

Рассмотрено и принято  
На Совете родителей  
МАОУ «Образовательный центр  
им. М. М. Расковой»  
Протокол № 2 от 15.12.23

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом совете  
МАОУ «Образовательный центр  
им. М. М. Расковой»  
Протокол № 6 от 22.12.23



**Положение  
о работе с детьми  
с ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном автономном образовательном  
учреждении «Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины  
Михайловны»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- Уставом МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой»
- Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для воспитанников МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» (далее - ДООУ) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.2. Настоящее Положение направлено на обеспечение равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: В состав данной категории входят:

- дети с тяжелым нарушением речи,



- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья

1.5. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

1.6. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого-педагогического консилиума.

1.7. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель.

1.8. В обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

1.9. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

1.10. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

1.11. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

1.12. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Правила приема и зачисления воспитанников в ДОУ**

2.1. Заявителями при предоставлении данной услуги выступают родители (законные представители) детей с ОВЗ.

2.2. Зачисление детей с ОВЗ, в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Зачисление детей с ОВЗ, в группу компенсирующей направленности осуществляется только с письменного заявления родителей (законных представителей) на основании следующих документов:

- путевки (направления) Комитета по образованию;
- заявления одного из родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в ДОУ;
- заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ.

2.4. Зачисление и отчисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом заведующего.

## **3. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

3.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с



другими детьми, так и в группах компенсирующей направленности.

3.2. В ДОУ функционирует группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР).

3.3. Для успешности образовательной работы с детьми с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, поэтому психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ с письменного согласия родителей проводит психолого- педагогическую диагностику, позволяющую:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

3.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются федеральной адаптированной образовательной программой (индивидуальным маршрутом), разработанной на основе психолого-медико-педагогической диагностики. Федеральная адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.4.1 Программа содержит раздел коррекционной работы, в котором рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

3.5. Организованная образовательная деятельность детей с ОВЗ проводится педагогами ДОУ в соответствии с расписанием, утвержденным директором, с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей. При необходимости возможно обеспечение щадящего режима проведения организованной образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ.

3.6. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду ДОУ осуществляется через проведение совместных с воспитанниками ДОУ образовательных и воспитательных мероприятий.

3.7. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель.

3.8. В обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с целью коррекции речевых нарушений, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

3.9. В обязанности педагога - психолога входит: коррекция сопутствующих отклонений в развитии психических процессов детей.

#### **4. Условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

4.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

4.1.1. Доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к

играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

4.1.2. Безопасность окружающей среды.

4.2. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий ДОУ.

4.3. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с планами работы ДОУ.