

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
_____/Ефименкова О.А./
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр имени
Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Образовательный центр им. М. М. Расковой»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
протокол № 1 от «_29_» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
	Раздел I. Анализ работы МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год	7
1.1.	Кадровые ресурсы школы	7
1.2.	Контингент обучающихся и комплектование классов школы	7
1.3.	Анализ образовательной деятельности школы	8
1.4.	Итоги независимого мониторинга качества образования	51
1.5.	Реализация ФГОС НОО	63
1.6.	Реализация ФГОС ООО	85
1.7.	Реализация ФГОС СОО	120
1.8.	Итоги инновационной деятельности образовательного центра	126
1.9.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров образовательного центра	126
1.10.	Итоги работы внутришкольной методической службы	128
1.11.	Анализ работы методических объединений образовательного центра	128
1.12.	Педагогический совет образовательного центра	137
1.13.	Общественное и экспертное участие педагогов образовательного центра в Энгельском образовании и районе	138
1.14.	Публикации педагогов	143
1.15.	Работа психологической службы	145
1.16.	Анализ работы с молодыми талантами и высокомотивированными обучающимися	147
1.17.	Деятельность образовательного центра по выполнению программы развития	152
1.19.	Деятельность информационно-библиотечного центра	158
1.20.	Анализ воспитательной работы образовательного центра	159
1.21.	Технология «Портфолио»	277
1.22.	Социальная активность и социальное партнерство образовательного центра	279
1.23.	Публикации в СМИ об образовательном центре	280
1.24.	Организация работы по антитеррористической защищенности, гражданской обороне и обеспечению безопасных условий труда	280
1.25.	Основные проблемы образовательного центра	283
1.26.	Основные направления развития образовательного центра	283
1.27.	Задачи МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой» на 2022-2023 учебный год	284
	Раздел II. Реализация государственной политики и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	213
2.1.	Обновление системы управления образовательного центра в соответствии с тенденциями развития управленческой науки требованиями Федерального закона от 29.10.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС	213
2.2.	Организация учебного процесса	214
2.3.	Мероприятия по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID 19)	215
2.4.	Организация работы по предупреждению отсева	216
2.4.	Работа с документацией	216
	Раздел III. Организационные мероприятия по ведению образовательной деятельности в МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой»	217

3.1.	Организация образовательного процесса	217
3.2.	Функциональные обязанности членов администрации	218
3.3.	Классное руководство	222
3.4.	Заведование учебными кабинетами	223
3.5.	Руководство школьными методическими объединениями	224
3.6.	Распределение дежурства между членами администрации	225
3.7.	Организация внеурочной деятельности	225
Раздел IV. Методическая работа.		229
4.1.	Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования	230
4.2.	Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов	234
4.3.	Дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования	235
4.4.	Планирование различных видов деятельности по повышению квалификации	236
4.5.	Инновационная деятельность и опытно-экспериментальная работа	237
Раздел V. Совершенствование системы оценки качества образования в МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой»		239
5.1.	Работа по достижению 100% успеваемости и повышению показателя качества обученности	239
5.2.	Организация и проведение мониторинговых исследований	241
5.3.	Повышение качества образования в классах с углубленным изучением предметов в основной школе, в классах профильного обучения.	244
5.4.	Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.	244
5.5.	Работа педагога-психолога по подготовке обучающихся к ГИА в 2023-2024 учебном году.	246
Раздел VI. Воспитательная работа МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой»		247
6.1.	Работа с педагогическим коллективом	247
6.2.	Работа по охране прав детства и социально-правовой защите детей.	250
6.3.	Работа по направлениям воспитательной деятельности	252
6.4.	Профилактическая деятельность	258
6.5.	Профилактическая работа по охране здоровья детей	264
6.6.	Работа с детским коллективом	269
6.7.	Работа в социуме	269
6.8.	Работа по профориентации	270
6.9.	Работа с родителями	270
Раздел VII. Мероприятия по охране жизни и здоровья детей и сотрудников образовательного центра		271
Раздел VIII. Мероприятия по предоставлению бесплатного питания ученикам 1-4 классов		273
Раздел IX. Мероприятия по организации безопасного пребывания обучающихся и работников		273
Раздел X. План мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID19)		275
Раздел XI. Укрепление учебно-материальной базы образовательного центра. Обеспечение санитарно-гигиенического режима		276
Раздел XII. Внутришкольный контроль и мониторинг		278

ВВЕДЕНИЕ.

В соответствии с основными направлениями развития системы российского образования, стратегическими и тактическими документами образовательный центр в 2022-2023 учебном году работал над повышением качества и эффективности предоставления образовательных услуг. Поскольку на современном этапе основной ценностью образования является не столько сумма знаний, умений и навыков, которые приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы и реализовать свой личностный потенциал в изменяющихся условиях современной жизни.

Образовательная деятельность образовательного центра строилась так, чтобы обеспечить качество и условия обучения, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, психологически комфортные и качественные условия обучения для всех обучающихся, возможность освоения ими современных информационных, коммуникативных, проектно-исследовательских технологий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития обучающегося, которая формируется на основе его потребностей и возможностей, а также развитие их инициативы и самостоятельности в урочных и во внеурочных видах деятельности.

1. Общая характеристика образовательного центра.

Общая информация	
Название (по уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Тип и вид	общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Год основания	2019
Юридический адрес	Российская Федерация, 413101, Саратовская область, г.Энгельс, микрорайон Энгельс-1, зд.15а
Телефон	8(8453)744371
Факс	8(8453) 744371
Е - mail	obr_raskova@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkolaoczraskovoj-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Директор МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ефименкова Ольга Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Лицензия серия 64Л01 № 0003470 от 24.04.2019 – бессрочно, Министерство образования Саратовской области
Аккредитация (дата выдачи, № кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000980 от 04.06.2019 года
Структура	
Формы ученического самоуправления	Детское объединение «Счастливая страна»
Формы государственно - общественного управления.	Совет обучающихся действует с 2019, Совет родителей действует с 2019

В 2023-2024 учебном году основная деятельность МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой», была направлена на решение стратегической цели и достижение основных задач, заложенных в программе развития, через реализацию основополагающих её документов: основных образовательных программ соответствующих ступеней образования, годового плана работы.

В области реализации государственной политики в сфере образования:

1. Совершенствование основной деятельности образовательного центра в рамках требований № 273-ФЗ и дальнейшее введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по ступеням образования), разработанных с учетом специфики и особенностей профиля образовательного центра.
2. Модернизация воспитательной деятельности, внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации
3. Дальнейшее обеспечение реализации концепции математического образования в РФ (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
4. Создание условий для проявлений и развития индивидуальных дарований обучающихся через системную работу в рамках образовательной деятельности (урочной, внеурочной, дополнительного образования).
5. Создание условий для сочетания различных форм получения образования и форм обучения.
6. Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей (ПФДО)
7. Обеспечение повышение доступности и качества реализации дополнительных общеразвивающих программ: достижение охвата обучающихся дополнительным образованием на уровне не менее 70%, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности не менее 25 %, вовлечение 100 % обучающихся в гражданско-патриотическое направление работы;
8. Изучение и поэтапное внедрение эффективных моделей профориентационной работы, создания профессионально-ориентированной среды школы.
9. Продолжить работу с учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования с акцентом на выбор профессий обучающимися 6-11-х классов.

В области профессиональной компетенции педагогов:

1. Продолжить работу по обеспечению вариативных форм повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Продолжить внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование: повышение квалификации по актуальным вопросам в сфере образования (ФГОС в области предметного образования и др.), по результатам диагностики и т.п.; профессиональная переподготовка и образование; самообразование.
4. Совершенствование учебно-методической базы в соответствии с ФГОС-2021.
5. Изучение требований к содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
6. Повышение заработной платы учителей и доведение ее до уровня средней по экономике региона.
7. Обновление педагогического состава за счет молодых учителей.

В области управления школой:

8. Приведение в соответствие локальной нормативной базы школы в связи с ФГОС Обеспечение готовности участников образовательных отношений к выполнению новых норм закона об

образовании, реализации новой программы развития (1 этапа) через системную работу на институциональном уровне.

В области условий реализации образовательной программы:

9. Обеспечить выполнение ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с принятыми изменениями на 2020/2021 учебный год из-за коронавируса
10. Совершенствование модели организации образовательной деятельности через реализацию образовательных программ школы в условиях реализации ФГОС общего образования (на всех ступенях образования).
11. Обновление содержания общего образования с учетом введения ФГОС -2021
12. Мониторинг введения ФГОС -21 с учетом специфики школы, основной образовательной программы среднего общего образования, продолжение разработки программ учебных предметов , курсов, контрольно-измерительных материалов ФГОС СОО.
13. Организация независимой диагностики по проблемным предметам, проведение независимой оценки квалификации педагогов тех учебных предметов, по которым снизилась успеваемость
14. Внедрение дистанционных форм обучения в образовательную деятельность образовательного центра, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
15. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
16. Совершенствование материально-технической базы образовательного центра через бюджетное и внебюджетное финансирование, взаимодействие школы с общественностью, органами местного самоуправления.
17. Совершенствование условий реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС-2021.
18. Совершенствование профильного обучения через предоставления обучающимся возможности формирования более широкого спектра индивидуальных учебных планов.
19. Расширение социального партнерства.
20. Развитие платных образовательных услуг.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ РАБОТЫ
МАОУ «Образовательный центр имени М.М. Расковой»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Кадровые ресурсы школы.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив образовательного центра насчитывал 116 человек (93 - школа): из них 8 руководителей, 76 учителей, 1 – советник директора по воспитанию, 1 старший воспитатель, 2 воспитателя ГПД, 16 воспитателей, 1 – педагог-психолог, 3 – учителя-логопеда, 1 – педагог-дефектолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 – инструктор физической культуры, 2 – музыкальных руководителя, 1 - педагог-организатор, 2 педагога-библиотекаря. Кадровый состав образовательного центра соответствует нормативным требованиям.

Педагогический стаж работы
от 0 до 5 лет - 10 человек; + д/с
от 5 до 30 лет - 50 человека +
свыше 30 лет - 33 человек. +
Образование
высшее педагогическое – 85 человек (91,4%); + д/с
среднее профессиональное педагогическое - 6 человек (6,5%) +
обучаются в вузе - 1 (1,1%) +
Награды (отраслевые) имеют педагогов (%)
Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - Войнова Г.В.;
значок «Отличник просвещения» - 4 педагога (4,3%);
значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 11 педагогов (11,8%);
знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 (3,2%)
9 педагогов (9,3%) награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ;
Почётная грамота Губернатора Саратовской области - Куприна Т.В.
Занесение на Доску почёта Энгельского муниципального района - Войнова Г.В.
Занесение на Доску почёта системы образования Энгельского муниципального района: Савостин Г.П., Гуляева Г.Г., Никипорец Л.Н., Войнова Г.В. (2019, 2022, 2022, 2023)
Медаль «За любовь и верность» - Гуляева Г.Г.
Золотой знак ВФСК ГТО - Гуляева Г.Г., Банаква Л.В., Стешенко Л.В., Егоров Р.В.
Победитель профессионального конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Саратовской области «Премия «Признание» и обладатель гранта – Гуляева Г.Г.
5 (Войнова Г.В. дважды) учителей школы (5,4%) являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб. и 200 тыс. руб.
Аттестовано % педагогов, из них на квалификацию
высшей категории – 36 человек (38,7%);
первой категории - 21 человек (22,6%);
соответствие - 21 человек (22,6%);
10 (100%) членов администрации имеют диплом о профессиональной переподготовке «Менеджер по управлению персоналом».

Анализ кадровых ресурсов позволяет констатировать, что педагогический коллектив школы имеет высокий профессиональный уровень.

1.2. Контингент обучающихся и комплектование классов образовательного центра.

63 класас-комплекта (начальное общее образование – 25 классов, основное общее образование - 34; среднее общее образование – 4)

1 классов – 5	6 классов -7
2 классов – 7	7 классов - 7
3 классов – 6	8 классов - 7
4 классов – 7	9 классов - 6
5 классов – 7	10 классов - 2
	11 классов – 2

в них обучалось 1831 обучающийся (на 31.05.2024 года):

182 ученика	- 1 классов
208 учеников	- 2 классов
181 ученик	- 3 классов
214 учеников	- 4 классов
197 учеников	- 5 классов
199 учеников	- 6 классов
185 ученика	- 7 классов
203 ученика	- 8 классов
170 учеников	- 9 классов
38 ученика	-10 классов
52 ученика	- 11 классов

Всего за период 2023-2024 учебного года в МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой» прибыло – 21 человек (1,1 %), выбыло – 30 человек (1,6 %).

В школе выявлены следующие категории семей и детей (на конец учебного года):

- многодетных семей – 110, в них детей – 337, в школе – 199;
- малообеспеченных семей – 30, в них детей-34, обучающихся в школе – 34;
- неполных семей – 288 в них детей – 288, обучающихся в школе – 288;
- семей, находящихся в СОП – 2;
- опекаемых детей – 12;
- детей-инвалидов – 19;
- детей, состоящих на ВШУ – 2;
- детей, состоящих на учете в ПДН – 3;
- обучающихся, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа ИПР (признанные находящимися в социально опасном положении) -3;
- детей из семей вынужденных переселенцев (удостоверение переселенца) -0;
- детей, проживающих с родственниками без оформления опеки, по документам, заверенным нотариусом-8.

1.3. Анализ образовательной деятельности образовательного центра.

Администрация и педагоги образовательного центра систематически представляли результаты образовательной деятельности по различным её направлениям:

- доклады, отчеты, тематическая и общая информация на родительских собраниях, на коллегии комитета по образованию администрации ЭМР.

Педагогический коллектив активно участвовал в международных, федеральных, межрегиональных, региональных, межмуниципальных и муниципальных методических семинарах, конференциях, конкурсах и др.:

Уровень	Ф.И.О.	Название семинара, конференции и др.
Международный	Молокоедова Ю. Т.	II Международная научно-практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии».
	Войнова Г. В.	II Международная научно-практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии».
	Смирнова О. Н.	II Международная научно-практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии».
	Салькина Е. А	XXXII Международные рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего».
	Пономарева О.Н.	II Международная научно-практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии».
	Зинина Н.В.	II Международная научно-практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии».

		технологии».
	Хусяинова Гузяль Фягимовна	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе, работа: «Физика 7 класс, Рычаги», диплом I степени (участие)
	Истягина О.С	II Международная научно-практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии»
	Иванова И.В.	II Международная научно – практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии»
	Радченко И.А.	II Международная научно-практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии»
	Конопелько Е.Ю.	Международная научно-практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии»
	Мызников М.М.	Международная научно-практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии»
	Чихирева М. Г.	Международный конкурс педагогического мастерства, номинация «Лучшая презентация»
Всероссийский	Шатова О.Р., Наумова Н.С., Андреева О. Б., Ломакина Т. Н., Исмаилова М. В., Трунова Л. В., Скопина А. Н., Хухровская А. А.	Задачи с параметром. Занятие 1. Линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром с использованием пособий издательства «Экзамен» 6.09.23
		«Сложная» вероятность с использованием материалов издательства «Экзамен» 7.09.23
		Замена переменной в уравнениях 15.03.24
		«Графические методы решения задач с параметром. 28.03.24
	Иванова И. В.	ГАУ ДПО «СОИРО» выступление на методическом семинаре «Особенности преподавания музыки, изобразительного искусства и МХК в ОО
	Радченко И.А.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» Большой этнографический диктант – 2023 Всероссийская Неделя здорового образа жизни, в рамках которой была проведена «Здоровая Олимпиада» по проекту «Питание на «Пятёрочку». Благодарность оргкомитета.
	Мызников М.А	Вебинары «Наставничество как элемент государственной политики в сфере образования. Новые смыслы» « Методы развития и оценки креативного мышления»
	Кабанина Ю. С	XI Всероссийская научно-практическая конференция «Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем», доклад «Актуальные проблемы экологического воспитания и возможные пути их решения» (выступление) Экодиктант
Гуляева Г.Г.	II Международная научно-практическая конференция «Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии»	

		Большой этнографический диктант – 2023
	Алмаева М.А. Алясина Е.Н. Горбунова Ю.В. Зайцева Е.А. Михайлова И.Б. Мызникова А.В. Полякова О.П. Соловьева Т.Н. Стешенко Л.В. Целищева Т.Б. Соловьева Т.Н.	Вебинары издательства «Просвещение» <ul style="list-style-type: none"> Педагогическая мастерская «Урок по ФГОС 2021. Эффективные методы обучения в начальной школе с линией УМК «Английский в фокусе» для 2 и 3 классов» Олимпиада школьников «Учитель школы будущего»: регламент, требования, содержание ФГОС СОО. Функциональная грамотность в старшей школе: диалог ученика и учителя Пусть звёзды загораются! Обучение младших школьников функциональной грамотности Вебинар «Первое сентября» <ul style="list-style-type: none"> Повторение – мать ученья, или почему повторение материала важно при изучении английского Вебинар Инфоурок Алгоритм работы со школьной травлей
	Соловьева Т.Н.	Тестирование Всероссийское издание «Образовательное пространство» <ul style="list-style-type: none"> Профессиональный стандарт педагога Профилактика буллинга в образовательной среде Образовательное пространство «Лучшая методическая разработка»
	Смирнова О. Н.	Исследование «Образ жизни подростков в сети», портал «Единый урок».
	Пономарева О.Н.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя». Всероссийское тестирование «Россия – родина моя».
	Войнова Г.В.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя». Вебинар «Проектная деятельность по истории, обществознанию, праву в школе: методика, технология, результаты».
Региональный	Кабанина Ю.С.	Научно-методический семинар учителей биологии и химии «Применение современных образовательных технологий на уроках биологии и химии как средство повышения качества образования обучающихся», мастер-класс «Использование Google Forms для контроля и оценки знаний, обучающихся по биологии» (выступление) Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в рамках мероприятий стажировочной площадки «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде», доклад «Работа классного руководителя с обучающимися девиантного поведения (выступление) 30.11.2023, 21.12.2023
	Чихирева М. Г.	Методический семинар "Формирование ключевых образовательных компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации " Заседание методического актива Саратовской области «Совершенствуем профессиональную деятельность: стратегические линии научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
	Шатова О. Р., Игнатэнко А. В., Андреева О.	Курсы «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой

Б.	аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования: математика»
Зинина Н.В. Чихирева М. Г.	Областной конкурс видеороликов «Я против наркотиков!». 1 место.
Клочкова Н. Н.	«Теория и методика обучения информационным технологиям в профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС»,
	«Цифровая педагогика», «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)»
Баранова Г.Е.	Выездной семинар-практикум «Формирование критического мышления школьников при изучении культурного наследия родного края» (выступление)
	Творческая мастерская в рамках программы ПК «Педагогическая деятельность учителя географии по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО», доклад «Роль проектной деятельности в обучении географии при подготовке компетентных специалистов» (выступление)
Войнова Г. В.	Методический семинар «Формирование ключевых предметных компетенций обучающихся, проверяемых в рамках ГИА по учебному предмету «Обществознание». Выступление.
	Заседание регионального методического актива Саратовской области. Выступление.
	Методический семинар «Преподавание истории, обществознание и географии в условиях обновленного содержания школьного образования». Выступление.
	Методический семинар «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков». Выступление.
	Заседание стажировочной площадки «Профессиональные компетенции социальных педагогов в условиях реализации ФОП ООО». Выступление. Мастер-класс.
Зинина Н. В.	Заседание стажировочной площадки «Профессиональные компетенции социальных педагогов в условиях реализации ФОП ООО». Выступление. Мастер-класс.
Салыкина Е. А.	Методический семинар в рамках курсов повышения квалификации. Выступление.
	Заседание стажировочной площадки «Педагог-психолог: социализация и воспитание подрастающего поколения». Выступление.
	Заседание стажировочной площадки «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде». Выступление.
	Методический семинар «Особенности преподавания ОДНКНР в образовательных организациях Саратовской области 2023-2024 учебном году». Выступление.
Смирнова О. Н.	Методический семинар «Достижение объективности оценочных процедур в рамках критериального оценивания по учебному предмету «Обществознание». Участник.
Пономарёва О. Н.	Региональный этап общественного проекта Приволжского Федерального округа «Герои Отечества». Победитель.
	Региональный конкурс «Лучший исторический класс». Победитель.

	Истягина О.С	Областной методический семинар «Преподавание «Технологии» в условиях обновления содержания школьного образования» в СОИРО
	Конопелько Е. Ю.	Областной семинар «Формирование экологического воспитания школьников посредством творческой деятельности» Мастер-класс Областной «Органайзер мечты»
	Гуляева Г. Г.	Региональная научно- практическая конференция «Реализация региональной программы развития до 2030 года: опыт, проблемы, перспективы» Региональный семинар по бадминтону, организованный СРОФСО «Федерация бадминтона Саратовской области». Областной методический семинар по функционированию и развитию школьных спортивных клубов в Саратовской области
	Савостин Г. П.	Региональный методический семинар «Реализация регионального проекта «Навыки для жизни: особенности преподавания учебного предмета «Технология» в современных условиях» Семинар –карусель лучших практик «Слагаемые становления педагога», Мастер –класс «ТРИЗ»
Муниципальный	Салыкина Е. А.	XI Покровские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». Выступление.
		Методический семинар для учителей ОРКСЭ. Мастер-класс.
		Заседание стажировочной площадки учителей истории, обществознания, права «Содержание и технологии при подготовке к ГИА в условиях реализации требований, обновленных ФГОС ОО по истории и обществознанию». Выступление.
	Войнова Г. В.	Заседание стажировочной площадки учителей истории, обществознания, права и экономики «Повышение качества результатов итоговой аттестации через внедрение в практику работы современных образовательных технологий». Выступление.
	Смирнова О. Н.	Заседание стажировочной площадки учителей истории, обществознания, права и экономики «Повышение качества результатов итоговой аттестации через внедрение в практику работы современных образовательных технологий». Выступление.
Пономарева О.Н.	Конференция руководителей школьных музеев и кружков патриотической направленности общеобразовательных организация ЭМР «Музейная образовательная среда: инновации, формы и методы работы краеведческих объединений образовательных организаций в современных условиях». Выступление. Победитель.	
	Конференция руководителей школьных музеев и кружков патриотической направленности общеобразовательных организация ЭМР «Значение краеведческого материала во внеурочной деятельности». Выступление.	
	Заседание стажировочной площадки учителей истории, обществознания, права и экономики «Совершенствование методики подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию». Выступление.	

	Заседание стажировочной площадки учителей истории, обществознания, права и экономики «Особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию». Выступление.
Баранова Г.Е.	Переговорная площадка учителей географии «Повышение качества учебного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий», доклад «Методы и технологии повторения при подготовке к ГИА по географии» (выступление)
Кузнецова Л.А.	Конкурс методических разработок учителей химии, посвященного 190-летию Д.И.Менделеева», презентация урока (фрагмента) по химии «Аммиак и его свойства»
Целищева Т.Б.	Муниципальная стажировочная площадка по подготовке к ЕГЭ по англ.яз. Раздел 1. Аудирование. Выступление по теме «Работа с несплошными текстами на уроках английского языка» на муниципальном методическом семинаре для учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранные языки) «Образование будущего: мотиваторы, драйверы при работе с текстом в переходе на новые ФОП»
Полякова О.П.	Выступление по теме «Эффективные приемы работы с информацией на уроках английского языка» на муниципальном методическом семинаре для учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранные языки) «Образование будущего: мотиваторы, драйверы при работе с текстом в переходе на новые ФОП»
Соловьева Т.Н.	Выступление по теме «От ВПР по английскому к итоговому собеседованию по русскому» муниципальном методическом семинаре для учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранные языки) «Образование будущего: мотиваторы, драйверы при работе с текстом в переходе на новые ФОП»
	Выступление на районном методическом объединении учителей немецкого и английского языков «Реализация новых ФГОС в 5 классах. Развитие профессиональных компетенций в условиях ФГОС третьего поколения. Из опыта работы» по теме «Реализация ФОП на уроках английского языка в 5 классе»
	Победитель муниципального конкурса методических разработок уроков учителей иностранных языков «Мой лучший урок в контексте ФГОС»
Мызникова А.В.	Призер муниципального конкурса методических разработок уроков учителей иностранных языков «Мой лучший урок в контексте ФГОС»
Кузнецова Н.А. Меняйленко О.А. Белова Л.С. Никипорец Л.Н.	Муниципальный методический семинар «Образование будущего: мотиваторы, драйверы при работе с текстом в переходе на новые ФОП»
Дубовицкая О.Н.	«Наставничество -технология методического сопровождения педагогов» (стажировочная площадка)
Истягина О.С.	Стажировочная площадка «Творческая мастерская «Самообразование учителя - лучшее обучение»

	<p>Стажировочная площадка «Анализ и моделирование организации внеурочной деятельности учащихся» Мастер-класс «Изготовление радужного брелка»</p> <p>Центр инклюзивного образования «Родник знаний» Участник кулинарного поединка</p>
Радченко И.А.	Заседание творческой мастерской учителей изобразительного искусства. Мастер-класс «Стильный челлендж»
Шатова О. Р.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»
Гусева Ирина Викторовна	Педагогические чтения. Мастер-класс «Урок русского языка в 4 классе по теме «Простые и сложные предложения». Заседания муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов Энгельсского муниципального образования «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики»
Клочкова Ольга Игоревна	Заседания муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов Энгельсского муниципального образования «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики». Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».
	Заседания муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов Энгельсского муниципального образования «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики» Выступление по теме «Значение педагогической диагностики в повышении качества математической грамотности младшего школьника»
Четина Марина Николаевна	Заседание муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики» Выступление «Практическая работа по решению заданий и определению групп умений математической грамотности»
Филиппова Наталья Владиславовна	Заседания муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов Энгельсского муниципального образования «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики» Выступление по теме: Математическая грамотность на уроках математики в начальной школе как один из компонентов функциональной грамотности в начальной школе»
	Заседания муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов Энгельсского муниципального образования «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики» Мастер-класс. урок математики в 3 классе «Решение задач расчётов»
Ренева Наталья Леонидовна	Заседание муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики»
Бачинская Людмила Игорьевна	Заседание муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на

	уроках математики»
Москвитина Марина Александровна	Заседание муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики»
Шиндыбаева Карина Кайратовна	Заседание муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики»
Сериченко Гульнара Темиргалиевна	Заседание муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики»
Хвалько Елена Анатольевна	Заседание стажировочной площадки учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики» Выступление по теме: «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики»
Антонян Наталья Андреевна	Заседание муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики»
Манзенкова Светлана Игоревна	Заседание муниципальной стажировочной площадки учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики»
Буненко Наталия Анатольевна	Муниципальная стажировочная площадка для учителей начальных классов «Механизмы формирования функциональной грамотности на уроках математики и во внеурочное время. Из опыта работы.»

1.3.1. Итоги обучения за прошедший год:

Из 1831 обучающегося аттестовано 1647 учеников 2-11 классов;

- 95 учеников или 5,8% являются отличниками;
- 735 учеников или 44,63 % окончили год на "4" и "5";
- 56 учеников или 3,5 % составляют резерв ударников, т.к. имеют одну «3» по одному из изучаемых предметов;

Мониторинг успеваемости за 3 последние года таков:

Год	Кол-во обучающихся	«5»	%	в сравнении с предыдущим учебным годом(%)	«5», «4»	%	в сравнении с предыдущим учебным годом(%)	с 1 «3»	в сравнении с предыдущим учебным годом(%)	«5», «4», «3»	%	в сравнении с предыдущим учебным годом(%)	% качества знаний	в сравнении с предыдущим учебным годом(%)
2021-2022	(1-11) 1879 (2-11) 1681	103	6,1	+0,6	775	46,1	+0,9	57	-2	803	47,8	-1,5	52,2	+1,5
2022-2023	(1-11) 1899 (2-11) 1684	88	5,2	-0,9	781	46,4	+0,3	63	-6	796	47,3	-0,5	51,6	-0,6
2023-2024	(1-11) 1831 (2-11) 1647	95	5,8	+0,6	735	44,6	-1,8	56	+0,2	817	49,6	+2,3	50,4	-1,2

Таким образом, качество обучения в образовательном центре при успеваемости 99,5% составляет 50,4 %. Количество обучающихся, имеющих только одну тройку, стабильно, в основном это

«3» по математике или русскому языку (66% от общего резерва). Произошло понижение качества знаний на фоне повышения успеваемости.

Общее состояние успеваемости по ступеням обучения за 2023-2024 учебный год можно проанализировать по следующей таблице:

Классы	Кол-во уч-ся	Общий % успеваемости	в сравнении с предыдущим уч.годом(%)	% качества знаний	в сравнении с предыдущим уч.годом(%)	Количество успевающих на												
						«5»	%	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	Резерв отличников	«5», «4»	%	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	«3»	%	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	Резерв ударников	Не успеv.	Не аттест.
2-4	603	99,2	+0,7	63,7	-1	44	7,3	+0,7	15	340	56,4	-1,7	214	35,5	-1,7	38	5	0
5-9	954	99,6	+0,8	42,0	-1,5	44	4,6	-1,3	-	357	37,4	-1,8	553	58	+3,9	18	3	1
10-11	90	100	+0,4	41,1	-7,4	7	7,8	+2,7	-	30	33,3	-10,1	53	58,9	-2,7	-	0	0

Мониторинг успеваемости по параллелям

Параллель	% успеваемости	% качества знаний	в сравнении с предыдущим уч. годом (%)	Количество успевающих на				
				«5»	в сравнении с предыдущим уч. годом (%)	«5», «4»	в сравнении с предыдущим уч. годом (%)	Не успеvают
2	97,6	63,9	- 5,9	15	-1,7	118	-4,2	5
3	100	66,9	+ 0,4	17	+2,6	104	-2,2	0
4	100	60,7	+2,7	12	+1,2	118	+1,4	0
5	98,98	49,7	+0,7	10	+0,8	88	-0,1	2
6	100	47,7	- 4,1	10	+1,4	85	-5,5	0
7	100	41,6	- 1,9	5	- 0,7	72	-1,2	0
8	99	36,5	+2,0	11	+0,7	63	+1,2	2
9	100	33,5	- 3,6	8	-1,2	49	-2,4	0
10	100	47,4	+1,1	4	+8,7	14	-7,6	0
11	100	36,5	-14,6	3	- 3,1	16	-11,5	0

Самое высокое качество показали обучающиеся 2-3 классов (63,9% - 66,9%), в прошлом году в некоторых параллелях было около 70%, также высокие результаты два прошлых года показывали обучающиеся 11 классов - в этом году резкий спад. Самое низкое качество - обучающиеся 8 и 9-х классов (33,5-36,5 %), при этом показатели 9-х классов снизились на 3,6% по сравнению с предыдущим годом. Понижилось качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом в 2, 6, 7, 9 и 11 классах. Резкое снижение качества знаний произошло в 11-х классах (на 14,6 %). В следующем учебном году классным руководителям всех классов совместно с учителями предметниками и администрацией необходимо продолжать работу по повышению качества знаний, мотивации к обучению, предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Особое внимание следует уделить резерву ударников.

1.3.3. Результаты итоговой промежуточной аттестации.

Администрацией школы в ходе итоговой промежуточной аттестации проводился мониторинг, целью которого было определение качества усвоения обучающимися программного материала по русскому языку во 2-8, 10-х классах, математике во 2-6 классах и 10-х классах, английскому языку в 7-х классах, по истории в 8д, 8е классах, обществознанию в 8а, 8ж классах, обществознанию (углублённый уровень) в 10а классе, информатике в 10б классе. Также проведен мониторинг учебных универсальных действий: (комплексная работа) в 1-4-ых классах, диагностические работы по определению уровня сформированности читательских умений у обучающихся 5 - 8-ых классов, диагностические работы по метапредметным УУД в 1- 4 классах, в 5 - 8-ых классах.

Начальное общее образование

Русский язык

Контрольный диктант с грамматическим заданием (2-3 классы)

Анализ контрольной работы по русскому языку во 2 классах показал, что из 206 обучающихся, писавших диктант, справились с ним 195 обучающихся. Не справились с диктантом 11 обучающихся (5,3%).

Процент успеваемости за диктант составил во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 100%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 96,4%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 93,3%, 2г классе (Гусева И.В.) – 100%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 92,6%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 86,2%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 93,1%.

Качество составило во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 70,4%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 50%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 66,7%, 2г классе (Гусева И.В.) – 86,1%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 59,3%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 41,4%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 51,7%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за диктант					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
2а	Хвалько Е.А.	27	4	15	8	-	-	100%	70,4%
2б	Москвитина М.А.	28	3	11	13	1	-	96,4%	50%
2в	Сериченко Г.Т.	30	4	16	8	2	-	93,3%	66,7%
2г	Гусева И.В.	36	6	25	5	-	-	100%	86,1%
2д	Шиндыбаева К.К.	27	4	12	9	1	1	92,6%	59,3%
2е	Подгорнова К.В.	29	3	9	13	1	3	86,2%	41,4%
2ж	Орлова Е.Д.	29	2	13	12	1	1	93,1%	51,7%
Итого 2-е классы		206	26	101	68	6	5	94,7%	61,7%

По результатам срезов знаний по русскому языку во 2 классах качество за диктант составило 61,7%, успеваемость – 94,7%.

С грамматическим заданием справился 194 обучающихся из 206. Не справились с грамматическим заданием 12 обучающихся (5,8%).

Процент успеваемости за задание составил во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 100%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 96,4%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 100%, 2г классе (Гусева И.В.) – 100%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 88,9%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 79,3%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 93,1%.

Качество составило во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 85,2%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 71,4%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 70%, 2г классе (Гусева И.В.) – 91,7%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 59,3%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 55,2%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 55,2%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за задание					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
2а	Хвалько Е.А.	27	8	15	4	-	-	100%	85,2%
2б	Москвитина М.А.	28	4	16	7	1	-	96,4%	71,4%
2в	Сериченко Г.Т.	30	10	11	9	-	-	100%	70%
2г	Гусева И.В.	36	19	14	3	-	-	100%	91,7%
2д	Шиндыбаева К.К.	27	4	12	8	2	1	88,9%	59,3%
2е	Подгорнова К.В.	29	5	11	7	5	1	79,3%	55,2%
2ж	Орлова Е.Д.	29	4	12	11	1	1	93,1%	55,2%
Итого 2-е классы		206	54	91	49	9	3	94,2%	70,4%

С грамматическим заданием справились 94,2% обучающихся. Качество составило 70,4%.

Проведённые срезы показали незначительное понижение качества знаний по сравнению с результатами второго триместра

Класс	Учитель	2 триместр	Срез	% понижения
-------	---------	------------	------	-------------

2а	Хвалько Е.А.	78,6%	70,4%	8,2%
2б	Москвитина М.А.	64,3%	50%	14,3%
2д	Шиндыбаева К.К.	66,7%	59,3%	7,4%
2е	Подгорнова К.В.	44,8%	41,4%	3,4%
2ж	Орлова Е.Д.	58,6%	51,7%	6,9%

Обучающиеся **2в** класса (учитель Сериченко Г.Т.) **подтвердили** результаты второго триместра срезowymi работами (66,7% - 66,7% соответственно), также **подтвердили** результаты второго триместра срезowymi работами обучающиеся **2г** класса (учитель Гусева И.В.) (86,1% - 86,1% соответственно).

Процент соответствия оценки за 2 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили	Понизили	Подтвердили
2а	Хвалько Е.А.	27	3 чел./11,1%	2 чел./7,4%	22 чел./81,5%
2б	Москвитина М.А.	28	4 чел./14,3%	7 чел./25%	17 чел./60,7%
2в	Сериченко Г.Т.	30	3 чел./10%	3 чел./10%	24 чел./80%
2г	Гусева И.В.	36	2 чел./5,6%	1 чел./2,8%	33 чел./91,7%
2д	Шиндыбаева К.К.	27	4 чел./14,8%	6 чел./22,2%	17 чел./63%
2е	Подгорнова К.В.	29	1 чел./3,4%	7 чел./24,1%	21 чел./72,4%
2ж	Орлова Е.Д.	29	1 чел./3,4%	2 чел./6,9%	26 чел./89,7%
Итого 2-е классы		206	18 чел./8,7%	28 чел./13,6%	160 чел./77,7%

Из 206 человек, выполнявших контрольную работу по русскому языку, 160 учеников (77,7%) подтвердили отметки по русскому языку за 2023-2024 учебный год, 18 учеников (8,7%) – повысили отметку, 28 учеников (13,6%) понизили отметку.

Анализ контрольной работы по русскому языку в **3 классах** показал, что из 181 обучающегося, писавшего работу, справились с диктантом 173 обучающихся. Не справились с диктантом 8 обучающихся (4,4%).

Процент успеваемости за диктант составил в 3а классе (Четина М.Н.) – 96,6%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 90,6%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 96,4%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 100%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 90%, 3е классе (Денисова А.С.) – 100%.

Качество составило в 3а классе (Четина М.Н.) – 75,9%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 53,1%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 67,9%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 71%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 66,7%, 3е классе (Денисова А.С.) – 54,8%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за диктант					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
3а	Четина М.Н.	29	7	15	6	1	-	96,6%	75,9%
3б	Брюханова Т.В.	32	2	15	12	-	3	90,6%	53,1%
3в	Надяйкина В.И.	28	7	12	8	1	-	96,4%	67,9%
3г	Жильцова О.Р.	31	4	18	9	-	-	100%	71%
3д	Ильдюкова Е.А.	30	2	18	7	-	3	90%	66,7%
3е	Денисова А.С.	31	4	13	14	-	-	100%	54,8%
Итого 3-и классы		181	26	91	56	2	6	95,6%	64,6%

По результатам среза знаний по русскому языку в **3 классах** качество за диктант составило **64,6%**, успеваемость – **95,6%**.

С грамматическим заданием справились **97,2%** обучающихся. Качество за грамматическое задание составило **70,7%**.

Не справились с заданием 5 учеников (2,8%).

Процент успеваемости за задание составил в 3а классе (Четина М.Н.) – 100%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 90,6%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 96,4%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 100%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 96,7%, 3е классе (Денисова А.С.) – 100%.

Качество составило в 3а классе (Четина М.Н.) – 86,2%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 62,5%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 75%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 90,3%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 73,3%, 3е классе (Денисова А.С.) – 38,7%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за задание					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
3а	Четина М.Н.	29	10	15	4	-	-	100%	86,2%
3б	Брюханова Т.В.	32	5	15	9	3	-	90,6%	62,5%
3в	Надяйкина В.И.	28	2	19	6	1	-	96,4%	75%
3г	Жильцова О.Р.	31	17	11	3	-	-	100%	90,3%
3д	Ильдюкова Е.А.	30	8	14	7	1	-	96,7%	73,3%
3е	Денисова А.С.	31	1	11	19	-	-	100%	38,7%
Итого 3-и классы		181	43	85	48	5	-	97,2%	70,7%

Проведённые срезы показали незначительное понижение качества знаний по сравнению с результатами второго триместра.

Класс	Учитель	2 триместр	Срез	% понижения
3а	Четина М.Н.	86,2%	75,9%	10,3%
3б	Брюханова Т.В.	68,8%	53,1%	15,7%
3г	Жильцова О.Р.	84,4%	71%	13,4%
3д	Ильдюкова Е.А.	70%	66,7%	3,3%

Обучающиеся **3в** класса (учитель Надяйкина В.И.) **подтвердили** результаты второго триместра срезowymi работами (67,9% - 67,9% соответственно), также **подтвердили** результаты второго триместра срезowymi работами обучающиеся **3е** класса (учитель Денисова А.С.) (54,8% - 54,8% соответственно).

Процент соответствия оценки за 2 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили	Понизили	Подтвердили
3а	Четина М.Н.	29	4 чел./13,8%	4 чел./13,8%	21 чел./72,4%
3б	Брюханова Т.В.	32	1 чел./3,1%	12 чел./37,5%	19 чел./59,4%
3в	Надяйкина В.И.	28	8 чел./28,6%	2 чел./7,1%	18 чел./64,3%
3г	Жильцова О.Р.	31	2 чел./6,5%	7 чел./22,6%	22 чел./71%
3д	Ильдюкова Е.А.	30	1 чел./3,3%	5 чел./16,7%	24 чел./80%
3е	Денисова А.С.	31	5 чел./16,1%	2 чел./6,5%	24 чел./77,4%
Итого 3-и классы		181	21 чел./11,6%	32 чел./17,7%	128 чел./70,7%

Из 181 человека, выполнявшего контрольную работу по русскому языку, 128 учеников (70,7%) подтвердили отметки по русскому языку за 2023-2024 учебный год, 21 ученик (11,6%) – повысил отметку, 32 ученика (17,7%) понизили отметку.

Промежуточная аттестация обучающихся 4 классов.

Всероссийские проверочные работы по математике и русскому языку в МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой» засчитаны как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ в 4-х классах.

Анализ проверочной работы по русскому языку в **4 классах** показал, что из 206 обучающихся, писавших работу, справились с ней 197 обучающихся. Не справились с работой 9 учеников (4,4%).

Процент успеваемости за работу в 4-х классах – 95,6%. Качество выполнения – 64,6%.

Процент успеваемости за работу составил в 4а классе (Буненко Н.А.) – 97%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 100%, в 4в (Светашова М.В.) – 96,4%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 96,7%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 93,9%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 92,6%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 92,3%.

Качество составило в 4а классе (Буненко Н.А.) – 66,7%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 69%, в 4в (Светашова М.В.) – 75%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 56,7%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 66,7%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 63%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 53,8%.

В результате проведения проверочной работы по русскому языку выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Буненко Н.А.	33	2	20	10	1	-	97%	66,7%
4б	Филиппова Н.В.	29	6	14	9	-	-	100%	69%
4в	Светашова М.В.	28	5	16	6	1	-	96,4%	75%
4г	Бачинская Л.И.	30	3	14	12	1	-	96,7%	56,7%
4д	Орлова Т.А.	33	2	20	9	2	-	93,9%	66,7%
4е	Сметанкина И.В.	27	2	15	8	2	-	92,6%	63%
4ж	Антонян Н.А.	26	2	12	10	2	-	92,3%	53,8%
Итого 4-е классы		206	22	111	64	9	-	95,6%	64,6%

Проведённые срезы показали незначительное понижение качества знаний по сравнению с результатами второго триместра.

Класс	Учитель	2 трим.	Срез	% понижения
4а	Буненко Н.А.	69,7%	66,7%	3%
4б	Филиппова Н.В.	70%	69%	1%
4г	Бачинская Л.И.	60%	56,7%	3,3%
4ж	Антонян Н.А.	56,7%	53,8%	2,9%

Проведённые срезы показали незначительное повышение качества знаний по сравнению с результатами второго триместра.

Класс	Учитель	2 трим.	Срез	% повышения
4е	Сметанкина И.В.	61,3%	63%	1,7%

Обучающиеся 4в класса (учитель Светашова М.В.) **подтвердили** результаты второго триместра срезowymi работами (75% - 75% соответственно), также **подтвердили** результаты второго триместра срезowymi работами обучающиеся 4д класса (учитель Орлова Т.А.) (66,7% - 66,7% соответственно).

Процент соответствия оценки за 2 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили	Понизили	Подтвердили
4а	Буненко Н.А.	33	3 чел./9,1%	4 чел./12,1%	26 чел./78,8%
4б	Филиппова Н.В.	29	5 чел./17,2%	2 чел./6,9%	22 чел./75,9%
4в	Светашова М.В.	28	4 чел./14,3%	3 чел./10,7%	21 чел./75%
4г	Бачинская Л.И.	30	2 чел./6,7%	4 чел./13,3%	24 чел./80%
4д	Орлова Т.А.	33	1 чел./3%	6 чел./18,2%	26 чел./78,8%
4е	Сметанкина И.В.	27	2 чел./7,4%	5 чел./18,5%	20 чел./74,1%
4ж	Антонян Н.А.	26	1 чел./3,8%	5 чел./19,2%	20 чел./76,9%
Итого 4-е классы		206	18 чел./8,7%	29 чел./14,1%	159 чел./77,2%

Из 206 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, 159 учеников (77,2%) подтвердили отметки по русскому языку за 2023-2024 учебный год по итогам ВПР, 18 учеников (8,7%) – повысили отметку, 29 учеников (14,1%) понизили отметку.

Математика (2-3 классы) Контрольная работа

Анализ контрольной работы по математике **во 2 классах** показал, что из 206 обучающихся, писавших работу, справились с ней 188 обучающихся. Не справились с работой 18 обучающихся (8,7%).

Процент успеваемости за работу составил во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 92,6%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 89,3%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 93,3%, 2г классе (Гусева И.В.) – 97,2%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 88,9%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 82,8%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 93,1%.

Качество составило во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 77,8%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 50%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 66,7%, 2г классе (Гусева И.В.) – 83,3%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 55,6%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 41,4%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 51,7%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
2а	Хвалько Е.А.	27	3	18	4	2	-	92,6%	77,8%
2б	Москвитина М.А.	28	1	13	11	3	-	89,3%	50%
2в	Сериченко Г.Т.	30	5	15	8	2	-	93,3%	66,7%
2г	Гусева И.В.	36	10	20	5	1	-	97,2%	83,3%
2д	Шиндыбаева К.К.	27	3	12	9	2	1	88,9%	55,6%
2е	Подгорнова К.В.	29	2	10	12	3	2	82,8%	41,4%
2ж	Орлова Е.Д.	29	2	13	12	1	1	93,1%	51,7%
Итого 2-е классы		206	26	101	61	14	4	91,3%	61,7%

Справились с заданием повышенной сложности 33 обучающихся (16%): во 2б – 11 человек (39%), во 2в – 8 человек (26,7%), во 2г – 9 человек (25%), во 2д классе – 2 человека (7,4%), во 2е классе – 2 человека (6,8%), во 2ж классе – 1 человек (3,4%).

По результатам среза знаний по математике во 2 классах качество составило 61,7%; успеваемость – 91,3%.

Проведённые срезы показали понижение качества знаний по сравнению с результатами второго триместра

Класс	Учитель	2 триместр	Срез	% понижения
2а	Хвалько Е.А.	85,7%	77,8%	7,9%
2б	Москвитина М.А.	67,9%	50%	17,9%
2в	Сериченко Г.Т.	73,3%	66,7%	6,6%
2г	Гусева И.В.	86,1%	83,3%	2,8%
2д	Шиндыбаева К.К.	63%	55,6%	7,4%
2е	Подгорнова К.В.	48,3%	41,4%	6,9%
2ж	Орлова Е.Д.	58,6%	51,7%	6,9%

Процент соответствия оценки за 2 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили	Понизили	Подтвердили
2а	Хвалько Е.А.	27	2 чел./7,4%	5 чел./18,5%	20 чел./74,1%
2б	Москвитина М.А.	28	1 чел./3,6%	10 чел./35,7%	17 чел./60,7%
2в	Сериченко Г.Т.	30	4 чел./13,3%	7 чел./23,3%	19 чел./63,3%
2г	Гусева И.В.	36	4 чел./11,1%	4 чел./11,1%	28 чел./77,8%
2д	Шиндыбаева К.К.	27	-	5 чел./18,5%	22 чел./81,5%
2е	Подгорнова К.В.	29	-	8 чел./27,6%	21 чел./72,4%
2ж	Орлова Е.Д.	29	1 чел./3,4%	1 чел./3,4%	27 чел./93,1%
Итого 2-е классы		206	12 чел./5,8%	40 чел./19,4%	154 чел./74,8%

Из 206 человек, выполнявших контрольную работу по математике, 154 ученика (74,8%) подтвердили отметки по математике за 2023-2024 учебный год, 12 учеников (5,8%) – повысили отметку, 40 учеников (19,4%) понизили отметку.

Анализ контрольной работы по математике в 3 классах показал, что из 181 обучающегося, писавшего работу, справились с ней 167 обучающихся. Не справились с работой 14 обучающихся (7,7%).

Процент успеваемости за работу составил в 3а классе (Четина М.Н.) – 96,6%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 84,4%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 78,6%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 100%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 93,3%, 3е классе (Денисова А.С.) – 100%.

Качество составило в 3а классе (Четина М.Н.) – 75,9%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 50%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 35,7%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 90,3%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 73,3%, 3е классе (Денисова А.С.) – 48,4%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
3а	Четина М.Н.	29	5	17	6	1	-	96,6%	75,9%
3б	Брюханова Т.В.	32	3	13	11	-	5	84,4%	50%
3в	Надяйкина В.И.	28	2	8	12	6	-	78,6%	35,7%
3г	Жильцова О.Р.	31	7	21	3	-	-	100%	90,3%
3д	Ильдюкова Е.А.	30	2	20	6	-	2	93,3%	73,3%
3е	Денисова А.С.	31	2	13	16	-	-	100%	48,4%
Итого 3-и классы		181	21	92	54	7	7	92,3%	62,4%

С заданием повышенной сложности не справился никто.

По результатам срезов знаний по математике в 3 классах качество составило 62,4%; успеваемость – 92,3%.

Проведённые срезы показали понижение качества знаний по сравнению с результатами второго триместра

Класс	Учитель	2 триместр	Срез	% понижения
3а	Четина М.Н.	86,2%	75,9%	10,3%
3б	Брюханова Т.В.	75%	50%	25%
3в	Надяйкина В.И.	64,3%	35,7%	28,6%
3д	Ильдюкова Е.А.	80%	73,3%	6,7%
3е	Денисова А.С.	61,3%	48,4%	12,9%

Проведённые срезы показали незначительное повышение качества знаний по сравнению с результатами второго триместра

Класс	Учитель	2 триместр	Срез	% повышения
3г	Жильцова О.Р.	87,5%	90,3%	2,8%

Процент соответствия оценки за 2 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили	Понизили	Подтвердили
3а	Четина М.Н.	29	3 чел./10,3%	5 чел./17,2%	21 чел./72,4%
3б	Брюханова Т.В.	32	1 чел./3,1%	18 чел./56,3%	13 чел./40,6%
3в	Надяйкина В.И.	28	1 чел./3,6%	15 чел./53,6%	12 чел./42,9%
3г	Жильцова О.Р.	31	2 чел./6,5%	5 чел./16,1%	24 чел./77,4%
3д	Ильдюкова Е.А.	30	1 чел./3,3%	7 чел./23,3%	22 чел./73,3%
3е	Денисова А.С.	31	1 чел./3,2%	4 чел./12,9%	26 чел./83,9%
Итого 3 - и классы		181	9 чел./5%	54 чел./29,8%	118 чел./65,2%

Из 181 человека, выполнявшего контрольную работу по математике, 118 учеников (65,2%) подтвердили отметки по математике за 2023-2024 учебный год, 9 учеников (5%) – повысили отметку, 54 ученика (29,8%) понизили отметку.

Промежуточная аттестация обучающихся 4 классов

Всероссийские проверочные работы по математике и русскому языку в МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой» засчитаны как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ в 4-х классах.

Анализ проверочной работы по математике в 4 классах показал, что из 210 обучающихся, писавших работу, справились с ней 205 обучающихся. Не справились с работой 5 учеников (2,4%). Процент успеваемости за работу в 4-х классах – 97,6%. Качество выполнения – 71,4%.

Процент успеваемости за работу составил в 4а классе (Буненко Н.А.) – 100%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 100%, в 4в (Светашова М.В.) – 100%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 100%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 97%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 93,3%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 92,9%.

Качество составило в 4а классе (Буненко Н.А.) – 81,8%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 82,1%, в 4в (Светашова М.В.) – 78,6%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 70%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 63,6%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 66,7%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 57,1%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Буненко Н.А.	33	5	22	6	-	-	100%	81,8%
4б	Филиппова Н.В.	28	7	16	5	-	-	100%	82,1%
4в	Светашова М.В.	28	10	12	6	-	-	100%	78,6%
4г	Бачинская Л.И.	30	8	13	9	-	-	100%	70%
4д	Орлова Т.А.	33	5	16	11	1	-	97%	63,6%
4е	Сметанкина И.В.	30	4	16	8	2	-	93,3%	66,7%
4ж	Антонян Н.А.	28	3	13	10	2	-	92,9%	57,1%
Итого 4-е классы		210	42	108	55	5	-	97,6%	71,4%

Проведённые срезы показали незначительное повышение качества знаний по сравнению с результатами второго триместра.

Класс	Учитель	2 трим.	Срез	% повышения
4а	Буненко Н.А.	72,7%	81,8%	9,1%
4б	Филиппова Н.В.	66,7%	82,1%	15,4%
4в	Светашова М.В.	75%	78,6%	3,6%
4г	Бачинская Л.И.	66,7%	70%	3,3%
4е	Сметанкина И.В.	64,5%	66,7%	2,2%
4ж	Антонян Н.А.	53,3%	57,1%	3,8%

Проведённые срезы показали незначительное понижение качества знаний по сравнению с результатами второго триместра.

Класс	Учитель	2 трим.	Срез	% понижения
4д	Орлова Т.А.	66,7%	63,6%	3,1%

Процент соответствия оценки за 2 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили	Понизили	Подтвердили
4а	Буненко Н.А.	33	7 чел./21,2%	1 чел./3%	25 чел./75,8%
4б	Филиппова Н.В.	28	7 чел./25%	-	21 чел./75%
4в	Светашова М.В.	28	7 чел./25%	-	21 чел./75%
4г	Бачинская Л.И.	30	6 чел./20%	1 чел./3,3%	23 чел./76,7%
4д	Орлова Т.А.	33	4 чел./12,1%	4 чел./12,1%	25 чел./75,8%

4е	Сметанкина И.В.	30	4 чел./13,3%	4 чел./13,3%	22 чел./73,3%
4ж	Антонян Н.А.	28	4 чел./14,3%	3 чел./10,7%	21 чел./75%
Итого 4-е классы		210	39 чел./18,6%	13 чел./6,2%	158 чел./75,2%

Из 210 человек, выполнявших проверочную работу по математике, 158 учеников (75,2%) подтвердили отметки по математике за 2023-2024 учебный год по итогам ВПР, 39 учеников (18,6%) – повысили отметку, 13 учеников (6,2%) понизили отметку.

Комплексная работа

В результате проведения комплексной работы в **1-х классах** выявлено:

Кл.	Учитель	В классе	Писали работу	Кол-во обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Кол-во обучающихся, достигших повышенного уровня подготовки	Кол-во обучающихся, не справившихся с базовой частью	Кол-во обучающихся, набравших максимальный балл
1а	Клочкова О.И.	36 чел.	36 чел.	34 чел. /94,4%	16 чел. / 44,4%	2 чел. / 5,6%	1 чел./2,8%
1б	Раевская Т.В.	36 чел.	36 чел.	34 чел. /94,4%	13 чел. / 36,1%	2 чел. / 5,6%	-
1в	Манзенкова С.И.	36 чел.	36 чел.	34 чел. /94,4%	12 чел. / 33,3%	2 чел. / 5,6%	1 чел./2,8%
1г	Алещенко Ю.А.	37 чел.	37 чел.	33 чел. /81,2%	11 чел. / 29,7%	4 чел. / 10,8%	-
1д	Ренева Н.Л.	36 чел.	36 чел.	35 чел. /97,2%	12 чел. / 33,3%	1 чел. / 2,7%	-
	Итого:	181 чел.	181 чел.	170 чел./ 93,9%	64 чел./ 35,4%	11 чел./ 6,1%	2 чел. / 1,1%

Выполнял работу 181 человек. **170** учеников (93,9%), выполнявших работу, **достигли уровня базовой подготовки** на конец обучения в 1 классе (показателем успешности выполнения основной части явилось получение не менее 5 баллов при темпе чтения про себя не ниже 40 слов в минуту или 4 баллов, при темпе чтения про себя от 20 слов в минуту и выше (дети, которые при поступлении в школу не умели читать), **64** ученика (35,4%) достигли **как базового, так и повышенного уровней** подготовки (показатель успешности: основная часть – 5 баллов и более, повышенная часть – 4 и более баллов). **Не справились с базовой частью 11 учеников (6,1%)**.

Максимальный балл за основную часть получили 26 обучающихся (14,4%): в 1а – 8 чел (22,2%), в 1б – 3 чел (8,3%), в 1в – 8 чел. (22,2%), в 1г – 4 чел. (10,8%), в 1д – 3 чел. (8,3%). Максимальный балл за повышенную часть получили 6 учеников (3,3%): в 1а – 2 чел. (5,6%), в 1в – 2 чел. (5,8%), в 1д – 2 чел. (5,6%).

При проверке навыков чтения получены следующие результаты:

Проверяемые умения и учебный материал	1а	1б	1в	1г	1д
1. Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом:					
до 30 слов	8,3%	25%	5,6%	8,1%	8,3%
30 – 35 слов	5,6%	8,3%	8,3%	5,4%	2,7%
35 – 40 слов	13,9%	5,6%	16,7%	10,8%	2,7%
40 – 50 слов	22,2%	41,6%	13,9%	24,3%	22,2%
50 – 60 слов	13,9%	11,1%	19,4%	24,3%	19,4%
60 – 70 слов	30,5%	5,6%	8,3%	2,7%	13,8%
более 70 слов	5,6%	2,7%	27,8%	24,3%	30,5%

По итогам чтения несплошного текста про себя или шёпотом выявлено, что 11% обучающихся не справились с техникой чтения, 8,8% - прочитали на «хорошо», 74% учеников читают на «отлично».

В результате проведения комплексной работы во **2-х классах** выявлено:

Кл.	Учитель	В классе	Писали работу	Кол-во обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Кол-во обучающихся, достигших повышенного уровня подготовки	Кол-во обучающихся, не справившихся с базовой частью	Кол-во обучающихся, набравших максимальный балл
2а	Хвалько Е.А.	27 чел.	27 чел.	24 чел / 88,9%	8 чел./ 29,6%	3 чел. /11,1%	-
2б	Москвитина М.А.	28 чел.	28 чел.	25 чел./ 89,3%	5 чел./ 17,9%	3 чел./ 10,7%	-
2в	Сериченко М.А.	30 чел.	30 чел.	29 чел./ 96,7%	11 чел./ 36,7%	1 чел. /3,3%	-
2г	Гусева И.В.	36 чел.	36 чел.	36 чел /100%	13 чел./ 36,1%	-	-
2д	Шиндыбаева К.К.	27 чел.	27 чел.	25 чел / 92,6%	7 чел./ 25,9%	2 чел./ 7,4%	-
2е	Подгорнова К.В.	31 чел.	29 чел.	24 чел./ 82,7%	3 чел. / 10,3%	2 чел. / 6,9%	-
2ж	Орлова Е.Д.	29 чел.	29 чел.	27 чел./ 93,1%	6 чел. / 20,6%	2 чел. / 6,8%	-
	Итого:	208 чел.	206 чел.	190 чел./92,3%	53 чел./ 25,7%	13 чел. / 6,3%	-

Из 208 обучающихся выполняли работу 206 человек. **190** учеников (92,3%) достигли уровня **базовой подготовки** на конец обучения во 2 классе (показателем успешности выполнения основной части явилось получение не менее 5 баллов), **53** ученика (25,7%) достигли как **базового, так и повышенного уровней** подготовки (показатель успешности: основная часть – 7 баллов и более, повышенная часть – 5 и более баллов). **Не справились с базовой частью 13 учеников** (6,3%).

Максимальный балл за основную часть получили 20 обучающихся (9,7%): во **2а** классе – 4 чел. (14,8%), во **2в** – 3 чел (10%), во **2г** – 7 чел. (19,4%), **2д** - 3 чел. (11,1%), во **2е** - 2 чел. (6,9%), во **2ж** - 1 чел. (3,4%). Максимальный балл за повышенную часть не получил никто.

В результате проведения комплексной работы в **3-х классах** выявлено:

Кл.	Учитель	В классе	Писали работу	Кол-во обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Кол-во обучающихся, достигших повышенного уровня подготовки	Кол-во обучающихся, не справившихся с базовой частью	Кол-во обучающихся, набравших максимальный балл
3а	Четина М.Н.	29 чел.	29 чел.	28 чел./96,6%	10 чел./34,5%	1 чел. /3,4%	-
3б	Брюханова Т.В.	32 чел.	32 чел.	29 чел./90,6%	8 чел./25%	3 чел. /9,4%	-
3в	Надяйкина В.И.	28 чел.	28 чел.	20 чел./ 71,4%	2 чел. /7,2%	8 чел. /28,46%	-
3г	Жильцова О.Р.	31 чел.	31 чел.	29 чел./ 93,5%	8 чел. /25,8%	2 чел. /6,5%	-
3д	Ильдюкова Е.А.	30 чел.	30 чел.	25 чел./ 83,3%	5 чел. /16,7%	5 чел. /16,7%	-
3е	Денисова А.С.	31чел.	31 чел.	31 чел./ 100%	7 чел. /22,5%	-	-
	Итого:	181 чел.	181 чел.	162 чел./ 89,5%	40 чел./ 22%	19 чел. / 10,5%	-

Выполнял работу 181 обучающийся. 162 ученика (89,5%) достигли уровня **базовой подготовки** на конец обучения в 3 классе (показателем успешности выполнения основной части явилось получение не менее 10 баллов), **40** учеников (22%) достигли как **базового, так и повышенного уровней**

подготовки (показатель успешности: основная часть – 17 баллов и более, дополнительная часть – 9 и более баллов). **Не справились с базовой частью** 19 учеников (10,5%).

Максимальный балл за основную часть получили 2 ученика (1,1%): в 3а классе – 1 чел. (3,4%), в 3е классе 1 чел. (3,3%). Максимальный балл за повышенную часть получили 7 учеников (3,9%): в 3б классе – 1 чел. (3,1%), в 3е классе – 6 чел. (19%).

В результате проведения комплексной работы в **4-х классах** выявлено:

Кл.	Учитель	В классе	Писали работу	Кол-во обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Кол-во обучающихся, достигших повышенного уровня подготовки	Кол-во обучающихся, не справившихся с базовой частью	Кол-во обучающихся, набравших максимальный балл
4а	Буненко Н.А.	33 чел.	33 чел.	33 чел. /100%	13 чел./39,4%	-	-
4б	Филиппова Н.В.	30 чел.	30 чел.	28 чел. /93,3%	6 чел./20%	2 чел./6,7%	-
4в	Светашова М.В.	28 чел.	28 чел.	26 чел. /92,9%	8 чел./ 28,6%	2 чел./7,1%	-
4г	Бачинская Л.И.	30 чел.	30 чел.	27 чел. /90%	15 чел./50%	3 чел./10%	-
4д	Орлова Т.А.	33 чел.	33 чел.	28 чел. /84,8%	3 чел./ 9,1%	5 чел./15%	-
4е	Сметанкина И.В.	31 чел.	30 чел.	27 чел. /90%	3 чел./ 10%	3 чел./10%	-
4ж	Антонян Н.А.	30 чел.	30 чел.	27 чел. /90%	7 чел./ 23,3%	3 чел./ 10%	-
	Итого:	215 чел.	214 чел.	196 чел./ 91,6%	55 чел./ 25,7%	18 чел./ 8,4%	-

Из 215 обучающихся выполняли работу 214 человек. Из **214** человек, выполнявших работу, **196** учеников (91,6%) достигли уровня **базовой подготовки** на конец обучения в 4 классе (показателем успешности выполнения основной части явилось получение не менее 8 баллов); **55** учеников (25,7%) достигли **как базового, так и повышенного уровней** подготовки (показатель успешности: основная часть – 11 баллов, дополнительная часть – 7 и более баллов). **Не справились с базовой частью 18 учеников** (8,4%).

Максимальный балл за основную часть получили 4 ученика (1,9%): в 4а классе – 1 чел. (3%), в 4б классе 1 чел. (3,3%), в 4г классе – 2 человека (6,7%). Максимальный балл за повышенную часть получили 3 ученика (1,4%): в 4а классе – 1 чел. (3%), в 4в классе – 1 чел. (3,6%), в 4е классе – 1 чел. (3,3%).

Результаты промежуточной аттестации по формированию метапредметных универсальных учебных действий

В апреле 2023-2024 учебного года в соответствии с планом работы школы и с целью получения объективной информации по итогам диагностики метапредметных и личностных результатов был проведен **мониторинг метапредметных учебных универсальных действий в 1-4 классах** по методике Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой, Т.В.Бегловой.

Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий, обучающихся **1 класса**, являются 8 умений:

-два регулятивных умения (планирование и оценка);

-шесть познавательных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей).

По данным рейтинга сформированности восьми умений по классу получены следующие результаты:

	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
1а класс (Клочкова О.И.)								
Рейтинг УУД по отдельным умениям	4	3,5	4,7	3,6	5,1	5,3	3,9	5
1б класс (Раевская Т.В.)								
Рейтинг УУД по отдельным умениям	3,6	2,6	3,1	4,3	3,3	2,7	2,7	4
1в класс (Манзенкова С.И.)								
Рейтинг УУД по отдельным умениям	4	3,3	5	3,3	4,1	3,5	3,3	4,7
1г класс (Алещенко Ю.А.)								
Рейтинг УУД по отдельным умениям	3,2	2,7	4	3,9	4	3,3	3,6	4,2
1д класс (Ренева Н.Л.)								
Рейтинг УУД по отдельным умениям	3	3,3	4,1	3,4	3,9	4,5	3,1	4,3

Обобщенный рейтинг УУД

1а - Регулятивные УУД – 3,8, познавательные – 4,6.

1б - Регулятивные УУД – 3,1 познавательные – 3,3.

1в - Регулятивные УУД – 3,7, познавательные – 4.

1г - Регулятивные УУД – 3, познавательные – 3,8.

1д - Регулятивные УУД – 3,2, познавательные – 3,9

Распределение обучающихся 1-х классов по группам по итогам диагностики

Группа 1 – ученики справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».

Группа 2 – ученики справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию».

Группа 3 – ученики не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию».

Группа 4 – ученики не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».

Класс/группа		Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Преобладающая группа
1а (36 чел.)	1 группа	14	9	22	5	20	28	8	27	21/58,3%
	2 группа	1	5	6	7	3	1	6	6	2/5,6%
	3 группа	10	8	5	11	12	6	14	3	7/19,4%
	4 группа	11	14	3	13	1	1	8	0	6/16,7%
1б (37/36 чел.)	1 группа	7	6	4	17	8	5	4	17	9/25%
	2 группа	2	6	1	8	6	6	4	5	2/5,6%
	3 группа	14	2	13	4	4	4	4	5	4/11,1%
	4 группа	13	22	18	7	18	21	24	9	21/58,3%
1в (36 чел.)	1 группа	9	6	21	1	13	10	4	25	16/44,4%
	2 группа	5	6	5	1	16	10	8	6	4/11,1%
	3 группа	13	7	8	16	2	4	8	1	7/19,4%
	4 группа	9	17	2	18	5	12	16	4	9/25%
1г (37 чел.)	1 группа	8	6	14	14	14	9	10	19	15/40,6%
	2 группа	8	8	14	5	14	11	7	12	11/29,7%
	3 группа	7	4	2	8	0	1	5	1	0/0%
	4 группа	14	19	7	10	9	16	15	5	11/29,7%
1д (36 чел.)	1 группа	3	7	14	3	11	15	4	19	14/38,9%
	2 группа	1	15	12	7	8	3	6	3	3/8,3%
	3 группа	12	3	5	14	8	13	8	5	8/22,2%
	4 группа	20	11	5	12	9	5	18	9	11/30,6%

Преобладающая группа по итогам диагностики

Класс	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
1а	1	4	1	4	1	1	3	1
1б	3	4	4	1	4	4	4	1
1в	3	4	1	4	2	4	4	1
1г	4	4	1	1	1	4	4	1
1д	4	2	1	3	1	1	4	1

По итогам диагностики **58,3%** обучающихся 1а класса, **25%** - 1б класса, **44,4%** - 1в класса, **40,6%** - 1г класса, **38,9%** - 1д класса справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию», т.е. **принадлежат к группе 1.**

16,7% учеников 1а класса, **58,3%** - 1б класса, **25%**- 1в класса, **29,7%** - 1г класса, **30,6%** - 1д класса не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию», т.е. **принадлежат к группе 4.** Дети, попавшие в эту группу невнимательны, с низкой сосредоточенностью, а также с нежеланием работать по образцу.

Во **2 классе** отслеживаются 13 умений: к регулятивным учебным универсальным действиям добавляется метапредметное действие – контроль, к познавательным – аналогия и 3 метапредметных коммуникативных учебных универсальных действия – речевое высказывание, точка зрения, вопросы.

По итогам года получены следующие результаты:

	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
2а класс (Хвалько Е.А.)													
Рейтинг УУД	3,5	4	4,1	4	3,6	4,1	3,5	2,9	3,5	4,1	2,6	3,5	3,3
2б класс (Москвитина М.А.)													
Рейтинг УУД	2,8	3,2	2,9	3	2,8	3,2	2,7	2,1	2,8	3,2	2,5	2,4	3
2в класс (Сериченко Г.Т.)													
Рейтинг УУД	4	4,5	4,8	4,1	3,5	4	3,5	2,7	3,8	4,4	3,4	3,3	3,5
2г класс (Гусева И.В.)													
Рейтинг УУД	3,3	3,1	4,4	4	3,6	4,7	3,9	3	3,5	4	2,7	3,2	3,4
2д класс (Шиндыбаева К.К.)													
Рейтинг УУД	3,0	3,5	4,5	3,5	3,4	3,5	2,2	3	2,9	3,9	2,8	3,5	2,9
2е класс (Подгорнова К.В.)													
Рейтинг УУД	4,5	3,5	4,7	5,1	4,7	4,3	5	4,7	4,4	5,4	4,3	4,5	3,5
2ж класс (Орлова Е.Д.)													
Рейтинг УУД	3,3	3	3,7	3,4	3,2	3,7	3,3	3	3,3	3,6	2,6	3,1	2,8

Обобщенный рейтинг развития УУД

2а - Регулятивные УУД – 3,9, познавательные – 3,7, коммуникативные – 3,1.

2б - Регулятивные УУД – 3, познавательные – 2,8, коммуникативные – 2,6.

2в - Регулятивные УУД – 4,4, познавательные – 3,7, коммуникативные – 3,4.

2г - Регулятивные УУД – 3,6, познавательные – 3,8, коммуникативные – 3,1.

2д - Регулятивные УУД – 4, познавательные – 3,2, коммуникативные – 3,1.

2е - Регулятивные УУД – 4,2, познавательные – 4,8, коммуникативные – 4,1.

2ж - Регулятивные УУД – 3,3, познавательные – 3,3, коммуникативные – 2,8.

Результат в уровнях, обучающихся 2-х классов представлен в следующей таблице

Класс/уровень		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2а (27 чел.)	базовый уровень	24 чел. / 88,9 %	23 чел. / 85,2%	14 чел. / 51,9%
	ниже базового	3 чел./ 11,1 %	4 чел. / 14,8%	13 чел./ 48,1%
2б (28 чел.)	базовый уровень	12 чел./ 42,8%	4 чел. / 14,3%	7 чел. / 25%
	ниже базового	16 чел./57,1 %	24 чел./ 85,7%	21 чел./ 75%
2в (30 чел.)	базовый уровень	28чел./ 93,3%	24 чел./ 80%	20 чел./ 66,7%
	ниже базового	2 чел./ 6,7%	6 чел./ 20%	10 чел./ 33,3%
2г (36 чел.)	базовый уровень	24 чел./ 66,7 %	32 чел./ 88,9%	17 чел. / 47,2%
	ниже базового	12 чел./33,3 %	4 чел./ 9,4%	19 чел./ 52,8%
2д (27 чел.)	базовый уровень	23 чел. / 85,2%	17 чел. / 63%	15 чел. / 55,6%
	ниже базового	4чел./ 14,8%	10чел./ 37%	12 чел./ 44,4%
2е (31/29чел)	базовый уровень	24 чел. / 82,8%	27 чел. / 93,1%	24 чел. / 82,8%
	ниже базового	5 чел./ 17,2%	2 чел./ 6,9%	5 чел./ 17,2%
2ж (29 чел.)	базовый уровень	23 чел. / 79,3%	25 чел. / 86,2%	9 чел. / 31,1%
	ниже базового	6 чел./ 20,7%	4 чел./ 13,8%	20 чел./ 68,9%
Итого (208/206 чел.)	базовый уровень	158 чел./ 76,7%	152 чел./ 73,8%	106 чел./ 51,5%
	ниже базового	48 чел./ 23,3%	54 чел./ 26,2%	100 чел./ 48,5%

По результатам диагностики обучающихся 2-х классов (206 чел.) выявлено следующее: базового уровня по сформированности **регулятивных учебных универсальных действий** достигли 158 учеников (76,7%), ниже базового уровня – 48 человек (23,3%); по сформированности базового уровня **познавательных учебных универсальных действий** достигли 152 ученика (73,8%), ниже базового уровня – 54 человека (26,2%); базового уровня по сформированности **коммуникативных учебных универсальных действий** достигли 106 учеников (51,5%), ниже базового уровня – 100 человек (48,5%).

Прогресс в развитии УУД обучающихся 2-х классов по отдельным умениям представлен в следующей таблице

	Регулятивные УУД		Познавательные УУД					
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
2а класс (27 чел.)	40%	44%	33%	48%	40%	40%	11%	37%
2б класс (28 чел.)	28%	21%	25%	17%	25%	21%	21%	21%
2в класс (30 чел.)	46%	60%	53%	36%	33%	26%	23%	43%
2г класс (36 чел.)	33%	8%	41%	41%	52%	47%	27%	22%
2д класс (27 чел.)	11%	0%	18%	3%	33%	11%	11%	3%
2е класс (31/29 чел.)	48%	34%	82%	51%	37%	72%	68%	58%
2ж класс (29 чел.)	24%	10%	6%	31%	37%	34%	27%	10%

Прогресс в развитии обучающихся 2-х классов представлен в следующей таблице

Класс/уровень		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Общий прогресс
2а (27 чел.)	есть прогресс	19 чел. /70,4%	1 чел. / 3,7%	2 чел. / 7,4%
	нет прогресса	8 чел./ 29,6%	26 чел./96,3 %	25 чел./ 92,6%
2б (28 чел.)	есть прогресс	13 чел./ 46,4%	8 чел. / 28,6%	7 чел. / 25%
	нет прогресса	15 чел./53,6 %	20 чел./ 71,4%	21 чел./ 75%

2в (30 чел.)	есть прогресс	22 чел./ 73,3%	3 чел./ 10 %	8 чел./26,7 %
	нет прогресса	8 чел./26,7 %	27 чел./ 90 %	22 чел./ 73,3%
2г (36 чел.)	есть прогресс	13 чел./ 36,1%	9 чел./ 25%	6 чел. /16,7 %
	нет прогресса	23 чел./ 63,9%	27 чел. /75 %	30 чел./83,3 %
2д 27 чел.)	есть прогресс	3 чел. / 11,1%	1 чел. / 3,7%	1 чел. / 3,7%
	нет прогресса	24 чел./ 88,9%	26 чел./ 96,3%	26 чел./ 96,3%
2е (31/29 чел.)	есть прогресс	19 чел./ 65,5%	19 чел./ 65,5%	15 чел./ 51,7%
	нет прогресса	10 чел./ 34,5%	10 чел./ 34,5%	14 чел. / 48,3%
2ж (29 чел.)	есть прогресс	9 чел./ 31,1%	3 чел./ 10,3%	2 чел./ 6,9%
	нет прогресса	20 чел./ 68,9%	26 чел. / 89,7%	27 чел. / 93,1%
Итого (208/206 чел.)	есть прогресс	98 чел./ 47,6%	44 чел./ 21,4%	41 чел./ 19,9%
	нет прогресса	108чел./ 52,4%	162 чел./ 78,6%	165 чел./ 80,1%

Прогресс в развитии регулятивных учебных универсальных действий наблюдается у 98 обучающихся 2-х классов (47,6%), в развитии познавательных учебных универсальных действий – у 44 учеников (21,4%). **Общий прогресс** в развитии у 41 ученика (19,9%).

**Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по классам
(% детей, имеющих прогресс в развитии УУД)**

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
2а класс (27 чел.)	43%	35%
2б класс (28 чел.)	25%	22%
2в класс (30 чел.)	53%	36%
2г класс (36 чел.)	21%	39%
2д класс (29 чел.)	6%	14%
2е класс (31/29 чел.)	41%	62%
2ж класс (29 чел.)	17%	25%

В **3 классе** отслеживаются 19 умений: к регулятивным учебным универсальным действиям добавляются метапредметные действия – коррекция и границы, к познавательным – отнесение к понятию, диаграммы и таблицы, индуктивное умозаключение, к коммуникативным учебным универсальным действиям – объединение информации.

По итогам года получены следующие результаты:

	Регулятивные УУД					Познавательные УУД									Коммуникативные УУД				
	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Отнесение к понятию	Диаграммы и таблицы	Умозаключения	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Объединение информации
3а класс (Чегина М.Н.)																			
Детализированный рейтинг	2,9	3,3	2,9	2,9	2,8	2,7	4,0	3,4	3,2	3,2	3,3	3,2	3,6	3,0	4,2	2,7	2,6	3,5	3,5
3б класс (Брюханова Т.В.)																			
Детализированный рейтинг	1,3	2,0	1,5	3,9	3,5	3,4	3,9	3,5	3,5	3,7	2,9	3,1	4,0	3,9	3,6	3,3	2,9	4,1	3,2
3в класс (Надяйкина В.И.)																			
Детализированный рейтинг	2,9	2,5	2,7	2,8	3,5	2,8	2,9	3,4	3,1	3,8	3,0	3,2	3,2	3,3	3,2	2,9	2,7	2,9	3,1
3г класс (Жильцова О.Р.)																			
Детализированный рейтинг	3,3	3,6	5,0	2,8	2,9	3,1	4,4	3,5	3,2	3,7	2,9	3,1	3,9	3,3	4,7	2,4	2,6	3,4	3,0
3д класс (Ильдюкова Е.А.)																			

Детализированный рейтинг	2,3	2,6	3,1	1,9	2,4	3,4	4,1	2,8	2,5	3,0	2,9	3,5	3,7	3,4	4,1	2,7	2,3	2,1	2,3
3е класс (Денисова А.С.)																			
Детализированный рейтинг	2,8	2,2	2,6	2,0	2,3	3,4	3,3	3,7	3,2	2,4	2,7	3,1	2,6	2,5	2,9	3,2	3,4	2,8	3,6

Обобщенный рейтинг развития УУД

3а - Регулятивные УУД – 2,9, познавательные – 3,4, коммуникативные – 3,1
 3б - Регулятивные УУД – 2,6, познавательные – 3,6, коммуникативные – 3,4
 3в - Регулятивные УУД – 2,9, познавательные – 3,2, коммуникативные – 2,9
 3г - Регулятивные УУД – 3,5, познавательные – 3,6, коммуникативные – 2,8
 3д - Регулятивные УУД – 2,4, познавательные – 3,3, коммуникативные – 2,4
 3е - Регулятивные УУД – 2,4, познавательные – 3,0, коммуникативные – 3,2

Результат в уровнях обучающихся 3-х классов представлен в следующей таблице

Класс/уровень		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3а (29 чел.)	базовый уровень	13 чел. / 44,8%	21 чел. / 72,4%	13 чел. / 44,8%
	ниже базового	16 чел./ 55,2%	8 чел./ 27,6%	16 чел./ 55,2%
3б (32 чел.)	базовый уровень	9 чел./ 28,1%	15 чел./ 46,9%	14 чел./ 43,7%
	ниже базового	23 чел./ 71,9%	17 чел./ 53,1%	18 чел./ 56,3%
3в (28 чел.)	базовый уровень	14 чел./ 50%	12 чел./ 42,8%	16 чел./ 57,2%
	ниже базового	14 чел./ 50 %	16 чел./ 57,2%	12 чел./ 42,8%
3г (31 чел.)	базовый уровень	16 чел./ 51,6%	22 чел./ 71%	12 чел./ 64,5%
	ниже базового	15 чел./48,4%	9 чел./29%	19 чел./ 35,5%
3д (30 чел.)	базовый уровень	7 чел. / 23,3%	17 чел. /56,6%	10 чел. / 33,3%
	ниже базового	23 чел./ 76,7%	13 чел./ 43,7%	20 чел./ 66,7%
3е (31 чел.)	базовый уровень	10 чел. / 32,3%	12 чел. / 38,7%	14 чел./ 45,2%
	ниже базового	21 чел./ 67,7%	19 чел./ 61,3%	17 чел./ 54,8%
Итого (181 чел.)	базовый уровень	69 чел./ 38,1%	99 чел./ 54,7%	79 чел./ 43,6%
	ниже базового	112 чел./ 61,9%	82 чел./ 45,3%	102 чел./ 56,4%

По результатам диагностики обучающихся 3-х классов (181 чел.) выявлено следующее: **базового уровня по сформированности регулятивных учебных универсальных действий** достигли 69 учеников (38,1%), ниже базового уровня – 112 чел. (61,9%); по сформированности **базового уровня познавательных учебных универсальных действий** достигли 99 учеников (54,7%), ниже базового уровня – 82 чел. (45,3%); **базового уровня по сформированности коммуникативных учебных универсальных действий** достигли 79 учеников (43,6%), ниже базового уровня – 102 чел. (56,4%).

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по классу

Прогресс типа А – стабильный прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД

Прогресс типа В – прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД

Прогресс типа С – ситуация требует дополнительного рассмотрения

Прогресс типа D – нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД не произошел

Класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД			
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	
3а класс (29 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	7%	0%	0%	7%	34 %	17 %	17 %	3%	14%	7%	7%	13%	3%

	% детей, имеющих группу прогресса В	35 %	24 %	7%	31 %	24 %	28 %	21 %	38 %	28%	21%	41%	21%	31%
	% детей, имеющих группу прогресса С	10 %	41 %	24 %	10 %	28 %	31 %	21 %	21 %	24%	41%	11%	21%	28%
	% детей, имеющих группу прогресса D	48 %	35 %	69 %	52 %	14 %	24 %	41 %	38 %	34%	31%	41%	45%	38%
3б класс (32 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	9%	3%	6%	6%	3%	6%	13 %	3%	6%	6%	16%	9%	9%
	% детей, имеющих группу прогресса В	9%	9%	3%	13 %	38 %	13 %	22 %	25 %	19%	19%	9%	9%	15%
	% детей, имеющих группу прогресса С	3%	-	6%	28 %	16 %	28 %	31 %	28 %	22%	13%	25%	22%	38%
	% детей, имеющих группу прогресса D	78 %	88 %	85 %	53 %	43 %	53 %	34 %	44 %	63%	62%	50%	60%	38%
3в класс (28 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	0%	0%	0%	0%	29 %	4%	11 %	0%	11%	29%	14%	8%	11%
	% детей, имеющих группу прогресса В	46 %	36 %	25 %	36 %	17 %	39 %	0%	64 %	18%	0%	22%	32%	28%
	% детей, имеющих группу прогресса С	8%	11 %	21 %	7%	29 %	11 %	43 %	7%	11%	32%	14%	21%	18%
	% детей, имеющих группу прогресса D	46 %	53 %	54 %	57 %	25 %	46 %	46 %	29 %	60%	39%	50%	39%	43%
3г класс (31 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	16 %	38 %	48 %	32 %	42 %	39 %	32 %	45 %	13%	35%	23%	32%	42%
	% детей, имеющих группу прогресса В	32 %	29 %	36 %	29 %	39 %	29 %	23 %	29 %	32%	13%	13%	10%	16%
	% детей, имеющих группу прогресса С	10 %	3%	13 %	23 %	6%	10 %	16 %	10 %	19%	13%	19%	39%	10%
	% детей, имеющих группу прогресса D	42 %	29 %	3%	16 %	13 %	22 %	29 %	16 %	36%	39%	45%	19%	32%
3д класс (32 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	3%	10 %	7%	10 %	13 %	3%	0%	0%	10%	7%	13%	3%	10%
	% детей, имеющих группу прогресса В	17 %	20 %	20 %	30 %	50 %	23 %	20 %	33 %	33%	30%	10%	13%	13%
	% детей, имеющих группу прогресса С	13 %	17 %	33 %	20 %	20 %	17 %	17 %	17 %	13%	30%	23%	20%	13%

	% детей, имеющих группу прогресса D	67%	53%	40%	40%	17%	57%	63%	50%	44%	33%	53%	64%	64%
3е класс (31 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	7%	7%	0%	15%	26%	19%	11%	7%	11%	15%	0%	19%	26%
	% детей, имеющих группу прогресса В	26%	15%	30%	41%	41%	48%	26%	19%	19%	33%	41%	30%	22%
	% детей, имеющих группу прогресса С	19%	26%	22%	11%	4%	22%	19%	33%	37%	7%	26%	22%	0%
	% детей, имеющих группу прогресса D	48%	52%	48%	33%	29%	11%	44%	41%	33%	45%	33%	29%	52%

Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по классу

		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3а класс (29 чел.)	Прогресс типа А	2%	14%	8%
	Прогресс типа В	22%	27%	31%
	Прогресс типа С	25%	26%	20%
	Прогресс типа D	51%	33%	41%
3б класс (32 чел.)	Прогресс типа А	6%	6%	11%
	Прогресс типа В	8%	21%	11%
	Прогресс типа С	3%	25%	28%
	Прогресс типа D	83%	48%	50%
3в класс (28 чел.)	Прогресс типа А	0%	12%	11%
	Прогресс типа В	36%	25%	26%
	Прогресс типа С	13%	21%	20%
	Прогресс типа D	51%	42%	43%
3г класс (31 чел.)	Прогресс типа А	34%	34%	32%
	Прогресс типа В	32%	28%	13%
	Прогресс типа С	9%	14%	23%
	Прогресс типа D	25%	24%	32%
3д класс (30 чел.)	Прогресс типа А	7%	6%	9%
	Прогресс типа В	19%	13%	12%
	Прогресс типа С	21%	19%	19%
	Прогресс типа D	53%	54%	60%
3е класс (31 чел.)	Прогресс типа А	5%	15%	15%
	Прогресс типа В	23%	32%	31%
	Прогресс типа С	22%	19%	16%
	Прогресс типа D	50%	33%	38%

Прогресс в развитии регулятивных учебных универсальных действий:

- у 2% - 3а класса, 6% - 3в класса, 34% - 3г класса, 7% - 3д класса, 5% - 3е класса **наблюдается стабильный прогресс**, произошел переход на новый этап овладения УУД;
- у 22% учеников 3а класса, 8% - 3б класса, 36% - 3в класса, 32% - 3г класса, 19% - 3д класса, 23% - 3е класса **есть прогресс**, произошел переход на новый этап овладения УУД;
- у 25% детей 3а класса, 3% - 3б класса, 13% - 3в класса, 9% - 3г класса, 21% - 3д класса, 22% - 3е класса - **ситуация требует дополнительного рассмотрения**;
- у 51% школьников 3а класса, 83% - 3б класса, 51% - 3в класса, 25% - 3г класса, 53% - 3д класса, 50% - 3е класса - 3ж класса **нет прогресса**, переход на новый этап овладения УУД не произошел.

Прогресс в развитии познавательных учебных универсальных действий:

-у 14% обучающихся 3а класса, 6% - 3б класса, 12% - 3в класса, 34% - 3г класса, 6% - 3д класса, 15% - 3е класса **наблюдается стабильный прогресс**, произошел переход на новый этап овладения УУД;
 -у 27% учеников 3а класса, 21% - 3б класса, 25% - 3в класса, 28% - 3г класса, 31% - 3д класса, 32% - 3е класса **есть прогресс**, произошел переход на новый этап овладения УУД;
 -у 26% детей 3а класса, 25% - 3б класса, 21% - 3в класса, 14% - 3г класса, 31% - 3д класса, 19% - 3е класса - **ситуация требует дополнительного рассмотрения**;
 -у 33% школьников 3а класса, 48% - 3б класса, 42% - 3в класса, 24% - 3г класса, 54% - 3д класса, 33% - 3е класса **нет прогресса**, переход на новый этап овладения УУД не произошел.

Прогресс в развитии коммуникативных учебных универсальных действий:

-у 8% обучающихся 3а класса, 11% - 3б класса, 11% - 3в класса, 32% - 3г класса, 9% - 3д класса, 15% - 3е класса **наблюдается стабильный прогресс**, произошел переход на новый этап овладения УУД;
 -у 31% обучающихся 3а класса, 11% - 3б класса, 26% - 3в класса, 13% - 3г класса, 12% - 3д класса, 31% - 3е класса **есть прогресс**, произошел переход на новый этап овладения УУД;
 - у 20% обучающихся 3а класса, 28% - 3б класса, 20% - 3в класса, 23% - 3г класса, 19% - 3д класса, 16% - 3е класса - **ситуация требует дополнительного рассмотрения**;
 -у 41% обучающихся 3а класса, 50% - 3б класса, 43% - 3в класса, 32% - 3г класса, 60% - 3д класса, 38% - 3е класса **нет прогресса**, переход на новый этап овладения УУД не произошел.

В **4 классе** отслеживаются 19 учебных универсальных действий.

По итогам года получены следующие результаты:

	Регулятивные УУД					Познавательные УУД									Коммуникативные УУД				
	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Отнесение к понятию	Диаграммы и таблицы	Умозаключения	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Объединение информации
4а класс (Буненко Н.А.)																			
Детализированный рейтинг	4,3	4,1	3,8	3,7	3,5	3,5	3,4	3,5	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5
4б класс (Филиппова Н.В.)																			
Детализированный рейтинг	1,5	2,1	2,8	2,0	2,5	3,4	3,9	2,7	4,3	3,1	4,4	2,6	3,4	3,3	3,1	3,4	2,3	4,1	3,0
4в класс (Светашова М.В.)																			
Детализированный рейтинг	2,6	2,5	2,3	2,6	2,5	3,4	3,3	2,7	3,6	3,2	3,0	3,1	4,1	3,7	2,9	2,4	3,5	3,6	2,9
4г класс (Бачинская Л.И.)																			
Детализированный рейтинг	3,5	3,7	4,2	2,7	3,4	4,6	3,7	3,9	4,2	3,6	4,3	2,7	2,9	3,7	4,2	3,5	4,2	4,5	3,1
4д класс (Орлова Т.А.)																			
Детализированный рейтинг	3,3	3,4	3,4	3,6	2,5	4,6	4,1	3,8	4,5	2,8	3,4	2,9	3,3	3,3	3,7	3,5	2,9	3,0	3,3
4е класс (Сметанкина И.В.)																			
Детализированный рейтинг	2,7	2,7	2,9	2,8	2,8	2,6	2,9	2,8	2,6	2,7	2,6	2,5	2,7	2,9	2,8	2,9	2,7	3,2	2,5
4ж класс (Антонян Н.А.)																			
Детализированный рейтинг	2,7	2,5	2,4	2,6	2,9	2,5	2,5	2,5	2,4	2,2	2,6	2,3	2,4	2,2	2,5	2,4	2,6	2,3	3,9

Обобщенный рейтинг развития УУД

4а - Регулятивные УУД – 3,9, познавательные – 3,5, коммуникативные – 3,5.
 4б - Регулятивные УУД – 2,2, познавательные – 3,4, коммуникативные – 3,2.
 4в - Регулятивные УУД – 2,5, познавательные – 3,3, коммуникативные – 3,1.
 4г - Регулятивные УУД – 3,5, познавательные – 3,8, коммуникативные – 3,8.
 4д - Регулятивные УУД – 3,2, познавательные – 3,6, коммуникативные – 3,2.
 4е - Регулятивные УУД – 2,8, познавательные – 2,7, коммуникативные – 2,8
 4ж - Регулятивные УУД – 2,6, познавательные – 2,4, коммуникативные – 2,8

Результат в уровнях обучающихся 4-х классов представлен в следующей таблице

Класс/уровень		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4а (33 чел.)	базовый уровень	24 чел. / 72,7%	24 чел. / 72,7%	24 чел. / 72,7%
	ниже базового	9 чел./ 27,3%	9 чел./ 27,3%	9 чел./ 27,3%
4б (30 чел.)	базовый уровень	11 чел./ 36,7%	18 чел./ 60%	16 чел./53,3%
	ниже базового	19 чел./63,3%	12 чел./40 %	14 чел./ 46,7%
4в (28 чел.)	базовый уровень	14 чел./50 %	22 чел./ 78,6%	16 чел./57%
	ниже базового	14 чел./ 50%	6 чел./ 21,4%	12 чел./43 %
4г (30чел.)	базовый уровень	24 чел./ 80%	26 чел./ 86,7%	20 чел./ 66,7%
	ниже базового	6 чел./ 20%	4 чел./ 13,3%	10 чел./ 33,3%
4д (33 чел.)	базовый уровень	20 чел. / 60,6%	17 чел. / 51,5%	14 чел. / 42,4%
	ниже базового	13 чел.39,4%	16 чел./48,5 %	19 чел./57,6 %
4е (30 чел.)	базовый уровень	16 чел./ 53,3%	13 чел./ 43,3%	11 чел./ 36,7%
	ниже базового	14 чел./ 46,7%	17 чел./56,7%	19 чел./ 63,3%
4ж (30 чел.)	базовый уровень	14 чел./46,7%%	13 чел./ 43,3%	8 чел./ 26,7%
	ниже базового	16 чел./ 53,3%	17 чел./56,7%	22чел./ 73,3%
Итого (214 чел.)	базовый уровень	123 чел./57,5%	133 чел./62,1%	109 чел./50,9%
	ниже базового	91 чел./42,5 %	81 чел./37,9%	105 чел./49,1%

По результатам диагностики обучающихся 4-х классов (214 чел.) выявлено следующее: **базового уровня** по сформированности **регулятивных учебных универсальных действий** достигли 123 ученика (57,5%), ниже базового уровня – 91 человек (42,5%); по сформированности **базового уровня познавательных учебных универсальных действий** достиг 133 ученика (62,1%), ниже базового уровня – 81 человек (37,9%); **базового уровня** по сформированности **коммуникативных учебных универсальных действий** достигли 109 учеников (50,9%), ниже базового уровня – 105 человек (49,1%).

**Прогресс в развитии УУД обучающихся 4-х классов
по отдельным умениям в целом по классу**

Прогресс типа А – Небольшой стабильный прогресс

Прогресс типа В – Значительный прогресс

Прогресс типа С – Скачок в развитии умения. Ситуация требует дополнительного рассмотрения

Прогресс типа D – Нет прогресса

Класс		Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД			
		Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
4а класс (33 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	79%	70%	67%	55%	58%	64%	67%	67%	67%	70%	64%	70%	61%
	% детей, имеющих группу прогресса В	-	9%	6%	15%	6%	9%	3%	3%	6%	3%	12%	3%	9%
	% детей, имеющих группу прогресса С	3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	% детей, имеющих группу прогресса D	18%	21%	27%	30%	36%	27%	30%	30%	27%	27%	24%	27%	30%

4б класс (30 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	7%	27%	37%	20%	37%	0%	0%	0%	7%	10%	20%	10%	23%
	% детей, имеющих группу прогресса В	20%	7%	23%	53%	50%	30%	90%	57%	73%	33%	47%	17%	57%
	% детей, имеющих группу прогресса С	20%	47%	13%	7%	3%	10%	0	0%	0%	7%	7%	10%	10%
	% детей, имеющих группу прогресса D	53%	19%	27%	20%	10%	60%	10%	43%	20%	50%	26%	63%	10%
4в класс (28 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	46%	39%	29%	39%	39%	29%	54%	32%	53%	53%	29%	50%	36%
	% детей, имеющих группу прогресса В	7%	14%	18%	29%	29%	14%	28%	25%	11%	4%	18%	21%	14%
	% детей, имеющих группу прогресса С	18%	4%	14%	14%	14%	32%	4%	14%	11%	18%	21%	8%	21%
	% детей, имеющих группу прогресса D	29%	43%	39%	18%	18%	25%	14%	29%	25%	25%	32%	21%	29%
4г класс (30 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	7%	37%	56%	13%	20%	0%	7%	7%	10%	10%	7%	13%	27%
	% детей, имеющих группу прогресса В	67%	40%	30%	87%	56%	90%	73%	73%	80%	27%	60%	67%	60%
	% детей, имеющих группу прогресса С	13%	10%	7%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	17%	3%	3%	3%
	% детей, имеющих группу прогресса D	13%	13%	7%	0%	17%	10%	20%	20%	10%	46%	30%	17%	10%
4д класс (33 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	48%	45%	48%	24%	42%	0%	18%	3%	15%	9%	12%	9%	24%
	% детей, имеющих группу прогресса В	12%	12%	15%	61%	36%	55%	55%	36%	40%	27%	45%	36%	24%
	% детей, имеющих группу прогресса С	9%	3%	9%	3%	12%	3%	6%	0%	0%	9%	6%	15%	18%
	% детей, имеющих группу прогресса D	30%	40%	28%	12%	10%	42%	21%	61%	45%	55%	37%	40%	34%
4е класс (30 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	0%	0%	0%	0%	20%	13%	20%	7%	7%	17%	13%	30%	20%
	% детей, имеющих группу прогресса В	50%	47%	50%	50%	30%	43%	27%	37%	37%	30%	50%	27%	43%

	% детей, имеющих группу прогресса С	0%	0%	0%	0%	7%	13%	10%	20%	27%	17%	11%	10%	10%
	% детей, имеющих группу прогресса D	50%	53%	50%	50%	43%	31%	43%	36%	29%	36%	26%	33%	27%
4ж класс (30 чел.)	% детей, имеющих группу прогресса А	30%	17%	17%	23%	17%	17%	13%	17%	21%	17%	17%	20%	33%
	% детей, имеющих группу прогресса В	20%	30%	30%	14%	23%	27%	13%	20%	33%	20%	23%	17%	10%
	% детей, имеющих группу прогресса С	17%	10%	7%	23%	27%	23%	31%	20%	13%	33%	7%	20%	24%
	% детей, имеющих группу прогресса D	33%	43%	46%	40%	33%	33%	43%	43%	33%	30%	53%	43%	33%

Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по классу

		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4а класс (33 чел.)	Прогресс типа А	78%	62%	66%
	Прогресс типа В	5%	6%	7%
	Прогресс типа С	5%	4%	5%
	Прогресс типа D	12%	28%	22%
4б класс (30 чел.)	Прогресс типа А	23%	16%	13%
	Прогресс типа В	17%	44%	47%
	Прогресс типа С	29%	14%	2%
	Прогресс типа D	31%	26%	38%
4в класс (28 чел.)	Прогресс типа А	38%	34%	51%
	Прогресс типа В	13%	22%	19%
	Прогресс типа С	20%	23%	18%
	Прогресс типа D	29%	21%	12%
4г класс (30 чел.)	Прогресс типа А	33%	12%	10%
	Прогресс типа В	46%	68%	52%
	Прогресс типа С	10%	6%	8%
	Прогресс типа D	11%	14%	30%
4д класс (33 чел.)	Прогресс типа А	42%	3%	3%
	Прогресс типа В	18%	48%	39%
	Прогресс типа С	9%	1%	6%
	Прогресс типа D	31%	48%	52%
4е класс (30 чел.)	Прогресс типа А	0%	10%	3%
	Прогресс типа В	53%	33%	30%
	Прогресс типа С	0%	23%	20%
	Прогресс типа D	47%	34%	47%
4ж класс (30 чел.)	Прогресс типа А	21%	17%	14%
	Прогресс типа В	27%	25%	23%
	Прогресс типа С	13%	25%	31%
	Прогресс типа D	39%	33%	32%

Прогресс в развитии регулятивных учебных универсальных действий:

-у 78% учеников 4а класса, 23% - 4б класса, 38% - 4в класса, 33% - 4г класса, 42% - 4д класса, 21% - 4ж класса наблюдается **небольшой стабильный прогресс**;

-у 5% обучающихся 4а класса, у 17% - 4б класса, у 13% - 4в класса, у 46% - 4г класса, 18% - 4д класса, 53% - 4е класса, 27% - 4ж класса наблюдается **значительный прогресс**;

-у 5% - 4а класса, у 29% - 4б класса, 20% детей 4в класса, 10% - 4г класса, 9% - 4д класса, 13% - 4ж класса - **скачок в развитии умения, но ситуация требует дополнительного рассмотрения**;

-у 12% школьников 4а класса, 31% - 4б класса, 29% - 4в класса, 11% - 4г класса, 31% - 4д класса, 39% - 4ж класса **нет прогресса**.

Прогресс в развитии познавательных учебных универсальных действий: -у 62% учеников 4а класса, 16% - 4б класса, 34% - 4в класса, 12% - 4г класса, 3% - 4д класса, 10% - 4е класса, 17% - 4ж класса наблюдается **небольшой стабильный прогресс**;

-у 6% обучающихся 4а класса, 44% - 4б класса, 22% - 4в класса, 68% - 4г класса, 48% - 4д класса, 33% - 4е класса, 25% - 4ж класса наблюдается **значительный прогресс**;

-у 4% детей 4а класса, 14% - 4б класса, 23% - 4в класса, 6% - 4г класса, 1% - 4д класса, 23% - 4е класса, 25% - 4ж класса - **скачок в развитии умения, но ситуация требует дополнительного рассмотрения**;

-у 28% школьников 4а класса, 26% - 4б класса, 21% - 4в класса, 14% - 4г класса, 48% - 4д класса, 34% - 4е класса, 33% - 4ж класса **нет прогресса**.

Прогресс в развитии коммуникативных учебных универсальных действий:

-у 66% учеников 4а класса, 13% - 4б класса, 51% - 4в класса, 10% - 4г класса, 3% - 4д класса, 3% - 4е класса, 14% - 4ж класса наблюдается **небольшой стабильный прогресс**;

-у 7% обучающихся 4а класса, 47% - 4б класса, 19% - 4в класса, 52% - 4г класса, 39% - 4д класса, 30% - 4е класса, 23% - 4ж класс - наблюдается **значительный прогресс**;

-у 5% детей 4а класса, 2% - 4б класса, 18% - 4в класса, 8% - 4г класса, 6% - 4д класса, 20% - 4е класса, 31% - 4ж класса - **скачок в развитии умения, но ситуация требует дополнительного рассмотрения**;

-у 22% школьников 4а класса, 38% - 4б класса, 12% - 4в класса, 30% - 4г класса, 52% - 4д класса, 47% - 4е класса, 32% - 4ж класса **нет прогресса**.

Основное общее образование

Русский язык

В результате проведения промежуточной аттестации выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
5а	Кузнецова Н.А.	30	29	5	15	9	-	-	100	69
5б	Дубовицкая О.В.	28	28	3	11	12	2	-	92,9	50
5в	Некрасова И.А.	27	22	4	10	7	1	-	95,4	63,6
5г	Дубовицкая О.В.	28	24	2	5	13	4	-	83,3	29,2
5д	Дубовицкая О.В.	26	25	5	13	7	-	-	100	72
5е	Белова Л.С.	32	24	-	11	10	3	-	87,5	45,8
5ж	Сметанкина И.В.	25	23	1	4	13	5	-	78,3	21,7
Итого:		196	175	20	69	71	15	-	91,4	50,9
6а	Кондрашина Л.В.	29	26	1	12	10	3	-	88,5	50
6б	Белова Л.С.	27	25	-	11	13	1	-	96	44
6в	Меняйленко О.А.	30	26	2	13	8	3	-	88,5	57,7
6г	Куприна Т.В.	29	24	5	10	8	1	-	95,8	62,5
6д	Белова Л.С.	29	26	1	11	10	4	-	84,6	46,2
6е	Меняйленко О.А.	28	26	2	8	13	3	-	88,5	38,5
6ж	Кузнецова Н.А.	28	24	-	6	17	1	-	95,8	25
Итого:		200	177	11	71	79	16	-	91	46,3
7а	Никипорец Л.Н.	27	26	4	10	9	3	-	88,5	53,8
7б	Четина М.Н.	27	25	1	8	13	3	-	88	36
7в	Шуркина Т.В.	25	24	3	12	9	-	-	100	62,5
7г	Дубовицкая О.В.	30	27	-	6	17	4	-	85,2	22,2
7д	Меняйленко О.А.	26	25	3	9	10	3	-	88	48
7е	Черевко А.Н.	26	25	-	6	15	4	-	84	24
7ж	Белова Л.С.	24	22	-	8	12	2	-	90,9	36,4
Итого:		185	174	11	59	85	19	-	89,1	40,2
8а	Белова Л.С.	28	27	4	17	5	1	-	96,3	77,8

8б	Никипорец Л.Н.	29	28	5	15	6	2	-	92,9	71,4
8в	Кондрашина Л.В.	29	28	5	13	10	-	-	100	64,3
8г	Четина М.Н.	29	26	1	9	12	4	-	84,6	38,5
8д	Меняйленко О.А.	29	25	3	10	10	2	-	92	52
8е	Черевко А.Н.	30	26	1	10	11	4	-	84,6	42,3
8ж	Шуркина Т.В.	29	24	-	9	12	3	-	87,5	37,5
Итого:		203	184	19	83	66	16	-	91,3	55,4

Из 175 обучающихся 5-х классов, писавших итоговую контрольную работу, 20 школьников получил «5», 69 – «4», 71 – «3», не справившихся с работой 15 человек. Средний процент выполнения – 91,4%, средний процент качества – 50,9%.

Из 177 обучающегося 6-х классов, писавших итоговую контрольную работу, 11 школьников получили «5», 71 – «4», 79 – «3», не справившихся с работой 16 человек. Средний процент выполнения – 89,1%, средний процент качества – 40,6%.

Из 174 обучающегося 7-х классов, писавших итоговую контрольную работу, 11 школьников получили «5», 59 – «4», 85 – «3», не справившихся с работой 19 человек. Средний процент выполнения – 89,1%, средний процент качества – 40,2%.

Из 184 обучающегося 8-х классов, писавших итоговую контрольную работу, 19 школьников получили «5», 83 – «4», 66 – «3», не справившихся с работой 16 человек. Средний процент выполнения – 91,3%, средний процент качества – 55,4%.

Анализ итоговых работ показал, что подготовка обучающихся находится на высоком уровне – 5д, 8а, 8б классах, на хорошем уровне – в 5а, 5в, 6в, 6г, 7а, 7в, 8в, 8д классах, на низком уровне – в 5г, 5ж, 6ж, 7г, 7е, о чём свидетельствуют результаты.

Выше или ниже, чем результаты второго триместра, показали знания, обучающиеся в следующих классах:

Класс	Учитель	II трим.	Пров. работа	% повышения	% понижения
5а	Кузнецова Н.А.	90	69	-	21
5б	Дубовицкая О.В.	57,1	50	-	-
5в	Некрасова И.А.	66,7	63,6	-	3,1
5г	Дубовицкая О.В.	39,3	29,2	-	10,1
5д	Дубовицкая О.В.	80,8	72	-	8,8
5е	Белова Л.С.	46,9	45,8	-	1,1
5ж	Сметанкина И.В.	28	21,7	-	6,3
6а	Кондрашина Л.В.	48,3	50	1,7	-
6б	Белова Л.С.	51,9	44	-	7,9
6в	Меняйленко О.А.	56,7	57,7	1	-
6г	Куприна Т.В.	79,3	62,5	-	16,8
6д	Белова Л.С.	41,4	46,2	4,8	-
6е	Меняйленко О.А.	50	38,5	-	11,5
6ж	Кузнецова Н.А.	46,4	25	-	21,4
7а	Никипорец Л.Н.	55,6	53,8	-	1,8
7б	Четина М.Н.	35,7	36	0,3	-
7в	Шуркина Т.В.	64	62,5	-	1,5
7г	Дубовицкая О.В.	56,7	22,2	-	34,5
7д	Меняйленко О.А.	65,4	48	-	17,4
7е	Черевко А.Н.	26,9	24	-	2,4
7ж	Белова Л.С.	50	36,4	-	13,6
8а	Белова Л.С.	75	77,8	2,8	-
8б	Никипорец Л.Н.	62,7	71,4	8,7	-
8в	Кондрашина Л.В.	58,6	64,3	5,7	-
8г	Четина М.Н.	24,1	38,5	14,4	-
8д	Меняйленко О.А.	62,1	52	-	10,1
8е	Черевко А.Н.	43,3	42,3	-	1
8ж	Шуркина Т.В.	24,1	37,5	13,4	-

Процент соответствия отметки за второй триместр результатам итоговых работ является следующим:

Класс	Учитель	% соответствия	% повышения	% понижения
5а	Кузнецова Н.А.	65,5	6,9	27,6
5б	Дубовицкая О.В.	85,7	-	14,3
5в	Некрасова И.А.	81,8	9,1	9,1
5г	Дубовицкая О.В.	68	-	32
5д	Дубовицкая О.В.	84	-	16
5е	Белова Л.С.	75	4,2	20,8
5ж	Сметанкина И.В.	78,3	4,3	17,4
6а	Кондрашина Л.В.	69,3	11,5	19,2
6б	Белова Л.С.	80	4	16
6в	Меняйленко О.А.	69,2	7,7	23,1
6г	Куприна Т.В.	75	4,2	20,8
6д	Белова Л.С.	80,8	3,8	15,4
6е	Меняйленко О.А.	69,3	26,9	3,8
6ж	Кузнецова Н.А.	70,8	-	29,2
7а	Никипорец Л.Н.	73,1	7,7	19,2
7б	Четина М.Н.	72	8	20
7в	Шуркина Т.В.	80	16	4
7г	Дубовицкая О.В.	37	-	63
7д	Меняйленко О.А.	64	4	32
7е	Черевко А.Н.	84	-	16
7ж	Белова Л.С.	86,4	-	13,6
8а	Белова Л.С.	85,2	7,4	7,4
8б	Никипорец Л.Н.	75	17,9	7,1
8в	Кондрашина Л.В.	78,6	17,9	3,5
8г	Четина М.Н.	61,6	19,2	19,2
8д	Меняйленко О.А.	75	4,2	20,8
8е	Черевко А.Н.	84,6	-	15,4
8ж	Шуркина Т.В.	79,2	8,3	12,5

Результаты итоговой промежуточной аттестации по истории в 8д, 8е классах

В результате проведения промежуточной аттестации выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
8д	Молокоедова ЮТ (история)	29	26	3	16	7	-	-	100	73,1
8е	Молокоедова ЮТ (история)	28	28	2	12	14	-	-	100	50

Из 54 обучающихся 8 д, 8е классов, выполнявших работу по истории, 5 учеников получили «5», 28 - «4», 21 – «3», не справившихся с работой нет. Процент выполнения – 100%, процент качества – 61,1%. Анализ итоговых работ показал, что подготовка обучающихся находится на удовлетворительном уровне, о чём свидетельствуют результаты.

Результаты в сравнении со вторым триместром:

класс	учитель	II триместр	итоговая работа	% понижения	% повышения
8д	Молокоедова ЮТ	58,6	73,1	-	14,5
8е	Молокоедова ЮТ	50	50	-	-

Процент соответствия отметки за второй триместр результатам итоговой работы является следующим:

Класс	Учитель	% соответствия	% повышения	% понижения
8д	Молокоедова ЮТ	88,5	11,5	-
8е	Молокоедова ЮТ	67,9	17,8	14,3

Результаты итоговой промежуточной аттестации по обществознанию в 8а, 8ж классах

В результате проведения промежуточной аттестации выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
8а	Зинина Н.В. (обществознание)	28	27	3	16	6	2	-	100	70,4
8ж	Смирнова О.Н. (обществознание)	26	25	-	5	20	-	-	100	20

Из 52 обучающихся 8а, 8ж, выполнявших работу по обществознанию, 3 ученика получили «5», 21 - «4», 26 - «3», не справившихся с работой 2 человека. Процент выполнения - 100%, процент качества - 46,2%. Анализ итоговых работ показал, что подготовка обучающихся находится на удовлетворительном уровне, о чём свидетельствуют результаты.

Результаты в сравнении со вторым триместром:

класс	учитель	II триместр	итоговая работа	% понижения	% повышения
8а	Зинина Н.В.	74,1	70,4	3,7	-
8ж	Смирнова О.Н.	33,3	20	13,3	-

Процент соответствия отметки за второй триместр результатам итоговой работы является следующим:

Класс	Учитель	% соответствия	% повышения	% понижения
8а	Зинина Н.В.	88,9	3,7	7,4
8ж	Смирнова О.Н.	76	-	24

По результатам промежуточной аттестации по английскому языку в 7-ых классах выявлено:

ФИО учителя	7а		7б		7в		7г		7д		7е		7ж	
	Зайцева Е.А.	Проскурина В.С.	Алясина Е.Н.	Полякова О.П.	Алясина Е.Н.	Полякова О.П.	Михайлова И.Б.	Целищева Т.Б.	Алмаева М.А.	Целищева Т.Б.	Горбунова Ю.В.	Целищева Т.Б.	Михайлова И.Б.	Горбунова Ю.В.
По списку	15	12	15	13	11	14	15	15	13	13	13	13	11	12
Писало:	15	9	12	13	11	14	14	14	10	12	12	11	10	11
«5»	3	1	2	2	6	2	2	2	3	1	0	0	0	0
«4»	5	3	5	6	4	7	1	8	5	8	5	7	3	5
«3»	7	5	4	4	1	4	11	4	2	3	7	3	7	6
«2»	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Успев. %	100	100	91,7	92	100	100	100	100	100	100	100	91	100	100
Качество%	53	44	58,3	61,5	91	64	21,4	71	80	75	41	64	30	45
Средний балл	3,7	3,6	3,6	3,7	4,4	3,6	3,35	3,8	4	3,8	3,4	3	3,3	3,5
% подтвердивших	40	44	91	61,5	45,4	64	71,4	78,5	60	67	75	64	60	63
% понизивших	53	55	8,3	23	9	7	28,6	14	10	25	40	27	40	37
% повысивших	7	0	8,3	15	45,4	28,5	0	7	30	8	0	9	0	0

Анализ статистики диагностической работы по английскому языку показал уровень подготовки учащихся по базовым, ведущим темам программы находится на базовом уровне.

Самые низкие результаты по качеству знаний в 7г классе, где качество составило 21,4%, учитель Михайлова И.Б.. В 7ж классе качество составило 30%, учитель Михайлова И.Б.

Лучшие результаты показали учителя Алясина Е.Н., Целищева Т.Б., Алмаева М.А..

Допущенные ошибки:

Номер и тип задания	Название ошибки	Количество обучающихся допустивших ошибки	Процент от выполнявших работу
3	Употребление времени Present Perfect	61	35,7%
8	Употребление фразовых глаголов	90	50%
15	Употребление будущего времени	115	64,2%
20	Употребление сравнительных степеней прилагательных	102	57,1%
23	Употребление союзов	128	71,4%
31	Употребление возвратных местоимений	77	42,8%
39	Употребление лексики	97	53,8%

Вывод: подготовка учащихся по английскому языку на период проведения диагностики учебных результатов у 63,8% учащихся 7 классов находится на базовом уровне, при 98,2% успеваемости.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации за 3 года:

Параллель	Предмет	% качества 2021-22	% качества 2022-23	% качества 2023-24
7	Английский язык	49,4%	37,8%	57%

В 2022-2023 учебном году заметно повышение качества знаний, обучающихся по результатам итоговой промежуточной аттестации.

23 мая была проведена повторная промежуточная аттестация для отсутствующих в основные сроки. Все обучающиеся после индивидуальных дополнительных занятий справились с итоговой работой в дополнительные сроки.

Результаты итоговой промежуточной аттестации по математике в 5-6-х классах

Согласно плану работы школы в 2023-2024 учебном году 3 апреля 2024г. были проведены итоговые работы промежуточной аттестации по математике для обучающихся 5-6-х классов в формате ВПР. Результаты промежуточной аттестации по математике представлены в таблице:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу					% качества	% соответствия отметке за 2 триместр	% успеваемости
				5	4	3	2			
5а	Журина Е.В.	30	30	16	11	3	0	90,0	83,3	100,
5б	Хухровская А.А.	28	27	7	5	15	0	44,4	59,3	100,
5в	Хухровская А.А.	27	26	5	14	7	0	73,1	46,2	100,
5г	Скопина А.Н.	28	28	2	11	15	0	46,4	57,1	100,
5д	Андреева О.Б.	26	26	3	17	6	0	76,9	92,3	100,
5е	Журина Е.В.	31	26	1	8	13	4	34,6	76,9	84,6
5ж	Хухровская А.А.	25	24	0	5	19	0	20,8	37,5	100,
5-е		195	187	34	71	78	4	56,1	65,2	97,9
6а	Хухровская А.А.	29	26	5	10	6	5	57,7	57,7	80,8

6б	Трунова Л.В.	27	27	0	8	19	0	29,6	85,2	100,
6в	Скопина А.Н.	30	27	3	11	13	0	51,9	70,4	100,
6г	Шатова О.Р.	29	27	6	13	8	0	70,4	70,4	100,
6д	Трунова Л.В.	28	28	2	7	19	0	32,1	67,9	100,
6е	Трунова Л.В.	28	28	1	11	16	0	42,9	78,6	100,
6ж	Трунова Л.В.	26	26	0	10	16	0	38,5	88,5	100,
6-е		197	189	17	70	97	5	46,0	74,1	97,4
Общее		392	376	51	141	175	9	51,1	69,7	97,6

Подтвердили свое качество знаний обучающиеся всех педагогов, кроме Хухровской А.А.

Самое низкое качество знаний показали: 5ж (учитель Хухровская А.А.) –20,8%, 6б (учитель Трунова Л.В.) - 29,6%.

Среднее качество при выполнении итоговых работ промежуточной аттестации по математике составило 51,1%, что выше прошлогодних показателей на 2%, средняя успеваемость 97,6%, аналогично прошлому году. Все обучающиеся в повторные сроки справились с промежуточной аттестацией на удовлетворительные отметки.

Результаты итоговой промежуточной аттестации по физике в 8е классе.

В результате проведения промежуточной аттестации выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
8е	Хусяинова Г.Ф.	28	27	0	12	15	-	-	100	44,5
8в	Хусяинова Г.Ф.	29	27	4	14	9	-	-	100	66,6

Из 28 обучающихся 8е класса, выполнявших работу, 0 учеников получили «5», 12 - «4», 15 – «3», не справившихся с работой нет. Процент выполнения – 100%, процент качества – 44,5%.

Из 27 обучающихся 8в класса, выполнявших работу, 4 ученика получили «5», 14 - «4», 9 – «3», не справившихся с работой нет. Процент выполнения – 100%, процент качества – 66,6%.

Анализ итоговых работ показал, что подготовка обучающихся находится на удовлетворительном уровне, о чём свидетельствуют результаты.

Результаты в сравнении со вторым триместром:

класс	учитель	II триместр	итоговая работа	% понижения	% повышения
8е	Хусяинова Г.Ф.	53,6	44,5	9,1	-
8в	Хусяинова Г.Ф.	72,4	66,5	5,4	

Процент соответствия отметки за второй триместр результатам итоговой работы является следующим:

Класс	Учитель	% соответствия	% повышения	% понижения
8е	Хусяинова Г.Ф.	74	7,4	18,5
8в	Хусяинова Г.Ф.	74	7,4	18,5

Результаты итоговой промежуточной аттестации по химии в 8б классе.

В результате проведения промежуточной аттестации выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
8б	Ларцева С.И.	29	25	5	12	7	1	-	96	68

Из 29 обучающихся 8б класса, выполнявших работу, 5 учеников получили «5», 12 - «4», 7 – «3», 1-«2». Процент выполнения – 96%, процент качества – 68%.

Анализ итоговых работ показал, что подготовка обучающихся находится на удовлетворительном уровне, о чём свидетельствуют результаты.

Результаты в сравнении со вторым триместром:

класс	учитель	II триместр	итоговая работа	% понижения	% повышения
8б	Ларцева С.И.	58,7	68	-	9,3

Процент соответствия отметки за второй триместр результатам итоговой работы является следующим:

Класс	Учитель	% соответствия	% повышения	% понижения
8б	Ларцева С.И.	72	16	12

Результаты итоговой промежуточной аттестации по биологии в 8а,8г,8д классах

В результате проведения промежуточной аттестации выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
8а	Газданова В.В.	28	27	6	15	6	-	-	100	77,8
8г	Газданова В.В.	29	27	3	8	16	-	-	100	40,7
8д	Газданова В.В.	29	27	6	13	8	-	-	100	70,3

Из 28 обучающихся 8а класса, выполнявших работу, 6 учеников получили «5», 15 - «4», 6 - «3», не справившихся с работой нет. Процент выполнения - 100%, процент качества - 77,8%.

Из 29 обучающихся 8г класса, выполнявших работу, 3 учеников получили «5», 8 - «4», 16 - «3», не справившихся с работой нет. Процент выполнения - 100%, процент качества - 40,7%.

Из 29 обучающихся 8д класса, выполнявших работу, 6 учеников получили «5», 13 - «4», 8 - «3», не справившихся с работой нет. Процент выполнения - 100%, процент качества - 70,3%.

Анализ итоговых работ показал, что подготовка обучающихся находится на удовлетворительном уровне, о чём свидетельствуют результаты.

Результаты в сравнении со вторым триместром:

класс	учитель	II триместр	итоговая работа	% понижения	% повышения
8а	Газданова В.В.	50	77,8	-	27,8
8г	Газданова В.В.	34,5	40,7	-	6,2
8д	Газданова В.В.	48,3	70,3	-	22

Процент соответствия отметки за второй триместр результатам итоговой работы является следующим:

Класс	Учитель	% соответствия	% повышения	% понижения
8а	Газданова В.В.	66,6	18,5	14,8
8г	Газданова В.В.	88,9	7,4	3,7
8д	Газданова В.В.	81,5	18,5	0

Среднее общее образование Результаты итоговой промежуточной аттестации по русскому языку в 10-ых классах

Кл.	Учитель	В кл.	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
10а	Никипорец Л.Н.	22	22	5	5	8	4	-	81,8	45,5
10б	Никипорец Л.Н.	16	16	3	7	5	1	-	93,8	62,5
Итого:		38	38	8	12	13	5	-	86,8	52,6

Из 38 обучающегося 10-х классов, писавших итоговую контрольную работу, 8 школьников получили «5», 12 – «4», 13 – «3», не справившихся с работой 5 человек. Средний процент выполнения – 86,8%, средний процент качества – 52,6%.

Анализ итоговых работ показал, что подготовка обучающихся находится на хорошем уровне, о чём свидетельствуют результаты.

Выше или ниже, чем результаты второго триместра, показали знания, обучающиеся в следующих классах:

Класс	Учитель	II трим.	Пров. работа	% повышения	% понижения
10а	Никипорец Л.Н.	68,2	45,5	-	22,7
10б	Никипорец Л.Н.	62,5	62,5	-	-

Процент соответствия отметки за второй триместр результатам итоговых работ является следующим:

Класс	Учитель	% соответствия	% повышения	% понижения
10а	Никипорец Л.Н.	54,6	4,5	40,9
10б	Никипорец Л.Н.	68,8	18,7	12,5

Результаты итоговой промежуточной аттестации по обществознанию (углублённый уровень) в 10а классе.

В результате проведения промежуточной аттестации выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
10а	Войнова Г.В.	22	22	2	9	11	-	-	100	50

Из 22 обучающихся 10а класса, выполнявших работу, 2 ученика получили «5», 9 – «4», 11 – «3», не справившихся с работой нет. Процент выполнения – 100%, процент качества – 50%. Анализ итоговых работ показал, что подготовка обучающихся находится на удовлетворительном уровне, о чём свидетельствуют результаты.

Результаты в сравнении со вторым триместром:

класс	учитель	II триместр	итоговая работа	% понижения	% повышения
10а	Войнова Г.В.	86,4	50	36,4	-

Процент соответствия отметки за второй триместр результатам итоговой работы является следующим:

Класс	Учитель	% соответствия	% повышения	% понижения
8а	Зинина Н.В.	88,9	3,7	7,4
8д	Молокоедова ЮТ	88,5	11,5	-
8е	Молокоедова ЮТ	67,9	17,8	14,3
8ж	Смирнова О.Н.	76	-	24
10а	Войнова Г.В.	63,7	4,5	31,8

Математика

В 10-х классах работа промежуточной аттестации имела формат ЕГЭ. Обучающиеся 10-х классов выполняли итоговую работу промежуточной аттестации в рамках своей программы (углублённый уровень) 17 и 21 мая 2024.

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% качества	% соответствия отметке за 2 триместр	% успеваемости
10а	Исмаилова М.В.	22	22	3	7	12	0	45,5	81,8	100
10б	Исмаилова М.В.	16	16	1	6	9	0	43,8	75	100
10-е		38	38	4	13	21	0	44,7	78,9	100

Анализ показывает, что на настоящий момент подготовка обучающихся 10-х классов к сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня находится на удовлетворительном уровне. Настораживает низкое качество, которое хуже аналогичных показателей прошлого учебного года.

Информатика

Промежуточную аттестацию по информатике должны были проходить обучающиеся технологического профиля 10б класса. Всего было 3 варианта, каждый состоял из 11 заданий, 8 из которых с выбором правильного ответа и 3 - требующие подробного решения.

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% качества	% соответствия отметке за 2 триместр	% успеваемости
10б	Клочкова Н.Н.	16	16	3	8	5	0	68,8	68,8	100

Наибольшее затруднение вызвали задания по программированию, т.к. вариант выполнялся без использования компьютеров. Необходимо и далее развивать алгоритмическое мышление обучающихся, учить анализировать выполнение алгоритмов и программ, а также составлять свои программы, научить решать задачи (в перспективе) с помощью электронных таблиц. Качество, которое показали обучающиеся, на 5% выше аналогичных показателей прошлого учебного года.

1.3.4. Государственная итоговая аттестация.

Аттестация обучающихся является показателем работы образовательного учреждения.

Итоги аттестации обучающихся 9 классов школы следующие:

172 выпускника 9-х классов получили основное общее образование, 3 обучающийся окончил 9 классов по адаптированной образовательной программе. 11 человек получили аттестат особого образца, 68 человек или 39% от общего количества выпускников окончили школу на «хорошо» и «отлично».

В основные сроки 93 % (160 человек) обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию, показав на экзаменах высокие результаты качества знаний по математике (учителя Игнатэнко А.В., Андреева О.Б., Ломакина Т.Н., Наумова Н.С.), русскому языку (учителя Кузнецова Н.А., Шуркина Т.В., Черевко А.Н.). Практически половина обучающихся, сдававших экзамен, подтвердили свои годовые отметки по математике и русскому языку.

Все выпускники успешно прошли устное итоговое собеседование по русскому языку.

В 2023-2024 учебном году 170 обучающихся 9-х классов (за исключением 2 обучающихся с ОВЗ) сдавали государственный экзамен по двум предметам по выбору. ОГЭ по географии выбрали 90 обучающихся (52%), по литературе – 0 (2%), по истории – 1 (0,5%), по английскому языку – 2 (1%), по информатике – 111 (65%), по обществознанию – 108 (63%), по химии – 9 (5%), по физике – 37 (22%), по

биологии – 23 (13%). Процент соответствия отметок за государственный экзамен годовым составил 52,1%, понижение – 32,2%, повышение – 15,7%. Самый высокий процент соответствия по русскому языку (учитель Шуркина Т.В., Черевко А.Н.), по английскому языку (учитель Полякова О.П.), истории (учитель Войнова Г.В.), физике (учитель Полшкова Л.С.), математике (учитель Игнатэнко А.В., Наумова Н.С.).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Фактическое количество участников на экзамене	Оценки за экзамен				% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	171	29	49	80	13	91,7	46,4	57,3	19,5	23,2
Математика	171	12	97	41	17	89,8	65,3	64,8	18,2	17
По всем предметам	168	44	137	138	21	95	73,4	82,28	14,3	12,9

Неудовлетворительные результаты при сдаче экзаменов в основные сроки получили следующие ученики:

№п/п	ФИО участника ОГЭ	класс	неудовлетворительный результат по предмету
1.	Медведев Дмитрий Владимирович	9б	обществознание, география, русский язык, математика
2.	Олейников Владислав Михайлович	9б	обществознание, русский язык, информатика
3.	Громов Артём Денисович	9б	обществознание
4.	Захаров Егор Витальевич	9г	обществознание, математика, информатика
5.	Хватов Вячеслав Васильевич	9г	география, русский язык
6.	Дмитриева Елизавета Николаевна	9б	география, русский язык, математика, информатика
7.	Байданов Григорий Сергеевич	9д	география, русский язык, математика, информатика
8.	Зайцев Данил Дмитриевич	9г	география, русский язык, математика
9.	Елец Илья Владимирович	9д	география, русский язык, математика, информатика
10.	Елизаров Захар Дмитриевич	9б	география, математика
11.	Курамин Владислав Алексеевич	9б	русский язык, математика
12.	Хафизов Рустам Фатхуллович	9г	математика

21 ученик (Аркадьев Артём Владимирович, Акчиряков Тимур Константинович, Кириченко Вячеслав Вячеславович, Ковалева Диана Валерьевна, Ратай Игорь Игоревич, 9Б класс, Деревнина Марина Александровна, Дуюнов Павел Павлович, 9В класс, Бочкарев Максим Вадимович, Забелина Анастасия Владимировна, Макаренко Жанна Александровна, Румянцева Алеся Игоревна, Савельев Артем Сергеевич, Сатышев Роман Альбертович, Шарова Алина Антоновна, 9Г класс, Марчук Диана Сергеевна, Василькевич Дмитрий Сергеевич, Зубарева Анастасия Олеговна, 9Д класс, Дмитриенко Алина Артемовна, Косарева Анна Андреевна, Мамедов Рамиль Асимович, 9Д класс, Петрова Ксения Евгеньевна. В сентябрьские сроки успешно пересдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании _____ обучающихся 9-х классов. ____ обучающихся остались на повторный год обучения.

Средний показатель по всем предметам:

Всего экзаменов сдавали обучающиеся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	% подтверждения	ср. балл
678	85	283	259	51	93	61,7	68,1	3,6

Сравнивая итоги сдачи ОГЭ-2021, ОГЭ-2022, ОГЭ-2023 можно сделать вывод, что по русскому языку результаты понизились, а по математике повысились.

Предмет	% качества 2022	% качества 2023	% качества 2024	сравнение
Русский язык	52,6	59	46,4	- 12,6
Математика	67	29,6	65,3	+ 35,7

Итоги аттестации обучающихся 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена - возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. С учетом рекомендаций комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района разработан и утвержден План мероприятий по обеспечению и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой», освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования в 2023-2024 учебном году. В соответствии с данным планом методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

Заместителем директора по УВР оформлены накопительные папки документации по подготовке к ГИА, которые содержат информацию:

1. Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ в 2024г. (федеральный, региональный, муниципальный уровень);
2. База данных выпускников;
3. Заявление на сдачу ГИА, согласие на персональную обработку данных;
4. Информация о выборе предметов;
5. Протоколы ознакомления выпускников и их родителей с нормативно-правовой базой ЕГЭ;
6. Памятки и рекомендации педагога-психолога;
7. Приказы по школе.

Чтобы получить допуск к ЕГЭ, выпускники 11-х классов должны были 06.12.2023г. успешно написать итоговое сочинение. 51 обучающийся получили «зачет» и допуск к Единому государственному экзамену в основные сроки, один человек - в дополнительный срок 10.04.24г. в связи с болезнью. На уроках литературы были рассмотрены основные ошибки, допущенные в работах.

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучались 52 человека. Заканчивали учебный год 52 выпускника. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. 52 выпускника 11-х классов успешно получили среднее общее образование и окончили школу.

30 выпускников (57,7 % от общего количества) окончили школу на «хорошо» и «отлично», что на 17,9% ниже результатов прошлого учебного года. Из них 3 выпускника получили аттестат особого образца и медаль РФ «За особые успехи в учении» I степени - Еремеева Анастасия Ивановна (11б), Синдяшкина Елизавета Евгеньевна (11б), Соловьев Никита Евгеньевич (11б), т.к. имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом на уровне среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов. Еще 3 выпускника получили аттестат особого образца и медаль РФ «За особые успехи в учении» II степени - Ламцова Виктория Михайловна (11а), Степанишена Евгения Алексеевна (11а), Чиркова Элина Юрьевна (11а), т.к. имеют итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок "хорошо" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом на уровне среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и набрали не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов. Эти обучающиеся также награждены знаком отличия Энгельсского муниципального района «За особые успехи в учении», четверо обучающихся 11а получили грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - по

истории Моисеев О. и Голдобин Н., по английскому языку Карамалова Д. и Санина О. Еремеева Анастасия Ивановна (11б) награждена Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» в 2024 году так как имела trimestровые и итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования и сдала все ЕГЭ выше 70 баллов, математику базового уровня на «5».

Параметры статистики	2018 - 19 уч. год	2019 - 20 уч. год	2020 - 21 уч. год	2021 - 22 уч. год	2022 - 23 уч. год	2023 - 24 уч. год
Всего обучающихся 11-х классов	70	69	48	46	45	52
Выдано аттестатов летом	70	69	48	45	45	52
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	4	2	1	4	4	1 степени - 3 2 степени - 3

21 выпускник (40,4% от общего количества) для сдачи ЕГЭ выбирали 3 и более предмета (не считая математику базового уровня), это на 3% больше прошлого года. Один обучающийся 11б сдавал только обязательные предметы- русский язык и математику. 7 обучающихся сдавали предметы по выбору, но не смогли перейти порог. Таким образом, 7 человек (13,5%) скорее всего не получают возможности продолжить образование в ВУЗах в 2024 году.

Проанализируем их эффективность сдачи экзаменов

Выпускники, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов (только те, кто сдавал 3 и более предметов)								
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2020-21	8	17,4	23	50	9	19,6	6	13
2021-22	13	32,5	19	47,5	4	10	4	10
2022-23	11	28,2	16	41	9	23,1	3	7,7
2023-24	19	42,2	23	51,1	3	6,6	0	0

Из таблиц видно, что продолжает уменьшаться количество выпускников-высокобалльников.

Результаты ЕГЭ – 2024 по математике

В 2023-2024 учебном году экзамен по математике проводился на профильном и базовом уровне. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором по математике профильного уровня для получения аттестата – 27 баллов, для поступления в ВУЗ – 39.

Уровень сдачи математики (базовый/профильный)	Количество обучающихся, выбравших данный уровень при сдаче ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл
Профильный уровень	31	31	52,7
Базовый уровень	21	21	4,1

Все обучающиеся преодолели порог, двое - в резервные сроки основного периода. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике в основные сроки составляет 100% (52 выпускника). Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 78 (Дуюнова А.), что ниже на 4 балла максимального предшествующего года. Школьный средний балл профильного уровня – 52,7, что ниже результатов прошлого года на 1,1 балла.



Результаты ЕГЭ – 2024 по русскому языку

В ЕГЭ по русскому языку по школе приняли участие 52 выпускников. Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором для получения аттестата, 36 баллов (для поступления в ВУЗ – 40 баллов). Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составила 100% (52 выпускника).

Наивысший балл по русскому языку по школе – 83 (Ламцова В.). Средний школьный тестовый балл – 62,3, что ниже результатов прошлого года на 12,8.

Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог для получения аттестата	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗ	Средний тестовый балл
52	52	52	62,3

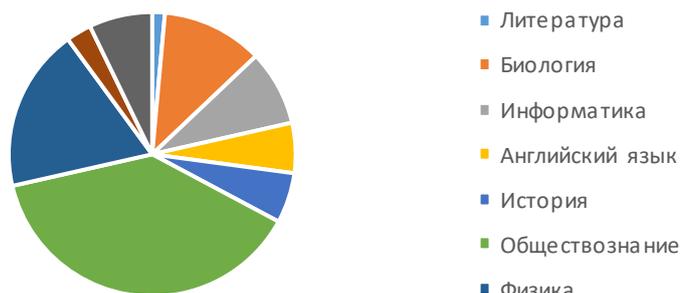


Проанализируем результаты экзаменов по выбору за курс средней школы.

Доля выпускников 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне составляет 96,2% (50 человек из 52). Данный процент высокий, что говорит об осознанности выбора профиля после 9 класса.

На диаграмме отражено ранжирование предметов обучающимися при выборе экзаменов. По количеству предметов по выбору на первом месте - обществознание (27 человек, 51,9% от всех выпускников, что на 11,9% больше прошлого года), на второе место вернулась физика, которая много лет была на 2 месте, кроме прошлого года – (13 человек, 25% от всех выпускников). По сравнению с прошлым годом частота выбора предметов более соответствует профилю обучения. 3 человека сдавали обществознание и 2 человека- географию, которое изучали в форме самообразования, так как данные предметы не входили в их учебный план. Допуск к экзамену осуществлялся после прохождения промежуточной аттестации.

Частота выбора необязательных предметов



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов (без учета использования права пересдачи 4 и 5 июля)

Предмет	Минимальный балл для поступления в ВУЗ	Средний балл по школе	Минимальный и максимальный балл по школе
Русский язык	42	62,3	40 - 83
Литература	40	73	73
Математика профиль	39	52,7	34 - 78
Биология	39	43,6	26 - 73
Информатика	44	47,3	34 - 67
Английский язык	30	55,8	21 - 77
Химия	39	43,2	14 - 90
История	35	64,5	38 - 82
Обществознание	42	49,5	24 - 71
География	40	68	68
Физика	39	59,2	41 - 76

По итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающиеся школы показали среднее качество знаний, самое низкое из результатов крайних 6 лет (начиная с 2019г). По русскому языку, истории, химии имеются «высокобалльники» - обучающиеся, набравшие более 80 баллов. Это хуже результатов прошлого года, когда такие обучающиеся были еще по английскому языку, литературе, математике профильного уровня, обществознанию, географии. Самый высокий результат из всех итогов ГИА – 90 баллов по химии у Еремеевой А. (11б, учитель Кузнецова Л.А.)

Предмет	Средний балл по предмету на ЕГЭ - 2019	Средний балл по предмету на ЕГЭ - 2020	Средний балл по предмету на ЕГЭ - 2021	Средний балл по предмету на ЕГЭ - 2022	Средний балл по предмету на ЕГЭ - 2023	Средний балл по предмету на ЕГЭ - 2024	Сравнение 23 и 24
Русский язык	73,5	69,6	72,1	70,4	75,1	62,3	- 12,8
Литература	54,5	42	73,7	60	69	73	+ 4
Математика база	16,2 / 4,4	-	-	16,6 / 4,4	15 / 4,3	14,3 / 4,1	-0,7 / - 0,2
Математика проф	54	52	61,2	48,7	53,8	52,7	-1,1
Биология	65	53	21	55,5	52,4	43,6	-8,8
Информатика	42,2	71	64,6	61,7	56,8	47,3	-9,5
Английский язык	98	37,7	72	85,5	57,4	55,8	-1,6
Химия	58,3	64,7	-	56,4	26,5	43,2	+ 16,7
История	52,8	59,3	69,3	55,9	74,8	64,5	-10,3
Обществознание	57,6	54,7	61,8	59,7	62,3	49,5	-12,8
География	-	-	-	42	71,8	68	-3,8
Физика	52,8	57,6	50,4	49,7	48	59,2	+ 11,2
Итого	60,7	59,7	64,5	60,3	64,1	55,7	-8,4

Сравнивая итоги сдачи ЕГЭ-2023 и ЕГЭ-2024 можно сделать вывод, что понизились результаты по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), биологии, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, географии. Имеется рост качества по литературе, химии, физике.

Численность учеников 11 классов, показывающих положительную динамику за последние 2 учебных года по предметам, изучаемым на профильном уровне (с учетом использования права пересдачи 4 и 5 июля)

Предмет	Изучали предмет на профильном уровне в 10-11 классах, всего человек	Из них успешно сдали ЕГЭ, человек / %
математика	52	31 / 59,6
информатика	19	6 / 31,6
физика	19	13 / 68,4
химия	7	3 / 42,9
биология	7	3 / 42,9
история	5	3 / 60
всего	52	47 / 90,4 % (на 37,4% выше прошлого года)

Было получено 15 неудовлетворительных результатов (11 обучающихся, что составляет 21,2% от общего количества выпускников), не считая математики, которую пересдали в резервные дни, на ЕГЭ по : информатика – 1 человек (пересдал в июле), обществознание - 7 человек (1 пересдал в июле), английский язык – 1 человек, биология - 4 человека, химия – 2 человека. Четверо обучающихся получили по два неудовлетворительных результата. Эти результаты на 5,7% хуже прошлогодних, почти все обучающиеся не входили в «группу риска», некоторые имели по предметам итоговую отметку «4» и «5», изучали предметы на профильном уровне. Все обучающиеся получили аттестат в основные сроки.

С этого учебного года выпускники получили возможность пересдачи 4 и 5 июля 2024г. одного из предметов, как из обязательных, так и тех, что выпускники выбирали дополнительно. Пересдача возможна, если они не прошли минимальный порог или их не устраивает результат. В 2024 году данной возможностью воспользовались 8 обучающихся (15,4% от общего числа): математика – 2 человека (не устраивает балл), обществознание – 3 человека (1- не устраивает балл и 2 не прошли минимальный порог), биология – 1 человек (не прошел минимальный порог), информатика – 1 человек (не прошел минимальный порог), химия -1 человек (не прошел минимальный порог). Результаты пересдачи отражены в таблице.

№ п/п	ФИО	Клас с	Предмет	Причины пересдачи	Улучшил результат	Ухудшил результат	Не перешли порог в итоге
1.		11а	обществознание	не перешел минимальный порог	34 / 45		
2.		11а	обществознание	не перешла минимальный порог	30 / 40		не перешла
3.		11а	обществознание	не устраивает результат	42 / 55		
4.		11б	биология	не перешла минимальный порог		31 / 26	не перешла
5.		11б	информатика	не перешел минимальный порог	34 / 46		
6.		11б	химия	не перешла минимальный порог	14 / 27		не перешла
7.		11б	математика	не устраивает результат	52 / 70		

8.	116	математика	не устраивает результат	46 / 72		
----	-----	------------	-------------------------	---------	--	--

При передаче 63% участников дополнительных сроков пытались преодолеть порог и только 37% - улучшить результат. Из таблицы видно, что почти все дети улучшили свои результаты на 10-26 баллов, но 3 человека так и не смогли преодолеть минимальный порог.

1.4. Итоги независимого мониторинга качества образования

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27.02.2024 № 274 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета по образованию АЭМР от 28.02.2024 г. № 83-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в марте-апреле 2024 года проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру:

21 марта 2024 г. – по русскому языку (1 часть);

22 марта 2024 г. - по русскому языку (2 часть);

03 апреля 2024 г. – по математике;

23 апреля 2024 г. – по окружающему миру.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников 4-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающихся 4-х классов - 208 чел.

Писало проверочную работу по **русскому языку** – 206 чел.

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

В результате проведения проверочной работы по русскому языку выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Буненко Н.А.	33	2	20	10	1	-	97%	66,7%
4б	Филиппова Н.В.	29	6	14	9	-	-	100%	69%
4в	Светашова М.В.	28	5	16	6	1	-	96,4%	75%
4г	Бачинская Л.И.	30	3	14	12	1	-	96,7%	56,7%
4д	Орлова Т.А.	33	2	20	9	2	-	93,9%	66,7%
4е	Сметанкина И.В.	27	2	15	8	2	-	92,6%	63%
4ж	Антонян Н.А.	26	2	12	10	2	-	92,3%	53,8%
Итого 4-е классы		206	22	111	64	9	-	95,6%	64,6%

Анализ проверочной работы по русскому языку в 4 классах показал, что из 206 обучающихся, писавших работу, справились с ней 197 обучающихся. Не справились с работой 9 учеников (4,4%).

Процент успеваемости за работу в 4-х классах – 95,6%. Качество выполнения – 64,6%.

Процент успеваемости за работу составил в 4а классе (Буненко Н.А.) – 97%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 100%, в 4в (Светашова М.В.) – 96,4%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 96,7%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 93,9%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 92,6%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 92,3%.

Качество составило в 4а классе (Буненко Н.А.) – 66,7%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 69%, в 4в (Светашова М.В.) – 75%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 56,7%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 66,7%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 63%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 53,8%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили	Понизили	Подтвердили
4а	Буненко Н.А.	33	3 чел./9,1%	7 чел./21,2%	23 чел./69,7%
4б	Филиппова Н.В.	29	5 чел./17,2%	2 чел./6,9%	22 чел./75,9%
4в	Светашова М.В.	28	4 чел./14,3%	3 чел./10,7%	21 чел./75%
4г	Бачинская Л.И.	30	2 чел./6,7%	4 чел./13,3%	24 чел./80%
4д	Орлова Т.А.	33	2 чел./6,1%	5 чел./15,2%	26 чел./78,8%
4е	Сметанкина И.В.	27	2 чел./7,4%	6 чел./22,2%	19 чел./70,4%
4ж	Антонян Н.А.	26	1 чел./3,8%	5 чел./19,2%	20 чел./76,9%
Итого 4-е классы		206	19 чел./9,2%	32 чел./15,5%	155 чел./75,2%

Из 206 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, 155 учеников (75,2%) подтвердили отметки по русскому языку за 2023-2024 учебный год по итогам ВПР, 19 учеников (9,2%) – повысили отметку, 32 ученика (15,5%) понизили отметку.

Писало проверочную работу по математике - 210 чел.

Вариант проверочной работы по математике содержит 12 заданий.

В результате проведения проверочной работы по математике выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Буненко Н.А.	33	5	22	6	-	-	100%	81,8%
4б	Филиппова Н.В.	28	7	16	5	-	-	100%	82,1%
4в	Светашова М.В.	28	10	12	6	-	-	100%	78,6%
4г	Бачинская Л.И.	30	8	13	9	-	-	100%	70%
4д	Орлова Т.А.	33	5	16	11	1	-	97%	63,6%
4е	Сметанкина И.В.	30	4	16	8	2	-	93,3%	66,7%
4ж	Антонян Н.А.	28	3	13	10	2	-	92,9%	57,1%
Итого 4-е классы		210	42	108	55	5	-	97,6%	71,4%

Анализ проверочной работы по математике в 4 классах показал, что из 210 обучающихся, писавших работу, справились с ней 205 обучающихся. Не справились с работой 5 учеников (2,4%).

Процент успеваемости за работу в 4-х классах – 97,6%. Качество выполнения – 71,4%.

Процент успеваемости за работу составил в 4а классе (Буненко Н.А.) – 100%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 100%, в 4в (Светашова М.В.) – 100%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 100%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 97%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 93,3%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 92,9%.

Качество составило в 4а классе (Буненко Н.А.) – 81,8%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 82,1%, в 4в (Светашова М.В.) – 78,6%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 70%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 63,6%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 66,7%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 57,1%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили	Понизили	Подтвердили
4а	Буненко Н.А.	33	5 чел./15,2%	1 чел./3%	27 чел./81,8%
4б	Филиппова Н.В.	28	4 чел./14,3%	1 чел./3,6%	23 чел./82,1%
4в	Светашова М.В.	28	7 чел./25%	-	21 чел./75%
4г	Бачинская Л.И.	30	6 чел./20%	2 чел./6,7%	22 чел./73,3%
4д	Орлова Т.А.	33	4 чел./12,1%	3 чел./9,1%	26 чел./78,8%
4е	Сметанкина И.В.	30	4 чел./13,3%	4 чел./13,3%	22 чел./73,3%
4ж	Антонян Н.А.	28	4 чел./14,3%	2 чел./7,1%	22 чел./78,6%
Итого 4-е классы		210	34 чел./16,2%	13 чел./6,2%	163 чел./77,6%

Из 210 человек, выполнявших проверочную работу по математике, 163 ученика (77,6%) подтвердили отметки по математике за 2023-2024 учебный год по итогам ВПР, 34 ученика (16,2%) – повысили отметку, 13 учеников (6,2%) понизили отметку.

Писало проверочную работу по **окружающему миру** – 212 чел.

Вариант проверочной работы по окружающему миру содержит 10 заданий.

В результате проведения проверочной работы по окружающему миру выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Буненко Н.А.	32	3	25	4	-	-	100%	87,5%
4б	Филиппова Н.В.	30	7	21	2	-	-	100%	93,3%
4в	Светашова М.В.	28	5	21	2	-	-	100%	92,9%
4г	Бачинская Л.И.	30	8	16	6	-	-	100%	80%
4д	Орлова Т.А.	33	4	20	9	-	-	100%	72,7%
4е	Сметанкина И.В.	30	1	19	10	-	-	100%	66,7%
4ж	Антонян Н.А.	29	2	16	11	-	-	100%	62,1%
Итого 4-е классы		212	30	138	44	-	-	100%	79,2%

Анализ проверочной работы по окружающему миру в 4 классах показал, что все 212 обучающихся, писавших работу, справились с ней.

Процент успеваемости за работу в 4-х классах – 100%. Качество выполнения – 79,2%.

Качество составило в 4а классе (Буненко Н.А.) – 87,5%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 93,3%, в 4в (Светашова М.В.) – 92,9%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 80%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 72,7%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 66,7%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 62,1%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили	Понизили	Подтвердили
4а	Буненко Н.А.	32	3 чел./9,4%	2 чел./6,3%	27 чел./84,4%
4б	Филиппова Н.В.	30	5 чел./16,7%	2 чел./6,7%	23 чел./76,7%
4в	Светашова М.В.	28	4 чел./14,3%	1 чел./3,6%	23 чел./82,1%
4г	Бачинская Л.И.	30	6 чел./20%	-	24 чел./80%
4д	Орлова Т.А.	33	3 чел./9,1%	4 чел./12,1%	26 чел./78,8%
4е	Сметанкина И.В.	30	4 чел./13,3%	2 чел./6,7%	24 чел./80%
4ж	Антонян Н.А.	29	4 чел./13,8%	-	25 чел./86,2%
Итого 4-е классы		212	29 чел./13,7%	11 чел./5,2%	172 чел./81,1%

Из 212 человек, выполнявших проверочную работу по окружающему миру, 172 ученика (81,1%) подтвердили отметку по окружающему миру за 2023-2024 учебный год по итогам ВПР, 29 учеников (13,7%) – повысили отметку, 11 учеников (5,2%) понизили отметку.

Результаты независимой оценки качества в 5-8, 11х классах.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27.02.2024 № 274 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета по образованию АЭМР от 28.02.2024 г. № 83-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в 5-х классах:

Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 175		20	71	69	15	91,4	52	75,4

Всего на ВПР по русскому языку получено 8,6 % «2», что на 1,5% меньше, чем в прошлом году и в муниципальном районе. 40,6 % «4», что на 4% выше, чем в муниципальном районе и 11,43% «5», на 4% ниже, чем в районе. Подтвердили свои оценки 68,26% пятиклассников.

Математика

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 186		30	74	69	13	93	55,9	73

Результаты ВПР по математике: «2» - 6,9 % (на 3 % меньше, чем по району в среднем), «4» - 39,8%, на 1,8% выше районных показателей, «5» - 16,67%, на 1% выше, чем в районе. Подтвердили свои оценки 73% учащихся.

Биология

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 167		15	69	71	12	93	50,3	66,5

Распределение оценок за ВПР по биологии: «2» - 7,2 % (это на 3% больше, чем в районе), «4» - 41,3 %, что на 4% ниже, чем в районе, «5» - 8,98%, на 7% ниже, чем в районе. Подтвердили свои оценки 66,5% пятиклассников.

История

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 174		16	81	71	6	96,6	55,7	79,9

Ученики получили следующие оценки: «2» - 3,45% (на 16% меньше, чем в районе), «4» - 46,55%, что на 6% выше, чем в районе, «5» - 9,2%, на 3% ниже районных показателей. Подтвердили оценки 79,9% пятиклассников.

Результаты ВПР в 6-х классах

Русский язык

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 177		11	72	78	16	91	46,9	73,5

Оценки распределились следующим образом: 9,04% шестиклассников не справились с заданиями, 44% получили «3», 40,68% - «4», 6,21% - «5». Подтвердить свои оценки 73,5% шестиклассников.

Математика 6 класс

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 178		14	67	90	7	96	45,5	78,7

На ВПР по математике «2» получили 3,9% шестиклассников (это на 7% меньше, чем в районе), «4» - 37,64%, «5» - 7,87%, что на 3% выше районных показателей. Подтвердили свои оценки 78,7% учащихся.

Биология

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 104		14	44	44	2	98	55,8	76

На ВПР по биологии «2» получили 1,9% шестиклассников (это на 4% меньше, чем в районе), «3» - 42,31%, «4» - 42,31%, «5» - 13,46%)это на 3,5% больше, чем в районе).

Обществознание

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
-------	-------------	-----	-----	-----	-----	--------------	------------	----------------

						выполнения	качества	соответствия
Итого: 51	10	27	14	0		100	72,5	80,4

Средний показатель качества составляет 72,5%. На «5» - 19,6%, «4» - 52,94%, «3» - 27,45%, на «2» - 0

Результаты ВПР в 8-х классах

Математика 8 класс

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 181		6	52	116	7	96%	32%	76,8

Средний показатель качества составляет 32%. На «5» - 3,87%, «4» - 28,73%, «3» - 63,54%, на «2» - 3,87%.

Русский язык 8 класс

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 184		19	80	72	16	91,8	53,8	78,3

Средний показатель качества составляет 53,8. На «5» - 10,33%, «4» - 43,48%, «3» - 37,5%, на «2» - 8,7, на 4% ниже районных показателей.

Физика 8 класс

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 27		4	14	9	0	100	66,7	74

Средний показатель качества составляет 66,7%. На «5» - 14,8%, «4» - 51,85%, «3» - 33,3%, на «2» - 0%.

Химия 8 класс

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 50		8	22	19	1	98	60	66

По итогам ВПР по химии качество составило -60%. На «5» - 16%, «4» - 44%, «3» - 38%, на «2» - 2%.

География 8 класс

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 76		18	32	21	5	93,4	65,8	69,7

Результаты ВПР 8-х классов: «2» - 6,58% (что на 1,7% меньше, чем в районе), «3» - 27,6%, «4» - 42,11%, «5» - 23,68%.

История 8 класс

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 54		5	28	21	0	100	61	77,8

Результаты ВПР 8-х классов по истории: «2»-0, «3» - 38,89%, «4» -51,85%, «5» - 9,26% (что в два раза ниже районных показателей).

Обществознание 8 класс

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 52		3	20	24	5	90,4	44,2	75

Результаты ВПР 8-х классов по обществознанию: «2»-9,62%, «3» - 46,15%, «4» - 38,46%, «5» - 5,77% (что на 3% меньше, чем в районе).

Биология 8класс

Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
Итого: 81		16	35	30	0	100	63	76

Результаты ВПР 8-х классов по биологии: «2» получили 0%, «3» - 37%, «4» - 43,21%, «5» - 19,75% (что на 5% выше, чем в районе).

Результаты ВПР по параллелям

5 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	91,4%	52%	132/75,4%	36/20,6%	7/4%

Математика	93%	55,9%	136/73%	37/19,9%	13/7%
Биология	93%	50,3%	111/66,5%	45/27%	11/6,6%
История	96,6%	55,7%	139/79,9%	24/13,8%	11/6,32%

Высокое качество показали обучающиеся по всем предметам, более 50%. Подтвердили оценки 80% учащихся по истории и 75,4% по русскому языку.

6 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	91%	46,9%	130/73,5%	38/21,5%	9/5,1%
Математика	96%	45,5%	140/78,7%	36/20,2%	2/1,12%
Биология	98%	55,8%	74/71%	20/19,2%	10/9,6%
Обществознание	94,85%	47,4%	68/70,1%	20/20,6%	9/9,2%
География	100%	78,9%	55/77,5%	9/12,7%	7/9,86%
История	100%	59,2%	60/79%	7/9,2%	9/11,8%

100% успеваемость показали обучающиеся по географии и истории, высокое качество по биологии 55,8%, по географии 78,9%, по истории 59,2%. По всем предметам высокие показатели соответствия оценок обучающихся.

7 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	89%	39,7%	120/69%	46/26,4%	8/4,6%
Математика	95,3%	54,15	125/73,5%	32/18,8%	13/7,65%
Физика	97,8%	70,65%	61/66,3%	15/16%	16/17,4%
Обществознание	100%	76%	34/73,9%	8/17,4%	4/8,7%
История	100%	72,5%	41/80,4%	2/4%	8/15,7%
География	100%	66,7%	38/57,6%	24/36,4%	4/6%
Биология	97%	79%	51/76%	6/9%	10/15%

100% успеваемость по истории, обществознанию и географии. Самое высокое качество обучения по истории, обществознанию, биологии и физике от 70% до 79%; высокое соответствие оценок 80,4% - по истории, 76% - по биологии.

8 класс

Предмет	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	91,3%	53,8%	144/78,3%	23/12,5%	17/9,24%
Математика	96%	32%	139/76,8%	36/19,9%	6/3,3%
Физика	100%	66,7%	20/74%	5/18,5%	2/7,4%
Химия	98%	60%	33/66%	3/6%	14/28%
Обществознание	90,4%	44,2%	39/75%	13/25%	0
История	100%	61%	42/77,8%	4/7,41	8/14,8%
География	93,4%	65,8%	53/69,7%	14/18,4%	9/11,8%
Биология	100%	63%	66/81,5%	2/2,5%	13/16%

100% успеваемость по физике, биологии и истории; обучающиеся показали высокое качество от 60% до 66,7% по химии, физике, истории, биологии, географии. Высокие показатели соответствия отметок по биологии, выше 80%.

В ходе ВПР по различным предметам был выявлено, что обучающиеся не владеют следующими навыками деятельности:

1. не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
2. не проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. не у всех 5-ти и 6-тиклассников сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста;
4. Результаты указывают на достаточно высокую объективность при проведении ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру; 5-х классах по русскому языку, математике, истории; 6-х классах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, истории, географии; 7-х классах по математике, обществознанию, истории, биологии; 8-х классах по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, истории;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на 2024-2025 учебный год;
2. Учителям-предметникам организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение в 2024-2025 учебном году;
3. Учителям-предметникам на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе в следующем учебном году;
4. Учителям-предметникам совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
5. Руководителям ШМО в рамках заседаний составить план работы на 2024-2025 учебный год. Включить в план работы обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
6. Руководителям ШМО продолжить оказывать методическую помощь молодым специалистам, а также вновь принятым в этом учебном году учителям-предметникам с целью повышения уровня обученности по школе всех обучающихся, а также объективного оценивания всех обучающихся в 2024-2025 учебном году;
7. Заместителям директора по УВР Зининой Н.В., Игнатэнко А.В., Куприной Т.В. посетить уроки учителей, чьи ученики на ВПР показали низкое соответствие оценок, с целью оказания методической помощи педагогам по работе с обучающимися;

Курирующим заместителям по УВР Игнатэнко А.В., Зининой Н.В., Куприной Т.В. проводить непрерывную работу по повышению квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования, провести методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Региональные проверочные работы по математике для обучающихся 9-х классов

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 15.11.2023 года № 2041 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Саратовской области в 2023/24 учебном году», приказа комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 07.03.2024 года № 224-од, в целях определения уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования в образовательных организациях Энгельсского муниципального района была проведена региональная проверочная работа по математике в целях определения уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования 22.11.23 и 20.03.24 в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов.

Работа РПР 1 состояла только из 14 заданий тестовой части с выбором ответа или кратким ответом, т.е. частично соответствовала структуре ОГЭ по математике. Работа РПР 2 полностью соответствовала структуре ОГЭ.

Анализ результатов РПР по математике (ноябрь 2023 года)

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	5, чел/%	4, чел/%	3, чел/%	2, чел/%	% качества РПР	% успеваемости РПР	Макс. балл
9а	Игнатэнко А.В.	30	29	3/10,3	7/24,1	17/58,6	2/6,9	34,5	93,1	19
9б	Андреева О.Б.	25	23	-	3/13	6/26,1	14/60,9	13	39,1	16
9в	Наумова Н.С.	29	27	1/3,7	5/18,5	18/66,7	3/11,1	22	88,9	18
9г	Андреева О.Б.	27	27	-	1/3,7	9/33,3	17/63	3,7	37	16
9д	Игнатэнко А.В.	29	28	-	5/17,9	6/21,4	17/60,7	17,9	39,3	17
9е	Андреева О.Б.	28	28	-	1/3,6	10/35,7	17/60,7	3,6	39,3	15
9-е		168	162	4	22	66	70	16	56,8	19

Данные результаты качества и успеваемости на 7 % и 7,5 % соответственно выше результатов РПР 1 прошлого года.

Обобщенные результаты в процентах выглядят так:

Класс	Выполнили работу	Средний балл первичный	Средний балл отметочный	Макс. балл по каждому классу	% качества РПР	% успеваемости РПР	% соответствия	% понижения	% повышения
9а	30	13,1	3,4	19	34,5	93,1	41,4	48,3	10,3
9б	22	6,9	2,5	16	13	39,1	21,7	78,3	-
9в	29	11,7	3,1	18	22	88,9	52	44	4
9г	27	6,6	2,4	16	3,7	37	15,3	84,7	-
9д	29	7,5	2,6	17	17,9	39,3	14	86	-
9е	28	6,9	2,4	15	3,6	39,3	21,4	78,6	-
Итого	169	8,9	2,8	19	16	56,8	27,8	69,7	2,5

Данная ситуация показывает более качественную работу учителей математики по сравнению с прошлым учебным годом: % соответствия на 10,2% выше, понижения на 11% ниже.

С обучающимися, получившими «2» по итогам РПР 1, проводилась работа по улучшению качества знаний и умений: регулярные опросы на уроках, проработка вариантов для подготовки к ОГЭ, работа по индивидуальным карточкам. На консультациях рассматривались основные типы заданий из ОГЭ, типичные ошибки, допущенные в РПР, а также обсуждались вопросы, которые возникают при подготовке к ОГЭ. Особое внимание уделялось работе с бланками ответов, повторению основных тем с 5 по 8 класс, устранению пробелов в ранее изученном материале как по алгебре, так и по геометрии.

Типичные ошибки (более 33%)

№ задания	Проверяемые элементы содержания по кодификатору	Количество учащихся, не выполнивших задание	% невыполнения
-----------	---	---	----------------

2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	82	50,6
3		85	52,5
4		118	72,8
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	156	96,3
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	72	44,4
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	131	80,9
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	81	50,0
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей	84	51,9
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	114	70,4
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	93	57,4
16		99	61,1
17		67	41,4
18		101	62,3
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	98	60,5

Анализ результатов РПР по математике (март 2024 года)

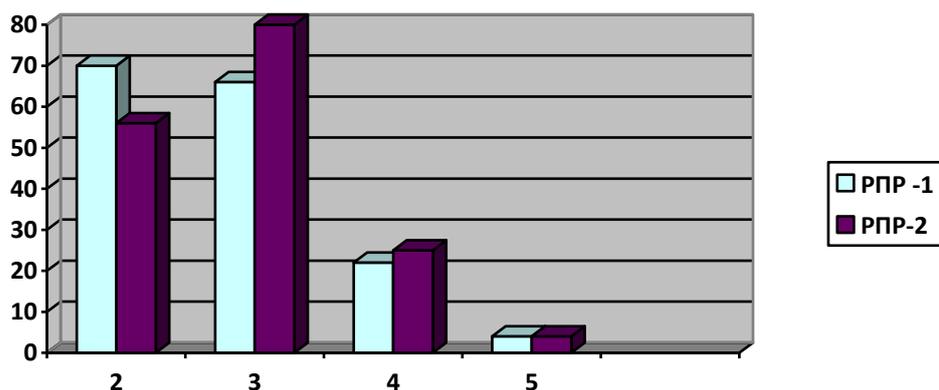
Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	5, чел	4, чел	3, чел	2, чел	% качества РПР	% успеваемости РПР	Макс. балл
9а	Игнатэнко А.В.	30	28	3	7	15	3	35,7	89,3	26

9б	Андреева О.Б.	25	25	0	5	9	11	20,0	56,0	20
9в	Наумова Н.С.	29	29	0	5	17	7	17,2	75,9	18
9г	Андреева О.Б.	27	27	0	3	15	9	11,1	66,7	18
9д	Игнатэнко А.В.	29	28	1	4	14	9	17,9	67,9	26
9е	Андреева О.Б.	29	28	0	1	10	17	3,6	39,3	16
9-е		169	165	4	25	80	56	17,6	66,1	26

Данные результаты качества аналогичны РПР 2 прошлого года, успеваемость на 10% ниже.

Из таблицы видно, что обучающиеся нашей школы за 3 месяца показали увеличение качества и повышение уровня успеваемости. Положительна динамика наблюдается у половины обучающихся 9г класса, у третьей части в 9абд классах, практически отсутствует в 9в и 9е классах.

Представим обобщенные результаты в виде диаграммы:



Общее состояние готовности к ГИА по математике на апрель 2024г. выглядел следующим образом:

класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	итог
средний первичный балл РПР	14,3	9,8	12,2	10,3	10,6	7,4	10,9
средняя отметка на РПР	3,4	2,8	2,9	2,8	2,9	2,4	2,9
максимальный балл	26	20	18	18	26	16	26
минимальный балл	6	1	5	2	1	1	1
% получивших «2»	10,7	44	24,1	33,3	32,1	60,7	33,9

Из таблицы видно, что по всем показателям уровень готовности к ОГЭ на тот момент находился на низком уровне во всех классах, кроме математического 9а. Средний первичный балл РПР и средняя отметка на РПР практически аналогичны прошлому учебному году. Особенно настораживает количество обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку. У 7 обучающихся первичный балл равен 1.

С обучающимися, получившими «2» по итогам РПР, проводилась работа по улучшению качества знаний и умений: регулярные опросы на уроках, проработка вариантов для подготовки к ОГЭ, работа по индивидуальным карточкам. На консультациях рассматривались основные типы заданий из ОГЭ, типичные ошибки, допущенные в РПР, а также обсуждались вопросы, которые возникают при подготовке к ОГЭ. Особое внимание уделялось работе с бланками ответов, повторению основных тем с 5 по 8 класс, устранению пробелов в ранее изученном материале как по алгебре, так и по геометрии.

По итогам РПР-2 на 9,3% уменьшилось количество двоек по сравнению с РПР 1, что говорит о недостаточных темпах положительной динамики при работе со слабоуспевающими за 3 месяца (в прошлом году за такой же период количество двоек уменьшилось на 7%, 2 года назад – на 12%).

Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов (успешное выполнение задания РПР 2 №№ 1-5, 14)

класс	2023	2024
9а	2 чел.	0 чел.
9б	1 чел.	0 чел.
9в	1 чел.	0 чел.
9г	1 чел.	0 чел.
9д	0 чел.	1 чел.
9м	2 чел.	-
9а	-	0 чел.
Всего	7 чел., 3,8%	1 чел., 0,6%

Продолжается отрицательная динамика в сравнении с 2020 – 15,2%, 2021 – 16,4% , 2022 годами – 15,2% и 2023 годом- 3,2% .

В течении учебного года систематически велась работа ШМО учителей математики и информатики в рамках подготовки к ОГЭ. На первом заседании ШМО изучили перечень учебной литературы и новинки по подготовке к ГИА, в том числе использование Интернет-ресурсов.

1.5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования

В 2023-2024 учебном году МАОУ «Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны» Энгельсского муниципального района Саратовской области продолжило реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах.

В начальных классах работает **творческая группа** «Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников, как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы в условиях реализации государственного образовательного стандарта третьего поколения» (руководитель Москвитина М.А.). Были рассмотрены следующие вопросы:

- особенности реализации воспитательной работы в школе в связи с введением новых программ внеурочной деятельности учеников начальных классов;
- диагностические исследования и анализ уровня обученности обучающихся;
- рассмотрение единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ;
- моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности;
- педагогические технологии и техники, создающие условия для самореализации всех субъектов образовательного процесса;
- информационно-коммуникативные технологии и их результативность в образовательном процессе.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе работала **муниципальная стажировочная площадка** учителей начальных классов «**Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики**» (руководитель Ключкова О.И.).

Деятельность стажировочной площадки была направлена на выявление эффективных практик методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности.

Цель деятельности: создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников; совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности на уроках математики путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

По плану стажировочной площадки на 2023-2024 учебный год было запланировано и проведено три муниципальных семинара:

1. Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы.
2. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях повышения математической грамотности обучающихся.

3. Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности на уроках математики.

На основании плана работы школы проведена диагностика и оценка готовности ребенка к систематическому обучению в 1 – 4 классах.

Обучающимся **1-х классов** была предложена диагностика «Школьный старт», разработанная Федеральным научно-методическим центром им. Л.В.Занкова (авторы Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая).

Цель диагностики – определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Результаты диагностики позволяют педагогу не только оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ученику, учитывая его индивидуальные способности, но и «настроить» процесс обучения класса в целом.

Класс		Инструментальная готовность «Могу»													Личностная готовность «Хочу»	
		Род - вид	Причина-следствие	Детали информации	Признаки понятий	Зрительный образ	Больше - меньше	Объединение	Слова и знаки	Подведение под понятие	Закономерность	Сличение с образом	Инструкция	Взрослый, как источник информации	Отношение к школе	Мотивация (степень сложности)
1а (36 чел.)	справились с заданием	28/ 78%	29/ 81%	0/ 0%	29/ 81%	33/ 92%	31/ 86%	32/ 89%	35/ 97%	13/ 36%	9/ 25%	27/ 75%	27/ 75%	22/ 61%	6/ 17%	4/ 11%
	не справились	-	1/ 3%	5/ 14%	-	-	1/ 3%	1/ 3%	-	2/ 6%	12/ 33%	4/ 11%	1/ 3%	4/ 8%	15/ 42%	6/ 17%
	Среднее значение по классу	1,78	1,78	0,86	1,92	1,89	1,83	1,86	1,97	1,31	0,92	1,64	1,72	1,53	0,64	0,78
1б (36 чел.)	справились с заданием	18/ 50%	25/ 69%	7/ 19%	34/ 94%	18/ 50%	26/ 76%	22/ 61%	18/ 50%	3/ 8%	5/ 14%	20/ 56%	15/ 42%	22/ 61%	2/ 6%	18/ 50%
	не справились	1/ 3%	4/ 11%	18/ 50%	1/ 3%	10/ 28%	2/ 6%	5/ 14%	7/ 19%	8/ 22%	18/ 50%	5/ 14%	10/ 28%	6/ 17%	16/ 44%	7/ 17%
	Среднее значение по классу	1,47	1,58	0,69	1,91	1,22	1,66	1,47	1,3	0,86	0,63	1,41	1,16	1,44	0,61	1,3
1в (35 чел.)	справились с заданием	30/ 86%	25/ 71%	3/ 9%	33/ 94%	21/ 60%	30/ 86%	20/ 57%	32/ 91%	4/ 11%	3/ 9%	27/ 77%	20/ 57%	24/ 69%	2/ 6%	9/ 26%
	не справились	2/ 6%	2/ 6%	16/ 46%	2/ 6%	5/ 14%	1/ 3%	3/ 9%	-	2/ 6%	29/ 83%	7/ 20%	8/ 23%	2/ 6%	29/ 83%	-
	Среднее значение по классу	1,8	1,65	0,62	1,88	1,42	1,82	1,48	1,91	1,02	0,25	1,57	1,34	1,62	0,22	1,25
1г (36 чел.)	справились с заданием	7/ 19%	19/ 53%	3/ 13%	20/ 56%	21/ 58%	24/ 67%	4/ 11%	26/ 72%	17/ 47%	1/ 3%	6/ 17%	6/ 17%	27/ 75%	1/ 3%	11/ 31%
	не справились	7/ 19%	4/ 11%	17/ 47%	2/ 6%	12/ 33%	3/ 8%	8/ 22%	-	9/ 25%	23/ 64%	15/ 42%	18/ 50%	-	6/ 17%	18/ 50%
	Среднее значение по классу	1	1,41	0,61	1,5	1,25	1,58	0,88	1,72	1,19	0,38	0,75	0,66	1,60	0,83	0,83
1д 36 чел.)	справились с заданием	22/ 61%	30/ 83%	1/ 3%	35/ 97%	24/ 67%	31/ 86%	32/ 89%	31/ 86%	7/ 19%	3/ 8%	28/ 78%	19/ 53%	29/ 81%	3/ 8%	15/ 42%
	не справились	1/ 3%	-	30/ 83%	-	4/ 11%	1/ 3%	-	-	8/ 22%	13/ 36%	6/ 17%	7/ 19%	4/ 11%	14/ 39%	10/ 28%
	Среднее	1,58	1,83	0,19	1,97	1,55	1,83	1,88	1,86	0,97	0,69	1,63	1,33	1,69	0,69	1,13

	значение по классу																			
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровни инструментальной и личностной готовности

Класс/ уровень		Инструментальная готовность «Могу»	Личностная готовность «Хочу»	Группа стартовой диагностики			
				1	2	3	4
1а (36 чел.)	Базовый уровень (БУ)	21 чел./58,3%	16 чел./44,4%	8	13	8	7
	Ниже базового уровня (НБУ)	15 чел./41,7%	20 чел./55,6%				
1б (36 чел.)	Базовый уровень (БУ)	10 чел./27,8%	24 чел./66,7%	7	3	17	9
	Ниже базового уровня (НБУ)	26 чел./72,2%	12 чел./33,3%				
1в (35 чел.)	Базовый уровень (БУ)	9 чел./25,7%	14 чел./40%	1	8	13	13
	Ниже базового уровня (НБУ)	26 чел./74,3%	21 чел./60%				
1г (36 чел.)	Базовый уровень (БУ)	7 чел./19%	17 чел./47,2%	6	1	11	18
	Ниже базового уровня (НБУ)	29 чел./81%	19 чел./52,8%				
1д (36 чел.)	Базовый уровень (БУ)	12 чел./33,3%	23 чел./63,9%	7	5	16	8
	Ниже базового уровня (НБУ)	24 чел./66,7%	13 чел./36,1%				

Группы стартовой диагностики

	1а (36чел.)	1б (36чел.)	1в (35чел.)	1г (36чел.)	1д (36чел.)	Итого (179 чел.)
Инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне (1 группа)	8 чел. /22,2%	7 чел. /19,4%	1 чел. /2,9%	6 чел. /16,7%	7 чел. /19,4%	29 чел. /16,2%
Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности (2 группа)	13 чел. /36,1%	3 чел. /8,3%	8 чел. /22,9%	1 чел. /3%	5 чел. /13,9%	30 чел. /16,8%
Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности (3 группа)	8 чел. /22,2%	17 чел. /47,2%	13 чел. /37,1%	11 чел. /30,6%	16 чел. /44,4%	65 чел./ 36,3%
Инструментальная и личностная готовность находятся на низком уровне (4 группа)	7 чел. /19,4%	9 чел. /25%	13 чел. /37,1%	18 чел. /50%	8 чел. /22,2%	55 чел. /30,7%

По итогам диагностики 29 учеников (16,2%) - это лично зрелые дети, ориентированные на познание, инструментально готовые к обучению в 1 классе; 30 человек (16,8%) - инструментально готовые дети, не испытывающие интереса к обучению; 65 учеников (36,3%) - это дети лично и мотивационно готовые к школе, с несформированными инструментальными умениями; 55 учеников (30,7%) - дети, инструментально и лично не готовые к обучению в школе, они испытывают серьезные трудности в освоении учебной программы, нуждаются в углубленной психолого-педагогической диагностике и анализе причин возникновения данной ситуации.

При выполнении работы у 53,1% обучающихся возникли трудности в развитии умения выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи, продолжения закономерности в изучаемой информации.

На низком уровне позитивное эмоционально-ценностное отношение к школьной жизни (50,8% обучающихся 1-х классов), у 22,9% учеников 1-х классов низкая мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности, только 11,7% обучающихся справились с заданием на установление закономерности.

На хорошем уровне сформированы умения устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями, устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями, устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами, умение оперировать информацией с помощью слов и знаков, соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия, умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов.

Обучающимся **2-х классов** была предложена интегрированная комплексная работа. Работа строится на основе несплошного текста (К.Ушинский «Спор деревьев»), к которому дан ряд заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.

В результате проведения комплексной работы во 2-х классах выявлено:

Кл.	Учитель	В классе	Писал и работу	Набрали максим. балл по рус.яз.	Набрали максим. балл по окр.миру	Набрали максим. балл по матем.	Набрали максим. балл по лит.чтен.	Кол-во обуч-ся, набравших максим. балл	Набрал и менее 12 б. (низкий уровень)
2а	Хвалько Е.А.	29 чел.	29 чел.	-	3 чел./ 10,3%	3 чел./ 10,3%	-	-	4 чел./ 13,8%
2б	Москвитина М.А.	28 чел.	23 чел.	-	2 чел./ 8,7%	1 чел./ 4,3%	-	-	7 чел./ 30,4%
2в	Сериченко Г.Т.	30 чел.	28 чел.	6 чел./ 21,4%	7 чел./ 25%	6 чел./ 21,4%	-	-	1 чел./ 3,6%
2г	Гусева И.В.	36 чел.	36 чел.	5 чел./ 13,9%	1 чел./ 2,8%	16 чел./ 44,4%	-	-	2 чел./ 5,6%
2д	Шиндыбаева К.К.	27 чел.	24 чел.	-	2 чел./ 8,3%	12 чел./ 50%	1 чел./ 4,2%	-	2 чел./ 8,3%
2е	Подгорнова К.В.	30 чел.	21 чел.	1 чел./ 4,7%	9 чел./ 42,8%	8 чел./ 38,1%	7 чел./ 33,3%	-	2 чел./ 9,5%
2ж	Орлова Е.Д.	29 чел.	23 чел.	1 чел./ 4,3%	6 чел./ 26,1%	8 чел./ 34,7%	4 чел./ 17,3%	-	2 чел./ 8,6%
	Итого	209 чел.	184 чел.	13 чел./ 7,1%	32 чел./ 17,4%	54 чел./ 29,3%	12 чел./ 6,5%	-	20 чел./ 10,9%

Из 184 человек, выполнявших работу, 164 ученика (89,1%) достигли уровня базовой подготовки на начало обучения во 2 классе. Не справились с работой 20 человек (10,9%).

Класс/учитель	Писали работу	5	4	3	2	% усп.	% кач.
2а Хвалько Е.А.	29 чел.	-	14	11	4	82,8%	48,3%
2б Москвитина М.А.	23 чел.	-	3	13	7	69,6 %	13%
2в Сериченко Г.Т.	28 чел.	1	18	8	1	96,4%	67,9%
2г Гусева И.В.	36 чел.	2	22	10	2	94,4%	66,7%
2д Шиндыбаева К.К.	24 чел.	-	13	9	2	91,7%	54,2%
2е Подгорнова К.В.	21 чел.	1	11	7	2	90,5%	57,1%
2ж Орлова Е.Д.	23 чел.	1	9	11	2	91,3%	43,5%
Итого	184 чел.	5	90	69	20	89,1%	51,6%

Средний процент выполнения – 89,1%, средний процент качества – 51,6%.

Обучающимся **3-х классов** также была предложена интегрированная комплексная работа на основе художественного текста «Летом у бабушки».

В результате проведения комплексной работы в 3-х классах выявлено:

Кл.	Учитель	В классе	Писал и работу	Набрали максим. балл по рус.яз.	Набрали максим. балл по окр.миру	Набрали максим. балл по матем.	Кол-во обуч-ся, набравших максим. балл	Набрали менее 11 б. (низкий уровень)
3а	Четина М.Н.	29 чел.	28 чел.	2 чел./ 7,1%	2 чел./ 7,1%	20чел./ 71,4%	1 чел./ 3,6%	1 чел./ 3,6%
3б	Брюханова Т.В.	31чел.	23 чел.	-	2 чел./ 8,7%	18 чел./ 78,3%	-	1 чел./ 4,3%
3в	Надяйкина В.И.	30 чел.	28 чел.	2 чел./ 7,2%	2 чел./ 7,2%	13 чел./ 46,4%	-	6 чел./ 21,4%
3г	Жильцова О.Р.	32 чел.	28 чел.	1 чел./ 3,6%	3 чел./ 10,7%	17 чел./ 60,7%	-	-
3д	Ильдюкова Е.А.	31чел.	25 чел.	2 чел./ 8%	-	16 чел./ 64%	-	2 чел./ 8%
3е	Арахланова А.С.	29 чел.	24 чел.	4 чел./ 16,6%	-	13чел./ 54%	-	2 чел./ 8,3%
	Итого:	182 чел.	156 чел.	11 чел./ 7,1%	9 чел./ 5,8%	97 чел./ 62,2%	1 чел/ 0,6%	12 чел./ 7,7%

Из 156 человек, выполнявших работу, 144 ученика (92,3%) достигли уровня базовой подготовки на начало обучения в 3 классе. Не справились с работой 12 человек (7,7%).

Класс/учитель	Писали работу	5	4	3	2	% усп.	% кач.
3а Четина М.Н.	28 чел.	3	13	11	1	96,4%	57,1%
3б Брюханова ТВ	23 чел.	2	7	13	1	95,7%	39%
3в Надяйкина В.И.	28 чел.	2	12	8	6	78,5%	50%
3г Жильцова О.Р.	28 чел.	5	11	12	-	100%	57,1%
3д Ильдюкова Е.А.	25 чел.	3	12	8	2	92%	60%
3е Арахланова А.С.	25 чел.	3	15	4	2	91,6%	75%
Итого	156 чел.	18	70	56	12	92,3%	56,4%

Средний процент выполнения – 92,3%, средний процент качества – 56,4%.

Обучающимся **4-х классов** была предложена интегрированная комплексная работа на основе художественного текста «Удивительная жизнь пчел».

В результате проведения комплексной работы в 4-х классах выявлено:

Кл.	Учитель	В классе	Писал и работу	Набрал и максим балл по рус.яз.	Набрал и максим. балл по окр. миру	Набрал и максим. балл по матем.	Набрал и максим. балл по лит.чт.	Кол-во обуч-ся, набравших максим. балл	Набрали менее 15 б.
4а	Буненко Н.А.	33 чел.	28 чел.	3 чел./ 10,7%	9 чел./ 32,1%	11чел./ 39,3%	15 чел./ 56,3%	1 чел./ 3,6%	-
4б	Филиппова Н.В.	31чел.	29 чел.	-	5 чел./ 17,2%	14 чел./ 48,3%	2чел./ 6,9%	-	1 чел./ 3,4%
4в	Светашова М.В.	28 чел.	25 чел.	8 чел./ 32%	8 чел./ 32%	1 чел./ 4%	1 чел./ 4%	-	2 чел./ 8%
4г	Бачинская Л.И.	29 чел.	25 чел.	1 чел./ 4%	4 чел./ 16%	-	14 чел./ 56%	-	1 чел./ 4%

4д	Орлова Т.А.	33 чел.	28 чел.	-	13 чел./ 46%	4 чел./ 14%	10чел./ 35,7%	-	1 чел./ 3,5%
4е	Сметанкина И.В.	31 чел.	22 чел.	1 чел./ 4,5%	3 чел./ 13,6%	4 чел./ 18,2%	3 чел./ 13,6%	1 чел./ 4,5%	1 чел./ 4,5%
4ж	Антонян Н.А.	29 чел.	20 чел.	2 чел./ 10%	3 чел./ 15%	2 чел./ 10%	6 чел./ 30%	-	1 чел./ 5%
Итого:		214 чел.	177 чел.	15 чел./ 8,5%	45 чел./ 25,4%	36 чел./ 20,3%	51чел./ 28,8%	-	7 чел./ 3,95%

Из 177 человек, выполнявших работу, 170 учеников (96%) достигли уровня базовой подготовки на начало обучения в 4 классе. Не справились с работой 7 учеников (3,95%).

Класс/учитель	Писали работу	5	4	3	2	% усп.	% кач.
4а Буненко Н.А.	28чел.	7	13	8	0	100%	71,4%
4б Филиппова Н.В.	29 чел.	1	18	9	1	96,7%	65,5%
4в Светашова М.В.	25 чел.	3	12	8	2	92%	60%
4г Бачинская Л.И.	25 чел.	0	13	11	1	96%	52%
4д Орлова Т.А.	28 чел.	1	15	11	1	96,5%	57%
4е Сметанкина И.В.	22 чел.	2	10	9	1	95,5%	54,5%
4ж Антонян Н.А.	20 чел.	2	11	6	1	95%	65%
Итого	177 чел.	16	92	62	7	96%	61%

Средний процент выполнения – 96%, средний процент качества – 61%.

На основании плана внутришкольного контроля для обучающихся **4-х классов** были проведены **входные контрольные работы по математике и русскому языку по тексту администрации.**

Анализ контрольной работы по математике в **4 классах** показал, что из 176 обучающихся, писавших работу, справились с ней 163 обучающихся. Не справились с работой 13 человек (7,4%).

Процент успеваемости за работу составил в 4а классе (Буненко Н.А.) – 100%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 93,3%, в 4в (Светашова М.В.) – 83,3%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 100%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 90%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 90,9%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 91,3%.

Качество составило в 4а классе (Буненко Н.А.) – 86,4%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 66,7%, в 4в (Светашова М.В.) – 70,8%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 64%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 63,3%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 54,5%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 52,2%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Буненко Н.А.	22	7	12	3	-	-	100%	86,4%
4б	Филиппова Н.В.	30	2	18	8	2	-	93,3%	66,7%
4в	Светашова М.В.	24	5	12	3	3	1	83,3%	70,8%
4г	Бачинская Л.И.	25	1	15	9	-	-	100%	64%
4д	Орлова Т.А.	30	4	15	8	3	-	90%	63,3%
4е	Сметанкина И.В.	22	3	9	8	2	-	90,9%	54,5%
4ж	Антонян Н.А.	23	3	9	9	2	-	91,3%	52,2%
Итого 4-е классы		176	25	90	48	12	1	92,6%	65,3%

Справились с заданием повышенной сложности 32 человека (18,2%): в 4а классе – 9 чел. (40,9%), в 4б классе – 1 чел. (3,3%), в 4д классе – 17 чел. (56,6%), в 4е классе – 3 чел. (13,6%), в 4ж классе – 2 чел. (8,6%).

По результатам срезов знаний по математике в 4 классах качество составило 65,3%; успеваемость – 92,6%.

Проведённые срезы показали понижение качества знаний по сравнению с результатами конца 3 класса 2022-2023 учебного года

Класс	Учитель	2022-2023 учебный	Срез	% понижения
-------	---------	-------------------	------	-------------

		год (3 класс)		
4б	Филиппова Н.В.	75%	66,7%	8,3%
4в	Светашова М.В.	80%	70,8%	9,2%
4г	Бачинская Л.И.	75,9%	64%	11,9%
4д	Орлова Т.А.	68,8%	63,3%	5,5%
4е	Сметанкина И.В.	61,3%	54,5%	6,8%
4ж	Антонян Н.А.	56,3%	52,2%	4,1%

Проведённые срезы показали незначительное повышение качества знаний по сравнению с результатами конца 3 класса 2022-2023 учебного года

Класс	Учитель	2022-2023 учебный год (3 класс)	Срез	% повышения
4а	Буненко Н.А.	80%	86,4%	6,4%

Процент соответствия оценки за 2022-2023 учебный год результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Кол-во обуч.		% соответ. оценки за 2022-2023 уч.год. результ. контр. работы	На «5»			На «4»			На «3»			% пониж.	% повыш.
	Всего	Выполн. работу		К/Р	2022-2023 уч.год.	% соответ. оценки за 2022-2023 уч.год. результ. контр. работы	К/Р	2022-2023 уч.год.	% соответ. оценки за 2022-2023 уч.год. результ. контр. работы	К/Р	2022-2023 уч.год.	% соответ. оценки за 2022-2023 уч.год. результ. контр. работы		
4а	33	22	59,1%	2	5	40%	8	13	61,5%	3	4	75%	13,6%	27,3%
4б	31	30	56,7%	1	2	50%	14	20	70%	2	8	25%	26,7%	16,7%
4в	28	24	62,5%	4	5	80%	10	14	71,4%	1	5	20%	29,2%	8,3%
4г	29	25	64%	0	3	0%	11	16	68,8%	5	6	83,3%	28%	8%
4д	33	30	70%	1	1	100%	14	20	70%	6	9	66,7%	20%	10%
4е	31	22	50%	2	2	100%	7	14	50%	2	6	33,3%	36,4%	13,6%
4ж	29	23	73,9%	1	1	100%	8	11	72,7%	8	11	72,7%	13%	13%

Анализ контрольной работы по русскому языку в 4 классах показал, что из 180 обучающихся, писавших диктант, справился с ним 171 обучающийся. Не справились с диктантом 9 обучающихся (5%).

Процент успеваемости за диктант составил в 4а классе (Буненко Н.А.) – 100%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 100%, в 4в (Светашова М.В.) – 92%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 100%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 93,5%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 95,8%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 83,3%.

Качество за диктант составило в 4а классе (Буненко Н.А.) – 75%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 79,3%, в 4в (Светашова М.В.) – 76%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 47,8%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 58,1%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 66,7%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 58,3%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за диктант					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Буненко Н.А.	24	2	16	6	-	-	100%	75%
4б	Филиппова Н.В.	29	6	17	6	-	-	100%	79,3%
4в	Светашова М.В.	25	4	15	4	1	1	92%	76%
4г	Бачинская Л.И.	23	1	10	12	-	-	100%	47,8%
4д	Орлова Т.А.	31	3	15	11	2	-	93,5%	58,1%
4е	Сметанкина И.В.	24	2	14	7	1	-	95,8%	66,7%
4ж	Антонян Н.А.	24	2	12	6	4	-	83,3%	58,3%
Итого 4-е классы		180	20	99	52	8	1	95%	66,1%

По результатам срезов знаний по русскому языку в 4 классах за диктант качество составило 66,1%; успеваемость – 95%.

С грамматическим заданием справилось 98,3% обучающихся; качество составило 62,2%.

Не справились с грамматическим заданием 3 обучающихся (1,7%).

Процент успеваемости за грамматическое задание составил в 4а классе (Буненко Н.А.) – 100%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 100%, в 4в (Светашова М.В.) – 92%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 100%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 100%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 100%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 95,8%.

Качество за грамматическое задание составило в 4а классе (Буненко Н.А.) – 83,3%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 65,5%, в 4в (Светашова М.В.) – 68%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 65,2%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 51,6%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 54,2%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 50%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за задание					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Буненко Н.А.	24	5	15	4	-	-	100%	83,3%
4б	Филиппова Н.В.	29	1	18	10	-	-	100%	65,5%
4в	Светашова М.В.	25	3	14	6	1	1	92%	68%
4г	Бачинская Л.И.	23	1	14	8	-	-	100%	65,2%
4д	Орлова Т.А.	31	2	14	15	-	-	100%	51,6%
4е	Сметанкина И.В.	24	2	11	11	-	-	100%	54,2%
4ж	Антонян Н.А.	24	3	9	11	1	-	95,8%	50%
Итого 4-е классы		180	17	95	65	2	1	98,3%	62,2%

Проведённые срезы показали незначительное повышение качества знаний по сравнению с результатами конца 3 класса 2022-2023 учебного года

Класс	Учитель	2022-2023 учебный год (3 класс)	Срез	% повышения
4б	Филиппова Н.В.	71,9%	79,3%	7,4%
4е	Сметанкина И.В.	58,1%	66,7%	8,6%

Проведённые срезы показали понижение качества знаний по сравнению с результатами конца 3 класса 2022-2023 учебного года

Класс	Учитель	2022-2023 учебный год (3 класс)	Срез	% понижения
4а	Буненко Н.А.	80%	75%	5%
4в	Светашова М.В.	80%	76%	4%
4г	Бачинская Л.И.	69%	47,8%	21,2%
4д	Орлова Т.А.	78,1%	58,1%	20%
4ж	Антонян Н.А.	59,4%	58,3%	1,1%

Процент соответствия оценки за 2022-2023 учебный год результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Кол-во обуч.		% соответ. оценки за 2022-2023 уч.год. результат контр. работы	На «5»			На «4»			На «3»			% пониж.	% повыш.
	Всего	Выполн. работу		К/Р	2022-2023 уч.год.	% соответ. оценки за 2022-2023 уч.год. результат контр. работы	К/Р	2022-2023 уч.год.	% соответ. оценки за 2022-2023 уч.год. результат контр. работы	К/Р	2022-2023 уч.год.	% соответ. оценки за 2022-2023 уч.год. результат контр. работы		
4а	33	24	70,8%	1	2	50%	13	17	76,5%	3	5	60%	16,7%	12,5%
4б	31	29	79,3%	2	2	100%	16	18	88,9%	5	9	55,6%	3,4%	17,2%
4в	28	25	88%	3	3	100%	15	17	88,2%	4	5	80%	8%	4%
4г	29	23	69,6%	1	2	50%	9	15	60%	6	6	100%	26,1%	4,3%
4д	33	31	64,5%	2	4	50%	13	20	65%	5	7	71,4%	32,3%	3,2%
4е	31	24	79,2%	2	2	100%	12	15	80%	5	7	71,4%	12,5%	8,3%
4ж	29	24	66,7%	2	3	66,7%	10	12	83,3%	4	9	44,4%	29,2%	4,2%

Итоги проведения административных срезов по русскому языку

за первое полугодие во 2-4 классах.

Анализ контрольной работы по русскому языку **во 2 классах** показал, что из 173 обучающихся, писавших работу, справились с диктантом 166 обучающихся. Не справились с диктантом 7 обучающихся (4,1%).

Процент успеваемости за диктант составил во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 100%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 92%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 96%, 2г классе (Гусева И.В.) – 100%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 91,3%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 94,7%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 95,5%.

Качество составило во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 84%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 68%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 72%, 2г классе (Гусева И.В.) – 91,2%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 69,6%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 47,4%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 59,1%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за диктант					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
2а	Хвалько Е.А.	25	6	15	4	-	-	100%	84%
2б	Москвитина М.А.	25	2	15	6	2	-	92%	68%
2в	Сериченко Г.Т.	25	5	13	6	1	-	96%	72%
2г	Гусева И.В.	34	6	25	3	-	-	100%	91,2%
2д	Шиндыбаева К.К.	23	3	13	5	1	1	91,3%	69,6%
2е	Подгорнова К.В.	19	3	6	9	-	1	94,7%	47,4%
2ж	Орлова Е.Д.	22	3	10	8	1	-	95,5%	59,1%
Итого 2-е классы		173	28	97	41	5	2	96%	72,3%

По результатам срезов знаний по русскому языку во 2 классах качество за диктант составило 72,3%; успеваемость – 96%.

С грамматическим заданием справились 169 обучающихся из 173. 4 ученика (2,3%) не справились с выполнением грамматического задания.

Процент успеваемости за задание составил во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 100%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 96%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 100%, 2г классе (Гусева И.В.) – 100%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 95,7%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 94,7%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 95,5%.

Качество составило во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 96%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 56%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 64%, 2г классе (Гусева И.В.) – 94,1%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 87%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 42,1%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 63,6%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за задание					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
2а	Хвалько Е.А.	25	12	12	1	-	-	100%	96%
2б	Москвитина М.А.	25	4	10	10	1	-	96%	56%
2в	Сериченко Г.Т.	25	6	10	9	-	-	100%	64%
2г	Гусева И.В.	34	16	16	2	-	-	100%	94,1%
2д	Шиндыбаева К.К.	23	1	19	2	-	1	95,7%	87%
2е	Подгорнова К.В.	19	2	6	10	1	-	94,7%	42,1%
2ж	Орлова Е.Д.	22	5	9	7	1	-	95,5%	63,6%
Итого 2-е классы		173	46	82	41	3	1	97,7%	74%

С грамматическим заданием справились 97,7% обучающихся; качество составило 74%.

Проведённые срезы показали незначительное понижение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра.

Класс	Учитель	1 трим.	Срез	% понижения
2в	Сериченко Г.Т.	73,3%	72%	1,3%

Проведённые срезы показали небольшое повышение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра.

Класс	Учитель	1 трим.	Срез	% повышения
2а	Хвалько Е.А.	82,1%	84%	1,9%

2б	Москвитина М.А.	64,3%	68%	3,7%
2г	Гусева И.В.	88,9%	91,2%	2,3%
2д	Шиндыбаева К.К.	66,7%	69,6%	2,9%
2е	Подгорнова К.В.	40%	47,4%	7,4%
2ж	Орлова Е.Д.	58,6%	59,1%	0,5%

Процент соответствия оценки за 1 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Кол-во обуч.		% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы	На «5»			На «4»			На «3»			% пониж.	% повыш.
	Всего	Выполн. работу		К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы		
2а	28	25	64%	1	2	50%	13	20	65%	2	3	66,7%	12%	24%
2б	28	25	64%	0	1	0%	11	14	78,6%	5	10	50%	16%	20%
2в	30	25	76%	5	0	0%	13	18	72,2%	6	7	85,7%	4%	20%
2г	36	34	82,4%	3	5	60%	22	25	88%	3	4	75%	5,9%	11,8%

Класс	Кол-во обуч.		% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы	На «5»			На «4»			На «3»			На «2»		% пониж.	% повыш.	
	Всего	Выполн. работу		К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы	К/Р	1 трим.			% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы
2д	27	23	60,9%	1	3	33,3%	9	14	64,3%	3	5	60%	1	1	100%	21,7%	17,4%
2е	31	19	89,5%	3	4	75%	4	4	100%	9	10	90%	1	1	100%	5,3%	5,3%
2ж	29	22	81,8%	1	1	100%	10	14	71,4%	6	6	100%	1	1	100%	9,1%	9,1%

Анализ контрольной работы по русскому языку в 3 классах показал, что из 148 человек, писавших работу, справились с ней 145 человек. Не справились с работой 3 обучающихся (2%).

Процент успеваемости за диктант составил в 3а классе (Четина М.Н.) – 96,3%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 92%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 100%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 100%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 100%, 3е классе (Денисова А.С.) – 100%.

Качество составило в 3а классе (Четина М.Н.) – 74,1%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 52%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 68,2%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 69%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 72,7%, 3е классе (Денисова А.С.) – 60,9%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за диктант					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
3а	Четина М.Н.	27	3	17	6	1	-	96,3%	74,1%
3б	Брюханова Т.В.	25	2	11	10	1	1	92%	52%
3в	Надяйкина В.И.	22	2	13	7	-	-	100%	68,2%
3г	Жильцова О.Р.	29	3	17	9	-	-	100%	69%
3д	Ильдюкова Е.А.	22	4	12	6	-	-	100%	72,7%
3е	Денисова А.С.	23	3	11	9	-	-	100%	60,9%
Итого 3-и классы		148	17	81	47	2	1	98%	66,2%

По результатам среза знаний по русскому языку в 3 классах качество за диктант составило 66,2%; успеваемость – 98%.

С грамматическим заданием справились 146 обучающихся из 148. Не справились с выполнением грамматического задания 2 обучающихся (1,4%).

Процент успеваемости за задание составил в 3а классе (Четина М.Н.) – 100%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 92%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 100%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 100%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 100%, 3е классе (Денисова А.С.) – 100%.

Качество составило в 3а классе (Четина М.Н.) – 81,5%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 52%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 68,2%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 96,6%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 68,2%, 3е классе (Денисова А.С.) – 69,6%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за задание					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
3а	Четина М.Н.	27	6	16	5	-	-	100%	81,5%
3б	Брюханова Т.В.	25	5	8	10	2	-	92%	52%
3в	Надяйкина В.И.	22	1	14	7	-	-	100%	68,2%
3г	Жильцова О.Р.	29	13	15	1	-	-	100%	96,6%
3д	Ильдюкова Е.А.	22	2	13	7	-	-	100%	68,2%
3е	Денисова А.С.	23	3	13	7	-	-	100%	69,6%
Итого 3-и классы		148	30	79	37	2	-	98,6%	73,6%

С грамматическим заданием справилось 98,6% обучающихся, качество – 73,6%.

Проведённые срезы показали незначительное понижение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра.

Класс	Учитель	1 трим.	Срез	% понижения
3а	Четина М.Н.	89,7%	74,1%	15,6%
3б	Брюханова Т.В.	62,5%	52%	10,5%
3г	Жильцова О.Р.	81,3%	69%	12,3%

Проведённые срезы показали небольшое повышение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра.

Класс	Учитель	1 трим.	Срез	% повышения
3в	Надяйкина В.И.	64,3%	68,2%	3,9%
3д	Ильдюкова Е.А.	70%	72,7%	2,7%

Обучающиеся 3е класса (учитель Денисова А.С.) подтвердили качество знаний с результатами 1 триместра (60% - 60,9% соответственно).

Процент соответствия оценки за 1 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Кол-во обуч.		% соответ. оценки за 1 трим. результат контр. работы	На «5»			На «4»			На «3»			% пониж.	% повыш.
	Всего	Выполн. работу		К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результат контр. работы	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результат контр. работы	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результат контр. работы		
3а	29	27	77,8%	3	4	75%	16	20	80%	2	3	66,7%	22,2%	-
3б	32	25	72%	2	4	50%	9	12	75%	7	9	77,8%	28%	-
3в	28	22	81,8%	1	1	100%	11	13	84,6%	6	8	75%	4,5%	13,6%
3г	32	29	86,2%	2	2	100%	17	21	81%	6	6	100%	10,3%	3,4%
3д	30	22	90,9%	2	2	100%	12	14	85,7%	6	6	100%	4,5%	4,5%
3е	31	23	69,6%	0	1	0%	10	14	71,4%	6	8	75%	8,7%	21,7%

Анализ контрольной работы по русскому языку в 4 классах показал, что из 182 обучающихся, писавших диктант, справились 174 обучающихся. Не справились с диктантом 8 обучающихся (4,4%).

Процент успеваемости за диктант составил в 4а классе (Буненко Н.А.) – 100%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 96,2%, в 4в (Светашова М.В.) – 91,7%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 100%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 93,3%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 95,7%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 90,9%.

Качество составило в 4а классе (Буненко Н.А.) – 61,3%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 65,4%, в 4в (Светашова М.В.) – 66,7%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 61,5%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 63,3%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 52,2%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 59,1%.

Класс	Учитель	Кол-во	Отметки за диктант	%	%
-------	---------	--------	--------------------	---	---

		уч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	успеваемости	качества
4а	Буненко Н.А.	31	5	14	12	-	-	100%	61,3%
4б	Филиппова Н.В.	26	2	15	8	1	-	96,2%	65,4%
4в	Светашова М.В.	24	3	13	6	2	-	91,7%	66,7%
4г	Бачинская Л.И.	26	6	10	10	-	-	100%	61,5%
4д	Орлова Т.А.	30	3	16	9	2	-	93,3%	63,3%
4е	Сметанкина И.В.	23	4	8	10	1	-	95,7%	52,2%
4ж	Антонян Н.А.	22	1	12	7	2	-	90,9%	59,1%
Итого 4-е классы		182	24	88	62	8	-	95,6%	61,5%

По результатам срезов знаний по русскому языку в 4 классах за диктант качество составило 61,5%; успеваемость – 95,6%.

С грамматическим заданием справились 179 обучающихся из 182. Не справились с выполнением грамматического задания 3 ученика (1,6%).

Процент успеваемости за задание составил в 4а классе (Буненко Н.А.) – 100%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 96,2%, в 4в (Светашова М.В.) – 95,8%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 100%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 100%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 95,7%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 100%.

Качество составило в 4а классе (Буненко Н.А.) – 83,9%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 69,2%, в 4в (Светашова М.В.) – 75%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 76,9%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 66,7%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 65,2%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 50%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за задание					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Буненко Н.А.	31	14	12	5	-	-	100%	83,9%
4б	Филиппова Н.В.	26	1	17	7	1	-	96,2%	69,2%
4в	Светашова М.В.	24	2	16	5	1	-	95,8%	75%
4г	Бачинская Л.И.	26	3	17	6	-	-	100%	76,9%
4д	Орлова Т.А.	30	6	14	10	-	-	100%	66,7%
4е	Сметанкина И.В.	23	2	13	7	1	-	95,7%	65,2%
4ж	Антонян Н.А.	22	1	10	11	-	-	100%	50%
Итого 4-е классы		182	29	99	51	3	-	98,4%	70,3%

С грамматическим заданием справилось 98,4%; качество составило 70,3%.

Проведённые срезы показали незначительное понижение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра.

Класс	Учитель	1 трим.	Срез	% понижения
4а	Буненко Н.А.	75,8%	61,3%	14,5%
4б	Филиппова Н.В.	67,7%	65,4%	2,3%
4д	Орлова Т.А.	66,7%	63,3%	3,4%
4е	Сметанкина И.В.	61,3%	52,2%	9,1%
4ж	Антонян Н.А.	62,1%	59,1%	3%

Проведённые срезы показали незначительное повышение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра.

Класс	Учитель	1 трим.	Срез	% повышения
4в	Светашова М.В.	64,3%	66,7%	2,4%
4г	Бачинская Л.И.	58,6%	61,5%	2,9%

Процент соответствия оценки за 1 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Кол-во обуч.		% соответ. оценки за 1 трим.	На «5»			На «4»			На «3»			% пониж.	% повыш.
	Всего	Выполн. работу		К/Р	1 трим.	% соответ. оценки	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки		

			результ контр. работы			за 1 трим. результ. контр. работы			за 1 трим. результ. контр. работы			за 1 трим. результ. контр. работы		
4а	33	31	64,5%	2	2	100%	13	23	56,5%	5	6	83,3%	22,6%	12,9%
4б	30	26	80,8%	1	1	100%	14	17	82,4%	6	8	75%	30%	10%
4в	28	24	70,8%	2	3	66,7%	11	14	78,6%	4	7	57,1%	20,8%	8,3%
4г	29	26	69,2%	6	0	0%	9	16	56,3%	9	10	90%	3,8%	26,9%
4д	33	30	73,3%	2	3	66,7%	14	18	77,8%	6	9	66,7%	20%	6,7%
4е	31	23	69,6%	2	2	100%	8	14	57,1%	6	7	85,7%	21,7%	8,7%
4ж	30	22	77,3%	1	3	33,3%	10	11	90,9%	6	8	75%	22,7%	-

Итоги проведения административных срезов по математике за первое полугодие во 2-4 классах.

Анализ контрольной работы по математике во 2 классах показал, что из 175 обучающихся, писавших работу, справились с ней 163 обучающихся. Не справились с работой 12 обучающихся (6,9%).

Процент успеваемости за работу составил во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 92%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 92%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 96%, 2г классе (Гусева И.В.) – 100%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 92%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 84,2%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 90,9%.

Качество составило во 2а классе (Хвалько Е.А.) – 80%, 2б классе (Москвитина М.А.) – 56%, 2в классе (Сериченко Г.Т.) – 68%, 2г классе (Гусева И.В.) – 82,4%, 2д классе (Шиндыбаева К.К.) – 64%, 2е классе (Подгорнова К.В.) – 47,4%, 2ж классе (Орлова Е.Д.) – 63,6%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
2а	Хвалько Е.А.	25	4	16	3	2	-	92%	80%
2б	Москвитина М.А.	25	1	13	9	2	-	92%	56%
2в	Сериченко Г.Т.	25	6	11	7	1	-	96%	68%
2г	Гусева И.В.	34	10	18	6	-	-	100%	82,4%
2д	Шиндыбаева К.К.	25	3	13	7	1	1	92%	64%
2е	Подгорнова К.В.	19	5	4	7	2	1	84,2%	47,4%
2ж	Орлова Е.Д.	22	2	12	6	2	-	90,9%	63,6%
Итого 2-е классы		175	31	87	45	10	2	93,1%	67,4%

Справились с заданием повышенной сложности 13 обучающихся (7,4%): во 2а классе – 1 человек (4%), во 2б классе – 4 человека (16%), во 2в классе – 1 человек (4%), во 2г классе – 2 человека (5,9%), во 2д классе – 3 человека (12%), во 2е классе – 1 человек (5,2%), во 2ж классе – 1 человек (4,5%).

По результатам среза знаний по математике во 2 классах качество составило 67,4%; успеваемость – 93,1%.

Проведённые срезы показали понижение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра.

Класс	Учитель	1 триместр	Срез	% понижения
2а	Хвалько Е.А.	85,7%	80%	5,7%
2б	Москвитина М.А.	71,4%	56%	15,4%
2в	Сериченко Г.Т.	70%	68%	2%
2г	Гусева И.В.	88,9%	82,4%	6,5%
2д	Шиндыбаева К.К.	66,7%	64%	2,7%
2е	Подгорнова К.В.	53,3%	47,4%	5,9%

Обучающиеся 2ж класса (учитель Орлова Е.Д.) показали повышение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра на 5% (58,6% - 63,6% - соответственно).

Процент соответствия оценки за 1 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Кол-во обуч.		% соответ. оценки за 1 трим. результат контр.	На «5»			На «4»			На «3»			% пониж.	% повыш.
	Всего	Выполн. работу		К/Р	1 трим.	% соответ. оценки	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки		

			работы			за 1 трим. результ. контр. работы			за 1 трим. результ. контр. работы			за 1 трим. результ. контр. работы		
2а	28	25	72%	2	3	66,7%	15	19	78,9%	1	3	33,3%	20%	8%
2б	28	25	60%	0	1	0%	11	17	64,7%	4	7	57,1%	32%	8%
2в	30	25	64%	2	4	50%	8	13	61,5%	6	8	75%	16%	20%
2г	36	34	73,5%	6	7	85,7%	16	23	69,6%	3	4	75%	11,8%	14,7%

Класс	Кол-во обуч.		% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы	На «5»			На «4»			На «3»			На «2»			% пониж.	% повыш.
	Всего	Выполн. работу		К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результ. контр. работы		
2д	27	25	88%	2	2	100%	13	15	86,7%	6	7	85,7%	1	1	100%	8%	4%
2е	31	19	52,6%	4	5	80%	2	7	28,6%	3	6	50%	1	1	100%	36,8%	10,5%
2ж	29	22	86,4%	1	1	100%	12	14	85,7%	5	6	83,3%	1	1	100%	9,1%	4,5%

Анализ контрольной работы по математике в 3 классах показал, что из 143 обучающихся, писавших работу, справились с ней 135 обучающихся. Не справились с работой 8 обучающихся (5,6%).

Процент успеваемости за работу составил в 3а классе (Четина М.Н.) – 96,6%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 90,9%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 81,8%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 100%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 95,5%, 3е классе (Денисова А.С.) – 100%.

Качество составило в 3а классе (Четина М.Н.) – 72,4%, 3б классе (Брюханова Т.В.) – 68,2%, 3в классе (Надяйкина В.И.) – 59,1%, 3г классе (Жильцова О.Р.) – 85,7%, 3д классе (Ильдюкова Е.А.) – 81,8%, 3е классе (Денисова А.С.) – 70%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
3а	Четина М.Н.	29	6	15	7	1	-	96,6%	72,4%
3б	Брюханова Т.В.	22	4	11	5	1	1	90,9%	68,2%
3в	Надяйкина В.И.	22	6	7	5	4	-	81,8%	59,1%
3г	Жильцова О.Р.	28	5	19	4	-	-	100%	85,7%
3д	Ильдюкова Е.А.	22	3	15	3	1	-	95,5%	81,8%
3е	Денисова А.С.	20	6	8	6	-	-	100%	70%
Итого 3-и классы		143	30	75	30	7	1	94,4%	73,4%

Справились с заданием повышенной сложности 5 человек (3,5%): в 3а классе – 2 чел. (6,9%), в 3б классе – 1 чел. (4,5%), в 3д классе – 2 чел. (9,1%).

По результатам срезов знаний по математике в 3 классах качество составило 73,4%; успеваемость – 94,4%.

Проведённые срезы показали понижение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра

Класс	Учитель	1 триместр	Срез	% понижения
3а	Четина М.Н.	86,2%	72,4%	13,8%
3б	Брюханова Т.В.	78,1%	68,2%	9,9%
3в	Надяйкина В.И.	60,7%	59,1%	1,6%
3г	Жильцова О.Р.	93,8%	85,7%	8,1%

Проведённые срезы показали небольшое повышение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра.

Класс	Учитель	1 триместр	Срез	% повышения
3д	Ильдюкова Е.А.	80%	81,8%	1,8%
3е	Денисова А.С.	60%	70%	10%

Процент соответствия оценки за 1 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Кол-во обуч.		% соответ. оценки за 1 трим. результат контр. работы	На «5»			На «4»			На «3»			% пониж.	% повыш.
	Всего	Выполн. работу		К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результат контр. работы	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результат контр. работы	К/Р	1 трим.	% соответ. оценки за 1 трим. результат контр. работы		
3а	29	29	69%	4	6	66,7%	13	19	68,4%	3	4	75%	24,1%	6,9%
3б	32	22	72,7%	4	5	80%	10	13	76,9%	2	4	50%	27,3%	-
3в	28	22	45,5%	3	5	60%	4	9	44,4%	3	8	37,5%	36,4%	18,2%
3г	32	28	75%	6	9	66,7%	13	17	76,5%	2	2	100%	17,9%	7,1%
3д	30	22	81,8%	3	4	75%	13	14	92,9%	2	4	50%	13,6%	4,5%
3е	31	20	45%	1	1	100%	5	13	38,5%	3	6	50%	15%	40%

Анализ контрольной работы по математике в 4 классах показал, что из 182 обучающихся, писавших работу, справились с ней 173 обучающихся. Не справились с работой 9 человек (4,9%).

Процент успеваемости за работу составил в 4а классе (Буненко Н.А.) – 100%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 96%, в 4в (Светашова М.В.) – 96%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 96,2%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 96,8%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 91,3%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 86,4%.

Качество составило в 4а классе (Буненко Н.А.) – 83,3%, в 4б (Филиппова Н.В.) – 76%, в 4в (Светашова М.В.) – 72%, в 4г классе (Бачинская Л.И.) – 50%, в 4д классе (Орлова Т.А.) – 67,7%, в 4е классе (Сметанкина И.В.) – 65,2%, в 4ж классе (Антонян Н.А.) – 54,5%.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Буненко Н.А.	30	6	19	5	-	-	100%	83,3%
4б	Филиппова Н.В.	25	2	17	5	1	-	96%	76%
4в	Светашова М.В.	25	4	14	6	1	-	96%	72%
4г	Бачинская Л.И.	26	3	10	12	1	-	96,2%	50%
4д	Орлова Т.А.	31	6	15	9	1	-	96,8%	67,7%
4е	Сметанкина И.В.	23	3	12	6	2	-	91,3%	65,2%
4ж	Антонян Н.А.	22	-	12	7	3	-	86,4%	54,5%
Итого 4-е классы		182	24	99	50	9	-	95,1%	67,6%

Справились с заданием повышенной сложности 3 человека (1,6%): в 4в классе – 2 чел. (8%), в 4г классе – 1 чел. (3,8%).

По результатам срезов знаний по математике в 4 классах качество составило 67,6%; успеваемость – 95,1%.

Проведённые срезы показали понижение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра

Класс	Учитель	1 триместр	Срез	% понижения
4б	Филиппова Н.В.	77,4%	76%	1,4%
4г	Бачинская Л.И.	62,1%	50%	12,1%
4д	Орлова Т.А.	69,7%	67,7%	2%
4ж	Антонян Н.А.	55,2%	54,5%	0,7%

Проведённые срезы показали небольшое повышение качества знаний по сравнению с результатами первого триместра.

Класс	Учитель	1 триместр	Срез	% повышения
4а	Буненко Н.А.	75,8%	83,3%	7,5%
4в	Светашова М.В.	67,9%	72%	4,1%
4е	Сметанкина И.В.	61,3%	65,2%	3,9%

Процент соответствия оценки за 1 триместр результатам контрольной работы является следующим:

Класс	Кол-во обуч.		% соответ. оценки за	На «5»			На «4»			На «3»			% пониж.	% повыш.
	Всего	Выполн. работу		К/Р	1 трим.	% соответ.	К/Р	1 трим.	% соответ.	К/Р	1 трим.	% соответ.		

			1 трим. результ контр. работы			оценки за 1 трим. результ. контр. работы			оценки за 1 трим. результ. контр. работы			оценки за 1 трим. результ. контр. работы		
4а	33	30	76,7%	2	2	100%	17	22	77,3%	4	6	66,7%	3,3%	20%
4б	30	25	76%	1	2	50%	15	18	83,3%	3	5	60%	16%	8%
4в	28	25	52%	1	3	33,3%	9	15	60%	3	7	42,9%	24%	24%
4г	29	26	61,5%	1	1	100%	8	15	53,3%	7	10	70%	23,1%	15,4%
4д	33	31	54,8%	2	5	40%	10	18	55,6%	5	8	62,5%	25,8%	19,4%
4е	31	23	82,6%	2	2	100%	12	14	85,7%	5	7	71,4%	13%	4,3%
4ж	30	22	72,7%	0	1	0%	10	11	90,9%	6	10	60%	22,7%	4,5%

Педагогом – психологом Москвитиной М.А. был проведен **мониторинг личностных универсальных учебных действий**.

Целью изучения **личностных учебных универсальных действий** первоклассников является выявление уровня развития самооценки и внутренней позиции школьника, а именно, выявление характера ориентации на школьно – учебную деятельность. Эти уровни УУД оценивались с помощью методик: для определения уровня эмоционального благополучия использовалась методика Александровской; уровень развития концентрации внимания диагностировался по методике Б. Бурдона «Корректирующая проба»; уровень развития произвольности исследовался по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»; определение уровня школьной мотивации по рисуночному тесту «Что мне нравится в школе» Лускановой Н.Г., анкета «Мотивация».

Результаты диагностики показали:

«Уровень эмоционального благополучия»

Уровни/ классы	1а 36 чел.		1б 36 чел.		1в 35 чел.		1г 36 чел.		1д 36 чел.	
	кол-во	%								
Высокий	34	83	33	92	34	97	32	89	35	97
Средний	2	6	3	8	1	3	-	-	-	-
Низкий	-	-	-	-	-	-	4	11	1	3

«Уровень концентрации внимания»

Уровни/ классы	1а 36 чел.		1б 36 чел.		1в 35 чел.		1г 36 чел.		1д 36 чел.	
	кол-во	%								
Высокий	13	36	12	33	12	36	13	36	14	39
Средний	23	64	24	67	17	47	17	47	17	47
Низкий	0	0	0	0	6	17	6	17	5	14

«Уровень развития произвольности»

Уровни/ классы	1а 36 чел.		1б 36 чел.		1в 35 чел.		1г 36 чел.		1д 36 чел.	
	кол-во	%								
Высокий	26	72	20	56	14	41	15	42	16	44
Средний	9	25	13	36	15	42	12	33	17	47
Низкий	1	3	3	8	6	17	9	25	3	9

Уровень учебно-познавательного интереса «Мотивация».

Уровни/ классы	1а 36 чел.		1б 36 чел.		1в 35 чел.		1г 36 чел.		1д 36 чел.	
	кол-во	%								
Высокий	22	61	23	64	24	70	22	62	25	69
Средний	8	22	9	25	7	19	7	19	6	17
Низкий	6	17	4	11	4	11	7	19	5	14

Проективный рисунок «Что тебе нравится в школе»

Уровни/ классы	1а 36 чел.		1б 36 чел.		1в 35 чел.		1г 36 чел.		1д 36 чел.	
	кол-во	%								
Высокий	26	72	13	36	19	55	12	33	25	69
Средний	8	22	22	61	15	42	22	61	10	28
Низкий	2	6	1	3	1	3	2	6	1	3

На основании проведенного исследования, определились уровни сформированности личностных УУД по итогам 4 заданий:

Уровни/ классы	1а 36 чел.		1б 36 чел.		1в 35 чел.		1г 36 чел.		1д 36 чел.	
	кол-во	%								
Высокий	21	58	14	39	13	39	11	30	16	44
Средний	15	42	22	61	22	61	22	61	19	53
Низкий	0	0	0	0	0	0	3	9	1	3

Эмоциональное благополучие является важным интегральным показателем успешности адаптации личности ребенка к новым социальным условиям. За основу диагностики эмоционального благополучия на начало учебного года использовалась методика Э. М. Александровской. Высокий уровень эмоционального благополучия наблюдается у 168 первоклассников, что составляет 94%. У этих детей преобладает позитивный эмоциональный настрой. Средний уровень наблюдается у 6 обучающихся это 4%, низкий уровень – 5 обучающихся (2%).

Концентрации внимания. Оценивалось умение помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент, т.е. сформированность и волевой регуляции.

Анализ результатов сформированности концентрации внимания показал, что 64 первоклассника имеют высокий уровень развития, что составляет 36%. Средний уровень наблюдается у 98 обучающихся, что составляет 55%. Низкий уровень имеют 17 человек, это 9%. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию внимания.

Произвольность имеет большое значение в учебной работе первоклассника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито. Однако, наличие различных ученических обязанностей, требований учителя, влияние детского коллектива, все обстоятельства школьной жизни способствуют ее развитию. Оценивание уровня развития произвольности показало, что 91 обучающийся, это 51% показали высокий уровень развития произвольной регуляции деятельности, т.е. эти обучающиеся умеют осуществлять действие по образцу, умеют контролировать свою деятельность по результату. 66 человек 37% показали средний уровень развития произвольности; 22 человека, что составило 12%, имеют низкий уровень развития произвольности.

Учебная мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через реализацию и посредством которого возможно формирование учебной деятельности школьников в целом. Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 116 первоклассников преобладает высокий уровень учебной мотивации, 65% т.е. у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Средний уровень показали 37 обучающихся, это 21%. Эти обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Обучающихся с низким уровнем мотивации - 26 человек (14%). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Их привлекает внеучебная сторона школы. Для выявления отношения обучающихся к школе, взаимоотношения с учителем и одноклассниками была проведена проективная методика - рисунок «Что мне нравится в школе». Высокий уровень показали 95 учеников – 53%, средний уровень – 77 человек (43%), низкий уровень – 7 человек (4%).

На основании проведенного исследования, высокий уровень сформированности ЛУУД определен у 42% первоклассников, средний уровень 56%, 2% учащихся имеют низкий уровень ЛУУД.

Во втором этапе диагностики приняли участие 173 обучающихся 1-х классов.

Результаты диагностики показали:

«Уровень эмоционального благополучия» (173 уч-ся)

Уровни/ классы	1 «А» 36 чел.		1 «Б» 32 чел.		1 «В» 36 чел.		1 «Г» 33 чел.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	36	100	32	100	35	97	26	79
Средний	-	-	-	-	-	-	3	9
Низкий	-	-	-	-	1	3	4	12
Уровни/ классы	1 «Д» 36 чел.		Итого 173 чел.					
	кол-во	%	кол	%				
Высокий	36	100	165	95,4				
Средний	-	-	3	1,7				
Низкий	-	-	5	2,9				

«Уровень самооценки» (173 уч-ся)

	1 «А» 36 чел.		1 «Б» 32 чел.		1 «В» 36 чел.		1 «Г» 33 чел.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол	%	кол-во	%
Высокий	32	89	21	66	22	61	21	64
Средний	4	11	11	34	14	39	9	27
Низкий	-	-	-	-	-	-	3	9
Уровни/ классы	1 «Д» 36 чел.		Итого 173 чел.					
	кол-во	%	кол	%				
Высокий	20	56	116	67,1				
Средний	16	44	54	31,2				
Низкий	-	-	3	1,7				

«Уровень развития произвольности» (173 уч-ся)

Уровни/ классы	1 «А» 36 чел.		1 «Б» 32 чел.		1 «В» 36 чел.		1 «Г» 33 чел.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	11	31	7	22	6	17	4	12
Средний	22	61	23	72	22	61	19	58
Низкий	3	8	2	6	8	12	10	30
Уровни/ классы	1 «Д» 29 чел.		Итого 173 чел.					
	кол-во	%	кол-во	%				
Высокий	7	19	1	20,2				
Средний	25	69	111	64,2				
Низкий	4	12	27	15,6				

«Уровень школьной мотивации» (173 уч-ся)

Уровни/ классы	1 «А» 36 чел.		1 «Б» 32 чел.		1 «В» 36 чел.		1 «Г» 33 чел.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	18	50	16	50	22	61	17	51
Средний	18	50	16	50	14	39	15	45

Низкий	-	-	-	-	-	-	1	4
Уровни/ классы	1 «Д» 29 чел.		Итого 173 чел.					
	кол-во	%	кол	%				
Высокий	23	64	96	55,5				
Средний	13	36	76	43,9				
Низкий	-	-	1	0,6				

На основании проведенного исследования, определились уровни сформированности личностных УУД по итогам 4 заданий (173 уч-ся):

Уровни/ классы	1 «А» 36 чел.		1 «Б» 32 чел.		1 «В» 36 чел.		1 «Г» 33 чел.		1 «Д» 36 чел.	
	кол-во	%								
Высокий	19	53	15	47	18	50	12	36	20	56
Средний	17	47	17	53	18	50	18	55	16	44
Низкий	-	-	-	-	-	-	3	9	-	-

По результатам диагностики обучающихся 1-х классов на начало учебного года выявлено следующее: высокий уровень эмоционального благополучия на начало учебного года наблюдается у 168 первоклассников, что составляет 94%. У этих детей преобладает позитивный эмоциональный настрой. Средний уровень наблюдается у 6 обучающихся — это 4 %, низкий уровень – 5 обучающихся (2%). На конец учебного года высокий уровень определен у 165 первоклассников, что составляет 95%; средний уровень – 3 обучающихся (2%), низкий уровень – 5 обучающихся (3%). На основании сравнительного анализа, уровень эмоционального благополучия первоклассников к концу учебного года возрос.

Произвольность имеет большое значение в учебной работе первоклассника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито. Однако, наличие различных ученических обязанностей, требований учителя, влияние детского коллектива, все обстоятельства школьной жизни способствуют ее развитию. Оценивание уровня развития произвольности в начале учебного года показало, что 91 обучающийся, это 51% показали высокий уровень развития произвольной регуляции деятельности, т.е. эти обучающиеся умеют осуществлять действие по образцу, умеют контролировать свою деятельность по результату. 66 человек 37% показали средний уровень развития произвольности. И 22 человек, что составило 12%, имеют низкий уровень. В конце учебного года получены следующие результаты: высокий уровень развития произвольной регуляции – 35 учащихся (20%), средний уровень – 111 человек (64%), низкий уровень развития – 27 учащихся (16%). На основании сравнительного анализа, показатели развития произвольной регуляции деятельности у первоклассников на конец года значительно ниже.

Учебная мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через реализацию и посредством которого возможно формирование учебной деятельности школьников в целом. Результаты изучения школьной мотивации на начало учебного года показали, что у 116 первоклассников преобладает высокий уровень школьной мотивации, 6% т.е. у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Средний уровень показали 37 обучающихся, это 21% т.е. учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Обучающихся с низким уровнем мотивации – 26 человек (14%). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Их привлекает внеучебная сторона школы. На конец учебного года высокий уровень школьной мотивации определен у 96 первоклассников (55%), средний уровень – 76 учащихся (44%), низкий уровень школьной мотивации – 1 человека (1%). Наблюдается значительное понижение количества обучающихся с низким уровнем школьной мотивации в конце учебного года, повышение количества с высоким и средним уровнем школьной мотивации.

Одним из важнейших моментов в развитии личности младшего школьника является формирование самооценки. Самооценка — это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе. В конце учебного года с первоклассниками было проведено исследование уровня самооценки.

Анализ результатов показал, что 116 первоклассника имеют высокий уровень самооценки 67 % т.е. эти ребята довольны собой, знают свои слабые стороны и стремятся к самосовершенствованию. Средний уровень самооценки наблюдается у 54 учащихся, что составляет 31%. Как правило, такие дети не всегда могут правильно оценить свою трудовую деятельность (ее результаты), общение.

Низкую самооценку имеют 3 человека, это 2%. Заниженная самооценка или неадекватно завышенная может формировать чувство неуверенности, тревожности, привести к безынициативности. У данной категории детей отрицательное отношение к себе, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию положительной самооценки.

На основании проведенного исследования, определились уровни сформированности личностных УУД по итогам 3 заданий: высокий – 84 учащихся (48%), средний - 86 учащихся (50%), низкий уровень - 3 учащихся (2%).

На основании сравнительного анализа мониторинга первоклассников, увеличился процент обучающихся с высоким уровнем сформированности ЛУУД (на начало года – 42%, на конец года 48%) за счёт группы детей со средним уровнем сформированности.

В целях оптимизации личностного развития обучающихся классным руководителем осуществлялась оценка сформированности отдельных личностных результатов на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Итоги оценки обобщены в конце учебного года и представлены в виде таблицы по форме, установленной образовательной организацией.

Условные обозначения: высокий уровень - +; средний уровень - +/-; низкий уровень - -.

Класс	Соблюдение норм и правил поведения			Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности			Ответственность за результат обучения			Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)			Учебная самостоятельность		
	в.ур.	ср.ур.	н.ур.	в.ур.	ср.ур.	н.ур.	в.ур.	ср.ур.	н.ур.	в.ур.	ср.ур.	н.ур.	в.ур.	ср.ур.	н.ур.
1а	25	11	-	15	18	3	16	18	2	20	16	-	20	13	3
1б	26	9	1	27	8	1	30	6	-	24	12	-	21	14	1
1в	25	9	2	25	8	3	28	7	1	24	12	-	24	6	6
1г	27	8	2	14	7	16	3	23	11	5	23	9	5	18	14
1д	22	14	-	27	9	-	20	16	-	20	14	2	14	17	5
Итого: (181 чел.)	125/ 69%	51/ 28%	5/ 3%	108/ 59%	50/ 28%	23/ 13%	97/ 53%	70/ 39%	14/ 8%	93/ 51%	77/ 43%	11/ 6%	84/ 46%	68/ 38%	29/ 16%
2а	14	13	-	15	12	-	12	12	3	14	10	3	14	9	4
2б	15	11	2	16	10	2	9	17	2	6	18	4	10	16	2
2в	22	8	-	11	19	-	20	7	3	20	7	3	24	4	2
2г	21	15	-	16	15	5	13	17	6	13	17	6	15	19	2
2д	20	5	2	11	10	6	16	5	6	17	3	7	16	4	7
2е	23	7	-	19	5	6	14	11	5	10	15	5	13	14	3
2ж	18	8	3	9	10	10	13	12	4	14	10	5	6	18	5
Итого: (208/207 чел.)	133/ 64%	67/ 33%	7/ 3%	97/ 47%	81/ 39%	29/ 14%	97/ 47%	81/ 39%	29/ 14%	94/ 45%	80/ 39%	33/ 16%	98/ 47%	84/ 41%	25/ 12%
3а	20	9	-	11	17	1	9	20	-	9	19	1	16	12	1
3б	28	4	-	23	5	4	21	9	2	21	9	2	22	10	-

3в	22	6	-	8	16	4	7	12	9	10	17	1	7	14	7
3г	24	7	-	15	16	-	13	18	-	13	18	-	15	16	-
3д	24	6	-	21	8	1	23	5	2	22	7	1	21	9	-
3е	19	12	-	14	13	4	16	10	5	16	10	5	16	9	6
Итого: (181 чел.)	137/ 76%	44/ 24%	-	92/ 51%	75/ 41%	14/ 8%	89/ 49%	74/ 41%	18/ 10%	91/ 50%	80/ 44%	10/ 6%	97/ 53%	70/ 39%	14/ 8%
4а	25	7	-	27	5	-	32	-	-	26	6	-	32	-	-
4б	21	7	2	17	11	2	13	10	7	19	10	1	15	14	1
4в	22	5	1	19	7	2	18	9	1	17	9	2	18	8	2
4г	15	13	2	16	9	5	13	17	-	14	16	-	20	4	6
4д	28	5	-	13	9	11	17	9	7	17	10	6	16	11	6
4е	21	9	-	15	10	5	18	11	1	20	8	2	19	9	2
4ж	29	1	-	25	4	1	23	6	1	23	7	-	18	7	5
Итого: (213 чел.)	161/ 76%	47/ 22%	5/ 2%	132/ 62%	55/ 26%	26/ 12%	134/ 63%	62/ 29%	17/ 8%	136/ 64%	66/ 31%	11/ 5%	138/ 65%	53/ 25%	22/ 10%

	4а			4б			4в			4г		
	в.ур.	ср.ур.	н.ур.	в.ур.	ср.ур.	н.ур.	в.ур.	ср.ур.	н.ур.	в.ур.	ср.ур.	н.ур.
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	29/ 91%	3/ 9%	-	13/ 43%	12/ 40%	5/ 17%	17/ 61%	9/ 32%	2/ 7%	16/ 53%	9/ 30%	5/ 17%
	4д			4е			4ж					
	в.ур.	ср.ур.	н.ур.	в.ур.	ср.ур.	н.ур.	в.ур.	ср.ур.	н.ур.			
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	14/ 43%	8/ 24%	11/ 33%	21/ 70%	8/ 27%	1/ 3%	16/ 53%	7/ 23%	7/ 23%			

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Направления развития личности	Формы реализации	Классы
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговор о важном»	1-4 классы
Коммуникативная деятельность	«Основы функциональной грамотности»	1-4 классы
Информационная культура	«Тропинка в профессию»	1-4 классы

Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

1.6. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования

В 2023-2024 учебном году МАОУ «Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны» Энгельского муниципального района Саратовской области

продолжило реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На конец учебного года в школе 7 пятых классов, 7 sixth классов, 7 седьмых классов, 7 восьмых классов и 6 девярых классов.

В течение учебного года работали две творческие группы:

- «Функциональная грамотность как базовое образование личности» - руководитель Целищева Т.Б.;
- «Внедрение ФООП НОО: проблемы, вопросы, перспективы» - руководитель Москвитина М.А.

Образовательный центр продолжил работу по совершенствованию методического мастерства педагогов по созданию условий для успешного внедрения ФООП, с этой целью были проведены следующие мероприятия: семинары «Панорама успешных практик метапредметного обучения», «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире», «Образование будущего: мотиваторы, драйверы при работе с текстом в переходе на новые ФООП», методический марафон «Организация поисковой самостоятельной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, как один из факторов развития ключевых математических компетенций школьников», методическая неделя открытых уроков в рамках обновлённых ФГОС «Молодость и мастерство» и конкурс молодых педагогов «Зажги свою звезду», также работали стажировочные площадки «Содержание и технологии при подготовке к ГИА, реализация требований ФГОС общего образования по истории и обществознанию». Это позволило включить педагогов в научно-исследовательскую работу, повысить эффективность педагогического процесса на основе опыта, полученного в результате работы групп, совершенствовать педагогическое мастерство путём развития интереса к творческому поиску.

На основании плана внутришкольного контроля были определены семь пятых классов для выполнения **комплексной работы по метапредметным образовательным результатам**. Каждый ученик пятых классов выполнил одну двухчасовую проверочную работу.

Проверочная работа по метапредметным образовательным результатам показала, что из **36** максимальных баллов (за 18 заданий) ученики набрали следующее количество баллов:

Кл.	В кл	пис	КОЛ бал	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	
				КОЛ чел																	
5а	30	26	КОЛ чел	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	2	
5б	28	23		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5в	27	25		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5г	27	20		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5д	27	24		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	2	3	-	-
5е	31	29		-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
5ж	26	21		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ит	196	168		-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	4	2	4	3	

Кл.	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
5а	2	1	2	-	1	2	3	1	5	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-
5б	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	3	5	2	3	2	3	1
5в	-	1	-	-	-	2	1	-	-	1	1	2	3	6	1	1	4	2	-
5г	-	-	-	-	-	2	-	-	2	2	2	3	1	1	4	2	1	-	-
5д	2	-	2	4	2	2	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
5е	3	1	1	3	1	3	2	5	1	1	-	3	-	-	-	-	1	1	-
5ж	3	1	-	-	2	1	2	-	3	1	-	-	2	1	-	2	1	2	-
Ит	11	5	5	7	6	13	9	7	12	5	7	9	10	14	7	8	9	8	1

5а класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Справились полностью	9	5	22	22	3	2	2	2	4	3	10	3	7	13	3	11	0	6

частично	2	6	1	1	15	10	4	9	10	18	6	9	7	3	5	0	7	5
не справились	15	15	3	3	8	14	20	15	12	5	10	14	12	10	18	12	19	15

5б класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Справились полностью	3	2	20	8	2	0	1	0	4	5	0	0	2	0	0	4	0	2
частично	2	5	1	0	6	0	0	1	2	3	0	1	3	2	4	1	2	0
не справились	18	16	2	15	15	23	22	22	17	15	23	22	18	21	19	18	21	21

5в класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Справились полностью	0	2	10	14	0	0	1	4	5	6	1	1	2	0	0	7	0	3
частично	0	5	0	0	2	4	6	5	10	1	1	7	12	0	10	0	0	1
не справились	25	18	15	11	23	21	18	16	10	18	23	17	11	25	15	18	25	21

5г класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Справились полностью	1	0	7	4	0	0	2	3	0	8	1	0	1	0	1	3	1	1
частично	3	7	3	4	7	0	7	4	3	8	1	10	9	2	8	2	10	2
не справились	16	13	10	12	13	20	11	13	17	4	18	10	10	18	11	15	9	17

5д класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Справились полностью	16	9	17	17	14	10	12	12	9	12	8	8	5	7	4	5	6	2
частично	1	7	0	3	3	4	4	5	6	5	7	6	10	6	13	6	10	14
не справились	7	8	7	4	7	10	8	7	9	7	10	10	9	11	7	13	8	5

5е класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Справились полностью	22	16	24	19	5	6	4	11	2	13	23	5	0	1	1	4	1	12
частично	2	6	0	0	4	4	2	3	0	5	1	0	6	3	1	2	3	2
не справились	5	7	6	10	20	19	23	15	27	11	5	24	23	25	27	23	25	15

5ж класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Справились полностью	6	3	10	12	11	1	1	7	0	0	1	0	0	5	2	3	0	1
частично	0	5	1	0	5	3	11	1	9	10	1	5	7	4	14	0	9	8
не справились	15	13	10	9	5	17	9	13	12	11	19	16	14	12	5	18	12	12

Анализируя уровень выполнения работы по диагностике сформированности метапредметных образовательных результатов, можно выделить следующие типичные ошибки:

Виды ошибок	
Задание 1	
Пропустили отдельные пункты инструкции; неправильно построили чертёж; неправильно нашли длину отрезка, невнимательно прочитали задание	
Задание 2	
Не выдержали формат инструкции, пропустили отдельные пункты инструкции; заменили текст графическим изображением, невнимательно прочитали задание	

Задание 3
Не соотносят чертёж с решением задачи, невнимательно прочитали задание
Задание 4
Не умеют читать диаграмму, путают месяцы, невнимательно прочитали задание
Задание 5
Ответы не связаны с анализом таблицы; не могут точно объяснить свою точку зрения.
Задание 6
Обоснование не подтверждает гипотезу.
Задание 7
Неправильные выводы и обоснования, связанные с проведением эксперимента; формальное отношение к правилам проведения эксперимента, нет анализа результатов.
Задание 8
Выбор слов с безударными гласными.
Задание 9
Выбирается одна из точек зрения, но аргументы не выходят за рамки приведенных в тексте; неумение оформлять в письменном тексте свою точку зрения.
Задание 10
План не соответствует поставленной задаче; путают этапы плана работы; распределение обязанностей между членами группы отсутствует или дано не полностью.
Задание 11
Неумение пользоваться таблицей.
Задание 12
Не видят фактические ошибки; не указывают на несоответствие доклада научному стилю; неумение оформлять в письменном тексте свою точку зрения.
Задание 13
Не выдерживают жанр научного сообщения, имеются фактические ошибки, связанные с темой «Насекомые».
Задание 14
Не связывают направление стрелок с компонентами умножения (при вычислениях не обращают внимания на направление стрелок).
Задание 15
Ориентируются только на результат (неправильный способ, приводящий к правильному результату, не фиксируется); учитывают не все отношения в условии задачи.
Задание 16
Не используют данные о единицах измерения, неправильно высчитывают площадь.
Задание 17
Неправильно описывают ошибки, допущенные другим учеником, и ставят баллы; не умеют правильно оценить задачу.
Задание 18
1. Не видят закономерности; не формулируют признак (размер фигуры).

Больше всего затруднений вызвали задания 1, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 18 (в 2022-2023 учебном году - 2, 6, 9, 11, 12, 14, 16, 17).

В целом, анализ комплексной работы показал, что подготовка обучающихся находится на удовлетворительном уровне в 5а, 5д, 5е классах, на неудовлетворительном - в 5б, 5в, 5г, 5ж классах, о чём свидетельствуют результаты.

В целях диагностики у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения - **сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией**, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения, - были проведены **диагностические работы в 5-ых, 6-ых классах.**

Каждый вариант измерительных материалов включает ситуации и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. Комплексная работа для 5-х классов структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей: математику, русский язык, естествознание, обществознание/историю. В каждой части даётся информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В результате проведения комплексной работы в 5-х классах выявлено:

Кл.	Писали работу	Базовый уровень достижений	Повышенный уровень достижений	Пониженный уровень достижений	Недостаточный уровень достижений
5а	27	17 чел. / 63%	8 чел. / 29,6%	2 чел. / 7,4%	-
5б	22	9 чел. / 40,9%	-	12 чел. / 54,5%	1 чел. / 4,6%
5в	23	15 чел. / 65,2%	6 чел. / 26,1%	2 чел. / 8,7%	-
5г	21	6 чел. / 28,6%	-	13 чел. / 61,9%	2 чел. / 9,5%
5д	25	15 чел. / 60%	9 чел. / 36%	1 чел. / 4%	-
5е	28	14 чел. / 50%	-	13 чел. / 46,4	1 чел. / 3,6%
5ж	19	6 чел. / 31,6%	-	11 чел. / 57,9%	2 чел. / 10,5%
Всего:	165	82 чел. / 49,8%	23 чел. / 13,9%	54 чел. / 32,7%	6 чел. / 3,6%

Из 165 пятиклассников, выполнявших работу, 82 школьника (49,8%) достигли базового уровня обучения на начало учебного года, 23 ученика (13,9%) достигли повышенного уровня подготовки, 54 человека (32,7%) показали пониженный уровень достижений, недостаточный уровень у 6 обучающихся (3,6%);

- недостаточный уровень - 5 баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее);
- пониженный - 6 - 12 баллов (выполнено менее половины заданий 1 и 2 групп);
- базовый - 13 - 25 баллов - (выполнена половина и более заданий 1 и 2 групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы);
- повышенный - 26 баллов и более (выполнено более половины заданий 1 и 2 групп и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы).

Успешность выполнения (процент от максимального балла):

Класс	Общий балл	Предметная область				Группы умений		
		матем.	рус. яз.	естеств.	общ./ист.	поним. текста, ориентация в нём	глубок. и детальн. поним. содерж. и формы текста	использование информации из текста
5а	55	52	54	57	59	63	54	51
5б	31	28	28	32	36	42	30	25
5в	55	47	63	50	58	65	50	55
5г	25	22	19	28	32	44	20	19
5д	60	65	60	50	69	68	57	62
5е	32	35	30	29	35	42	32	28
5ж	26	30	23	27	26	30	25	25
Мин.	5г, 5ж	5г, 5б	5г, 5ж	5г, 5ж	5ж	5ж	5г, 5ж	5б, 5г, 5ж
Макс.	5д	5д	5д	5а	5д	5в, 5д	5а, 5д	5д
Станд.	45	41	42	50	49	63	44	38

Уровни достижений (% обучающихся) согласно выборке стандартизации: базовый – 73, повышенный – 12. Во всех классах базовый уровень достижений ниже уровня выборки стандартизации.

Самая низкая успешность выполнения в 5г, 5ж классах, самая высокая – в 5д классе.

Типичные ошибки:

Математика	
1.	Обобщать способ действий, представленный в тексте, применять описанный способ
2.	Использовать информацию из текста и рисунки для решения проблем, самостоятельно сконструировав способ решения

3.	Преобразовать информацию из текста в другую форму. Интерпретировать и обобщать информацию.
4.	Формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации из текста и рисунков. Формулировать выводы по аналогии
5.	Сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос
Русский язык	
1.	Формулировать вывод на основе обобщения информации из двух текстов, сравнительного анализа
2.	Использовать информацию из текста для формулировки и обоснования своей точки зрения и др.
3.	Выявлять общее и различное в содержании двух текстов
4.	Находить и сопоставлять информацию из текста с предложенными вопросами.
5.	Интерпретировать информацию из художественного текста
Естествознание	
1.	Применять информацию из текста для объяснения явлений, указывать цель создания текста
2.	Классифицировать объекты, определяя обобщённое название группы
3.	Сравнивать информацию, заключённую в научно-популярном тексте, по заданному критерию
4.	Составлять описание опыта с рисунком на основе информации из текста
История и обществознание	
1.	Находить и сопоставлять информацию из текста с предложенными вопросами.
2.	Сравнивать и соотносить информацию по заданному критерию и представленную в разных формах на карте и в тексте
3.	Формулировать вывод на основе анализа, интерпретации и обобщения информации из текста
4.	Анализировать и интерпретировать информацию, формулировать оценочные суждения

Комплексная работа для 6-х классов структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей: математику, русский язык, естествознание, обществознание / историю. В каждой части даётся информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В результате проведения комплексной работы в 6-х классах выявлено:

Кл.	Писали Работу	Базовый уровень достижений	Повышенный уровень достижений	Пониженный уровень достижений	Недостаточный уровень достижений
6а	23	15	4	4	0
6б	22	16	3	3	0
6в	21	15	6	0	0
6г	29	20	9	0	0
6д	19	11	5	3	0
6е	26	20	2	4	0
6ж	24	14	3	7	0
Всего:	164	111	32	21	0

Из 164 шестиклассников, выполнявших работу, 111 школьников (68%) достигли базового уровня обучения, 32 ученика (19,5%) достигли повышенного уровня подготовки, 21 человек (12,8%) показали пониженный уровень достижений, недостаточный уровень - 0 ученика обучающихся;

- недостаточный уровень - 5 баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее);

- пониженный - 6 - 15 баллов (выполнено менее половины заданий 1 и 2 групп);

- базовый - 16 - 28 баллов - (выполнена половина и более заданий 1 и 2 групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы);

- повышенный - 29 баллов и более (выполнено более половины заданий 1 и 2 групп и набрано 19,5% и более от максимального балла за выполнение работы).

Успешность выполнения (процент от максимального балла):

Класс	Общий балл	Предметная область				Группы умений		
		матем.	рус. яз.	естеств.	общ./ист.	поним. текста, ориентация в нём	глубок. и детальн. поним. содерж. и формы текста	использование информации из текста
6а	47	44	36	52	57	40	38	48

6б	47	37	57	40	54	47	43	54
6в	46	35	55	40	48	46	46	59
6г	57	56	57	54	54	58	57	54
6д	49	45	49	51	53	52	54	38
6е	43	24	54	38	48	43	40	50
6ж	46	39	54	44	48	46	48	42
Мин.	43	24	36	38	48	40	38	38
Макс.	57	56	57	54	57	58	57	59
Станд.	46	41	46	46	51	51	46	38

Самая низкая успешность выполнения в 6е классе, самая высокая – в 6г классе.

Типичные ошибки:

Математика	
1.	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде
2.	Применять изложенный алгоритм к конкретной ситуации
3.	Упорядочивать шаги алгоритма на основе текстовой информации
4.	Интерпретировать и обобщать информацию, изложенную в тексте, применять её в новой ситуации, применять знания из других областей
5.	Анализировать схематически заданный алгоритм умножения на двузначное число, применять этот алгоритм к конкретной ситуации
6.	Формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте; приводить пример из текста для обоснования некоторого утверждения
7.	Сопоставлять заданную ситуацию и задачи, описанные в тексте
8.	Применять метод решения, описанный в тексте, к решению схожей задачи
9.	Выявлять (находить) информацию, опровергающую заданное утверждение
10.	Переформулировать заданное утверждение в других терминах
Русский язык	
1.	Соотносить содержание текста и его общей целевой установки с широкой темой, объединяющей ряд текстов с аналогичной целевой установкой
2.	Находить в тексте заданную информацию
3.	Использовать информацию научно-популярного текста для распознавания явлений действительности
4.	Формулировать вывод на основе обобщения информации из научно-популярного лингвистического текста
5.	Выявлять основную мысль текста и суждения, которые ей противоречат
6.	Интерпретировать информацию из научно-популярного лингвистического текста
7.	Интерпретировать смысл заголовка
8.	Анализировать и сопоставлять разные словарные статьи, формулировать вывод об изменении значения слова
9.	Использовать информацию научно-популярного лингвистического текста и графической схемы для определения значения редкого слова
10.	Использовать информацию научно-популярного лингвистического текста для самостоятельного подбора слов одного словообразовательного гнезда, относящихся к разным кругам словарного состава русского языка
11.	Определять основную идею текста
12.	Использовать информацию для обоснования своей точки зрения
Естествознание	
1.	Группировать объекты с учётом заданных свойств
2.	Сравнивать объекты, описанные в тексте
3.	Создавать собственные тексты с учётом полученной информации
4.	Определять значение терминов
5.	Вычленять в тексте выводы опытов
6.	Сопоставлять информацию из разных частей текста
7.	Вычленять особенности экспериментальной установки

8.	Применять информацию из текста при решении задачи
9.	Преобразовывать информацию из текста в схему
10.	Находить информацию, противоречащую содержанию текста
11.	Самостоятельно планировать опыт, используя информацию из текста
12.	Обобщать информацию из текста
История и обществознание	
1.	Использовать информацию из текста для анализа представленного плана
2.	Анализировать и интерпретировать информацию, представленную в тексте, формулировать оценочные суждения
3.	Иллюстрировать положение текста примером из другого источника информации
4.	Определять основную идею текста
5.	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации из текста
6.	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде

Комплексная работа для 7-х классов состоит из двух блоков (блок - это текст и задания к нему). Блок первый включает художественные тексты и 12 заданий к ним, блок второй включает текст естественнонаучного характера и 11 заданий к нему. В работе используются задания различного типа: с выбором единственного ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом. Представлены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, с краткими и развёрнутыми ответами - от 0 до 2 баллов. Максимальный балл - 32.

В результате проведения комплексной работы в 7-х классах выявлено:

Кл.	В кл.	Вып.	Базовый уровень достижений	Повышенный уровень достижений	Пониженный уровень достижений	Недостаточный уровень достижений	Максим. балл
7а	28	28	6 чел. / 21,4 %	22 чел. / 78,6%	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0%	32
7б	27	25	13 чел. / 52 %	11 чел. / 44 %	1 чел. / 4 %	0 чел. / 0 %	24
7в	25	21	0 чел. / 0%	21 чел. / 100%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	32
7г	30	30	20 чел. / 66,6%	0 чел. / 0%	10 чел. / 33,3%	0 чел. / 0%	16
7д	26	20	16 чел. / 80 %	2 чел. / 40,7%	2 чел. / 10%	0 чел. / 0%	21
7е	26	18	18 чел. / 100%	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	20
7ж	24	21	13 чел. / 61,9%	1 чел. / 4,8%	5 чел. / 23,8%	1 чел. / 4,8%	14
Итого	186	163	86 чел. / 52,7%	57 чел. / 35%	18 чел. / 11%	1 чел. / 0,6%	32

Из **163 обучающихся**, выполнявших работу, 86 школьников (52,7%) достигли базового уровня подготовки на конец обучения в седьмом классе (показателем успешности выполнения явилось получение **от 12 до 23 баллов-базовый уровень**), 57 учеников (35%) достигли повышенного уровня подготовки (**показатель успешности: от 24 до 32 баллов**), 18 человек (11%) показали пониженный уровень достижений (**набрали от 7 до 11 баллов**), 1 человек показал **недостаточный уровень достижений -0,6% (5 баллов и менее)**.

Максимальное количества баллов(32) у учеников: Агафонова С.(7а), Вожов А.(7а), Романов М.(7в), Александров Г.(7в), Червонный А.(7в), Кучерова С.(7в)

Меньше всего баллов у Коротиной Д.(7г)-6 баллов, Меркулов Я(7г)-4 балла, Федорова Е.(7д)-5 баллов, Королева О.(7д)-6 баллов, Аленкин Д.(7ж)_3 балла.

Не писали диагностическую работу 23 обучающихся –по семейным обстоятельствам, пребывание в санатории, болезни.

**Успешность выполнения представленных заданий
(% выполнения задания по предметным областям)**

класс	математика	русский язык	естествознание	история и обществознание
7а	73	74	66	81
7б	56	59	60	69
7в	86	84	85	93
7г	37	33	27	38

7д	56	52	44	60
7е	49	49	42	67
7ж	32	30	31	32
Среднее значение	55,5	54,4	50,7	62,8

**Успешность выполнения представленных заданий
(% выполнения задания по группам умений)**

класс	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7а	65	77	78
7б	57	60	67
7в	82	87	94
7г	46	31	25
7д	50	51	59
7е	48	48	60
7ж	32	31	32
Среднее значение	54,3	55	59,3

Количество допущенных ошибок

№ задания	Группа умений	Проверяемые умения	% невып.
ВАРИАНТ 1			
БЛОК: ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
1	1	Находить конкретные сведения в тексте	16,3
2	1	Находить информацию в любой части текста	13,2
3	1	Отражать основную идею текста	18,4
4	2	Интерпретировать и обобщать информацию	44
5	1	Находить информацию в тексте	19,2
6	2	Анализировать информацию	40,2
7	2	Проводить детальный анализ информации текста	18
8	3	Использовать информацию текста для решения проблемы	34,6
9	3	Использовать информацию текста для глубокого понимания и интерпретации новой информации	31,3
10	3	Использовать данные текста для оценки правильности представленной информации	37
11	3	Самостоятельно формулировать вопросы к тексту	39,2
БЛОК: МАТЕМАТИКА			
12	1	Озаглавить каждый смысловой фрагмент текста	57

13	1	Находить в тексте нужную информацию	40,3
14	1	Находить в тексте ответ на поставленный вопрос	54,8
15	2	Интерпретировать даты, понимать какие даты относятся к определенному веку	39
16	1	Находить в тексте нужную информацию	27,8
17	2	Понимать алгоритм построения треугольника Паскаля, применять описанные свойства для построения очередной строки	23,9
18	2	Подтверждать, иллюстрировать примером названное свойство	56
19	3	Находить закономерность и формулировать гипотезу	34,6
20	2	Использовать символьную запись для представления информации из текста	38,6
21	3	Сопоставлять информацию из текста с новой информацией, имеющейся в задании	45,1
БЛОК: РУССКИЙ ЯЗЫК			
22	1	Находить и извлекать информацию из текста	42,3
23	1	Находить и извлекать информацию из текста	33,6
24	2	Объяснять значение слова на основе контекста	34,5
25	3	Давать теоретическую интерпретацию языковым фактам	27,5
26	2	Делать вывод на основе обобщения информации, представленной в тексте	45
27	1	Извлекать информацию из текста	25,7
28	2	Делать вывод на основе информации из текста	57
29	3	Применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи	78
30	2	Сопоставлять информацию текста и схемы	23,0
31	3	Создавать текст с учетом заданных условий	41
БЛОК: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ			
32	1	Соотносить термин с темой текста	40,3
33	1	Сопоставлять информацию из разных частей текста	44
34	1	Находить ответ на вопрос с использованием явно заданной в тексте информации	78,2
35	2	Формулировать авторскую цель создания текста	21,7
36	1	Выделять в тексте обобщающее понятие для группы понятий	16,7
37	2	Заполнять классификационную схему по содержанию текстов	34,4
38	2	Определять значение неизвестного термина и интерпретировать его на основании неявно заданной информации из текста	39,2
39	3	Объяснять процесс на основании информации из текста	39,2
40	3	Использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации	28,5

ВАРИАНТ 2**БЛОК: МАТЕМАТИКА**

1	1	Сопоставлять вербальную и графическую информацию	45,3
2	1	Находить в тексте ответ на поставленный вопрос	56
3	2	Находить существенные связи между двумя разными задачами	39,1
4	1	Применять напрямую правило, приведенное в тексте	26,6
5	2	Применять правило, приведенное в тексте в измененной ситуации	43,1
6	1	Понимать основные идеи и геометрические конфигурации, описанные в тексте	40,6
7	2	Сопоставлять вербальную информацию и рисунок, находить ошибку и объяснять ее	45,5
8	2	Находить рисунок, опровергающий данное утверждение	54,4
9	3	Применять правило, приведенное в тексте , в новой ситуации	43,5
10	3	Использовать информацию, приведенную в тексте , в новой ситуации	46,6
11	3	Использовать информацию, приведенную в тексте , в новой ситуации	43,9

БЛОК: РУССКИЙ ЯЗЫК

12	1	Находить и извлекать информацию из текста	41,2
13	1	Находить и извлекать информацию из текста, делать простой вывод	46,5
14	2	Выявлять суждения, которые противоречат смыслу текста	33,1
15	1	Находить и извлекать информацию из текста	34
16	2	Выделять существенные признаки понятия на основе информации из научно-популярного лингвистического текста	39
17	2	Выделять существенные признаки понятия на основе информации из научно-популярного лингвистического текста	57,1
18	2	Находить в тексте информацию для обоснования утверждения	56,6
19	3	Применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи, аргументировать свой ответ	45,3
20	3	Применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи	23,9
21	3	Соотносить заданный тезис и аргументы	67,8

БЛОК: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

22	1	Находить в тексте примеры, относящиеся к одной группе процессов	53,6
23	1	Находить явно заданную в тексте информацию	67,5
24	2	Делать простой вывод на основе информации из текста	45
25	1	Соотносить понятие с фотографией	34,6
26	3	Анализировать практико-ориентированную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	65

27	2	Заполнять классификационную схему по содержанию текста	65,9
28	2	Делать вывод на основании неявно заданной в тексте информации	54
29	2	Преобразовывать текстовую информацию в таблицу	67,4
30	3	Использовать информацию из текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации	34,6
БЛОК: ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
31	1	Определять основное содержание текста	34,9
32	1	Выявлять(находить) имеющуюся в тексте информацию	45,3
33	2	Выявлять информацию, отсутствующую в тексте	56,4
34	2	Интерпретировать один из элементов содержания текста	67,7
35	2	Интерпретировать положение текста с целью конструирования суждения гипотетического характера	34,6
36	1	Выявлять(находить) информацию, содержащуюся в тексте	65,2
37	3	Формулировать выводы на основе информации из двух текстов	34,8
38	2	Использовать информацию текста для анализа близкой к тексту информации	34,7
39	3	Конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации	67,5
40	3	Конструировать собственный текст в виде вопроса к содержащейся в тексте информации	34,9
ВАРИАНТ 3			
БЛОК: РУССКИЙ ЯЗЫК			
1	1	Находить и извлекать информацию из текста	49,4
45,3	1	Находить и извлекать информацию из текста, делать простой вывод	51,2
56,4	1	Определять ключевые темы текста	53,8
67,7	2	Сопоставлять информацию текста и схемы	45,1
34,6	3	Использовать информацию из научно-популярного лингвистического текста для решения практико-ориентированной задачи	65,6
65,2	2	Интерпретировать информацию из текста, аргументировать свою точку зрения	56,3
34,8	2	Сопоставлять информацию текста и схемы	71
34,7	3	Преобразовывать текст в соответствии с заданными условиями	52,5
67,5	3	Объяснять грамматическое явление, опираясь на информацию из текста	54,2
34,9			
10	1	Находить явно заданную в разных частях текста	40,3
11	1	Устанавливать последовательность событий в тексте	44
12	2	Понимать значение терминов по контексту	78,2

13	2	Относить объект к группе по описанным в тексте свойствам	21,7
14	2	Сравнивать объекты с учетом неявно заданной в тексте информации	16,7
15	2	Делать выводы на основании информации, извлеченной из иллюстрации к тексту	34,4
16	1	Находить в тексте понятия-синонимы	39,2
17	2	Соотносить информацию из текста и фотографию объекта	39,2
18	2	Формулировать запрос на поиск недостающей в тексте информации	28,5
19	3	Использовать информацию из текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации	40,3
20	3	Объяснять процесс на основании информации из текста	44
БЛОК: ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
21	1	Находить и выявлять информацию, представленную в тексте	34,5
22	1	Находить и выявлять информацию, представленную в тексте	36,5
23	1	Находить информацию в тексте	21,9
24	2	Интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте	45,9
25	3	Использовать информацию из текста для решения проблемы	59,1
26	1	Находить информацию в тексте и соотносить ее с фоновыми знаниями	61,4
27	3	Самостоятельно формулировать вопросы к тексту	35,7
28	2	Интерпретировать и обобщать информацию	39,4
29	2	Находить в тексте подтверждение своей точки зрения	56,4
БЛОК: МАТЕМАТИКА			
30	1	Создавать мысленные образы на основе прочитанной информации	34,9
31	1	А.Интерпретировать информацию из текста на примере Б.Находить информацию в тексте	67
32	2	Интерпретировать информацию на языке геометрии и переходить от одних терминов к другим	56,8
33	1	Находить в тексте ответ на вопрос	43,7
34	3	Использовать информацию из текста для решения задач	66,3
35	1	Понимать информацию и передавать ее на алгебраическом языке	23,8
36	2	Сопоставлять вербальную и графическую информацию	45,8
37	3	Понимать основное свойство, на котором основан описанный способ действия, оценивать возможность его применения для другой конфигурации	34
38	3	Видеть иной случай применения свойства, о котором говорится в тексте, и объяснять свое мнение	56,1
39	2	Понимать детали конфигурации, рассмотренный в тексте	63,2
27,1	2	Сопоставлять алгоритм построения, описанный в тексте вербально и	63,4

		графически	
БЛОК: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ			
1	1	Формулировать тему текста	34,5
2	1	Находить явно заданную в тексте информацию	36,5
3	2	Интерпретировать информацию из текста(анализировать утверждение, описывающее процесс)	21,9
4	1	Определять значение понятия по контексту	45,9
5	2	Формулировать вопросы по содержанию текста	59,1
6	2	Формулировать главную мысль, объединяющую несколько текстов	61,4
7	2	Применять информацию из текста в измененной ситуации	35,7
8	2	Находить ответ на вопрос с использованием неявно заданной в тексте информации	39,4
9	3	Проводить аналогию между описанным в тексте и новым процессами	56,4
10	3	Использовать информацию из текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации	34,5
БЛОК: ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	2	Выявлять информацию, содержащуюся в разных частях текста в явном и неявном виде	45,4
12	2	Определять одну из основных идей текста	56,3
13	1	Находить информацию в тексте по заданным критериям	55,9
14	1	Выявлять характеристику (признак) на основе сопоставления вербальной и невербальной информации	67,9
15	1	Привлекать информацию явно заданную в тексте для формулировки и объяснения собственного ответа	62,1
16	3	Использовать информацию из текста для анализа жизненной ситуации	69,5
17	2	Объяснять смысл выражения на основе контекста	63,6
18	2	Конструировать собственные суждения на основе информации из разных частей текста	87,3
19	3	Объяснять социальную ситуацию, не описанную в тексте	73,8
БЛОК: МАТЕМАТИКА			
20	1	Находить в тексте ответ на поставленный вопрос	34,6
21	1	Находить в тексте нужную информацию	56,4
22	3	Перекодировать информацию	46,7
23	2	Находить собственную аргументацию для утверждений из текста	54,4
24	2	Находить ошибку в формуле, обосновывать нарушенное правило	34,8
25	1	Понимать главные свойства основного понятия текста-системе счисления	56,9
26	2	Конкретизировать информацию из текста для приведенного случая	54,2

27	2	Использовать информацию из текста сравнивать числа, понимать символную запись	67
28	3	Применять изложенное в тексте для решения задачи	67,9
29	1	Понимать символную запись	62,1
30	3	Применять изложенное в тексте для решения задачи	69,5
31	1	Определять общую для двух текстов тему	63,6
32	1	Определять значение термина по содержанию текста	87,3
33	2	Выделять существенные признаки понятия на основе информации из научно-популярного лингвистического текста	67,9
34	2	Формулировать вывод на основе информации из научно-популярного лингвистического текста	49
35	2	Обобщать информацию из текста	45,3
36	3	Определять, к какой части речи относится слово, на основе классификации, предложенной автором текста	56,4
37	1	Определять значение термина по содержанию текста	45,8
38	3	На основе обобщения информации из текста находить слово с заданным грамматическим значением	58,3
39	2	Интерпретировать значение незнакомого слова на основе контекста	64,3
40	3	Выявлять основание противоречащих друг другу утверждений, используя информацию из научно-популярного лингвистического текста	69,5

Большинство ошибок связано с преобразованием и интерпретацией информации, с критическим анализом и оценкой достоверности информации, с соотнесением, сопоставлением информации, с обобщением информации, с формулированием вывода, с составлением на основании текста монологического высказывания по заданному вопросу, с применением информации из текста при решении учебно-практических задач. В целом, анализ комплексной работы показал, что подготовка обучающихся находится на высоком уровне в 7а,7в классах, на хорошем - в 7б,7д классе, на удовлетворительном уровне - в 7г,7е,7ж классах, о чём свидетельствуют результаты.

В целях получения достоверной информации о степени устойчивости знаний обучающихся по русскому языку за курс начальной, определения мер по устранению выявленных пробелов, выявления причины низкого качества обученности, объективность оценивания была проведена входная контрольная работа.

В результате проведения **стартовой диагностики** выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
5а	Кузнецова Н.А.	30	29	6	15	6	2	-	93,1	72,4
5б	Дубовицкая О.В.	28	20	1	6	12	1	-	95	35
5в	Платонова А.В.	27	25	-	1	15	9	-	64	4
5г	Дубовицкая О.В.	27	15	1	3	7	4	-	73,3	26,7
5д	Дубовицкая О.В.	27	22	3	16	3	-	-	100	86,4
5е	Белова Л.С.	31	24	-	11	9	4	-	83,3	45,8
5ж	Платонова А.В.	27	17	-	2	3	12	-	29,4	11,8
Ит		197	152	11	54	55	32	-	78,9	42,8

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	% соответ.	На «5»	На «4»	На «3»	% пов.	% пон.
-------	---------	--------------	------------	--------	--------	--------	--------	--------

		Всего	выполнили работу	оценки за год результ контр. работы	к/р	год	% соответ оценки за год результ контр. работы	к/р	год	% соответ оценки за год результ контр. работы	к/р	год	% соответ оценки за год результ контр. работы		
5а	Кузнецова Н.А.	30	29	51,8	2	2	100	11	20	55	2	7	28,6	24,1	24,1
5б	Дубовицкая О.В	28	20	55	1	3	33,3	4	9	44,4	6	8	75	5	40
5в	Платонова А.В.	27	25	24	0	1	0	1	17	5,9	5	7	71,4	-	76
5г	Дубовицкая О.В	27	15	33,4	-	-	-	3	9	33,3	2	6	33,3	6,7	60
5д	Дубовицкая О.В	27	22	68,2	1	2	50	11	13	84,6	3	7	42,9	19,2	53,8
5е	Белова Л.С.	31	24	75	0	1	0	10	11	90,9	8	12	66,7	-	25
5ж	Платонова А.В.	27	17	5,9	0	3	0	0	4	0	1	10	10	-	94,1
10а	Никипорец Л.Н.	23	22	9,1	0	9	0	2	11	18,2	0	2	0	-	90,9
10б	Никипорец Л.Н.	15	14	35,7	1	2	50	3	11	27,3	0	1	0	-	64,3
11а	Никипорец Л.Н.	26	24	37,5	-	-	-	7	16	43,8	2	8	25	-	62,5
11б	Шуркина Т.В.	26	24	70,8	1	1	100	9	13	69,2	7	10	70	12,5	16,7

Из 152 обучающихся 5-х классов, выполнявших контрольную работу, 11 обучающихся получили «5», 54 - «4», 55 - «3», не справившихся 32 ученика: Есина А., Толстопятова Е., Дзюбан М., Вакулин Д., Елисеева А., Лапина А., Момот Д., Рябков А., Семотук Н., Сидых Е., Фомичёва Э., Чанышева С., Апальков Д., Лебедев В., Мустафина Э., Радкевич И., Ильина Д., Кузина Т., Митрофанова М., Толкунова А, Алпатова В., Борзов А., Волков Д., Горобинский Я., Гульмаммедов Ю., Кузьмина Д., Новиков А., Семёнычева А., Суржанская С., Хадыкина Е., Хайбулаева К., Черенова А. Средний процент выполнения – 78,9%, средний процент качества – 42,8%, что ниже результатов прошлого учебного года на 6%.

Высокое качество знаний показали обучающиеся 5а, 5д классов. Самые низкие результаты в 5в, 5ж классах – 4% и 11,8%.

Процент соответствия отметки за год результатам стартовой контрольной работы является следующим:

Согласно плану работы школы в 2023-2024 учебном году в сентябре 2023г. были проведены административные контрольные работы по математике для обучающихся 5-х классов и по алгебре (входная диагностика) для обучающихся 7а класса и 9а классов, изучающих алгебру на углубленном уровне.

Результаты выполнения работы по математике представлены в таблице:

Класс	Учитель 5 класс	Учитель 4 класс	Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% качества	% соответствия	% успеваемости
5а	Журина Е.В.	Клочкова О.И.	30	28	2	18	7	1	71	72	96,5
5б	Хуховская А.А.	Раевская Т.В.	28	21	1	4	5	11	23,8	19	47,6
5в	Хуховская А.А.	Суходей Ж.В.	27	24	1	11	9	3	50	41,7	87,5
5г	Скопина А.Н.	Алещенко Ю.А.	27	18	0	2	10	6	11,1	66,7	66,7
5д	Андреева О.Б.	Ренева Н.Л.	27	22	5	14	3	0	86,4	63	100
5е	Журина Е.В.	Белова Л.С.	31	25	0	4	15	6	16	28	76
5ж	Хуховская А.А.	Емцова А.	26	21	1	5	4	11	28,6	23,8	47,6
Всего			196	159	10	58	53	38	42,8	45,3	76,1

По результатам входной диагностики уровень соответствия отметкам за 4 класс крайне низкий, но на 2% выше прошлогоднего показателя, успеваемость на 1,8% ниже.

Результаты выполнения работы по алгебре (углубленный уровень) представлены в таблице:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% качества	% соответствия	% успеваемости
7а	Наумова Н.С.	28	21	1	12	6	2	61,9	67	90,5
9а	Игнатэнко А.В.	30	24	6	10	7	1	66,7	66,7	95,8

Работа показала готовность обучающихся к усвоению программы углубленного уровня.

Административные срезы **по алгебре по итогам первого полугодия** в 9-ых классах были проведены 16.01.24г. в формате ОГЭ, немного в сокращенном варианте, учитывая пройденные темы. Из первой части была удалена прогрессия и геометрия, из второй части была удалена последняя геометрическая задача повышенной степени сложности. Продолжительность работы – 3 урока.

Всего работу выполняли 155 обучающихся 9-х классов, что составляет 92,3% от общего количества обучающихся данной параллели.

Математику в 9а, 9д преподает Игнатэнко А.В., 9б, 9г и 9е – Андреева О.Б., 9в – Наумова Н.С. Все имеют первую квалификационную категорию.

Работа состояла из двух частей, включающих 13 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым решением. Неудовлетворительные результаты выполнения диагностической работы по алгебре показали 73 обучающихся, что указывает на их неготовность на настоящий момент к ГИА.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	5, чел	4, чел	3, чел	2, чел	% качества	% успеваемости	% соответствия 1 триместру
9а	Игнатэнко А.В.	30	28	0	11	14	3	39,3	89,3	46,4
9б	Андреева О.Б.	25	22	0	3	7	12	13,6	45,5	22,7
9в	Наумова Н.С.	29	27	0	2	17	8	7,4	70,4	33,3
9г	Андреева О.Б.	27	27	0	1	6	20	3,7	25,9	3,7
9д	Игнатэнко А.В.	29	27	0	1	10	16	3,7	40,7	11,1
9е	Андреева О.Б.	28	24	0	1	9	14	4,2	41,7	12,5
9-е		168	155	0	19	63	73	12,3	52,9	21,9

В 7а классе с углубленным изучением алгебры административный срез **по алгебре** за 1 полугодие проводился 20.12.23 в формате контрольной работы. Проверялось умение решать текстовые задачи и уравнения, формулы сокращенного умножения, действия со степенями с одинаковым основанием.

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	5, чел	4, чел	3, чел	2, чел	% качества	% успеваемости	% соответствия 1 триместру
7а	Наумова Н.С.	28	23	5	10	7	1	65,3	95,7	52,2

Динамика и результативность углубленного изучения в 7а классе отражены в таблице:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% качества	% соответствия	% успеваемости
7а, сентябрь	Наумова Н.С.	28	21	1	12	6	2	61,9	67	90,5
7а, декабрь	Наумова Н.С.	28	23	5	10	7	1	65,3	52,2	95,7

Обучающиеся показали хорошие результаты усвоения программы и готовность к дальнейшему изучению алгебры на углубленном уровне, видно увеличение показателей качества и успеваемости.

В результате проведения административных срезов по русскому языку по итогам первого полугодия в 9-ых классах выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
9а	Шуркина Т.В.	30	30	1	17	11	1	-	96,7	60
9б	Черевко А.Н.	26	22	1	3	10	8	-	63,6	18,2
9в	Черевко А.Н.	29	21	-	12	8	1	-	95,2	57,1
9г	Кузнецова Н.А.	27	24	-	5	17	2	-	91,7	20,8
9д	Черевко А.Н.	30	28	5	8	12	3	-	89,3	46,4
9е	Кузнецова Н.А.	29	22	1	3	17	1	-	95,5	18,2
Итого:		171	147	8	48	75	16	-	89,1	38,1

Из 147 обучающихся 9-ых классов, выполнявших контрольную работу, 8 человек получили «5», 46 – «4», 75 – «3», не справились с заданиями 22 человека (Герман А. - 9а класс; Акчирыков Т., Дмитриева Е., Кириченко В., Медведев Д., Минаева П., Олейников В., Ратай И., Сарсадская М. – 9б класс; Деревнина М. – 9в класс; Мельников М., Шарова А. - 9г класс; Василькевич Д., Курамин В., Типаева А. – 9д класс; Синюков В. - 9е класс). Средний процент выполнения – 89,1%, средний процент качества – 38,1%. Низкое качество знаний показали обучающиеся 9б, 9г, 9е классов.

Снижение или повышение результатов в сравнении с первым триместром имеется:

Класс	Учитель	I трим. - %	Срез - %	% понижения	% повышения
9а	Шуркина Т.В.	80	60	20	-
9б	Черевко А.Н.	18,5	18,2	0,3	-
9в	Черевко А.Н.	44,8	57,1	-	12,3
9г	Кузнецова Н.А.	33,3	20,8	12,5	-
9д	Черевко А.Н.	44,8	46,4	-	1,6
9е	Кузнецова Н.А.	31	18,2	12,8	-

Процент соответствия отметки за I триместр результатам административного среза является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во обуч.		% соответ. за 1 трим. результат к/р	на «5»			на «4»			на «3»			% повыш	% пониж
		Всего	Выполн. работу		к/р	1 тр.	% соответ за 1 тр. рез. к/р	к/р	1 тр.	% соотв. за 1 тр. рез к/р	к/р	1 трим	% соответ за 1 трим. рез. к/р		
9а	Шуркина Т.В.	30	30	53,3	1	5	20	14	19	73,7	4	6	66,7	6,7	40
9б	Черевко А.Н.	26	22	63,7	-	-	-	1	3	33,3	9	15	60	13,6	22,7
9в	Черевко А.Н.	29	21	85,7	-	-	-	10	10	100	8	11	72,7	9,5	4,8
9г	Кузнецова Н.А.	27	24	70,8	-	-	-	4	8	50	13	16	81,3	4,2	25
9д	Черевко А.Н.	29	27	66,7	4	5	80	6	8	75	7	12	58,3	18,5	14,8
9е	Кузнецова Н.А.	29	22	59,1	-	-	-	1	7	14,3	12	15	80	13,6	27,3

Главными причинами низкого качества знаний и успеваемости в 9б, 9г, 9е классах является недостаточная диагностика пробелов в знаниях обучающихся, изначально низкий потенциал некоторых обучающихся, низкая мотивация и недостаточный контроль за обучением детей со стороны родителей.

Согласно плану работы школы, в 2023-2024 учебном году в апреле 2024 года были проведены административные контрольные работы по **ОДНКНР** в 5, 6-ых классах. В результате проведения административных срезов выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
5а	Салыкина Е.А.	30	26	12	13	1	-	-	100	96,2
5б	Салыкина Е.А.	28	23	4	15	4	-	-	100	82,6
5в	Салыкина Е.А.	28	22	7	14	1	-	-	100	95,5
5г	Салыкина Е.А.	28	22	4	13	3	2	-	90,9	77,3
5д	Салыкина Е.А.	27	19	12	4	3	-	-	100	84,2
5е	Салыкина Е.А.	32	23	1	9	12	1	-	95,7	43,5
5ж	Салыкина Е.А.	25	14	1	5	5	3	-	78,6	42,9
Итого:		198	149	41	73	29	6	-	96	76,5
6а	Салыкина Е.А.	29	25	4	12	9	-	-	100	64
6б	Салыкина Е.А.	28	16	2	6	8	-	-	100	50
6в	Салыкина Е.А.	30	23	3	9	10	1	-	95,7	52,2
6г	Салыкина Е.А.	29	20	4	13	3	-	-	100	85
6д	Салыкина Е.А.	28	21	3	10	6	2	-	90,5	61,9
6е	Салыкина Е.А.	28	20	4	8	6	2	-	90	60
6ж	Салыкина Е.А.	27	17	-	6	10	1	-	94,1	35,3
Итого:		199	142	20	64	52	6	-	95,8	59,2

Из 149 обучающихся 5-ых классов, выполнявших контрольную работу, 41 человек получил «5», 73 – «4», 29 – «3», не справились с заданиями 6 человек (Бордунов Т., Караманишвили М. - 5г класс; Маштаков А. – 5е класс; Баландин Д., Кулжанов Д., Сибирко М. – 5ж класс). Средний процент выполнения – 96%, средний процент качества – 76,5%.

Из 142 обучающихся 6-ых классов, выполнявших контрольную работу, 20 человек получили «5», 64 – «4», 52 – «3», не справились с заданиями 6 человек (Бирюков А. – 6в класс, Кремнёва С., Малюгин М – 6д класс, Дрозд С., Кириченко Д. – 6е класс, Елимесов А. – 6ж класс). Средний процент выполнения – 95,8%, средний процент качества – 59,2%.

Невысокое качество знаний показали обучающиеся 5е и 5ж классов.

Снижение или повышение результатов в сравнении с первым триместром имеется:

Класс	Учитель	II трим. - %	Срез - %	% понижения	% повышения
5а	Салыкина Е.А.	100	96,2	3,8	-
5б	Салыкина Е.А.	92,9	82,6	10,3	-
5в	Салыкина Е.А.	100	95,5	4,5	-
5г	Салыкина Е.А.	82,1	77,3	4,8	-
5д	Салыкина Е.А.	96,2	84,2	12	-
5е	Салыкина Е.А.	80,6	43,5	37,1	-
5ж	Салыкина Е.А.	56	42,9	13,1	-
6а	Салыкина Е.А.	55,2	64	-	8,8
6б	Салыкина Е.А.	48,1	50	-	1,9
6в	Салыкина Е.А.	80	64	16	-
6г	Салыкина Е.А.	100	85	15	-
6д	Салыкина Е.А.	64,3	61,9	2,4	-
6е	Салыкина Е.А.	50	60	-	10
6ж	Салыкина Е.А.	59,3	35,3	24	-

Типичные ошибки связаны с заданием на обращение к социальным реалиям и с выбором ответа.

В основе обучения школьников лежат **системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный и индивидуальный подходы**, которые успешно внедряют педагоги, работающие в 5-9-ых классах. Системно-деятельностный подход реализуется педагогами через использование разнообразных способов (коллективных, индивидуальных, групповых, фронтальных и т. д.) и форм деятельности (урок-лекция, урок-беседа, урок-рассказ, урок-семинар, урок-практикум, урок-

экскурсия, урок-диспут, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа). Особую роль педагоги отводят созданию условий для приобретения новых знаний через деятельность, применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель-ученик», учёту индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетентностный подход реализуется учителями через формирование и развитие коммуникативной компетентности: знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями; ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию; через формирование учебно-познавательной компетентности: ученик должен овладеть способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки, креативными навыками - добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях; через развитие информационной компетентности: овладение навыками деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире, современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; через формирование компетентности личностного самосовершенствования: освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Индивидуально-дифференцированный подход внедряется через:

- учет интеллектуального развития;
- опора на самостоятельность;
- дифференциация заданий по уровням;
- продвижение от возможностей к более высоким результатам;
- нацеленность на успех.

Результаты промежуточной аттестации по формированию универсальных учебных действий

В соответствии с планом работы школы в мае 2023-2024 учебного года был проведён мониторинг метапредметных универсальных учебных действий в 5-ых классах. Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий, обучающихся 5-ых классов являются 11 действий:

- четыре регулятивных (целеполагание, планирование, контроль, оценивание и рефлексия);
- четыре познавательных (мыслительные операции, умозаключения, понятия, модели и схемы);
- три информационно-коммуникативных (понимание информации, объединение информации, изложение информации).

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты предлагаемой комплексной работы включают пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

Структура и общее содержание комплексной работы

Комплексная работа структурно состоит из пяти частей, каждая из которых представляет одну из заявленных образовательных областей. Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов. Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами,

современностью и личным опытом школьника.

Высокий уровень – 14-15 баллов, повышенный – 10-13 баллов, базовый – 5-9 баллов, низкий – 0-4 балла.

Спецификация к комплексной работе

№	Планируемые результаты	Тип УУД	Уровень сложности
Предметная область «Филология»			
1	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности	Личностные, познавательные	Повышенный
2	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка	Познавательные	Базовый
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Познавательные, регулятивные	Повышенный
4	Соблюдение орфографических норм при написании приставок	Познавательные	Базовый
5	Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения	Познавательные	Базовый
Предметная область «Математика и информатика»			
6	Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	Познавательные, регулятивные	Базовый
7	Преобразование модели и схемы для решения учебной задачи (читать информацию, представленную в виде таблицы)	Познавательные, регулятивные	Базовый
8	Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	Познавательные	Базовый
Предметная область «Естественно-научные предметы»			
9	Овладение процедурами смыслового анализа текста	Познавательные, регулятивные	Базовый
10	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	Познавательные, регулятивные	Базовый
Предметная область «Общественно-научные предметы»			
11	Сопоставление содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Познавательные, регулятивные	Базовый
12	Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)	Познавательные, личностные	Повышенный

По данным рейтинга сформированности одиннадцати действий по классам получены следующие результаты:

5а класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно-научные предметы	общественно-научные предметы	баллы	уровень
Берг Максим	100	100	100	100	15	высокий
Вдовин Александр	100	100	100	25	12	повыш
Гончарова Кира	83	100	100	50	12	повыш
Грабова Ирина	100	100	100	100	15	высокий
Дементьева Варвара	100	100	100	100	15	высокий
Дубовицкий Вадим	100	0	100	100	12	повыш
Еременко Арина	117	100	0	0	10	повыш

Есина Александра	83	100	100	50	12	повыш
Ильин Никита	117	100	100	25	13	повыш
Калмыкова Екатерина	67	100	0	0	7	базовый
Колесниченко Егор	67	100	0	0	7	базовый
Колесниченко Мария	67	67	50	0	7	базовый
Ланчиков Тихон	100	100	100	100	15	высокий
Леонтьева Алина	67	100	0	50	9	базовый
Максимов Илья	100	100	100	100	15	высокий
Мисюраева Эвелина	83	100	100	50	12	повыш
Молочко Елисей	100	100	100	100	15	высокий
Панина Кира	100	100	100	100	15	высокий
Парфенова Мирослава	67	67	100	50	10	повыш
Попеко София	100	0	50	25	8	базовый
Рензяева Кира	100	33	100	100	13	повыш
Ряплов Роман	100	0	100	100	12	повыш
Ряплова Вероника	100	100	100	75	14	высокий
Сунсина Арина	117	100	0	50	12	повыш
Толстопятова Екатер.	67	100	0	0	7	базовый
Филипенко Денис	67	100	50	75	11	повыш
Храпунова Елена	100	0	100	75	11	повыш
Черникова Екатерина	100	100	100	25	12	повыш
Шалдыбина Полина	100	100	100	25	12	повыш
Юлдашева Полина	100	100	0	0	9	базовый

5б класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно- научные предметы	общественно- научные предметы	баллы	уровень
Аmineва Полина	33	100	50	0	6	базовый
Апатьев Григорий	83	67	100	75	12	повыш
Болтунов Константин	83	67	100	75	12	повыш
Борисов Димитрий	33	33	100	25	6	базовый
Ванчугов Даниил	100	67	100	50	12	повыш
Дзюбан Матвей	33	33	50	0	4	низкий
Демидов Матвей	33	67	100	25	7	базовый
Канунников Владисл.	33	67	0	25	5	базовый
Касатова Таисия	67	100	50	0	8	базовый
Келя Артем	50	67	50	50	8	базовый
Киргизов Кирилл	33	67	50	25	6	базовый
Кравченко Ирина	67	67	100	25	9	базовый
Курочкина Мария	67	67	50	0	7	базовый
Личман Дарья	83	100	0	0	8	базовый
Лобачёв Андрей	67	100	100	0	9	базовый
Ломовцева Полина	83	67	100	25	10	повыш
Мухин Алексей	33	67	0	25	5	базовый
Нагиева Сабина	33	67	50	75	8	базовый
Романова Виктория	67	100	50	25	9	базовый
Рыжих Артем	33	33	50	25	5	базовый
Савина Мария	83	100	100	50	12	повыш
Савченко Арина	33	67	50	25	6	базовый
Самошина Маргарита	33	67	0	25	5	базовый
Семенihin Игнат	83	67	50	50	10	повыш

Фомин Иван	33	0	0	0	2	низкий
Черняева Арина	50	0	50	50	6	базовый
Шибяев Даниил	17	33	50	0	3	низкий
Шкарина Валерия	33	67	100	50	8	базовый

5в класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно- научные предметы	общественно- научные предметы	баллы	уровень
Алахвердян Виолетта	67	100	50	25	9	базовый
Алдошин Максим	0	67	0	0	2	низкий
Бондарь Яна	67	100	50	25	9	базовый
Вакулин Дмитрий	50	0	50	50	6	базовый
Ведмецкий Андрей	83	67	50	0	8	базовый
Володин Виктор	50	67	50	0	6	базовый
Воронцева Анастасия	83	67	50	50	10	повыш
Елисеева Анна	50	100	100	50	10	повыш
Еникеев Данила	83	67	50	75	11	повыш
Ерышова Анна	83	67	50	50	10	повыш
Жумагулова Амина	100	67	0	0	8	базовый
Зоткова Камила	100	33	50	25	9	базовый
Касай Мирослав	83	33	50	50	9	базовый
Колчин Матвей	33	100	0	25	6	базовый
Лапина Анастасия	83	33	50	50	9	базовый
Момот Демид	67	100	0	50	9	базовый
Нам Кирилл	83	100	100	75	13	повыш
Полях Матвей	50	33	50	25	6	базовый
Русанова Виктория	83	67	50	50	10	повыш
Рябков Александр	50	33	50	50	7	базовый
Савенков Семен	67	67	100	25	9	базовый
Семотюк Николай	50	67	0	50	7	базовый
Сидых Елизавета	67	100	50	25	9	базовый
Сыроваткин Леонид	33	67	50	50	7	базовый
Турлова Алина	83	67	100	50	11	повыш
Фомичева Эвелина	67	100	50	25	9	базовый
Хрестина Мария	33	67	50	75	8	базовый
Чанышева Софья	67	67	50	50	9	базовый

5г класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно- научные предметы	общественно- научные предметы	баллы	уровень
Агеев Иван	100	67	50	100	13	повыш
Апальков Дмитрий	50	0	0	0	3	низкий
Бабошкин Даниил	67	100	100	50	11	повыш
Бордунов Тимофей	50	0	0	50	5	базовый
Бородин Андрей	33	100	100	75	10	повыш
Бутузова Василина	50	33	100	50	8	базовый
Веретенникова Мария	33	67	0	50	6	базовый
Гарлыев Ыхлас	100	67	100	50	12	повыш
Гелдиев Мухаммет	67	33	0	50	7	базовый
Голова Алена	50	0	50	75	7	базовый
Ионина Анна	50	67	100	0	7	базовый
Караманишвили Мих.	33	0	50	75	6	базовый

Касперская София	100	67	100	75	13	повыш
Кунспаева Зарина	67	67	50	75	10	повыш
Кучер Ирина	100	67	0	75	11	повыш
Лебедев Виктор	83	33	0	50	8	базовый
Малолетенко Артём	33	33	0	50	5	базовый
Милов Артём	33	33	100	25	6	базовый
Миронов Данила	17	67	50	0	4	низкий
Михайленко Егор	17	67	100	50	7	базовый
Мустафина Элина	0	67	50	25	4	низкий
Никонова Мария	33	33	0	0	3	низкий
Павлов Арсений	50	0	0	25	4	низкий
Плахов Максим	0	233	50	75	11	повыш
Радкевич Илья	67	33	0	0	5	базовый
Тиранов Даниил	83	100	50	100	13	повыш
Ткаченко Дмитрий	50	67	50	50	8	базовый
Чернышова Анастасия	67	67	100	75	11	повыш

5д класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно- научные предметы	общественно- научные предметы	баллы	уровень
Андреев Михаил	50	67	100	25	8	базовый
Андреев Роман	50	100	100	75	11	повыш
Бережная Ангелина	100	67	50	75	12	повыш
Вейт Сергей	50	67	100	25	8	базовый
Ветров Севастиан	83	100	100	100	14	высокий
Герасимов Иван	50	33	50	0	5	базовый
Гордиенко Илья	67	100	50	25	9	базовый
Гордиенко Никита	100	33	100	50	11	повыш
Добрынин Андрей	100	100	100	75	14	высокий
Достовалов Дмитрий	50	100	50	0	7	базовый
Дударева Анастасия	100	33	50	75	11	повыш
Зоткина Дарья	33	100	100	50	9	базовый
Ищенко Дарья	50	33	50	0	5	базовый
Королева Ольга	33	67	0	25	5	базовый
Мамедов Даниил	83	100	50	75	12	повыш
Марчук Виктория	33	33	100	0	5	базовый
Новиков Андрей	83	67	50	0	8	базовый
Подгорнов Иван	67	100	100	0	9	базовый
Путиенко Александра	67	67	0	25	7	базовый
Рубанов Владимир	83	33	50	0	7	базовый
Соколова Кира	33	33	50	25	5	базовый
Соннова София	83	100	100	100	14	высокий
Фролова Таисия	83	67	100	0	9	базовый
Хомутов Степан	50	33	50	75	8	базовый
Шевченко Алина	83	100	100	75	13	повыш
Шкода Маргарита	100	100	100	0	11	повыш

5е класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно- научные предметы	общественно- научные предметы	баллы	уровень
----	-----------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------	---------

Абросимова Мария	100	100	100	75	14	высокий
Афонина Дарья	83	100	50	50	11	повыш
Базавлуцкая Диана	83	67	100	50	11	повыш
Борзов Александр	1	0	0	0	1	низкий
Борисов Дмитрий	50	67	100	0	7	базовый
Быканов Артём	67	33	50	25	7	базовый
Васильева Валерия	67	67	100	25	9	базовый
Головина Анастасия	83	67	100	75	12	повыш
Грушенко Артём	83	100	50	25	10	повыш
Гундарева Алина	50	100	100	50	10	повыш
Ерохина Дарья	50	67	50	25	7	базовый
Иванова Полина	50	67	50	25	7	базовый
Ильина Дарьяна	33	33	50	25	5	базовый
Кузина Татьяна	33	33	50	25	5	базовый
Кузьмина Виктория	83	67	100	50	11	повыш
Куприн Владислав	83	100	100	75	13	повыш
Курамин Роман	50	33	100	25	7	базовый
Курбанов Ярослав	33	0	0	0	2	низкий
Кутыркина Надежда	50	33	50	25	6	базовый
Лапенко Денис	50	33	100	50	8	базовый
Маштаков Александр	33	67	50	25	6	базовый
Митрофанова Милана	17	67	50	0	4	низкий
Плотников Руслан	83	100	100	50	12	повыш
Рудомаха Яна	83	67	100	50	11	повыш
Сатаев Ильшат	83	67	100	50	11	повыш
Сопильняк Алиса	67	33	50	25	7	базовый
Сычевский Артём	50	67	50	50	8	базовый
Толкунова Анна	33	33	50	25	5	базовый
Хайрушев Артём	83	100	100	50	12	повыш
Ханов Ислам	83	100	100	50	12	повыш
Хизриев Ислам	83	100	100	50	12	повыш
Чуркина Дарья	83	67	50	75	11	повыш

5ж класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно- научные предметы	общественно -научные предметы	баллы	уровень
Алпатова Вероника	0	1	0	1	2	низкий
Альбрант Мария	50	33	50	25	6	базовый
Андреев Иван	67	33	0	0	5	базовый
Бадер Артем	0	0	1	0	1	низкий
Баландин Дмитрий	33	33	0	0	3	низкий
Баринов Кирилл	100	67	100	25	11	повыш
Бондарева Дарья	50	33	0	0	4	низкий
Волков Дмитрий	50	33	50	25	6	базовый
Головушкина Дарья	0	1	1	1	3	низкий
Горобинский Ярослав	33	33	0	0	3	низкий
Гулмаммедов Юсиф	67	33	50	25	7	базовый
Кузьмина Дарья	0	33	0	0	1	низкий
Кулжанов Дамир	1	0	1	0	2	низкий
Куликов Никита	50	0	0	0	3	низкий
Новиков Александр	17	67	50	0	4	низкий
Савинова Карина	100	33	50	50	10	повыш

Сайкина Анфиса	83	33	50	25	8	базовый
Селезнев Владимир	50	67	50	0	6	базовый
Семенычева Александра	33	0	0	0	2	низкий
Сибирко Максим	0	1	0	0	1	низкий
Столяренко Теймур	33	33	50	25	5	базовый
Суржанская Софья	83	67	100	0	9	базовый
Хадькина Елизавета	67	33	50	0	6	базовый
Хайбулаева Карина	83	67	100	0	9	базовый
Черенова Анастасия	50	33	100	25	7	базовый

Результат в уровнях представлен в следующей таблице (сводные показатели):

Кл	Кол.	Уровень достижений	Количество обучающихся (по уровням достижений)	Количество обучающихся (%)
5а	30	высокий	8	26,7
		повышенный	15	50
		базовый	7	23,3
		низкий	-	-
5б	28	высокий	-	-
		повышенный	6	21,4
		базовый	19	67,9
		низкий	3	10,7
5в	28	высокий	-	-
		повышенный	7	25
		базовый	20	71,4
		низкий	1	3,6
5г	28	высокий	-	-
		повышенный	10	35,7
		базовый	13	46,4
		низкий	5	17,9
5д	26	высокий	3	11,5
		повышенный	6	23,1
		базовый	17	65,4
		низкий	-	-
5е	32	высокий	1	3,1
		повышенный	14	43,8
		базовый	14	43,8
		низкий	3	9,3
5ж	25	высокий	-	-
		повышенный	2	8
		базовый	11	44
		низкий	12	48
Ит.	197	высокий	12	6,1
		повышенный	60	30,5
		базовый	101	51,2
		низкий	24	12,2

По результатам диагностики обучающихся 5-х классов (197 человек (в прошлом году - 208 человек) выявлено следующее: **высокий уровень** сформированности универсальных учебных действий у 12 человек (6,1%) – в прошлом году – у 29 учеников (13,9%), **повышенный уровень** – у 60 человек (30,5%) – в прошлом году - у 122 человека (58,7%), **базовый уровень** – у 101 человека (51,2%), в прошлом году - у 57 обучающихся (27,4%), **низкий уровня** у 24 человек (12,2%), в прошлом году у 2

учеников (1%). **Наибольшую сложность** вызывают регулятивные и информационно-коммуникативные УУД, пятиклассникам сложно определять учебные цели на основе учебной проблемы, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, обосновывать порядок решения поставленных задач, соотносить выполняемые действия со способом и при необходимости корректировать их, делать выводы, находить неявную информацию, противоречия.

Определение видов УУД, которые развиты в целом по классу на повышенном или базовом уровне.

Если **регулятивные** умения развиты в целом по классу на повышенном или базовом уровне, то учащиеся в необходимом для их возраста объеме способны к самостоятельному осуществлению учебной деятельности: они формулируют цели на основе поставленной учителем проблемы, определяют пункты плана, контролируют и оценивают работу по предложенным критериям, осуществляют рефлексию.

Сформированность **познавательных** УУД свидетельствует о том, что школьники могут применять мыслительные операции, оперировать базовыми понятиями, строить умозаключения и доказательства, оперировать моделями и схемами. На эти умения необходимо опираться, выбирая способ организации деятельности на уроке, давая учащимся возможность совершенствоваться в данных способностях и проявлять доступную им самостоятельность.

Развитые **коммуникативно-информационные** УУД свидетельствуют о способности учащихся самостоятельно работать над определением важности информации, оценивать ее достоверность, ставить вопросы на понимание и др.

Высокий и средний уровень развития всех видов УУД свидетельствует о том, что в данном классе в целом достигнут метапредметный образовательный результат пятого класса. Какой уровень считать достаточным, может решить только конкретный учитель, исходя из своих целей и психологического анализа возможностей учащихся.

Определение того, какой вид УУД развит лучше, а какой хуже, позволит сформировать стратегию дальнейшей педагогической работы, а именно, определить, на что нужно сделать акцент:

- а) на освоение учащимися структуры учебной деятельности (регулятивные УУД);
- б) на создание ситуаций, в которых дети будут работать с информацией самостоятельно и в которых будет происходить учебное взаимодействие;
- в) на развитие умений, связанных с организацией мышления (познавательные УУД).

Определение групп УУД, которые развиты в целом по классу на повышенном и базовом уровне.

Повышенный уровень сформированности умений свидетельствует о том, что данные группы УУД освоены учащимися в необходимом для их возраста объеме: обучаемые могут с опорой на предложенный способ действия выполнять задания на материале разных предметов, в большинстве случаев рефлексируют свои действия по осуществлению метапредметного способа.

Если речь идет про группы регулятивных умений, то учащиеся могут с помощью учителя регулировать свою учебную деятельность: ставить цель, выбирать пункты плана, контролировать ход действий и др.

Если та или иная группа УУД сформирована у ребенка на базовом уровне, необходимо сначала определить, какие именно умения входят в данную группу, а затем организовать работу по совершенствованию этих умений.

Дальнейшая работа с умениями, входящими в **проблемную группу**, заключается

- а) в закреплении умения учащихся действовать на основе данного способа на различном учебном материале;
- б) в переносе способа на решение практических, жизненных задач;
- в) в осмыслении внутреннего устройства способа (его этапов);
- г) в развитии способности самостоятельно определять, для решения каких учебных задач этот способ необходимо применять и почему.

Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий, обучающихся 6-ых классов являются 11 действий:

- четыре регулятивных (целеполагание, планирование, контроль, оценивание и рефлексия);
- четыре познавательных (мыслительные операции, умозаключения, понятия, модели и схемы);

- три информационно-коммуникативных (понимание информации, объединение информации, изложение информации).

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты предлагаемой комплексной работы включают пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

Высокий уровень – 14-15 баллов, повышенный – 10-13 баллов, базовый – 5-9 баллов, низкий – 0-4 балла.

Класс	Общий балл	Предметная область			
		Филология	Математика и ИКТ	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы
ба	8	49	60	67	47
бб	8	51	60	66	45
бв	8	50	60	64	47
бг	11	72	83	83	59
бд	8	52	37	53	57
бе	8	60	58	50	50
бж	7	44	51	53	42
Мин.	7	44	37	50	42
Макс.	11	72	83	83	59

Результат в уровнях представлен в следующей таблице (сводные показатели):

Кл	В кл/пис	Уровень достижений	Сводные показатели %
ба	29/29	высокий	1/3%
		повышенный	9/31%
		базовый	19/66%
		пониженный	0
бб	27/27	высокий	0
		повышенный	10/37%
		базовый	17/63%
		пониженный	0
бв	30/30	высокий	1/3%
		повышенный	8/28%
		базовый	21/72%
		пониженный	0
бг	29/29	высокий	8/28%
		повышенный	7/24%
		базовый	14/48
		пониженный	0
бд	29/29	высокий	1/3%
		повышенный	7/24%
		базовый	13/45%
		пониженный	8/28%
бе	28/28	высокий	1 (4%)
		повышенный	9/32%
		базовый	18/64%

		пониженный	0
6 ж	27/27	высокий	0
		повышенный	6/21%
		базовый	21/72%
		пониженный	0
Ит	199/199	высокий	12/6%
		повышенный	56/28%
		базовый	123/62%
		пониженный	8/4%

По результатам диагностики обучающихся 6-х классов (199 человек) выявлено следующее: **повышенный уровень** сформированности универсальных учебных действий у 56 учеников (28%), **базовый уровень** – у 123 человек (62%), **пониженный уровень** - у 8 обучающихся (4%), **недостаточный уровень** – у 0 обучающихся. **Наибольшую сложность** вызывают регулятивные УУД, шестиклассникам сложно определять учебные цели на основе учебной проблемы, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, устанавливать и обосновывать порядок решения поставленных задач, осуществлять и обосновывать выбор эффективных способов решения задач, контролировать себя, то есть соотносить выполняемые действия со способом и при необходимости корректировать их, соотносить планируемые и реальные результаты своих учебных действий на основе критериев и делать выводы, осуществлять рефлексию.

Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий, обучающихся 7-ых классов являются 11 действий:

- четыре регулятивных (целеполагание, планирование, контроль, оценивание и рефлексия);
- четыре познавательных (мыслительные операции, умозаключения, понятия, модели и схемы);
- три информационно-коммуникативных (понимание информации, объединение информации, изложение информации).

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты предлагаемой комплексной работы включают пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

Структура и общее содержание комплексной работы

Комплексная работа структурно состоит из пяти частей, каждая из которых представляет одну из заявленных образовательных областей. Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов. Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника.

При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ. Кроме того, есть задания на ранжирование (упорядочить объекты по какому-то признаку); на установление соответствия между двумя множествами, а также матрица ответов (выбрать каждой строке один столбец) Время выполнения комплексной работы: один урок (45 мин, включая и организационную часть). Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 3 баллов.

Каждая часть работы сопровождается рекомендациями для проверяющих по оцениванию выполнения работы. Они включают схемы оценивания каждого задания, отдельные комментарии и

примеры. Высокий уровень – 14-15 баллов, повышенный – 10-13 баллов, базовый – 5-9 баллов, низкий – 0-4 балла

Спецификация к комплексной работе

№	Планируемые результаты	Тип УУД	Уровень сложности
Предметная область «Филология»			
1	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности	Личностные, познавательные	Повышенный
2	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка	Познавательные	Базовый
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Познавательные, регулятивные	Повышенный
4	Соблюдение орфографических норм при написании приставок	Познавательные	Базовый
5	Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения	Познавательные	Базовый
Предметная область «Математика и информатика»			
6	Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	Познавательные, регулятивные	Базовый
7	Преобразование модели и схемы для решения учебной задачи (читать информацию, представленную в виде таблицы)	Познавательные, регулятивные	Базовый
8	Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	Познавательные	Базовый
Предметная область «Естественно-научные предметы»			
9	Овладение процедурами смыслового анализа текста	Познавательные, регулятивные	Базовый
10	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	Познавательные, регулятивные	Базовый
Предметная область «Общественно-научные предметы»			
11	Сопоставление содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Познавательные, регулятивные	Базовый
12	Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)	Познавательные, личностные	Повышенный

По данным рейтинга сформированности одиннадцати действий по классам получены следующие результаты:

Детализированный рейтинг

7а класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно- научные предметы	общественно- научные предметы	баллы	уровень
Абросимов Максим Викторович	67	67	0	75	9	базовый
Агафонова Светлана Геннадьевна	67	33	0	50	7	базовый
Айданалиев Дмитрий Куанович	67	33	0	0	5	базовый
Белокобыльский Дмитрий Константинович	67	33	50	50	8	базовый
Бузовская София Денисовна	100	67	100	75	13	повыш
Василенко Ярослав Дмитриевич	33	67	50	50	7	базовый
Вожов Андрей Юрьевич	100	67	50	75	12	повыш
Вольперт Софья Григорьевна	83	33	0	75	9	базовый
Демин Петр Александрович	33	67	50	25	6	базовый
Желудков Никита Александрович	67	67	50	0	7	базовый
Зубков Максим Владимирович	33	33	0	25	4	низкий
Карташова Полина Александровна	67	33	50	50	8	базовый
Киселев Роман Дмитриевич	17	0	100	50	5	базовый
Колтунова Юлия Владимировна	67	33	0	50	7	базовый
Малютина Виктория Сергеевна	100	33	0	100	11	повыш
Мизюлина Анастасия Александровна	67	67	50	25	8	базовый
Наум Тимофей Алексеевич	83	67	100	50	11	повыш
Никишина Карина Вадимовна	83	67	0	100	11	повыш
Пантелеев Иван Сергеевич	67	67	0	0	6	базовый
Радченко Григорий Леонидович	83	33	0	25	7	базовый
Рябкова Юлия Вячеславовна	100	33	0	25	8	базовый
Сафонов Никита Павлович	33	0	0	50	4	низкий

Сотникова Милана Евгеньевна	67	33	0	50	7	базовый
Тараненко Дарья Алексеевна	67	33	50	50	8	базовый
Тюрин Тимофей Сергеевич	50	33	0	50	6	базовый
Фольмер Анна Александровна	83	33	0	50	8	базовый
Шелякин Максим Евгеньевич	33	0	0	50	4	базовый

7б класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно- научные предметы	общественно- научные предметы	баллы	уровень
Агабекова Эвелина Бахтияровна	67	67	0	75	9	базовый
Аубекерова Амина Абукановна	67	33	0	50	7	базовый
Балаховцев Захар Андреевич	67	33	0	0	5	базовый
Бирюкова Александра Максимовна	67	33	50	50	8	базовый
Бобров Макар Андреевич	50	33	100	0	6	базовый
Буланова Божена Александровна	33	67	50	50	7	базовый
Кабиева Аделина Жаннатовна	50	67	0	25	6	базовый
Казачков Даниил Сергеевич	50	33	0	25	5	базовый
Ключникова Елизавета Алексеевна	83	100	100	25	11	повыш
Кудряшов Максим Константинович	67	67	50	0	7	базовый
Мартынова Злата Андреевна	33	33	0	25	4	низкий
Меньшиков Максим Александрович	33	33	0	0	3	низкий
Никольский Денис Романович	67	67	100	75	11	повыш

Нугаева Аделя Маратовна	67	33	0	50	7	базовый
Пересторонина Вероника Алексеевна	83	33	0	50	8	базовый
Попова Арина Игоревна	50	67	0	0	5	базовый
Поясков Платон Евгеньевич	67	33	100	50	9	базовый
Рабошук Даниил Александрович	67	67	0	50	8	базовый
Рязанов Максим Андреевич	83	100	100	75	13	повыш
Савина София Дмитриевна	83	33	0	25	7	базовый
Сатвалдаев Евгений Михайлович	17	0	0	25	2	низкий
Степанова Елизавета Александровна	17	33	50	50	5	базовый
Стерликова Арина Александровна	83	67	50	75	11	повыш
Сундукова Алиса Валерьевна	67	33	50	50	8	базовый
Цаплин Роман Николаевич	83	33	50	50	9	базовый
Шатило Никита Максимович	83	33	0	50	8	базовый
Щетинин Евгений Дмитриевич	33	0	50	50	5	базовый

7в класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно- научные предметы	общественно- научные предметы	баллы	уровень
Александров Гордей Сергеевич	83	100	0	75	11	повыш
Антипов Кирилл Андреевич	67	33	0	50	7	базовый
Бударин Егор Андреевич	117	100	100	75	15	высокий
Власов Денис Витальевич	100	33	150	75	13	повыш
Вобликов Иван Романович	100	67	100	75	13	повыш
Говоров Евгений Иванович	117	100	100	75	15	высокий
Галстян Илона Кареновна	83	33	100	25	9	базовый

Калганова Софья Денисовна	83	0	50	75	9	базовый
Карякина Виктория Андреевна	83	100	100	50	12	повыш
Кирса Полина Евгеньевна	67	67	50	0	7	базовый
Клименко Алексей Максимович	33	0	0	50	4	низкий
Константинова Арина Сергеевна	67	100	100	50	11	высокий
Кузякин Андрей Владиславович	100	100	100	75	14	повыш
Кучерова Светлана Владимировна	100	100	100	75	14	высокий
Мальшев Алексей Александрович	100	33	100	100	13	повыш
Мамадвалиева Мохирамо	67	67	50	25	8	базовый
Озеров Павел Дмитриевич	83	67	100	50	11	повыш
Радюк Софья Ярославовна	83	67	0	100	11	повыш
Романов Макар Владимирович	100	100	100	75	14	повыш
Рудакова Алина Михайловна	100	100	100	75	14	повыш
Сандалова Юлия Сергеевна	100	33	0	0	7	базовый
Соколова Наталья Андреевна	83	33	50	50	9	базовый
Толмачева Анастасия Вячеславовна	67	33	0	50	7	базовый
Червонный Александр Евгеньевич	100	100	100	75	14	высокий
Манзенкова Виктория Ивановна	83	100	100	50	12	повыш

7г класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно- научные предметы	общественно- научные предметы	баллы	уровень
Александрова София Ивановна	83	67	100	100	13	повыш
Башкин Вячеслав Дмитриевич	33	100	100	25	8	базовый
Болдова Татьяна Олеговна	50	67	50	25	7	базовый
Бычков Кирилл Александрович	50	67	50	25	7	базовый
Верин Владимир	83	100	100	100	14	высокий

Владимирович Виндовер Софья Олеговна	50	100	50	75	10	повыш
Власов Александр Викторович	33	33	100	25	6	базовый
Воронцова Анна Алексеевна	33	100	100	75	10	повыш
Голубев Андрей Герасимович	67	67	100	100	12	повыш
Достовалова Анастасия Романовна	50	67	100	0	8	базовый
Коротина Дарья Сергеевна	17	67	100	25	6	базовый
Кульжонков Артемий Сергеевич	33	67	50	25	6	базовый
Кулькова Виктория Сергеевна	83	67	50	25	9	базовый
Курьшов Василий Дмитриевич	50	100	100	25	10	повыш
Мамлин Максим Алексеевич	50	67	50	50	7	базовый
Маркова Анастасия Алексеевна	50	33	50	25	6	базовый
Меркулов Ярослав Сергеевич	17	67	100	25	5	базовый
Молотилова Илина Константиновна	17	67	100	0	6	базовый
Орлов Дмитрий Андреевич	50	33	50	25	6	базовый
Орлов Тимофей Петрович	17	67	100	25	6	базовый
Панфилова Вероника Антоновна	17	67	50	25	5	базовый
Павлов Даниил Дмитриевич	67	100	100	100	13	повыш
Пензов Александр Александрович	67	100	100	100	13	повыш
Пономарева Кира Константиновна	17	100	100	25	7	базовый
Прокопец Ефимия Андреевна	33	67	100	50	8	базовый
Рыжкова Ксения Денисовна	67	100	100	25	10	повыш
Сапарова Елизавета Антоновна	83	67	100	100	13	повыш
Трофимова Дарья	33	33	50	25	5	базовый

Вадимовна
Хорольский
Арсений
Романович
Чигрецкая
Маргарита
Александровна

33	33	100	25	6	базовый
33	33	50	25	5	базовый

7д класс

ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно-научные предметы	общественно-научные предметы	баллы	уровень
Бояринова Дарья Андреевна	17	33	0	25	3	низкий
Винокурова Вера Алексеевна	50	67	0	75	8	базовый
Головкина Екатерина Дмитриевна	67	33	50	0	6	базовый
Дрюков Олег Николаевич	0	33	50	25	3	низкий
Егиазарян Сильви Ашотовна	100	67	0	100	12	повыш
Карабасова Даяна Жумагалиевна	33	33	50	25	5	базовый
Королева Ольга Павловна	17	33	100	25	5	базовый
Кривоногова Эвелина Дмитриевна	33	33	50	100	8	базовый
Кулжанов Данияр Саматович	100	33	50	75	11	повыш
Молокоедов Максим Витальевич	67	100	0	25	8	базовый
Мухина Елизавета Руслановна	50	33	50	50	7	базовый
Нефедов Алексей Сергеевич	67	100	0	100	11	повыш
Никифорова Эвелина Александровна	83	67	50	75	11	повыш
Петров Богдан Сергеевич	83	67	50	100	12	повыш
Попова Анастасия Витальевна	83	67	0	75	10	повыш
Поясков Кирилл Александрович	100	33	50	75	11	повыш
Романовская Ксения Денисовна	33	0	50	50	5	базовый
Семотюк Ангелина Павловна	50	33	50	0	5	базовый
Смолин Максим Александрович	17	67	0	50	5	базовый
Федорова Екатерина Сергеевна	83	0	0	25	6	базовый

Шаповалов Станислав Николаевич	83	0	0	75	8	базовый
Шевченко Ярослав Денисович	33	67	50	75	8	базовый

7е класс						
ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно- научные предметы	общественно- научные предметы	баллы	уровень
Бисельбинова Сабина Наримановна	83	100	100	75	13	повыш
Видина Анастасия Дмитриевна	33	33	50	25	5	базовый
Вязовченко Никита Сергеевич	33	67	50	25	6	базовый
Гаджиев Рамиль Рустамович	33	33	50	50	6	базовый
Даутова Динара Джамбуловна	67	100	100	50	11	повыш
Завьялова Виктория Александровна	50	67	50	50	8	базовый
Кашишова Яна Дмитриевна	33	33	50	25	5	базовый
Колчин Владислав Викторович	83	67	100	75	12	повыш
Кочанова Олеся Дмитриевна	83	100	100	100	14	высокий
Литвинова Арина Александровна	33	33	50	25	5	базовый
Мордовин Владимир Александрович	33	67	50	25	6	базовый
Муканов Саян Бауржанович	83	100	100	75	13	повыш
Мустафин Игорь Сергеевич	50	67	50	50	8	базовый
Полунина Виолетта	33	67	100	50	8	базовый

Алексеевна						
Сердюк Василиса Александровна	67	67	100	75	11	повыш
Тихонов Михаил Станиславович	50	67	50	50	8	базовый
Пятницкова Виктория Михайловна	83	67	100	50	11	повыш
Хуснетдинова Эллария Рафисовна	50	33	100	50	8	базовый
Чернов Егор Олегович	33	33	50	25	5	базовый
Шихов Марк Евгеньевич	33	33	50	50	6	базовый
Щеглова Ульяна Александровна	67	100	50	75	11	повыш
Щербаков Александр Евгеньевич	33	67	50	25	6	базовый
Яшин Данил Вадимович	33	33	50	25	5	базовый

7ж класс						
ФИ	филология	математика и ИКТ	естественно-научные предметы	общественно-научные предметы	баллы	уровень
Айбулатова Айна Калиуллаевна	100	100	100	75	14	высокий
Акимова Екатерина Алексеевна	83	100	100	50	12	повыш
Алёнкин Даниил Алексеевич	0	0	0	25	1	низкий
Баранова Алиса Вячеславовна	67	100	0	25	8	базовый
Белов Денис Сергеевич	67	67	50	0	7	базовый
Будагян Эдуард Мушегович	50	33	100	25	7	базовый
Воронцова Алена Олеговна	33	100	100	75	12	повыш
Горобинский Матвей Валерьевич	50	67	50	0	6	базовый
Грошев Егор Николаевич	33	100	50	0	4	базовый
Ефремов Артем Максимович	17	100	100	50	14	высокий
Зеленина Мария Юрьевна	83	100	100	75	13	повыш
Ильясов Дмитрий Маратович	67	100	100	75	12	повыш

Кабашева Карина Сергеевна	87	100	100	50	15	высокий
Касьянов Роман Дмитриевич	67	67	100	50	10	повыш
Корогодин Максим Андреевич	83	100	100	50	12	повыш
Лосик Максим Сергеевич	50	100	50	25	8	базовый
Мажитов Жангир Сабиржанович	83	100	100	50	12	повыш
Мотольгин Алексей Викторович	50	100	100	25	9	базовый
Попов Михаил Иванович	83	33	100	25	9	базовый
Прудникова Светлана Сергеевна	83	100	100	50	12	повыш
Сайкин Матвей Михайлович	33	67	50	25	6	базовый
Чугунекова Дарина Александровна	100	83	100	50	14	высокий
Шамин Валерий Витальевич	67	100	100	0	9	базовый
Шкода Платон Сергеевич	67	100	100	25	10	повыш

Результат в уровнях представлен в следующей таблице (сводные показатели):

Кл	В клас се/пи сало	Уровень достижений	Количество обучающихся (по уровням достижений)	Количество обучающихся (%)
7а	27/27	высокий	0	
		повышенный	5	18,5
		базовый	20	74
		низкий	2	7,4
7б	27/27	высокий	0	-
		повышенный	4	14,8
		базовый	20	74
		низкий	3	11,1
7в	25/25	высокий	5	20
		повышенный	11	44
		базовый	8	32
		низкий	1	4
7г	30/30	высокий	1	3,3
		повышенный	9	30
		базовый	20	66,6
		низкий	0	-
7д	26/22	высокий	0	-
		повышенный	7	31,8
		базовый	13	59
		низкий	2	9,09
7е	26/23	высокий	1	4,3

		повышенный	7	30,4
		базовый	15	65,2
		низкий	-	-
7ж	24/24	высокий	4	16,6
		повышенный	9	37,5
		базовый	10	41,6
		низкий	1	4,1
Ит.	178	высокий	11	6,2
		повышенный	52	29,2
		базовый	106	59,6
		низкий	9	5,05

По результатам диагностики обучающихся 7-х классов (178 человек) выявлено следующее: **высокий уровень** сформированности универсальных учебных действий у 11 человек (6,2%), **повышенный уровень** – у 52 человек (29,2%), **базовый уровень** – у 106 человек (59,6%), **низкий уровень** у 9 человек (5,05%). **Наибольшую сложность** вызывают регулятивные и информационно-коммуникативные УУД, пятиклассникам сложно определять учебные цели на основе учебной проблемы, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, обосновывать порядок решения поставленных задач, соотносить выполняемые действия со способом и при необходимости корректировать их, делать выводы, находить неявную информацию, противоречия.

В соответствии с планом работы школы в мае 2023-2024 учебного года был проведён мониторинг метапредметных универсальных учебных действий в 8-ых классах.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты предлагаемой комплексной работы включают пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

Комплексная работа структурно состоит из пяти частей, каждая из которых представляет одну из заявленных образовательных областей. Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов. Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. Время выполнения комплексной работы: один урок (40 мин, включая и организационную часть).

Высокий уровень – 14-15 баллов, повышенный – 10-13 баллов, базовый – 5-9 баллов, низкий – 0-4 балла.

Спецификация к комплексной работе

№	Предметные умения	Тип УУД	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
Предметная область «Филология»					
1	Овладение процедурами смыслового анализа текста	Регулятивные, познавательные	Базовый	Свободный ответ	2
2	Формирование навыков проведения словообразовательного анализа	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
3	Формирование навыка проведения морфологического анализа при выборе	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1

4	Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
Предметная область «Математика и информатика»					
5	Смысловое чтение (находить в тексте)	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
6	Умение строить модель на основе условия задачи (умение решать уравнения)	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
7	Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
Предметная область «Естественнонаучные предметы»					
8	Поиск и выделение (сопоставление) необходимой информации (биология)	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
9	Умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов физики	Познавательные	Повышенный	Краткий ответ	1
10	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
Предметная область «Общественно-научные предметы»					
11	Умение извлекать и анализировать информацию из текста	Познавательные, регулятивные	Базовый	Выбор ответа	1
12	Умение составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)	Познавательные, личностные	Повышенный	Свободный ответ	3

Дополнительные материалы и оборудование: черновик. Продолжительность выполнения работы 45 минут.

Класс	Средний общий балл	Предметная область, % выполнения, учитель			
		Филология	Математика и ИКТ	Естественнонаучные предметы	Общественнонаучные предметы
8а	10,3	67, Белова Л.С.	76, Ломакина Т.Н.	80, Газданова В.В. Хусяинова Г.Ф., Ларцева С.И., Баранова Г.Е.	61, Войнова Г.В., Зинина Н.В.
8б	10,3	80, Никипорец Л.Н.	64, Шатова О.Р.	40, Газданова В.В. Хусяинова Г.Ф., Ларцева С.И., Баранова Г.Е.	70, Пономарева О.Н.
8в	9,7	62, Кондрашина Л.В.	77, Шатова О.Р.	74, Газданова В.В. Хусяинова Г.Ф., Кузнецова Л.А., Баранова Г.Е.	55, Войнова Г.В., Смирнова О.Н.
8г	8	51, Четина М.Н.	63, Ломакина Т.Н.	64, Газданова В.В. Хусяинова Г.Ф., Кузнецова Л.А.,	46, Зинина Н.В.

				Баранова Г.Е.	
8д	10,1	67, Меняйленко О.А.	84, Шатова О.Р.	76, Газданова В.В., Хусяинова Г.Ф., Ларцева С.И., Баранова Г.Е.	51, Молокоедова Ю.Т.
8е	11,1	76, Черевко А.Н.	77, Ломакина Т.Н.	71, Газданова В.В., Хусяинова Г.Ф., Ларцева С.И., Баранова Г.Е.	70, Молокоедова Ю.Т.
8ж	7,6	51, Шуркина Т.В.	71, Ломакина Т.Н.	47, Газданова В.В., Хусяинова Г.Ф., Кузнецова Л.А., Баранова Г.Е.	36, Молокоедова Ю.Т., Смирнова О.Н.
Мин.	7,6	51	63	40	36
Макс.	11,1	80	84	80	70

Таблица выполнения по заданиям

Класс	Кол-во не справившихся с номерами											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8а	7	6	9	9	8	5	10	5	5	6	8	3
8б	1	1	3	2	10	8	12	11	20	15	2	1
8в	10	7	11	6	11	6	7	7	8	7	4	8
8г	11	10	16	12	11	9	12	11	13	8	7	7
8д	3	13	7	5	4	1	4	5	7	3	0	8
8е	2	6	4	2	9	5	9	5	13	3	0	2
8ж	7	8	8	5	4	5	2	7	9	8	3	6

Результат в уровнях представлен в следующей таблице (сводные показатели):

Кл	Кол.	Уровень достижений	Количество обучающихся (по уровням достижений)	Количество обучающихся (%)
8а	28	высокий	5	18
		повышенный	9	32
		базовый	11	39
		низкий	3	11
8б	29	высокий	3	10
		повышенный	15	52
		базовый	11	38
		низкий	0	0
8в	29	высокий	6	21
		повышенный	11	38
		базовый	12	41
		низкий	0	0
8г	29	высокий	0	0
		повышенный	7	24
		базовый	22	76
		низкий	0	0
8д	21	высокий	2	10

		повышенный	10	48
		базовый	9	43
		низкий	0	0
8е	28	высокий	4	14
		повышенный	18	64
		базовый	6	21
		низкий	0	0
8ж	16	высокий	0	0
		повышенный	2	13
		базовый	12	75
		низкий	2	13
Ит.	180	высокий	20	11,1
		повышенный	72	40
		базовый	83	46,1
		низкий	5	2,8

По результатам диагностики обучающихся 8-х классов (180 человек) выявлено следующее: **высокий уровень** сформированности универсальных учебных действий у 20 человек (11,1%), **повышенный уровень** – у 72 человек (40%), **базовый уровень** – у 83 человек (46,1%), **низкий уровня** у 5 человек (2,8%). Данные результаты в среднем лучше на 10% всех показателей прошлого года. Лучшие результаты показали обучающиеся в предметной области «Математика и информатика», наибольшую сложность вызывает предметная область «Общественно-научные предметы».

Если та или иная группа УУД сформирована у ребенка на базовом уровне, необходимо определить, какие именно умения входят в данную группу, а затем организовать работу по совершенствованию этих умений.

Дальнейшая работа с умениями, входящими в **проблемную группу**, заключается

- а) в закреплении умения учащихся действовать на основе данного способа на различном учебном материале;
- б) в переносе способа на решение практических, жизненных задач;
- в) в осмыслении внутреннего устройства способа (его этапов);
- г) в развитии способности самостоятельно определять, для решения каких учебных задач этот способ необходимо применять и почему.

Уровни сформированности личностных УУД:

Мониторинг личностных универсальных учебных действий обучающихся 5-9-х классов по итогам 2023-2024 учебного года был проведён в соответствии с планом работы по сопровождению ФГОС в апреле – мае 2024 года.

В целях оптимизации **личностного развития обучающихся классным руководителем** осуществлялась **оценка сформированности отдельных личностных результатов на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.**

Условные обозначения: высокий уровень - +; средний уровень - +/-; низкий уровень - -.

Оценка сформированности личностных результатов определялась по следующим показателям в 5-7-х классах:

- Соблюдение норм и правил поведения;
- Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности;
- Ответственность за результат обучения;
- Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?);
- Учебная самостоятельность.

В 8-9-х классах к оценке сформированности личностных результатов добавлялся показатель:

- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории .

Итоги оценки обобщены в конце учебного года и представлены в виде таблицы по форме, установленной образовательной организацией.

На основании проведенного исследования **определились уровни сформированности личностных УУД:**

5-е классы:

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	5а (30чел.)			5 б (28 чел.)			5в (28 чел.)			5г (28 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Соблюдение норм и правил поведения	73%	27%	0%	36%	43%	21%	39%	50%	11%	14%	50%	36%
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	80%	20%	0%	50%	29%	21%	21%	64%	15%	14%	50%	36%
Ответственность за результат обучения	53%	47%	0%	43%	29%	28%	32%	53%	15%	21%	29%	50%
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	53%	47%	0%	43%	29%	28%	32%	53%	15%	21%	29%	50%
Учебная самостоятельность	53%	47%	0%	43%	29%	28%	32%	53%	15%	21%	29%	50%
Средний бал	62%	38%	0%	43%	32%	25%	32%	54%	14%	18%	37%	45%

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	5д (26 чел.)			5е (32 чел.)			5ж (25 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Соблюдение норм и правил поведения	73%	19%	8%	19%	34%	47%	8%	32%	60%
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	50%	38%	12%	25%	41%	34%	8%	32%	60%
Ответственность за результат обучения	42%	38%	20%	19%	34%	47%	8%	32%	60%
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	42%	38%	20%	19%	34%	47%	8%	32%	60%
Учебная самостоятельность	42%	38%	20%	19%	34%	47%	8%	32%	60%
Средний бал	50%	34%	16%	20%	35%	45%	8%	32%	60%

Уровни/классы	5 а		5 б		5в		5г	
Высокий	19	62%	12	43%	9	32%	5	18%
Средний	11	38%	9	32%	15	54%	10	37%
Низкий	0	0%	7	25%	4	14%	13	45%

Уровни/классы	5д		5е		5ж	
Высокий	13	50%	6	20%	2	8 %
Средний	9	34%	11	35%	8	32%
Низкий	4	16%	15	45%	15	60%

6-е классы:

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	6а (29 чел.)			6б (27 чел.)			6в (30 чел.)			6г (29 чел.)		
	высокий	средний	низкий									
Соблюдение норм и правил поведения	21%	69 %	10%	37%	41%	22%	23%	50%	27%	69%	24%	7 %
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	69%	21%	10%	22%	37 %	41 %	23%	50 %	27%	76%	24%	0 %
Ответственность за результат обучения	42%	37%	21%	22%	37%	41%	23%	50 %	27%	69%	24%	7 %
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	42%	37%	21%	22%	37%	41%	23%	50 %	27%	69%	24%	7 %
Учебная самостоятельность	42%	37%	21%	22%	37%	41%	23%	50 %	27%	69%	24%	7 %
Средний бал	43%	40%	17%	25%	38%	37%	23%	50%	27%	70%	24%	6%

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	6д (29 чел.)			6е (28 чел.)			6ж (27 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Соблюдение норм и правил поведения	24%	69%	7%	14%	50%	36%	18 %	48%	30%
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	38%	31%	31%	14%	50%	36%	18 %	48%	30%
Ответственность за результат обучения	24%	45%	31%	21%	29%	50%	18 %	48%	30%
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	24%	45%	31%	21%	29%	50%	18 %	48%	30%
Учебная самостоятельность	24%	45%	31%	21%	29%	50%	18 %	48%	30%
Средний бал	27%	47%	26%	18%	37%	45%	18 %	48%	30%

Уровни/классы	6 а		6 б		6в		6г	
Высокий	13	43%	7	25%	7	23%	20	70 %
Средний	11	40%	10	38 %	15	50%	7	24 %
Низкий	5	17%	10	37%	8	27%	2	6 %

Уровни/классы	бд		бе		бж	
Высокий	8	27%	5	18%	5	18 %
Средний	14	47%	10	37 %	14	48 %
Низкий	7	26 %	13	45 %	8	30 %

7-е классы:

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	7а (27 чел.)			7б (27 чел.)			7в (25 чел.)			7г (30 чел.)		
	высокий	средний	низкий									
Соблюдение норм и правил поведения	37%	63%	0%	26%	41%	33 %	48%	52%	0%	23%	50%	27%
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	37%	63%	0%	26%	41%	33 %	48%	52%	0%	23%	50 %	27%
Ответственность за результат обучения	37%	63%	0%	26%	41%	33 %	48%	52%	0%	23%	50 %	27%
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	37%	63%	0%	26%	41%	33 %	48%	52%	0%	23%	50 %	27%
Учебная самостоятельность	37%	63%	0%	26%	41%	33 %	48%	52%	0%	23%	50 %	27%
Средний бал	37%	63%	0%	26%	41%	33 %	48%	52%	0%	23%	50%	27%

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	7д (26 чел.)			7е (26 чел.)			7ж (24 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Соблюдение норм и правил поведения	19%	73%	8 %	8 %	73%	19%	17%	37%	46%
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	50%	38%	12%	16%	45%	39%	17%	37%	46%
Ответственность за результат обучения	42%	38%	20%	16%	45%	39%	17%	37%	46%
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	42%	38%	20%	16%	45%	39%	17%	37%	46%
Учебная самостоятельность	42%	38%	20%	16%	45%	39%	17%	37%	46%
Средний бал	39%	45%	16%	14%	50%	36%	17%	37%	46%

Уровни/классы	7 а		7 б		7в		7г	
Высокий	10	37%	7	26 %	12	48%	7	23%
Средний	17	63%	11	41 %	13	52%	15	50%
Низкий	0	0	9	33 %	0	0 %	8	27%

Уровни/классы	7д		7е		7ж	
Высокий	10	39%	5	14%	4	17 %
Средний	12	45 %	13	50 %	9	37 %
Низкий	4	16%	8	36%	11	46 %

8-е классы:

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	8а (28 чел.)			8б (29чел.)			8в (29 чел.)			8г (29 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Соблюдение норм и правил поведения	39%	50%	11%	69%	31%	0%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	21%	64 %	15%	69%	31%	0%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Ответственность за результат обучения	32%	53%	15%	69%	31%	0%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	32%	53%	15%	69%	31%	0%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Учебная самостоятельность	32%	53%	15%	69%	31%	0%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории (8-9 классы)	32%	53%	15%	69%	31%	0%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Средний бал	31%	54%	14%	69%	31%	0%	42%	41%	17%	24%	31%	45%

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	8д (29 чел.)			8е (30 чел.)			8ж (27 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Соблюдение норм и правил поведения	42%	41%	17%	23%	50%	27%	26%	41%	33%
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	42%	41%	17%	23%	50 %	27%	26%	41%	33%
Ответственность за результат обучения	42%	41%	17%	23%	50 %	27%	26%	41%	33%
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	42%	41%	17%	23%	50 %	27%	26%	41%	33%
Учебная самостоятельность	42%	41%	17%	23%	50 %	27%	26%	41%	33%
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории (8-9 классы)	42%	41%	17%	23%	50 %	27%	26%	41%	33%
Средний бал	42%	41%	17%	23%	50 %	27%	26%	41%	33%

Уровни/классы	8а		8 б		8в		8г		8д		8е		8ж	
Высокий	9	32%	20	69 %	12	42%	7	24%	12	42%	7	23%	7	26 %
Средний	15	54%	9	31 %	12	41%	9	31%	12	41%	15	50%	11	41 %
Низкий	4	14%	0	0 %	5	17%	13	45%	5	17%	8	27%	9	33 %

9-е классы:

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	9а (30 чел.)			9б (25чел.)			9в (29 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Соблюдение норм и правил поведения	80%	20%	0%	16%	48%	36%	42%	41%	17%
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	80%	20%	0%	16%	48%	36%	42%	41%	17%
Ответственность за результат обучения	80%	20%	0%	16%	48%	36%	42%	41%	17%
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	80%	20%	0%	16%	48%	36%	42%	41%	17%
Учебная самостоятельность	80%	20%	0%	16%	48%	36%	42%	41%	17%
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории (8-9 классы)	80%	20%	0%	16%	48%	36%	42%	41%	17%
Средний бал	80%	20%	0%	16%	48%	36%	42%	41%	17%

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	9г (27 чел.)			9д (29 чел.)			9е (29 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Соблюдение норм и правил поведения	26%	41%	33%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	26%	41%	33%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Ответственность за результат обучения	26%	41%	33%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	26%	41%	33%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Учебная самостоятельность	26%	41%	33%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории (8-9 классы)	26%	41%	33%	42%	41%	17%	24%	31%	45%
Средний бал	26%	41%	33%	42%	41%	17%	24%	31%	45%

Уровни/классы	9 а		9 б		9 в		9 г		9 д		9 е	
Высокий	24	80%	4	16%	12	42%	7	26 %	12	42%	7	24%
Средний	6	20%	12	%	12	41%	11	41 %	12	41%	9	31%
Низкий	0	0%	9	36%	5	17%	9	33 %	5	17%	13	45%

Сводная таблица уровня сформированности личностных УУД учащихся 5-9-х классов:

Уровни/классы	5 классы 187 чел.	6 классы 199 чел.	7 классы 185 чел.	8 классы 201 чел.	9 классы 169 чел.
Высокий	56 чел. –30 %	65 чел- 33%	55 чел. – 30 %	74 чел. –37 %	66 чел. – 39 %
Средний	73чел. –39 %	81чел- 41%	90 чел. –49 %	83 чел. – 41%	62 чел. – 37%
Низкий	58 чел. – 31 %	53 чел – 26%	40 чел. – 21%	44 чел. –22 %	41 чел. – 24 %

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Результаты защиты индивидуальных проектов в 5-9 классах (12-7 - повышенный уровень, 6-4 - базовый уровень):

Кл.	В кл	Вып. проект	Количество баллов										Уровень		
			12	11	10	9	8	7	6	5	4	1-3	базов.	повыш.	пониж
5а	30	30	4	3	20	-	-	-	3	-	-	-	3	27	0
5б	28	28	2	3	12	1	9	-	-	1	-	-	1	27	0
5в	28	28	3	2	9	3	7	2	1	1	-	-	2	26	0
5г	28	28	3	-	7	3	7	7	1	-	-	-	1	27	0
5д	26	26	0	2	2	7	7	5	3	-	-	-	3	23	0
5е	32	32	1	-	1	6	7	-	17	-	-	-	17	15	0
5ж	25	25	-	-	4	-	-	-	16	-	5	-	20	5	0
Ит.	197	197	13	10	55	20	37	14	41	2	4	1	47/23,9%	150/76,1%	0
6а	27	27	0	1	2	2	5	12	2	3	0	0	3	24	0
6б	29	29	0	4	5	5	4	5	1	1	1	3	6	23	0
6в	30	30	1	4	5	6	7	4	3	0	0	0	3	27	0
6г	29	29	3	0	6	8	7	2	3	0	0	0	3	26	0
6д	29	29	0	0	5	4	7	1	6	6	0	0	10	19	0
6е	28	28	0	4	10	2	1	1	6	2	2	0	10	18	0
6ж	27	27	1	1	2	7	9	1	6	0	0	0	6	21	0
Ит.	199	199	5	14	35	34	40	26	27	12	3	3	41/20,6 %	158/79,4%	0
7а	27	27	7	4	2	7	1	0	5	0	1	0	6/22,2	21/77,7%	0
7б	27	27	2	1	6	5	2	2	7	1	1	0	9/33,3%	18/66,6%	0
7в	25	25	1	0	5	5	10	2	2	0	0	0	3/4%	22/88%	0
7г	30	30	1	2	6	1	10	4	5	1	0	0	6/20%	24/80%	0
7д	26	26	1	0	8	3	3	4	3	1	3	0	7/26,9%	19/73%	0
7е	26	26	2	5	4	0	4	3	0	4	4	0	9/34,6%	17/65,4%	0
7ж	24	24	0	0	3	8	0	3	8	1	1	0	10/41,6 %	14/58,3%	0
Ит.	185	185	14	12	34	29	30	18	30	8	10	0	50/27,02 %	135/73%	0
8а	28	28	4	1	8	4	2	0	6	1	2	0	9/32,1%	19/67,9%	0
8б	29	29	5	3	3	7	2	2	4	3	0	0	7/24,1%	22/75,9%	0
8в	29	29	0	0	5	6	1	1	9	5	2	0	16/55,2%	13/44,8%	0
8г	29	29	0	1	5	2	10	5	2	4	0	0	6/20,7%	23/79,3%	0
8д	29	29	2	1	8	3	4	0	5	5	1	0	11/37,9%	18/62,1%	0
8е	28	28	1	0	8	0	8	1	9	1	0	0	10/35,7%	18/64,3%	0

8ж	29	26	0	0	0	1	4	3	10	0	8	0	18/69,2%	8/30,8%	0
Ит.	201	198	12	6	37	23	31	12	45	19	13	0	77/38,9%	121/61,1	0
9а	30	30	20	3	5	0	2	0	0	0	0	0	2/7%	28/93%	0
9б	26	26	2	1	3	4	7	6	3	0	0	0	3/12%	23/88%	0
9в	29	29	0	2	7	2	9	0	7	1	1	0	9/31%	20/69%	0
9г	26	26	2	0	8	4	3	6	3	0	0	0	17/65%	9/35%	0
9д	29	29	4	1	4	4	4	4	2	4	2	0	8/28%	21/72%	0
9е	29	29	0	1	1	7	6	4	9	1	0	0	10/34%	19/66%	0
Ит.	169	169	28	8	28	21	31	20	24	6	3	0	49/29%	120/71%	0
Вс:	951	948	72	50	189	127	169	90	167	47	33	4	264 /27,8%	684/ 17,2%	0

№	Предмет	Количество проектов
1.	История	59
2.	Технология	66
3.	Математика	99
4.	Биология	101
5.	Физическая культура	70
6.	Русский язык	91
7.	Обществознание	46
8.	Физика	37
9.	Английский язык	21
10.	Литература	32
11.	Информатика	8
12.	ИЗО	6
13.	Химия	9
14.	География	90
15.	Музыка	6
16.	ОБЖ	1
17.	Экономика	1
18.	Астрономия	1

1.7. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году МАОУ «Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны» Энгельсского муниципального района Саратовской области продолжил работу по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования. Все обучающиеся 10-11 классов обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Согласно плану внутришкольного контроля в октябре 2023 года 52 ученика писали репетиционное сочинение. Все одиннадцатиклассники изучают литературу и русский язык на базовом уровне. В результате проведения репетиционного итогового сочинения выявлено:

Кл.	Учитель	Всего	Пис. соч.	Зачёт	Не-зачёт	Критерии				
						№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
11а	Никипорец Л.Н.	26	26	26	0	0	0	9	0	10
11б	Шуркина Т.В.	26	26	18	8	8	8	5	6	11
Всего:		52	52	44	8	8	8	14	6	21

Незачёт получили: Аксёнов Р., Артюхова Е., Гурин М., Замотов Е., Игнатьева М., Лобанов Т., Морев И., Рябков Д. (11б класс).

Выбранные темы:

1. Бывает ли общественное мнение ошибочным? - 25 учеников.
2. Чему могут научиться друг у друга отцы и дети? - 11 учеников.
3. Как вы понимаете выражение «нравственная победа»? - 8 учеников.
4. Согласны ли вы со словами А. Вознесенского «Все прогрессы реакционны, если рухнет человек»? - 4 ученика.
5. Что может дать человеку общение с природой? - 4 ученика.

Типичные ошибки:

Виды ошибок	% обучающихся
В содержании	
1. Неудачное вступление и заключение	17,3
2. Логические ошибки	23,1
3. Фактические ошибки	9,6
Речевые	
1. Неудачное употребление местоимений	21,2
2. Речевые повторы	73,1
3. Тавтология	11,5
4. Плеоназм	7,7
Грамматические	
1. Нарушение норм согласования	9,6
2. Нарушение норм управления	26,9

В целях получения достоверной информации о степени устойчивости знаний обучающихся по русскому языку за курс девятого и десятого классов, определения мер по устранению выявленных пробелов, выявления причины низкого качества обученности, объективность оценивания в сентябре 2023 года была проведена **стартовая контрольная работа по русскому языку в 10, 11 классах.**

В результате проведения стартовой диагностики выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
10а	Никипорец Л.Н.	23	22	-	6	12	4	-	81,8	27,3
10б	Никипорец Л.Н.	15	14	1	5	6	2	-	85,7	42,9
Ит		38	36	1	11	18	6	-	83,3	33,3
11а	Никипорец Л.Н.	26	24	-	7	11	6	-	75	29,2
11б	Шуркина Т.В.	26	24	1	12	11	-	-	100	54,2
Ит		52	48	1	19	22	6	-	87,5	41,7

Из 36 обучающихся 10-х классов, выполнявших контрольную работу, 1 обучающийся получил «5», 11 - «4», 18 - «3», не справились с работой 6 человек: Дик К., Иванов Е., Новожилов Д., Фурсова Э., Трункин Н., Филатов А. Средний процент выполнения – 83,3%, средний процент качества – 33,3%.

Из 48 обучающихся 11-х классов, выполнявших контрольную работу, 1 обучающийся получил «5», 19 - «4», 22 - «3», не справившихся с работой 6 человек: Баев К., Карпов А., Коптева А., Котенко Е., Пересторонина А., Резин М. Средний процент выполнения – 87,5%, средний процент качества – 41,7%.

Процент соответствия отметки за год результатам стартовой контрольной работы является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	% соответ.	На «5»	На «4»	На «3»	% пов.	% пон.
-------	---------	--------------	------------	--------	--------	--------	--------	--------

		Всего	выполнили работу	оценки за год результат контр. работы	к/р	год	% соответ. оценки за год результат контр. работы	к/р	год	% соответ. оценки за год результат контр. работы	к/р	год	% соответ. оценки за год результат контр. работы		
10а	Никипорец Л.Н.	23	22	9,1	0	9	0	2	11	18,2	0	2	0	-	90,9
10б	Никипорец Л.Н.	15	14	35,7	1	2	50	3	11	27,3	0	1	0	-	64,3
11а	Никипорец Л.Н.	26	24	37,5	-	-	-	7	16	43,8	2	8	25	-	62,5
11б	Шуркина Т.В.	26	24	70,8	1	1	100	9	13	69,2	7	10	70	12,5	16,7

Главными причинами невысокого качества знаний в 10а, 11а классах является недостаточная своевременная диагностика пробелов в знаниях обучающихся, необъективность оценивания обучающихся (особенно в 9-ых классах), изначально низкий потенциал некоторых обучающихся, низкая мотивация и недостаточный контроль за обучением детей со стороны родителей (пропуски уроков, отсутствие домашних работ).

В целях получения достоверной информации о степени устойчивости знаний обучающихся по математике за курс основного общего образования и десятого классов, определения мер по устранению выявленных пробелов, в 22.09.2023 года была проведена **стартовая контрольная работа по математике в 10, 11 классах.**

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	Средний балл	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% соответствия годовой	% понижения
10а	Исмаилова М.В.	23	21	2,9	1	4	8	8	23,8	61,9	23,8	76,2
10б	Исмаилова М.В.	15	14	2,9	1	8	2	3	64,3	78,6	64,3	35,7
11а	Исмаилова М.В.	26	21	2,95	0	2	16	3	9,5	85,7	15,8	84,2
11б	Шатова О.Р.	26	23	3	0	5	13	5	21,7	78,3	39	61
Всего		90	79	2,9	2	1	39	19	26,6	75,9	32,9	67,1

Результаты показывают очень низкий уровень качества и соответствия годовых отметок.

В целях мониторинга степени усвоения обучающимися углубленного уровня математики, определения мер по устранению выявленных пробелов, подготовки к ГИА, 16.01.24 были проведены диагностические работы по математике в формате ЕГЭ для обучающихся 10-11-х классов в рамках административных контрольных работ за 1 полугодие.

Были получены следующие результаты:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% соответствия 1 трим
10а	Исмаилова М.В.	26	24	2	6	8	8	33,3	66,7	25,0
10б	Исмаилова М.В.	16	15	1	7	6	1	53,3	93,3	40,0
11а	Исмаилова М.В.	26	24	1	1	9	3	50,0	87,5	37,5
11б	Шатова О.Р.	26	22	2	5	20	4	31,8	81,8	36,4
Всего		94	85	6	2	43	16	41,2	81,2	34,1

Результаты показывают неудовлетворительный уровень на тот момент подготовки к ГИА по математике и низкий уровень успеваемости на профильном уровне у большинства

старшеклассников. Даны индивидуальные рекомендации обучающимся 11-х классов выбирать для сдачи ЕГЭ базовый уровень.

В целях организации качественной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2023-2024 учебном году, отработки организационных и технологических процедур, осуществляемых при проведении ЕГЭ, 15.05.24 проводился всероссийский тренировочный экзамен по учебным предметам русский язык, английский язык (устная часть), информатика в компьютерной форме (КЕГЭ) с участием обучающихся, с привлечением технических специалистов, организаторов в ППЭ, членов ГЭК, руководителей ППЭ.

Результаты представлены в таблице:

№ п/п	предмет	Кол-во обучающихся, принявших участие	Средний тестовый балл	Не перешли минимальный порог
1.	Информатика	6	39,8	4
2.	Английский язык	2	7	2
3.	Русский язык	44	62,2	0

После анализа полученных результатов, была проведена разъяснительная работа с обучающимися, получившими низкие результаты при сдаче репетиционного ЕГЭ (не перешли минимальный порог).

В ходе изучения состояния преподавания обществознания на углублённом уровне в 10а классе был проведён административный срез по итогам первого полугодия. В результате проведения административного среза выявлено следующее:

Класс	Учитель	В кл..	Пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
10а	Войнова Г.В.	23	19	5	7	7	-	-	100	63,2

Из 19 обучающихся, выполнявших работу, 5 учеников получили «5», 7 – «4», 7 – «3», не справившихся с работой нет. Процент выполнения – 100%, средний процент обученности – 63,2%. Анализ срезных работ показал, что подготовка обучающихся находится на хорошем уровне, о чём свидетельствуют результаты, приведённые в таблице.

Имеется повышение результатов в сравнении с отметками за первый триместр:

Класс	Учитель	1 трим.	Срез	% понижения	% повышения
10а	Войнова Г.В.	52,6%	63,2%	-	10,6%

Процент соответствия отметки за первый триместр результатам административного среза является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во обуч.		% соответ	на «5»			на «4»			на «3»			% повыш	% пон.
		Всего	Выполн		к/р	1 тр.	% соответ	к/р	1 тр.	% соответ	к/р	1 тр.	% соответ		
10а	Войнова Г.В.	23	19	57,9	3	3	100	3	7	42,9	5	9	55,6	31,6	10,5

В ноябре 2023 года был проведён административный срез по углублённому изучению истории в 11а классе, в результате чего выявлено следующее:

Класс	Учитель	В гр.	Пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
11а	Смирнова О.Н.	5	5	4	1	-	-	-	100	100

Из 5 обучающихся 11а класса, выполнявших работу, 4 ученика получили «5», 1 – «4», не справившихся с работой нет. Процент выполнения – 100%, средний процент обученности – 100%. Анализ срезных работ показал, что подготовка обучающихся находится на высоком уровне, о чём свидетельствуют результаты, приведённые в таблице.

Процент соответствия отметки за год результатам административного среза является следующим:

Класс	Учитель	Кол. обуч.		% соответ 1 трим. результат контр. работы	на «5»			на «4»			на «3»			% повыш	% пониж
		Всего	Выполн. работу		к/р	год	% соответ 1 трим. результат контр. работы	к/р	год	% соответ 1 трим. результат контр. работы	к/р	год	% соответ 1 трим. результат контр. работы		
11а	Смирнова О.Н.	5	5	60	2	2	100	1	3	33,3	-	-	-	40	-

В ходе проведения мониторинга подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию в январе 2024 года был проведён административный срез в формате ЕГЭ по итогам первого полугодия. В результате проведения административного среза выявлено следующее:

Класс	Учитель	В кл..	Пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
11а	Смирнова О.Н.	26	20	-	5	14	1	-	95	25

Из 20 обучающихся, выполнявших работу, 5 учеников получили «4», 14 – «3», не справился с работой 1 ученик – Баев К. Процент выполнения – 95%, средний процент обученности – 25%. Анализ срезных работ показал, что подготовка обучающихся находится на удовлетворительном уровне, о чём свидетельствуют результаты, приведённые в таблице.

Снижение результатов в сравнении с годовыми отметками имеется:

Класс	Учитель	1 трим.	Срез	% понижения	% повышения
11а	Смирнова О.Н.	65%	25%	40	-

Процент соответствия отметки за первый триместр результатам административного среза является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во обуч.		% соответ	на «5»			на «4»			на «3»			% повыш	% пониж
		Всего	Выполн. работу		к/р	1 тр.	% соответ	к/р	1 тр.	% соответ	к/р	1 тр.	% соответ		
11а	Смирнова О.Н.	20	17	40	0	3	0	2	10	20	6	7	85,7	-	60

В ходе изучения состояния преподавания права в марте 2024 года были проведены административные срезы. В результате проведения административных срезов выявлено следующее:

Класс	Учитель	В кл.	Пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
11а	Смирнова О.Н.	26	25	6	13	6	-	-	100	76

Из 25 обучающихся 11а класса, выполнявших работу, 6 человек получили «5», 13 - «4», 6 - «3», не справившихся с работой нет. Процент выполнения - 100%, процент качества – 76%. Анализ срезных работ показал, что подготовка обучающихся находится на хорошем уровне, о чём свидетельствуют результаты, приведённые в таблице. Повышение качества знаний по итогам среза в сравнении с триместровыми отметками составило 2,9%.

Процент соответствия отметок за семестр результатам административных срезов является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во обуч.		% соответ . отметк и за трим. результат среза	На «5»			На «4»			На «3»			% пов.	% пон.
		Всего	Выполн. работу		К.р	П тр.	% соответ. отметки за трим. результ. среза	Кр.	П тр.	% соответ . отметк иза трим. результ . среза	Кр.	П тр.	% соответ . отметк иза трим. результ . среза		
11а	Смирнова О.Н.	26	25	84	5	5	100	11	13	84,6	5	7	71,4	12	4

Итоговое сочинение писали все обучающиеся 11б класса, в 11а не писала сочинение Карамалова Д. по причине болезни. В результате проведения итогового сочинения выявлено:

Кл.	Учитель	Всего	Пис. соч.	Зачёт	Не-зачёт	«Незачёт» по критериям				
						№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
11а	Никипорец Л.Н.	26	25	25	0	0	0	0	2	3
11б	Шуркина Т.В.	26	26	26	0	0	0	0	2	8
Итого:		52	51	51	0	0	0	0	4	11

Выбранные темы: 109 – 23 человек, 208 – 7 человек, 313 – 13 человек, 408 – 8 человек.

Также итоговое сочинение писала Жукова Ю., находящаяся на семейном обучении. Она получила «зачёт» по всем критериям.

В результате проведения административных срезов по русскому языку в 11-ых классах по итогам первого полугодия выявлено:

Кл.	Учитель	В кл.	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% вып.	% кач.
11а	Никипорец Л.Н.	26	23	-	4	12	7	-	69,6	17,4
11б	Шуркина Т.В.	26	25	3	11	10	1	-	96	56
Итого:		52	48	3	15	22	8	-	83,3	37,5

Из 48 обучающихся 11-ых классов, выполнявших контрольную работу, 3 человека получили «5», 15 – «4», 22 – «3», не справились с заданиями 8 человека (Алипкалиев А., Баев К., Божкова А., Дзецул А., Карпов А., Коптева А., Пересторонина А.– 11а класс; Морев И. – 11б класс). Средний процент выполнения – 83,3%, средний процент качества – 37,5%. Низкое качество знаний показали обучающиеся 11а класса.

Снижение или повышение результатов в сравнении с первым триместром имеется:

Класс	Учитель	I трим. - %	Срез - %	% понижения	% повышения
11а	Никипорец Л.Н.	46,2	17,4	28,8	-
11б	Шуркина Т.В.	53,8	56	-	2,2

Процент соответствия отметки за I триместр результатам административного среза является следующим:

Класс	Учитель	Кол-во обуч.		% соответ. за 1 тр. рез. к/р	на «5»			на «4»			на «3»			% повыш	% пониж
		Всего	Выполн.		к/р	1 тр.	% соотв. за 1 тр. рез. к/р	к/р	1 тр.	% соотв. за 1 тр. рез. к/р	к/р	1 трим	% соотв. за 1 тр. рез. к/р		
11а	Никипорец Л.Н.	26	23	34,8	-	-	-	4	13	30,8	5	10	50	-	65,2
11б	Шуркина Т.В.	26	25	76	3	3	100	8	10	80	8	12	66,7	12	12

В мае 2024 года проведена диагностика личностных УУД обучающихся 10-11-х классов.

Учитывались показатели:

- Соблюдение норм и правил поведения;
- Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности;
- Ответственность за результат обучения;
- Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?);
- Учебная самостоятельность;
- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

В целях оптимизации личностного развития обучающихся классным руководителем осуществлялась оценка сформированности отдельных личностных результатов на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Условные обозначения: высокий уровень - +; средний уровень - +/-; низкий уровень - -.

На основании проведенного исследования **определились уровни сформированности личностных УУД:**

10-е классы:

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	10а (22 чел.)			10 б (16чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Соблюдение норм и правил поведения	82%	18%	0%	50%	50%	0%
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	82%	18%	0	50%	12,5%	37,5%
Ответственность за результат обучения	82%	18%	0	50%	12,5%	37,5%
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	82%	18%	0	50%	12,5%	37,5%
Учебная самостоятельность	82%	18%	0	50%	12,5%	37,5%
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории.	82%	18%	0	50%	12,5%	37,5%
Средний бал	82%	18%	0	50%	19%	31%

Уровни/классы	10 а		10б	
Высокий	18	82%	8	50%
Средний	4	18%	3	%
Низкий	0	0	5	

11 е классы:

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся	11а (26 чел.)			11б (26чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Соблюдение норм и правил поведения	42%	50%	8%	42%	43%	15%
Участие в общественной жизни школы, социума, в общественно-полезной деятельности	42%	50%	8%	42%	43%	15%
Ответственность за результат обучения	42%	50%	8%	42%	43%	15%
Установление учеником связи между целью учебной деятельности и её мотивом (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	42%	50%	8%	42%	43%	15%
Учебная самостоятельность	42%	50%	8%	42%	43%	15%
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории.	42%	50%	8%	42%	43%	15%
Средний бал	42%	50%	8%	42%	43%	15%

Уровни/классы	11 а		11 б	
Высокий	11	42%	11	42%
Средний	13	50%	11	43%
Низкий	2	8%	4	15%

Сводная таблица уровня сформированности личностных УУД учащихся 10-11-х классов:

Уровни/классы	10 классы - 38 чел.	11 классы- 52 чел.
Высокий	26 чел. – 68 %	22 – 42%
Средний	7 чел. – 18 %	24 – 46 %
Низкий	5 чел. – 14 %	6 – 12 %

Основной процедурой **итоговой оценки достижения метапредметных результатов** является **защита итогового индивидуального проекта**. Результаты защиты индивидуальных проектов в 10-11-х классах (7-12 - повышенный уровень, 4-6 - базовый уровень):

	В кл	Вып. проект	Количество баллов										Уровень	
			12	11	10	9	8	7	6	5	4	1-3	базовый	повыш
10а	22	22	8	0	3	0	4	2	5	0	0	0	5	17
10б	16	16	4	0	3	0	8	1	0	0	0	0	0	16
11а	26	26	10	1	7	3	1	2	1	0	1	0	0	26
11б	26	26	2	1	10	5	7	1	0	0	0	0	0	26
Ит.	90	90	24	2	23	8	20	6	6	0	1	0	5	85

№	Предмет	Количество проектов
1.	История	18
2.	Обществознание	17
3.	Математика	14
4.	Физика	12
5.	Биология	7
6.	ОБЖ	4
7.	Химия	4
8.	Русский язык	3
9.	Право	2
10.	Литература	2
11.	Английский язык	2
12.	Астрономия	2
13.	Физическая культура	1
14.	География	1
15.	Экономика	1

1.8. Итоги инновационной деятельности школы

В 2023-2024 уч. году в школе разрабатывалась система функционирования сообщества учителей-исследователей и учеников-исследователей в рамках проектно-исследовательской деятельности. Положительный опыт педагогов школы транслировался на страницах печатных изданий и Интернет, продолжалась деятельность по выявлению проблем математического образования, координации направлений Программы развития. В течение года обеспечивалась преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования осуществлялась через сотрудничество с вузами.

Продолжилось совершенствование навыков владения ИКТ в учебной и внеучебной деятельности педагогами школы. Совершенствовалась система информирования родительской общественности о работе школы.

- по инновационной деятельности, направленной на углублённое изучение математики в 9а классе;
- по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Продолжалась работа по апробации учебного курса «От замысла к открытию».

1.9. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.

Педагогический коллектив образовательного центра повышал свою квалификацию через прохождение очередных курсов повышения квалификации, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах, тематических семинарах, в инновационной деятельности. В рамках научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном центре осуществлялась целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы:

В 2023-2024 учебном году педагогические работники прошли аттестацию:

- Пономарёвой О.Н. присвоена квалификационная категория «педагог-наставник»;
- Филипповой Н.В. присвоена квалификационная категория «педагог-методист».
- 8 педагогических работников подтвердили высшую квалификационную категорию;
- 4 педагогических работника подтвердили первую квалификационную категорию;
- 8 педагогических работников получили высшую квалификационную категорию;
- 3 педагогических работника аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Большинство педагогических работников повысили квалификацию на различных курсах.

Название программы	Количество
Курсы повышения квалификации для руководителей	5
Курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету	41
Проблемные курсы:	
«Проектирование деятельности учителя по формированию финансовой грамотности обучающихся в основной школе в контексте ФГОС 2021»	3
«Формирование функциональной грамотности»	5
«Современные технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся»	1
«Быстрый старт в искусственный интеллект»	2
«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	2
«Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО»	1
«Цифровая педагогика»	1
«Профессиональные компетенции социальных педагогов в условиях реализации ФООП ООО»	1
«Организация занятий адаптивной физической культурой и спортом в аспекте требований обновлённых ФГОС»	1
«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	1
«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ»	5
«Обработка персональных данных в ОО»	56

На 01.06.2024 года 1 человек проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в образовательном центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом

1.10. Итоги работы внутришкольной методической службы.

С целью оптимизации механизмов развития образовательного процесса посредством научно-методического проектирования образовательной среды школы методическая служба осуществляла работу по следующим направлениям:

- повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.
- повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.
- дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования.
- планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов.

Для достижения целей и реализации задач научно-методической работы школы были проведены:

теоретические и практические семинары:

- «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации в 2023-2024 учебном году»;

- «Содержание и структура рабочих программ педагогов в соответствии с Положением о рабочей программе педагога»;
 - «Методическая помощь учителям по созданию технологических карт уроков по ФГОС»;
 - «Адаптация первоклассников и пятиклассников к условиям школьного обучения»;
 - «Мои пятиклассники»;
 - «Методический инструментарий для решения проблем развития обучающихся по итогам психолого-педагогических консилиумов и др.»;
 - «О ходе инновационной работы».
 - **осуществлялась деятельность** методического совета, методических объединений педагогов, творческих групп, итоги работы были представлены на районных семинарах, мастер-классах;
- Школа продолжала работать как:**
- школа подготовки победителей и призёров олимпиад по предметам начальной школы - руководитель Гусева И.В..
 - стажировочная площадка учителей истории и обществознания «Содержание и технологии при подготовке к ГИА, реализация обновлённых ФГОС по истории и обществознанию» - руководитель Пономарёва О.Н.;
 - апробация курса региональной истории «От замысла к открытию» - учитель истории Войнова Г.В.;
 - на базе школы проведен муниципальный семинар «Работа с текстом: языковые тренды и инновации»;
 - на базе школы работала муниципальная стажировочная площадка по теме «Содержание и технологии при подготовке к ГИА, реализация требований ФГОС общего образования по истории и обществознанию»- учитель Пономарева О.Н.;
 - на базе школы работала муниципальная стажировочная площадка по теме «Формирование Функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики» - заместитель директора по УВР, учитель начальных классов Ключкова О.А.;
 - на базе школы работала региональная стажировочная площадка для социальных педагогов «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде»- руководитель Зинина Н.В.;
 - творческая группа учителей начальных классов по теме «Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников начальных классов, как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы, в условиях реализации государственного образовательного стандарта третьего поколения» - учитель начальных классов Москвитина М.А.
 - проведен семинар «Молодость и мастерство», конкурс молодых педагогов «Зажги свою звезду».

1.11. Анализ работы методических объединений школы.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году работало над темой «Освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и новых технологий с целью ориентации школьника на саморазвитие и саморегуляцию»

В течение года было проведено 4 заседания, которые были спланированы согласно актуальности проблем и способствовали решению задач, поставленных перед учителями методического объединения. Коллеги участвовали в практико-ориентированных семинарах (показали мастер-классы и выступили с докладами) по темам: «Современный подходы к формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО», «Реализация воспитательного компонента на уроках в начальной школе», «Система работы со слабоуспевающими и обучающимися ОВЗ»

Обобщили опыт работы: Антонян Наталья Андреевна по теме самообразования «Словарная работа на уроках русского языка», Четина Марина Николаевна – «Создание проблемных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности как условие осуществления системно – деятельностного подхода в начальной школе», Алещенко Юлия Александровна - «Формирование читательской

самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»

Работала творческая группа педагогов по теме «Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников начальных классов, как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы, в условиях реализации государственного образовательного стандарта третьего поколения» В ходе работы были проведены заседания по темам: «Практико-ситуационные задачи как средство достижения предметных и метапредметных результатов на уроках в рамках реализации ФГОС», «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся начальной школы в рамках ФГОС»

В течении учебного года на базе образовательного центра работала стажировочная площадка учителей начальных классов Энгельсского муниципального образования «Формирование функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики» Наши педагоги: Гусева И.В., Клочкова О.И., Филиппова Н.В., Четина М.Н., Ренева Н.Л., Бачинская Л.И., Москвитина М.А., Шиндыбаева К.К., Сериченко Г.Т., Хвалько Е.А., Манзенкова С.И., Буненко Н.А. поделились опытом работы, показали мастер-классы по проблеме семинара.

С целью повышения качества преподаваемых предметов выявления уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развития их творческого потенциала и в соответствии с темой методического объединения учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Расширить работу методического объединения по теме «Освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и новых технологий с целью ориентации школьника на саморазвитие и саморегуляцию»;
2. Продолжить работу методического объединения по:
 - 2.1 Совершенствованию системы информационно-методической работы, направленной на овладение педагогами методической базы Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
 - 2.2. Формированию общеучебных и исследовательских умений, функциональной грамотности, методическому сопровождению, формированию, проектированию, мониторингу УУД; формированию навыков самооценки и рефлексии у обучающихся;
 - 2.3. Активизации работы по приобщению коллектива к деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ;
 - 2.4.Обобщению и распространению педагогического опыта, рождённого внутри коллектива, обмену ценными педагогическими находками;
 - 2.5. Организации консультаций педагогов МО по внедрению в практическую деятельность приемов, форм и методов работы, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе.
 - 2.6. Взаимодействию с другими учебными заведениями, с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области управления, обучения и воспитания;
3. Составить план мероприятий на 2024-2025 учебный год:
 - 3.1. Продолжить работу с одарёнными, слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ.
4. Совершенствовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
- 5.Обобщить опыт работы: Суховой Жанны Владимировны, Брюхановой Татьяны Васильевны, Бачинской Людмилы Игоревны, Раевскоаой Татьяны .Васильевны, Жильцовой Оксаны Романовны, Ренёвой Натальи Леонидовны.

Методическая тема ШМО учителей **иностранного языка** «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка как существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора» тесно связана с методической темой школы. На заседаниях были рассмотрены вопросы, которые способствовали решению поставленных задач: обсуждение и рассмотрение учебных программ по предмету «Английский язык»; подготовка к итоговой аттестации; активизация работы с одарёнными детьми

и слабоуспевающими учащимися, обсуждение методов подготовки к ЕГЭ; анализ результатов олимпиад, конкурсов, конференций, декадника английского языка.

Важным моментом в работе учителей иностранных языков являлось проведение заседаний методического объединения. В течение года было проведено 4 заседания, которые были спланированы согласно актуальности проблем и способствовали решению задач, поставленных перед учителями методического объединения.

Педагоги работают над темами самообразования в течение учебного года, изучая соответствующую литературу, интернет-источники, составляют конспекты уроков и фрагментов уроков по темам, осуществляют взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по своим методическим темам.

На заседаниях ШМО был обобщен опыт Алясиной Е.Н.

Педагоги регулярно слушают вебинары и курсы повышения квалификации издательства «Просвещения» и онлайн-школы «Фоксфорд», участвуют в интернет-конкурсах и -олимпиадах для учителей. Исходя из поставленных задач, педагоги повышают свой квалификационный уровень посредством обучения на плановых и краткосрочных курсах и проблемных семинарах, посещения постоянно действующих семинаров (ПДС) и заседаний районного методического объединения (РМО).

В целом работу ШМО иностранных языков в 2023-2024 учебном году можно оценить как удовлетворительную. Задачи на новый 2024-2025 учебный год:

- Обеспечить переход на ФГОС 2021.
- изучать и использовать новые образовательные технологии, активные и интерактивные методики, проводить анализ их эффективности;
- интенсивнее внедрять информационные технологии на уроках иностранного языка, использование ЭОР и ЦОР;
- совершенствовать формы и методы обучения, способствующие оптимизации учебной деятельности учащихся, формированию у них функциональной грамотности;
- расширять применение метода проектно-исследовательской деятельности по ИЯ в образовательном процессе и внеурочной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение мотивации обучающихся к изучению иностранных языков;
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам образования;
- повышать методический и квалификационный уровень педагогов методического объединения, продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучать новинки в методике преподавания ИЯ и организовать их обсуждение на заседаниях ШМО;
- обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
- активнее вовлекать учителей в участие в профессиональных конкурсах;
- содействовать участию одаренных обучающихся в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня;
- составить план мероприятий, проводимых на базе Образовательного центра с включением следующих мероприятий: ВОШ по ИЯ для обучающихся 5-11 кл, муниципальная олимпиада для 4 кл, муниципальный Фестиваль английской и немецкой песни, проведение декадника по ИЯ;
- осуществлять мониторинг динамики качества обученности по иностранным языкам;
- проводить диагностическую работу с целью выявления пробелов знаний, обучающихся;
- планировать взаимопосещение уроков;
- сохранять и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду;
- осуществлять, в рамках возможностей, работу по развитию кабинетов иностранного языка.

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей **истории и обществознания** работало над темой «Управление качеством исторического и обществоведческого образования в рамках реализации системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию школьников в условиях ФГОС».

В ходе реализации данной темы члены ШМО делились своим опытом через выступления и мастер-классы и открытые уроки.

В течение 2023-2024 учебного года согласно утверждённому плану состоялось 5 заседаний ШМО. На них рассматривались вопросы по совершенствованию педагогического мастерства через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях ФГОС. «Переход на ФГОС: особенности преподавания истории и обществознания. Переход на единые учебники истории 10-11 класс», «Реализация принципа многоуровневого изучения истории и обществознания как необходимое условие формирования интереса к познавательной деятельности», «Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исторической науке, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда гуманитарных знаний» и т.д.

В 2023-2024 учебном году учителя истории продолжили инновационную деятельность: Войнова Г. В. апробировала курс «От замысла к открытию» в 10 классе на региональном уровне, Пономарева О.Н. вела стажировочную площадку по теме «Содержание и технологии при подготовке к ГИА, реализация требований ФГОС общего образования по истории и обществознания».

Впервые в истории школы Пономарёва О. Н. участвовала и победила с обучающимися 8 б класса в региональном конкурсе «Лучший исторический класс».

В целом работу ШМО учителей истории в 2023-2024 учебном году можно оценить как удовлетворительную.

Задачи на новый 2024-2025 учебный год:

1. Изучать нормативно-правовую базу и рекомендации МО по предметам история и обществознание.
2. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования с учетом формирования функциональной грамотности.
3. Изучать и активно внедрять в работу разнообразные дистанционные и интерактивные методики и технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся.
4. Выявлять, изучать, обобщать и распространять творческий опыт лучших педагогов района через открытые уроки педагогов, практические занятия, семинары.
5. Выстраивать систему поддержки неуспевающих и слабоуспевающих детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности.
6. Обеспечить видовое разнообразие работы с одаренными, способными учащимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению истории и обществознания.
7. Совершенствовать воспитательный процесс: гражданское, патриотическое воспитание на уроках истории.
8. Совершенствовать работу по подготовке выпускников к ГИА по истории и обществознанию.

Деятельность ШМО учителей **русского языка и литературы** в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей-словесников. Методическая тема ШМО учителей русского языка и литературы **«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы как существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора»** была тесно связана с методической темой образовательного учреждения. Исходя из этого, перед школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы были поставлены следующие цели:

1. обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на формирование функциональной грамотности, развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках ФГОС:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование инфор-мационной компетентности педагогов;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС, учебных планов и программ;
- информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение года проведено 4 заседания, которые были спланированы согласно актуальности проблем, способствовали решению задач, поставленных перед учителями ШМО, и решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя. Все педагоги работали над темами самообразования, знакомились с новинками методической литературы, осуществляли взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по своим методическим темам.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. В течение года учителя –филологи являлись членами комиссий и жюри мероприятий различного уровня, что свидетельствует о растущем уровне профессионализма.

Одним из показателей качества работы учителей является подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. В 2023-2024 учебном году обучающиеся традиционно участвовали в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе школьного, районного, российского и международного уровней. С целью выявления наиболее способных обучающихся проводился **I (школьный) тур Всероссийской олимпиады школьников** по предметам, в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Одним из показателей качества работы учителей является подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. В 2023-2024 учебном году обучающиеся традиционно участвовали в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе школьного, районного, российского и международного уровней. С целью выявления наиболее способных обучающихся проводился **I (школьный) тур Всероссийской олимпиады школьников** по предметам, в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Наибольшее количество участников и победителей представили Никипорец Л.Н.(10 человек), Шуркина Т.В.(17 человек) , Куприна Т.В.(21 человек), Меняйленко О.А.(25 человек).

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальной олимпиаде по русскому языку «Покровские совыта». Меняйленко А. ,бг, (учитель Куприна Т.В.) стала победителем, Тимошкин Д,бг, (учитель Куприна Т.В.) стал победителем, Плаксин Т., бг (учитель Куприна Т.В.) стал

призёром, Беглов Р.,бв, (учитель Меняйленко О.А.) стал призёром, Желтухин И.,ба (учитель Кондрашина Л.В.) стал победителем.

В заочном конкурсе «У войны не женское лицо» обучающиеся 9д класса Максимов В. и Морозова В. стали призёрами, Курдумякина К. стала победителем.

Тимошкин Д., бг, под руководством Куприной Т.В., был награжден дипломом 3 степени регионального чемпионата «Белая берёза».

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям, созданы единые КИМ по предметам.

Большое внимание педагоги уделяли проектной и исследовательской деятельности. Активно используя инновационные технологии, учителя вместе с обучающимися создали копилки буктрейлеров, кроссенсов ,скрайбинг-презентаций, предложили ребятам попробовать себя в написании фанфиков.

Учителя ШМО ежегодно распространяют свой педагогический опыт посредством публикации в открытых интернет-источниках: на сайте издательства «Просвещение», на платформе «Социальная сеть учителей nsportal» и «Открытый класс» и проч. Подводя итоги, нужно отметить, что в работе педагогов. ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

- недостаточно используются инновационные технологии;

Имеющиеся недостатки анализируются, а значит, возможно их устранение. В целом работу ШМО учителей русского яз. и литературы за 2023-2024 учебном году можно оценить как удовлетворительную.

Задачи на новый учебный год

- изучать и использовать новые образовательные технологии, активные и интерактивные методики в условиях перехода на стандарты второго поколения, проводить анализ их эффективности;
- интенсивнее внедрять информационные технологии на уроках, использование ЭОР и ЦОР;
- совершенствовать формы и методы обучения, способствующие оптимизации учебной деятельности учащихся;
- расширять применение метода проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе и внеурочной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение мотивации обучающихся к изучению русского языка и литературы;
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам образования;
- повышать методический и квалификационный уровень педагогов методического объединения, продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучать новинки в методике преподавания русского языка и литературы и организовать их обсуждение на заседаниях МО;
- обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
- активнее вовлекать учителей в участие в профессиональных конкурсах;
- содействовать участию одаренных обучающихся в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня;
- осуществлять мониторинг динамики качества обученности обучающихся по предметам ;
- в образовательном процессе проводить диагностическую работу с целью выявления пробелов знаний обучающихся;
- планировать взаимопосещение уроков;
- сохранять и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду;

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей **математики и информатики** работало над темой «Повышение качества образования на основе личностно-ориентированного

подхода к обучению в рамках ФГОС». Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, и профессиональной компетентности каждого педагога.

Для решения поставленных задач были проведены заседания: Анализ работы учителей за 2022– 2023 учебный год и утверждение рабочих программ учителей – предметников на 2022 – 2023 учебный год; повышение качества учебно-воспитательного процесса, контроль качества образования, предупреждение неуспеваемости по предметам, работа с одарёнными детьми, работа с неуспевающими учащимися; инновационная деятельность педагогов, направленная на создание условий для введения ФГОС третьего поколения применительно к преподаванию математики и информатики в средней школе; совершенствования качества образования путем формирования и развития функциональной грамотности школьников на уроках математики и информатики; система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

С целью повышения качества обучения, были рассмотрены вопросы: использование активных форм обучения для повышения качества учебно-воспитательного процесса; инновационные технологии на уроках математики и информатики; методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики; применение ИКТ на уроках математики при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, использование дифференцированного подхода при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя проводят огромную работу с одаренными детьми: на заседании рассматривали вопросы о приемах повышения мотивации школьников к изучению математики, о профилактике неуспеваемости на уроках математики, об организации эффективной работы на уроках; о *современных образовательных технологиях на уроках математики и информатики в рамках ФГОС*; о познавательной активности учащихся при проектно –исследовательской деятельности.

Для успешной подготовки к сдаче ГИА были проведены практикумы: различные способы решения задач по геометрии на доказательство; решение экономических задач из ЕГЭ; моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин; доказательные рассуждения при решении задач.

В этом учебном году призерами всероссийской олимпиады школьников по математике на муниципальном уровне стали: Тимошкин Дмитрий 6г (учитель Шатова О. Р.) и Такиев Руслан 6е (учитель Трунова Л. В)

Учащиеся школы активно принимают участия и в дистанционных олимпиадах и конкурсах. В игровом конкурсе «Кенгуру» приняли 159 чел. Из них 13% получили победителя и призовые места. В Международном конкурс-игре по математике «Слон» приняли 170 человек средней и начальной школы из них 15% -победители и призеры.

В 2023-2024 учащиеся нашей школы принимали участие в конкурсах проектов. «первые шаги в науке» - муниципальный конкурс; IX Региональная научно-практическая конференция «Открытие 2024». Панина Кира и Ланчиков Тихон учащиеся 5а класса заняли призовое место на муниципальном уровне (учитель Журина Е. В.); Рейнгардт Виктория 10б заняла 3 место в региональном конкурсе (учитель Исмаилова М. В.).

Также в этом учебном году команды 5 и 6 классов являются призерами муниципального конкурса «Созвездие».

В 2023-2024 учебном году Шатова О. Р. приняла участие в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок в контексте ФГОС», является призером этого конкурса

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Все учителя активно работали. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать.

Недостатки в работе МО математики и информатики

- Не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения;
- Не достаточно уделяется внимания одаренным детям;
- Не в полном объеме участвуют в конкурсах и олимпиадах регионального уровня;
- Снизилось участие педагогов в районных семинарах.

Эти недостатки не связаны с не желанием работать, а связаны большой нагрузкой учителей математики.

В целом, работу ШМО учителей математики и информатики признать в 2023-2024 учебном году удовлетворительной и поставить задачи на следующий учебный год:

- Продолжать работать над повышением качества знаний учащихся во всех классах, а также проводить системную подготовку учащихся к сдаче экзаменов в 9-х, 11-х классах.
- Продолжить работу с одаренными детьми, проявляющих интерес к математике и информатике, вести мониторинги достижений.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов, планирование системы обмена опытом на школьном уровне;
- Активно применять ИКТ в учебном процессе.
- Активизировать участие педагогов и учеников в конкурсах различных уровней.
- Укрепление материальной и методической базы учебных кабинетов.

Методическая тема ШМО учителей **естественно-научного цикла** «Создание комфортных условий для саморазвития и самореализации личности при изучении естественных наук путем внедрения современных технологий». В соответствии с этой темой проводилась работа учителей биологии, физики, химии и географии по повышению практической направленности учебно-воспитательного процесса, по совершенствованию работы по формированию универсальных учебных умений и навыков учащихся с использованием здоровьесберегающих, развивающих и информационных технологий в образовательном процессе.

За 2023-2024 учебный год проведено 4 заседания. После каждого заседания составлялся протокол, в котором отражались ключевые темы докладчиков и содокладчиков (протоколы прилагаются). Все педагоги методического объединения принимали активное участие в заседаниях ШМО, обсуждали актуальные теоретические вопросы, проводили практические занятия, делились своим опытом, новизной при проведении уроков с использованием современных образовательных технологий.

Также учителя ШМО раскрывают свою методическую деятельность через участие в вебинарах, конференциях, участие в экспертной работе.

Все педагоги работают над темами самообразования в течение учебного года, изучая соответствующую литературу, Интернет-источники, составляют конспекты уроков и фрагментов уроков по темам, осуществляют взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по своим методическим темам.

В 2024-2025 учебном году методическое объединение учителей естественного цикла будет работать над следующими задачами:

- изучать и использовать новые образовательные технологии, активные и интерактивные методики в условиях перехода на стандарты второго поколения, проводить анализ их эффективности;
- интенсивнее внедрять информационные технологии на уроках по дисциплинам ЕН, использование ЭОР и ЦОР;
- совершенствовать формы и методы обучения, способствующие оптимизации учебной деятельности учащихся;
- расширять применение метода проектно-исследовательской деятельности по ЕН в образовательном процессе и внеурочной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение мотивации обучающихся к изучению дисциплин естественного цикла;
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам образования;
- повышать методический и квалификационный уровень педагогов методического объединения, продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучать новинки в методике преподавания ЕН и организовать их обсуждение на заседаниях МО;
- обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
- активнее вовлекать учителей в участие в профессиональных конкурсах;
- содействовать участию одаренных обучающихся в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня;
- осуществлять мониторинг динамики качества обученности обучающихся по ЕН;

- в образовательном процессе проводить диагностическую работу с целью выявления пробелов знаний обучающихся;
- планировать взаимопосещение уроков;
- сохранять и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду;
- спланировать работу по развитию кабинетов ЕН.

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей **общеразвивающих предметов (ОРП)** работало над темой «Внедрение новых образовательных технологий, как средство организации деятельностного подхода в образовательном процессе на уроках физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО и музыки». Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, и профессиональной компетентности каждого педагога. Работа учителей ОРП имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. В течение года было проведено 4 заседания, которые были спланированы согласно актуальности проблем и способствовали решению задач, поставленных перед учителями методического объединения. Важным моментом в работе учителей музыки, технологии, изобразительного искусства, ОБЖ и физической культуры являлось проведение заседаний методического объединения. В течение года было проведено 4 заседания, которые были спланированы согласно актуальности проблем и способствовали решению задач, поставленных перед учителями методического объединения. Делился опытом своей работы, выступал с докладами и сообщениями учитель физической культуры – Мызников Максим Андреевич.

Руководитель МО *Радченко И.А.* выступала на заседаниях и вводила в курс работы педагогического коллектива, утверждения программ, об организации и проведении школьных предметных олимпиад, о планировании проведения индивидуальной проектной деятельности обучающихся 5-9 и 10-11 классов, о рассмотрении тем индивидуальных проектов и другим вопросам. Кроме этого она выступила по теме: «Функциональная грамотность на уроках технологии и ИЗО» и отметила, что функциональная грамотность — вопрос, актуальный для педагогов, учеников и родителей.

Выступление учителя музыкально-эстетического предмета внесла в заседания нотки творчества в своем выступлении *Иванова И.В.* «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках предметной области «Искусство» в условиях обновления содержания образования.» Она отметила, что при формировании функциональной грамотности особое значение имеет система оценивания учебной деятельности учащихся. В отличие от традиционной системы оценивания, оцениваемые параметры разделяются на критерии. В каждом критерии выделены уровни знаний, умений и навыков, а также деятельностные показатели.

Учитель физической культуры *Банакова Л. В.* на заседании выступила по вопросу: «Особенности применения современных образовательных технологий в процессе преподавания физической культуры». В выступлении отметила, что при всем многообразии образовательных программ для уроков физической культуры, именно результаты интеллектуальной деятельности, определяют различия в полученных результатах обучения, зачастую весьма существенные, даже среди учеников школы.

Мызников М.А. выступал по теме «Компетентный подход в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры». Педагог отметил, что перед ним, как учителя физической культуры, поставлена сложная методическая задача – реализовать на практике компетентный подход, т.е. формировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций решающую роль играет формирование учебно-познавательных компетенций, которые основываются на умении ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель. На уроках физической культуры применяю следующие компетенции.

Далее по теме «Робототехника для детей: повышаем успеваемость в школе» слушали выступление учителя технологии и робототехники *Савостина Г.П.*

Геннадий Петрович отметил, что все возможные кружки и секции для детей всегда были популярны, но иногда они воспринимаются лишь как способ занять ребенка после школы, чтобы быть уверенным в его безопасности на этот период и знать, что он «не просто сидит за компьютером» после уроков. Впрочем, даже «сидеть за компьютером» можно с большой пользой — детские школы программирования служат доказательством этого. При этом есть способ познакомить ребенка с миром IT, отойдя от привычной ассоциации «человек, не отрывающийся от экрана и клавиатуры». Речь идет о таком направлении, как робототехника.

Слушали доклад Истягиной О.С. по теме «Использование ИКТ и нетрадиционных форм уроков – важнейшие условия обеспечения гибкости и эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». Ольга Сергеевна, как молодой специалист отметила, что современный учитель технологии в работе с детьми с ОВЗ должен активно использовать компьютер в своей деятельности. Потому как главная задача школы: обеспечить основным общим образованием каждого обучающегося на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, помогать адаптироваться к условиям реальной жизни, удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей. Рассказала о преимуществах ИКТ на уроках технологии. Отметила, что урок с использованием современных ИКТ технологий для детей с ОВЗ решает одну из основных задач воспитания – развитие индивидуальности ученика, активизация мыслительной деятельности, творческих способностей, креативности, стимулирование интереса учащихся к предмету и адаптации в современном обществе.

Учитель технологии Конопелько Е.Ю, выступила по теме «Развитие творческого потенциала на уроках технологии». Важной задачей современной школы, отменила Екатерина Юрьевна, является создание таких условий обучения, которые обеспечивали бы в наибольшей степени психологический комфорт для учащихся и возможности их интенсивного развития в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями. Способности – это потенциальные возможности человека к еще большему приобретению знаний и умений, это «резерв» духовного развития человека. В развитии творческих способностей учеников имеет большое значение индивидуальный подход при обучении и воспитании.

Егоров Р.В., учитель физической культуры выступил по теме «Развитие творческого потенциала учащихся на уроках физической культуры», он начал со слов *Г.Ш. Шайдуллина* - «Творческий потенциал ученика зависит от творческого потенциала самого учителя, только творческий учитель может развивать творческих учеников».

Далее отметил, что условиями развития творческих способностей ребенка является индивидуальный подход к учащимся, с учетом состояния их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, развитие у ребенка интереса к выполнению заданий, использование различных формы работы (урочная и внеурочная деятельность ребенка).

Слушали учителя физической культуры Гуляеву Г.Г. с сообщением по теме «Деятельностные формы спортивно-оздоровительной направленности физического воспитания в школьном спортивном клубе». Гуляева Г.Г. отметила, что школьный спортивный клуб - это современная перспектива для реального улучшения спортивно-массовой работы с детьми, подростками и родителями.. Созданный в ОЦ спортивный клуб Авиатор в прошлом учебном году победил в муниципальном и региональном этапах Всероссийских соревнований школьных спортивных клубов и представлял Саратовскую область в Финале соревнований в г Анапа, где среди 58 команд вошел в 20 лучших, а по отдельным видам показал лучшие результаты.

Учителя-предметники МО ОРП делились опытом, работали по плану наставничества, были помощниками и наставниками молодым педагогам, преподавателю физической культуры Егорову Р.В., и учителю технологии Истягиной О.С.

После каждого заседания составлялся протокол, в котором отражались ключевые темы докладчиков и содокладчиков (протоколы прилагаются). Все педагоги методического объединения принимали активное участие в заседаниях ШМО, обсуждали актуальные теоретические вопросы, проводили практические занятия.

Также учителя ШМО раскрывают свою методическую деятельность через участие в вебинарах, мастер-классах, через открытые уроки, публикации, участие в экспертной работе (представлены в таблице). Педагоги в этом учебном году активно принимали участие в работе как школьного, так и районного методического объединения по своему предмету. К примеру, Истягина О.С. приняла участие в областном методический семинар «Преподавание «Технологии» в условиях обновления содержания школьного образования» в СОИРО ОЦЭКИТ г.Саратов, Конопелько Е.Ю. делилась опытом с коллегами на областном семинаре «Формирование экологического воспитания школьников посредством творческой деятельности», мастер-класс Областной «Организатор мечты».

Учитель технологии Савостин Г.П. на региональном семинаре по теме «Реализация регионального проекта «Навыки для жизни: особенности преподавания учебного предмета «Технология» в современных условиях», так же принял активное участие в семинаре –карусель лучших практик «Слагаемые становления педагога», Мастер –класс «ТРИЗ».

Признать работу ШМО ОРП удовлетворительной. С целью улучшения работы ШМО учителей общеразвивающих предметов на 2024-2025 учебный год необходимо: Принимать активное участие в методических семинарах и конференциях, конкурсах педагогического мастерства, школьном конкурсе "Зажги свою звезду"; усилить работу с одаренными детьми; продолжить внеклассную работу по технологии, физической культуре, ОБЖ, музыке; Принять участие в месячнике открытых уроков, по результатам которого направить материалы в школьный методический журнал «Методическая копилка», включающий в себя методические разработки лучших уроков и мероприятий. Принимать активное участие в методических семинарах и конференциях, конкурсах педагогического мастерства, школьном конкурсе "Учитель года".

1.12. Педагогический совет школы.

Большую роль в повышении педагогического и методического мастерства учителей сыграли педагогические советы.

Проблемы, которые интересовали большинство педагогов, выносились на всеобщее обсуждение. Тематика педсоветов была следующей:

- «ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества»;
- «Формирование гражданской ответственности, патриотизма, национального самознания и единства».

1.13. Общественное и экспертное участие педагогов школы в Энгельсском образовании и районе. ГЭК, руководители ШЭ, жюри, конфликтных комиссий, предметных комиссий, по проверке портфолио, члены аттестационной комиссии.

Уровень	ФИО	Название
Муниципальный	Гусева Ирина Викторовна	Школа подготовки победителей и призеров олимпиады по предметам начальной школы. Руководитель. Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап), организатор, член жюри
	Четина Марина Николаевна	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Великая Россия». Член жюри. XIV Муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать!». Член жюри.
	Орлова Елена Дмитриевна	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Член жюри

Хвалько Елена Анатолевна	XII Муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать!» (жюри)
Антонян Наталья Андреевна	Муниципальный конкурс читательской грамотности «Я читаю!» для обучающихся 3–4 классов общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района Жюри
Ренева Наталья Леонидовна	Муниципальный экологический фестиваль обучающихся 1- 4 классов «Этот удивительный и хрупкий мир». Член жюри Руководитель ППЭ
Подгорнова Клавдия Владимировна	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1- 4 классов «Калейдоскоп профессий» Член жюри.
Шиндыбаева Карина Кайратовна	Руководитель ППЭ
Ильдюкова Елена Алексеевна	Муниципальный фестиваль творчества обучающихся 1-4 классов «Символы России». Член жюри
Сериченко Гульнара Темирғалиевна	Муниципальный конкурс читательской грамотности «Я читаю» для обучающихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района. Член жюри. Муниципальный экологический фестиваль обучающихся 1-4-х классов «Этот удивительный и хрупкий мир». Член жюри.
Сметанкина Ирина Викторовна	Муниципальный литературно – творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «Юбилей писателя – радость для читателя!» (жюри)
Светашова Марина Владимировна	Муниципальный «Созвездие талантов» для обучающихся 1- 4 классов «Калейдоскоп профессий» Член жюри.
Буненко Наталия Анатолевна	XI муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать!» для обучающихся 1-9 классов общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района Жюри Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий» Жюри
Бачинская Людмила Игорьевна	XIV муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать!» для обучающихся 1-9 классов общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района. Член жюри
Денисова Анастасия Сергеевна	Конкурс читательской грамотности «Я читаю!», член жюри.
Раевская Татьяна Васильевна	Конкурс читательской грамотности «Я читаю!», член жюри.
Жильцова Оксана Романовна	Муниципальный экологический фестиваль обучающихся 1- 4-х классов «Этот удивительный и хрупкий мир» Жюри
Войнова Галина Владимировна	2-й Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву, член жюри Член предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской

Муниципальный		олимпиады школьников по праву ЭМР.
	Смирнова Ольга Николаевна	Член жюри 2-го Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.
	Салыкина Е. А.	Член предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории ЭМР.
		Член жюри 2-го Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.
		Член жюри муниципального интеллектуального конкурса «Знатоки истории».
	Молокоедова Юлия Тимофеевна	2-й Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике, обществознанию член жюри
	Кузнецова Людмила Анатольевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по химии, эксперт по проверке
	Газданова Валентина Владимировна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по экологии, эксперт по проверке.
		Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке», член жюри.
	Рябова Вера Матвеевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии, эксперт по проверке
	Баранова Галина Евгеньевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии, эксперт по проверке
	Радченко Ирина Анатольевна	Член жюри Всероссийской олимпиады школьников по МХК (муниципального уровня) Член жюри муниципального конкурса графических романов Кника памяти Героев России» среди обучающихся 1-1 классов образовательных учреждений ЭМР Член жюри муниципального творческого конкурса «Покорители неба»
	Гуляева Г.Г.	Эксперт по проверке портфолио по проведению аттестации педагогических работников на высшую категорию. Член жюри III муниципального заочного конкурса проектов «Проект – реализация ВФСК «ГТО» в общеобразовательном учреждении» Муниципальная научно - практическая конференция «Первые шаги в науке» член жюри Муниципальный конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, член жюри Член жюри муниципального фестиваля «ГТО – всей семьей»
Алясина Елена Николаевна	член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-х классов	
Алмаева Марина Анатольевна	член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-х классов	

Полякова Ольга Павловна	член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-х классов
Стещенко Людмила Васильевна	член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-х классов
Соловьева Татьяна Николаевна	член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-х классов. Член жюри муниципального фестиваля английской и немецкой песни
Горбунова Юлия Вадимовна	член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-х классов
Зайцева Екатерина Александровна	член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-х классов
Михайлова Ирина Борисовна	член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-х классов
Мызникова Алевтина Викторовна	член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-х классов
Проскурина Виктория Сергеевна	член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-х классов
Целищева Татьяна Борисовна	Член комиссии по проверке работ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Член жюри муниципальной предметной олимпиады по английскому языку среди обучающихся 4-х классов.
Пономарёва Ольга Николаевна	2-й Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, член жюри Член организационного комитета и член жюри муниципального конкурса «Герои Отечества – наши земляки».
Истягина Ольга Сергеевна	Член жюри муниципального творческого конкурса «Покорители неба»
Иванова Ирина Владимировна	Член жюри муниципального фестиваля немецкой и английской песни на базе МАОУ «Образовательный центр им. М. М. Расковой»
Никипорец Лилия Николаевна	Руководитель стажировочной площадки «Инновационные практики в преподавании русского языка и литературы в контексте новых ФГОС» Эксперт муниципальной предметной комиссии по проверке итогового сочинения. Организатор и председатель жюри муниципальной олимпиады «Покровские совыта». Акция «Диктант, посвященный Году семьи». Член предметно-методической экспертной группы по оценке ученических работ Всероссийской олимпиады по русскому языку Член организационного комитета и член жюри муниципального конкурса «Герои Отечества – наши земляки». Член жюри муниципального творческого

	конкурса «Покорители неба»
Шуркина Татьяна Васильевна	Эксперт муниципальной предметной комиссии по проверке итогового сочинения. Член предметно-методической экспертной группы по оценке ученических работ Всероссийской олимпиады по русскому языку
Меняйленко Ольга Александровна	Член жюри и организатор олимпиады по русскому языку «Покровские со-вята» Член предметно-методической экспертной группы по оценке ученических работ Всероссийской олимпиады по русскому языку Член жюри муниципального конкурса «У войны не женское лицо». Акция «Диктант, посвященный Дню славянской письменности и культуры». Акция «Диктант, посвященный Году семьи». Член предметно-методической экспертной группы по оценке ученических работ Всероссийской олимпиады по русскому языку
Кузнецова Наталья Александровна	Член жюри олимпиады по русскому языку «Покровские со-вята». Акция «Диктант, посвященный Дню славянской письменности и культуры»
Кондрашина Людмила Викторовна	Член жюри олимпиады по русскому языку «Покровские со-вята»
Некрасова Ирина Александровна	Член жюри олимпиады по русскому языку «Покровские со-вята»
Четина Марина Николаевна	Акция «Диктант, посвященный Году семьи»
Черевко Анна Николаевна	Акция «Диктант, посвященный Году семьи» Член предметно-методической экспертной группы по оценке ученических работ Всероссийской олимпиады по русскому языку
Дубовицкая Ольга Владимировна	Акция «Диктант, посвященный Дню славянской письменности и культуры»
Банаклова Любовь Викторовна	Судейство ГТО
Чихирева Маргарита Георгиевна	Член жюри муниципального конкурса электронных рисунков, презентаций, видеороликов «Традиции хранить и умножать». Член жюри межмуниципальных открытых робототехнических соревнований «РОБОБИТВА»
Исмаилова М. В.	Эксперт по проверке Всероссийской Олимпиады школьников по математике. Муниципальный уровень
Игнатэнко Алевтина Викторовна	Эксперт по проверке Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный уровень) Член жюри муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науке» секция «Математика вокруг нас». Член жюри I тура Интеллектуального муниципального марафона «Созвездие»

	Андреева Олеся Борисовна	Член жюри муниципального математического турнира «Знатоки математики». Член жюри муниципальной олимпиады по математической грамотности
Региональный	Войнова Галина Владимировна	Эксперт региональной комиссии по проверке экзаменационных работ по обществознанию основного общего, среднего общего образования. Член регионального методического актива Саратовской области по истории и обществознанию. Член жюри III Межрегионального конкурса проектов по финансовой грамотности. Член жюри XV региональной научно-практической конференции обучающихся «Духовность и современность».
	Зинина Наталья Викторовна	Член аттестационной комиссии Саратовской области по проведению аттестации педагогических работников государственных, муниципальных, частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления первой и высшей квалификационной категории.
	Салыкина Е. А.	Член регионального методического актива Саратовской области по ОДНКНР. Эксперт региональной комиссии по проверке экзаменационных работ по истории основного общего образования.
	Ларцева С.И.	1.эксперты, привлекаемые к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования; 2.член экспертной группы конкурсной комиссии по проведению в Саратовской области конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024г
	Смирнова О. Н.	Эксперт региональной комиссии по проверке экзаменационных работ по обществознанию основного общего образования.
	Пономарёва О. Н.	Эксперт региональной комиссии по проверке экзаменационных работ по истории основного общего образования.
	Радченко Ирина Анатольевна	Член жюри Всероссийской олимпиады школьников по МХК (регионального уровня) Член судейского корпуса областных соревнований по инженерной графике «Инженерный дизайн САПР» (СОИРО) Член жюри регионального конкурса «Весна Победы»
	Никипорец Лилия Николаевна	Старший эксперт предметной комиссии Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования : русский язык Член регионального методического актива Саратовской области по русскому языку Член жюри и регионального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Эксперт региональноц предметной комиссии по проверке

		итогового сочинения.
	Савостин Геннадий Петрович	Член судейского корпуса областных соревнований по инженерной графике «Инженерный дизайн САПР» (СОИРО)
	Четина Марина Николаевна	II региональная научно – практическая конференция «Научный потенциал XXI века. Член жюри
	Жильцова Оксана Романовна	II региональная научно – практическая конференция «Научный потенциал XXI века. Член жюри
	Клочкова Ольга Игоревна	Член аттестационной комиссии по проверке портфолио на высшую категорию.
	Андреева О. Б., Игнатэнко А. В., Шатова О. Р.	Эксперт по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования: математика
	Чихирева М. Г.	Член предметной комиссии Саратовской области по информатике при проведении ОГЭ в 2023 году.
Международный	Шатова Ольга Рудольфовна	Координатор Международного Конкурса по математике «Кенгуру» от 09.04.24
		Координатор Международного Конкурса игры по математике « СЛОН» от 7.12.23
	Хусяинова Гузьяль Фягимовна	Международный педагогический портал «Солнечный свет», экспертный совет, жюри
Федеральный Всероссийский	Зинина Н. В.	Эксперт по оценке педагогических квалификаций и формированию общероссийской библиотеки методических рекомендаций для педагогического состава Российской Федерации (ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
	Филиппова Наталья Владиславовна	Всероссийская метапредметная конференция обучающихся и педагогов «Знание-незнание» (жюри) Личное участие.

1.14. Публикации педагогов школы

ФИО учителя	Тема публикации	Место публикации
Иванова Ирина Владимировна	Рабочие программы по предмету «Музыка»	http://mmyadelec.iimdo.com
Истягина Ольга Сергеевна	Мастер-класс «Создание плюшевых игрушек», проект для одаренных детей»Алые паруса»	Адрес размещения https://nsportal.ru/ap/node10487
	Презентация «Развитие творческих способностей и критического мышления при изготовлении изделий в технике макраме»	Высшая школа делового администрирования https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/pdf/2122547s140624114515.pdf?data=2024-06-16%2021:12:15
Мызников Максим	Урок физической культуры в первом классе	Адрес размещения в

Андреевич	«Подвижные игры»	информационно-телекоммуникационной сети Интернет: https://pedcom.ru/publications/518798/3509707/
БанакOVA Людмила Викторовна	Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укрепления здоровья.	Сайт Социальная сеть работников образования. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2024/06/18/osobennosti-podgotovki-obuchayushchih-sya-k-vypolneniyu
Ренева Наталья Леонидовна	Статья «Современные инновационные технологии и методики обучения»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Светашова Марина Владимировна	Рабочий лист А.П.Чехов «Мальчики»	Инфоурок
	Рабочий лист «Куликовская битва»	Инфоурок
Сериченко Гульнара Темиргалиевна	Творческие работы и методические разработки. Внеклассное мероприятие «День народного Единства».	СМИ «Образование и творчество» Всероссийские дистанционные конкурсы для детей и педагогов «Золотая рыбка» г.Москва 3Р-9414, zlt-rybka.ru
Буненко Наталия Анатольевна	Разработка рабочих программ по ФГОС «Рабочая программа по окружающему миру учителя начальных классов.	Международный центр образования и педагогики.
	Статья «Современные методы и приёмы на уроке».	Международный центр образования и педагогики.
	Статья «Современный урок в условиях реализации ФГОС»	Международный центр образования и педагогики.
	Внеклассное мероприятие «С окончанием 3 класса. Путешествие с числом 3»	Международный центр образования и педагогики.
	«Современный урок русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС».	Международный педагогический портал «Солнечный свет», Proshkolu. ru
Москвитина Марина Александровна	«Формирование математической грамотности в начальной школе»	Сайт «Инфоурок»
Четина Марина Николаевна	Задачи для повторения. 3 класс	Сайт https://nsportal.ru/node/
	Задания для повторения. 3 класс	Сайт https://nsportal.ru/node/
	Карточка для повторения. 3 класс	Сайт https://nsportal.ru/node/
	Карточка для повторения по русскому языку. 3 класс	Сайт https://nsportal.ru/node/
Ильдюкова Елена Алексеевна	Оценка деятельности обучающихся начальных классов	Инфоурок
Клочкова Ольга Игоревна	Сценарий праздника «Прощание с Азбукой»	МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id69099696/files
Светашова Марина Владимировна	Рабочий лист А.П.Чехов «Мальчики»	Инфоурок

	Рабочий лист «Куликовская битва»	
Ренева Наталья Леонидовна	Статья «Современные инновационные технологии и методики обучения»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Сериченко Гульнара Темиргалиевна	Творческие работы и методические разработки. Внеклассное мероприятие «День народного Единства».	СМИ «Образование и творчество» Всероссийские дистанционные конкурсы для детей и педагогов «Золотая рыбка» г.Москва 3Р-9414, zlt-gybka.ru
Буненко Наталья Анатольевна	Разработка рабочих программ по ФГОС «Рабочая программа по окружающему миру учителя начальных классов. Статья «Современные методы и приёмы на уроке». Статья «Современный урок в условиях реализации ФГОС» Внеклассное мероприятие «С окончанием 3 класса. Путешествие с числом 3»	Международный центр образования и педагогики.
	«Современный урок русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС».	Международный педагогический портал «Солнечный свет», Прошколу. ру
Москвитина Марина Александровна	«Формирование математической грамотности в начальной школе»	Сайт «Инфоурок»
Четина Марина Николаевна	Задачи для повторения. 3 класс Карточка для повторения. 3 класс Карточка для повторения по русскому языку. 3 класс	Сайт https://nsportal.ru/node/
Ильдюкова Елена Алексеевна	Оценка деятельности обучающихся начальных классов	Инфоурок
Клочкова Ольга Игоревна	Сценарий праздника «Прощание с Азбукой»	МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/id69099696/files

1.15. Работа психологической службы

В 2023-2024 учебном году работа педагога-психолога проводилась в соответствии с поставленными задачами по плану и согласно выявленным проблемам и запросам всех субъектов образовательного процесса, по всем направлениям деятельности психологической службы.

Цель деятельности: оказать психолого-педагогическую помощь образовательной организации МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2023-2024 учебного года

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, педагогов, родителей.
2. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей.
3. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации.

4. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.
5. Профилактика возникновения проблем развития учащихся.
6. Мониторинг формирования УУД, изучение мотивационной сферы учащихся.
7. Профилактика аддиктивного (деструктивного) поведения несовершеннолетних.
8. Содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.
9. Содействие в создании оптимальных условий для полноценного развития способностей одаренных учащихся, становления, самоопределения и самореализации личности таких учащихся в учебно-воспитательном процессе.
10. Проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Работа велась по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и профилактика.

1. Диагностическое направление.

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения, решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации и развивающие программы для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

За 2023-24 учебный год было проведено 16 диагностических мероприятий: мониторинги образовательной среды по запросу комитета по образованию, МБУ ДО «Центра «Позитив», администрации ЭМР, КДН, администрации школы, военкомата.

2. Коррекционно-развивающая работа. В рамках данного направления работа проводилась по 4 коррекционно-развивающим программам:

1. «Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка» Т.В. Азарова (1-е классы).
2. «Программа психокоррекционной работы с «трудными подростками» О.Е. Павлова.
3. «Я выбираю успех!» Н.Г. Клашус (5-е классы).
4. С.В. Кривцова «Жизненные навыки» (2-4-е классы)

В течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

3. Консультативная работа проводилась со всеми участниками образовательных отношений. Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Адаптация школьников 1,5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики УУД 1,5-х классов», «Психологическая подготовка к ГИА», «Профорентация, определение склонностей, интересов», «Профилактика вредных привычек у школьников», «Психологические особенности подросткового возраста».

Всего в учебном году было проведено 108 консультаций. Из них с педагогами – 10, с родителями – 38, с учащимися – 58. Наибольшее количество консультаций в этом учебном году было по проблемам общения со сверстниками и взрослыми, личностные проблемы (неуверенность, самооценка и др.), психоэмоциональное состояние подростков. С детьми с ОВЗ, их родителями проведено 54 индивидуальных консультаций, направленных на разрешение проблемных вопросов, повышение психологической компетентности.

4. Просветительское направление. Подготовлены и проведены мероприятия для разных целевых групп и участников образовательного процесса: выступления на совещании при директоре по особенностям адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения; выступления на родительских собраниях по особенностям адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям обучения; выступление на МО классных руководителей; работа с детьми-волонтерами, помогающими в деятельности педагога-психолога.

5. Профилактическое направление. Реализованы следующие профилактические программы для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия проведены согласно плану работы.

1. Программа «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей»

Классный час среди обучающихся 5-х классов «Ещё раз о полезности и «вредности» микстур, таблеток и уколов» (профилактическое занятие с младшими подростками). Классный час среди обучающихся 7-х классов по профилактике алкоголизма, курения, наркомании.

2. Программа «Своевременная профилактическая помощь»:

1. Занятия «Как научиться справляться с собственными негативными эмоциями и агрессивными импульсами» по профилактике агрессивных и конфликтных способов взаимодействия в детской среде, 6-7 кл.

2. Занятие «Границы моего тела». Профилактическое занятие по половой неприкосновенности 1-е кл.

3. Профилактическое занятие «Дерево здоровья». Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью. 2 кл.

4. Занятие по профилактике компьютерной зависимости. 3-4, 5-е кл.

3. Занятие с учащимися 9, 11-х кл. «Как поддержать выпускников перед экзаменами». Профилактика предэкзаменационного стресса.

4. Беседа «Мы за здоровый образ жизни». Профилактика курения, алкоголизма среди несовершеннолетних. 7-8 кл.

5. Занятие «Правила безопасности в сети Интернет». 6-7 кл. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

6. Занятие «Конфликты и медиация». 3-4 кл.

7. Занятие «Дружный класс». 5-6 кл. Профилактика межличностных конфликтов.

Основной упор в психологической профилактике в данном учебном году был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый образ жизни. В качестве универсальных средств профилактики так же были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний, психологической службой проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации. Таким детям удалось работать с собственными негативными эмоциями, найти внутренние и внешние ресурсы для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций.

6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках программы «Одаренные дети»:

- подготовка победителя и участников муниципального смотра-конкурса «Знатоки психологии» среди обучающихся 9-х классов (1 место);

- подготовка призеров муниципального конкурса информационных материалов «Телефон Доверия для детей и их родителей».

Общие выводы:

На основании анализа работы за 2023 – 2024 учебный год, были охвачены все направления деятельности педагога-психолога.

Проведена обширная работа по изучению периода адаптации 1, 5, 10 классов, по исследованию сформированности личностных УУД в 1, 5 классах.

Большое внимание было уделено профилактической работе: профилактические занятия с детьми по формированию эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью, навыков эффективной адаптации в обществе; профилактика компьютерной и интернет – зависимости.

Проведена расширенная деятельность по формированию толерантного отношения у обучающихся к различным социальным группам, профилактика буллинга в детской и подростковой среде.

Проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися, с целью развития самосознания, повышение уверенности в себе, личностного развития, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Психологическое просвещение включало в себя разнообразные формы деятельности: выступления на родительских собраниях, МО кл. руководителей по актуальной тематике; приобщение обучающихся к психологической культуре, способствующей личностному росту и самоактуализации каждого ребенка через активную работу с детьми волонтерами психологической службы, которые проводят занятия совместно с психологом по формированию у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и пропаганду здорового образа жизни.

В 2024-2025 учебном году следует продолжить работу по профилактике буллинга в детской и подростковой среде.

В следующем учебном году продолжить деятельность по профилактике формирования у обучающихся девиантных форм поведения; просветительскую работу по данному направлению со всеми участниками образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году продолжить психологическое сопровождение образовательного процесса по основным направлениям, учитывая обозначенные проблемы и недостатки в работе за 2023-2024 учебный год.

1.16. Анализ работы с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в нашем образовательном учреждении.

По итогам работы за 2023-2024 учебный год:

- сформирован пакет диагностических методик для выявления разных видов одарённости;
- проведён мониторинг и проанализированы мероприятия по поддержке и сопровождению одарённого ребёнка;
- создан банк данных одаренных детей;
- обработаны результаты диагностики, оформлен методический материал в помощь классным руководителям, учителям-предметникам;
- проведена работа с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

Для работы с одаренными детьми учителями начальной школы, естественно-математического и гуманитарного цикла используются элементы технологии исследовательской деятельности и другие современные образовательные технологии.

Учебно-исследовательская работа организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки (1-11 классы), практические и лабораторные занятия (5-11 классы), урочные проекты (2-11 классы);
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность, которая является логическим продолжением урочной деятельности: реферативная работа (5-11 классы), предметных кружков (5-11 классы), учебно-исследовательские работы (8-11 классы), интеллектуальные марафоны, олимпиады, конференции (3-11 классы), что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования.

На старшей ступени обучения осуществляется профильное обучение старшеклассников по индивидуальным планам, позволяющее обучающимся сосредоточиться на изучение предметов, составляющих основу выбранного ими направления последующего профессионального образования. Обучение ведется по 3 направлениям: технологически, социально-экономический и естественнонаучный.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Традиционно обучающихся школы – лидеры по количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Победители и призёры II этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

Физика			
№	ФИО	статус	класс
1	Рейнгард Виктория Романовна	Алмаева Л.В.	10б
2	Карпова Софья Дмитриевна	Полшкова Л.С.	9а
3	Топта Иван Дмитриевич	Полшкова Л.С.	9а
	Призёры - 0	Победители - 0	
Астрономия			
1	Сыроваткина Софья Алексеевна	Участник Хусяинова Г.Ф.	9в
	Призёры - 0	Победители - 0	
Право			
1	Малинин Кирилл Владиславович	Призёр Войнова Г.В.	9а
2	Петрусева Софья Андреевна	Призёр Войнова Г.В.	10а
3	Образцова Диана Максимовна	Призёр Войнова Г.В.	10а
4	Бушина Дарья Сергеевна	Участник Войнова Г.В.	10а
5	Промчук Марина Владимировна	Участник Войнова Г.В.	10а
	Призеры - 3	Победители - 0	
ОБЖ			
1	Горовая Мария Романовна	Призёр Опимах П.А.	10а
2	Петрусева Софья Андреевна	Призёр Опимах П.А.	10а
3	Четина Софья Романовна	Призёр Опимах П.А.	10а
4	Солодовников Артем Алексеевич	Призёр Опимах П.А.	11б
5	Карнов Александр Романович	Призёр Опимах П.А.	11а
	Призёры - 5	Победители - 0	
Биология			
1	Антонян Елизавета Артемовна	Газданова В. В.	8б
2	Шевякова Таисия Андреевна	Газданова В. В.	8б
	Призеры - 0	Победители - 0	
Технология			
1	Кучерова Светлана Владимировна	Призёр Истягина О.С.	7в
2	Соколова Наталья Андреевна	Участник Истягина О.С.	7в
3	Радченко Григорий Леонидович	Призёр Савостин Г.П.	7а
	Призёры - 1	Победители - 0	
Экономика			
	Участники - 0		
	Призёры - 0	Победители - 0	
География			
1	Антонян Елизавета Артемовна	Участник Баранова Г.Е.	8б
2	Жданова Ирина Сергеевна	Участник Рябова В.М.	9а
3	Генералова Ульяна Максимовна	Участник Рябова В.М.	9а
4	Рейнгардт Виктория Романовна	Участник Рябова В.М.	10б
5	Четина Софья Романовна	Участник Баранова Г.Е.	10а
6	Образцова Диана Максимовна	Участник Баранова Г.Е.	10а
7	Петрусева Софья Андреевна	Участник Баранова Г.Е.	10а
	Призёр - 0	Победители - 0	
Химия			
1	Антонян Елизавета Артемовна	Ларцева С.И.	8б
2	Мелихова Василиса Алексеевна	Ларцева С.И.	8а
3	Донец Софья Сергеевна	Кузнецова Л.А.	9а
	Призёры - 0	Победители - 0	
Русский язык			
1	Тараненко Дарья Алексеевна	Участник Никипорец Л.Н.	7а
2	Бузовская Софья Денисовна	Участник Никипорец Л.Н.	7а
3	Рябкова Юлия Вячеславовна	Участник Никипорец Л.Н.	7а
4	Швагирь Дарья Александровна	Участник Белова Л.С.	8а

5	Балла Василиса Константиновна	Участник Белова Л.С.	8а
6	Мамонова Екатерина Викторовна	Участник Белова Л.С.	8а
7	Малинин Кирилл Владиславович	Призёр Шуркина Т.В.	9а
8	Фундовая Виктория Владимировна	Призёр Шуркина Т.В.	9а
9	Топта Иван Дмитриевич	Призёр Шуркина Т.В.	9а
10	Генералова Ульяна Максимовна	Участник Шуркина Т.В.	9а
11	Карпова Софья Дмитриевна	Участник Шуркина Т.В.	9а
12	Середина Екатерина Александровна	Участник Черевко А.Н.	9д
13	Морозова Валерия Алексеевна	Участник Черевко А.Н.	9д
14	Жданова Ирина Сергеевна	Участник Шуркина Т.В.	9а
15	Горовая Мария Романовна	Участник Никипорец Л.Н.	10а
16	Голдобин Никита Олегович	Участник Никипорец Л.Н.	11а
17	Синдяшкина Елизавета Евгеньевна	Участник Шуркина Т.В.	11б
18	Паршкова Анастасия Александровна	Участник Шуркина Т.В.	11б
19	Писаренко Сергей Станиславович	Участник Никипорец Л.Н.	11а
	Призёры - 3	Победители - 0	
Искусство			
1	Нуриева Камилла Рамильевна	Иванова И.В., Радченко И.А.	9д
	Призёры - 0	Победители - 0	
Математика			
1	Желудков Никита Александрович	Участник Наумова Н.С.	7а
2	Белокобыльский Дмитрий Константинович	Участник Наумова Н.С.	7а
3	Жирова Вероника Петровна	Участник Ломакина Т.Н.	8г
4	Семикин Владислав Андреевич	Участник Исмаилова М.В.	10б
	Призёры - 0	Победители - 0	
Обществознание			
1	Петров Богдан Сергеевич	Призёр Молокоедова Ю.Т.	7д
2	Ренёва Анна Борисовна	Участник Молокоедова Ю.Т.	8д
3	Малинин Кирилл Владиславович	Призёр Войнова Г.В.	9а
4	Жданова Ирина Сергеевна	Призёр Войнова Г.В.	9а
5	Топта Иван Дмитриевич	Участник Войнова Г.В.	9а
6	Светашова Виктория Сергеевна	Участник Войнова Г.В.	9а
7	Петрусева Софья Андреевна	Призёр Войнова Г.В.	10а
8	Бушина Дарья Сергеевна	Участник Войнова Г.В.	10а
9	Рейнгардт Виктория Романовна	Участник Войнова Г.В.	10б
10	Промчук Марина Владимировна	Участник Войнова Г.В.	10а
11	Голобокова Дарья Сергеевна	Участник Войнова Г.В.	10а
12	Степанишена Евгения Алексеевна	Призёр Смирнова О.Н.	11а
13	Писаренко Сергей Станиславович	Участник Смирнова О.Н.	11а
	Призёры - 5	Победители - 0	
Литература			
1	Антонян Елизавета Артемовна	Участник Никипорец Л.Н.	8б
2	Генералова Ульяна Максимовна	Победитель Шуркина Т.В.	9а
3	Панина Виталина Сергеевна	Победитель Шуркина Т.В.	9а
4	Жданова Ирина Сергеевна	Призёр Шуркина Т.В.	9а
5	Донец Софья Сергеевна	Призёр Шуркина Т.В.	9а
6	Образцова Диана Максимовна	Победитель Никипорец Л.Н.	10а
7	Петрусева Софья Андреевна	Победитель Никипорец Л.Н.	10а
8	Четина Софья Романовна	Призёр Никипорец Л.Н.	10а
9	Дмитриева Анастасия Алексеевна	Призёр Шуркина Т.В.	11б
	Призёры - 4	Победители - 4	
История			
	Антонян Елизавета Артемовна	Участник Пономарева О.Н.	8б
2	Кашлева Анастасия Александровна	Участник Пономарева О.Н.	8б
3	Топта Иван Дмитриевич	Участник Войнова Г.В.	9а
4	Малинин Кирилл Владиславович	Участник Войнова Г.В.	9а
5	Промчук Марина Владимировна	Участник Войнова Г.В.	10а
6	Петрусева Софья Андреевна	Участник Войнова Г.В.	10а

7	Образцова Диана Максимовна	Участник Войнова Г.В.	10а
8	Голобокова Дарья Сергеевна	Участник Войнова Г.В.	10а
9	Голдобин Никита Олегович	Участник Смирнова О.Н.	11а
10	Тимралиев Тимур Кайыржанович	Участник Смирнова О.Н.	11а
11	Замотов Егор Юрьевич	Участник Смирнова О.Н.	11б
12	Степанишена Евгения Алексеевна	Участник Пономарева О.Н.	11а
	Призёры - 0	Победители - 0	
Физическая культура			
1	Платонов Степан Константинович	Победитель Банакова Л.В.	9а
2	Лучина Мария Дмитриевна	Победитель Гуляева Г.Г.	8б
3	Карпова Софья Дмитриевна	Не явилась	9а
4	Бочарова Вероника Михайловна	Призёр Мызников М.А.	9е
5	Топта Иван Дмитриевич	Победитель Банакова Л.В.	9а
6	Малинин Кирилл Владиславович	Победитель Банакова Л.В.	9а
7	Сажнев Арсений Павлович	Призёр Гуляева Г.Г.	8б
8	Ефимов Артём Евгеньевич	Призёр Гуляева Г.Г.	8б
9	Кодыркаев Илья Владимирович	Победитель Егоров Р.В.	8г
10	Старичкова Ирина Александровна	Победитель Банакова Л.В.	8е
11	Савостин Денис Геннадьевич	Победитель Гуляева Г.Г.	10б
12	Баев Кирилл Владимирович	Победитель Гуляева Г.Г.	11а
13	Карпов Александр Романович	Победитель Гуляева Г.Г.	11а
14	Овчинников Владимир Владимирович	Призёр Гуляева Г.Г.	10б
15	Лебедев Дмитрий Юрьевич	Призёр Мызников М.А.	9е
16	Усманов Алим Рязович	Призёр Мызников М.А.	9е
17	Конюхов Лев Ярославович	Победитель Гуляева Г.Г.	10б
18	Новокрещённых Даниил Дмитриевич	Участник Банакова Л.В.	9в
19	Лобанов Тимур Сергеевич	Призёр Гуляева Г.Г.	11б
20	Майорова Алина Алексеевна	Победитель Егоров Р.В.	8ж
21	Солодовников Артем Алексеевич	Победитель Гуляева Г.Г.	11б
22	Горовая Мария Романовна	Призёр Гуляева Г.Г.	10а
23	Петрусева Софья Андреевна	Призёр Гуляева Г.Г.	10а
	Призёры - 9	Победители - 12	
Экология			
1	Кашлева Анастасия Александровна	Газданова В.В.	8б
2	Антонян Елизавета Артемовна	Газданова В.В.	8б
3	Рейнгардт Виктория Романовна	Кабанина Ю.С.	10б
	Призёры - 0	Победители - 0	
Английский язык			
1	Олеск Мирослава Константиновна	Победитель Соловьева Т.Н.	8в
	Призёры - 0	Победители - 1	
Информатика			
	Призёры - 0	Победители - 0	
Астрономия			
1	Сыроваткина Софья Алексеевна	Участник Хусяинова Г.Ф.	9в

Итого по результатам МЭ 2024г:

Призёров – 30 (на 15 больше, чем в прошлом учебном году)	Победителей - 17(на 4 обучающихся меньше)
--	---

Результативность участия в олимпиаде по предметам МЭ (количество призовых мест):

Предмет	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Русский язык			3			3
Литература			4	4		8
Математика						0
Информатика						0
История						0

Обществознание	1		2	1	1	5
География						0
Биология						0
Экология						0
Физика						0
Астрономия						0
Химия						0
Английский язык		1				1
Технология	2					2
МХК						0
Физкультура		6	6	5	4	21
Право			1	2		3
Экономика						0
ОБЖ				3	2	5
Итого	3	7	16	15	7	48

Результативность участия в олимпиаде по предметам РЭ:

№	Предмет	Количество участников	Количество призовых мест	Результативность участия
1	Право	1		
2	Литература	4	1	25%
3	Физическая культура	2		
4	МХК (искусство)	1		
5	ОБЖ	2		
6	Русский язык	1		
ИТОГО		11	1	9%

Результативной оказалась олимпиада по литературе. Есть призёр регионального этапа ВСОШ, ученица 10 класса Образцова Диана.

Рейтинг параллелей по результативности участия в олимпиадах МЭ:

Параллель классов	Число участников	Число призовых мест
7	9	3
8	16	7
9	18	16
10	11	13
11	12	8

Из данных таблицы видно, что от 8 класса к 11 снижается число участников олимпиады по различным предметам. Есть предметы, по которым число участников олимпиады минимально – физика, химия, астрономия, биология, экология, технология, МХК.

Не приняли участие в олимпиадах по экономике, информатике.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Хочется отметить достижения в 2023 – 2024 учебном году следующих обучающихся:

Самые активные участники олимпиады:

1. Петрусева Софья 10а класс – 7 частей, из них 1-победа, 4-призёра;
2. Антонян Елизавета 8б класс – 6 частей;
3. Топта Иван 9а класс – 5 частей, из них 1 победа, 1 призёр;
4. Малинин Кирилл 9а класс – 5 частей, из них 1 победа, 3 призёра.

Мониторинг результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

год	Кол-во победителей и призеров	Мун. уровень	Рег. уровень	Всеросс. уровень	Международный уровень	% победителей и призеров от общего количества учащихся	сравнение
2022	817	231	23	398	165	43,7%	+3,7%
2023	734	218	18	361	137	39,2%	-4,5%
2024	874	273	32	429	140	46,2%	+7%

По итогам участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, как и в прошлом году, обучающиеся школы достигли высоких результатов.

1.17. Деятельность школы по выполнению программы развития

В течение 2023-2024 учебного года в школе реализовывался первый этап новой Программы развития на 2020-2025 годы. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Ключевыми задачами программы развития на 2023-2024 учебный год:

- 1.Повышение результативности образовательного процесса и реализация многоаспектной системы оценки качества образования.
- 2.Реализация ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- 3.Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся образовательного центра.
- 4.Повышение качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- 5.Отработка моделей индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных маршрутов дистанционных форм обучения.
- 6.Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
- 7.Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
8. Совершенствование форм и практик государственно-общественного управления школой.
- 9.Развитие сетевого взаимодействия по вопросам профориентации учащихся.
- 10.Создание условий для участия учащихся, педагогов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплекса «Готов к труду и обороне».
- 11.Создание условий комплексной безопасности, в том числе медиабезопасности.

Программа построена на основе технологии Портфель проектов. Данная модель – это набор проектов, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей, поставленных перед образовательным центром. Это не просто совокупность проектов, а организационный механизм, позволяющий интегрировать образовательные проекты в систему управления образовательным пространством образовательного центра.

Цель портфельного управления – оптимальное достижение тактических и стратегических целей школы за счет реализации проектов, входящих в Портфель.

Приоритетными на 2023-2024 годы являются 4 портфеля проектов:

1. «Качественное образование для успешной жизни в обществе без границ» - обеспечение качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, качественного естественно-математического образования, достижения метапредметных результатов обучения, профессионального самоопределения учащихся.
2. «Созвездие успеха» - обеспечение поддержки одаренных детей, интеллектуальное развитие учащихся образовательного центра, обеспечение условий профессионального роста педагогов в рамках инновационной деятельности образовательного центра.
3. «Твой путь к успеху» - обеспечение процессов воспитания, социализации, формирования активной гражданской позиции учащихся.
4. «БИОС» - обеспечение развития информационного пространства школы посредством внедрения новых информационных образовательных технологий, реализация имиджевой политики образовательного центра.

Мониторинг степени реализации поставленных целей и задач Программой развития и показатели целевых индикаторов указывают на 80 % ее выполнения. Эффекты выполнения программы развития следующие:

Эффективность реализации проекта «Инженерный класс» (выполнение 100%)

№ п.п	Основные индикативы	Значение индикатора на начало реализации программы 2020 год	Фактические цифры	Контрольные цифры
1	Доля учителей, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение учащимися высокого качества технологического и естественно-математического образования;	10 %	20%	50%
2	Качественная успеваемость обучающихся, осваивающих программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Биология», «Физика», «Химия» «Информатика»	66 % 100 % 32 % 100 % 78 6 %	66 % 100 % % 32 % 100 % % 78 6 % %	66 % 100 % 50 % 100 % 90 %
3	Количество участников олимпиад и конкурсов по предметам естественно-математического цикла, выставок технического творчества, конкурсов	5 %	10%	15%

	профессионального мастерства .			
4	Количество призеров и (или) победителей олимпиад по предметам естественно-математического цикла на различных уровнях	10 % от количества участников	20%	30 % от количества участников
5	Количество педагогов (физики, математики, технологии, информатики), которые представляли свой инновационный опыт на различных уровнях в различных формах;	30%	50%	100 %
6	Количество выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика, от общего числа выпускников	5 1 1 2 0 52	5-10 чел	5-10 чел
8	Положительная динамика числа поступивших в профессиональные образовательные организации по естественно-научному, техническому, технологическому профилю обучения	67 %	75%	80 %

Эффективность реализации проекта «Профнавигатор» (выполнение – 100%)

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора на начало реализации программы 2020 год	Фактические цифры	Контрольные цифры
1.	Количество учащихся, посетивших мероприятия в рамках профориентационной деятельности	40 %	50%	
2.	Количество учащихся, прошедших анкетирование по профориентации	70 %	80%	
3.	Количество мероприятий по профориентации с социальными партнерами (от количества всех мероприятий)	30%	40%	
4.	Количество учащихся, продолжающих обучение по профилю	48 %	50%	

Эффективность реализации проекта «Созвездие «СТО» (выполнение – 100%) (Способные, Творческие, Одаренные)

№ п/п	Основные индикативы	Значение индикатора на начало реализации программы 2020 год	Фактические цифры	Контрольные цифры

1	Увеличение числа призовых мест в олимпиадах, конкурсах, конференциях и фестивалях различного уровня	23	40	50
2	Количество педагогов работающих со способными и одаренными детьми.	14	16	20
3	Доля педагогических работников, испытывающих затруднения при подготовке способных и одаренных детей к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям.	6%	10%	15%
4	Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по вопросу подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям.			
5	Доля учащихся, имеющих индивидуальных учебных маршруты по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям (создание).	0	1-3	1-5
6	Количество учащихся, имеющих электронное портфолио	0	30-90	3-150

**Эффективность реализации проекта «Люди, которые определяют будущее»
(выполнение – 100 %)**

№ п / п	Основные индикаторы	Значение индикатора на начало реализации программы 2020 год	Фактические цифры	Контрольные цифры
1	Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку	73 %	75%	90 %
2	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2 %	5%	8 %
3	Доля педагогов, участвующих в методических семинарах, фестивалях и конкурсах.	23 %	25%	30 %
4	Доля педагогов, участвующих в вебинарах, дистанционных курсах	46 %	55%	80 %
5	Доля педагогов, имеющих публикации, в сборниках различного уровня	60 %	75%	100 %
6	Доля молодых специалистов, работающих в школе		5%	15 %
7	Доля педагогов, имеющих высшую категорию	23 %		30 %
9	Количество мероприятий методической направленности, организованных на базе школы			
	школьный уровень	5	6	8
	муниципальный уровень	5	6	8
	региональный уровень	3	3	4
	всероссийский уровень	0	0	0
	более высокий уровень	0	0	0

10	Наличие блогов и сайтов педагогов/педагогических сообществ как одной из форм организации проектной среды	+	+	+
11	Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и российского уровня во Всероссийской олимпиаде школьников	0	+	+

Эффективность реализации проекта «Готов к труду и обороне» (выполнение – 100 %)

№ п / п	Основные индикаторы	Значение индикатора на начало реализации программы 2020 год	Фактические цифры	Контрольные цифры
1	Наличие участников образовательного процесса имеющих значок ГТО	78	150	500
2	Охват участников образовательного процесса, информированных о ВФСК «ГТО»	70%	80%	100 %

Эффективность реализации проекта «БИОС» (выполнение – 100 %)

№ п / п	Основные индикаторы	Значение индикатора на начало реализации программы 2020 год	Фактические цифры	Контрольные цифры
1	Уровень сформированности локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование единой безопасной информационной образовательной среды школы.	80%	80%	100 %
2	Уровень обновления программного обеспечения образовательного процесса школы.	50%	60%	80%
3	Уровень обновления аппаратного обеспечения образовательного процесса школы.	10%	60%	80%
4	Уровень оснащения помещений школы, использующихся в образовательном процессе, компьютерной сетью.	50%	60%	80%
5	Укомплектованность комплекса программно-аппаратных средств для обеспечения информационной безопасности школы.	50%	60%	80%
6	Уровень информационной культуры, компетентности учащихся и педагогов грамотности и ИКТ-	50%	60%	80%
7	Количество апробированных и внедренных форм учебников электронных	2	3	5
8	Уровень использования имеющихся интерактивных пособий по предметам.	30%	60%	80%
9	Количество единиц электронной медиатеки с разработками педагогов и работами учащихся.	50	60	До 100
10	Количество участников дистанционных олимпиад, проектов и конкурсов.	20%	30%	50%

1 1	Доля победителей и призеров от числа участников дистанционных олимпиад, проектов и конкурсов.	60%	65%	80%
1 3	Доля победителей и призеров от числа педагогов-участников в дистанционных профессиональных викторинах, проектов и конкурсов.	60%	65%	80%

Эффективность реализации проекта «PRO100 МЕДИА» (выполнение – 100 %)

№ п / п	Основные индикаторы	Значение индикатора на начало реализации программы 2020 год	Фактические цифры	Контрольные цифры
1	Количество участников образовательного процесса, информированных о данном проекте (опрос, анкетирование учащихся и родителей)	70%	80%	100 %
2	Охват участников образовательного процесса, принимающих участие в мероприятиях данного направления	50%		100 %
3	Результативность участия в мероприятиях календаря городской и областной досуговой программы по медианаправлению	В положительной динамике	В положительной динамике	В положительной динамике

Позитивные результаты свидетельствуют о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

1. Обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС
2. Ориентация на лидирующую позицию учреждения в системе образования Энгельсского района
3. Системное повышение качества участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях
4. Ежегодное результативное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах
5. Обеспечение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний или невыполненных предписаний со стороны надзорных органов

1.19. Анализ работы библиотеки

Библиотека школы играет важнейшую роль в организации комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечении их свободным и безопасным доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного и культурного разнообразия.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует федеральным требованиям, с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

По состоянию на 1 сентября 2023 года книжный фонд составляет 31034 экземпляров, из них учебной литературы 28365 экземпляров. Количество экземпляров учебной

и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося составляет 17 ед.

В 2022-2023 учебном году значительно пополнился библиотечный фонд: было закуплено 2766 новых учебников на сумму 1069766,99 рублей. Это учебники по ФГОС для 1-11 классов.

Учебный фонд школы постоянно обновляется с учётом сроков хранения литературы. В настоящее время фонд укомплектован изданиями учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет: для обучающихся 1-4 классов - 100%; для обучающихся 5 классов – 100%; для обучающихся 6 классов – 100%; для обучающихся 7 классов – 100%; для обучающихся 8 классов – 100%; для обучающихся 9 классов – 95%; для обучающихся 10 классов – 95 %; для обучающихся 11 классов – 60%.

Динамика пополнения библиотечного фонда отражена ниже в таблице

Год	Количество экземпляров	На сумму
2019	4125	3131865,35
2020	2131	883863,32
2021	2766	1069766,99
2022	1841	1668000,00

Фонд библиотеки расставлен соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся и разделен на группы: для младших школьников (1-4) класс, среднего школьного возраста (5-8) класс, старшего школьного возраста (9-11) класс, фонд учебной литературы, фонд справочной литературы. Осенью 2023 года библиотекари проводили инвентаризацию библиотечного фонда, подготовили акты на списание устаревшей художественной и учебной литературы.

Важнейшая функция библиотеки школы - организация массовых мероприятий, формирующих информационную культуру. Именно через массовые мероприятия, в большей степени, библиотека участвует в реализации программы воспитания. Педагоги-библиотекари Бутакова Е.А. и Кирпичева И.М. подготовили и провели следующие мероприятия:

Выставки в читальном зале ко всем знаменательным датам:

«Основной закон нашей жизни»- новая редакция Конституции РФ

«К нам спешит Новый Год»

«Кем быть»- по профориентации

«Живая классика-21» - выставка рекомендованной литературы, для проведения школьного конкурса

«Фантастика Щедринских сказок»- к 195летию писателя

«Выстояли и победили»-ко дню снятия блокады Ленинграда.

«Небесный штурман»-ко дню рождения М. М. Расковой

«Женская судьба за книжным переплётом»

«Союз любимцев вечных муз» - к Мировому празднику поэзии

«Слава защитникам Отечества»- к 23 февраля

«Шедевры мировой живописи»

«Береги здоровье смолоду» -ко дню здоровья

«Путь к звездам»- к юбилею полёта Гагарина Ю.А.

«День экологических знаний»-.

«Защитник земли русской»- к 800-летию А. Невского

«Память о войне нам книга оставляет» - ко Дню Победы

«Земля наша добрая»-к международному дню земли

«Её величество вода»- к международному дню воды

«Книги, подаренные учащимися»-выставка

«Город, в котором ты живёшь» - выставка по краеведению

Библиотечные плакаты: «Так воевали наши земляки», «Я человек. У меня есть права», «Читайте книжки!»

Наиболее удались следующие мероприятия, которые проходили с использованием ИКТ:

«Выстояли и победили»- беседа о блокадном Ленинграде-3а,3б,4в,4б, 3г,6в

Чтение рассказа «Хлебные крошки» Алексеева 3в,2д

«Хлеб блокадного Ленинграда»- 1а,2е,2а

«Пионеры-герои»- беседа, обзор книг ко Дню защитника Отечества – 3в,2ж,3ж

«Наш Гагарин» - беседы с ИКТ к 60летию полёта-1а,1в,1ж,1е,2е,2г,3а,3б,3ж,4б

Первое посещение школьной библиотеки, правила поведения в библиотеке, бережное отношение к книге -1а,б,в,г,д,е,ж

«История создания книги» 1а, в, е, ж - библиотечные уроки

«Детская периодика» - 3а,3б,3ж,3з,4в. – библиотечные уроки

Литературная гостиная по творчеству Б. Окуджавы «Строки, опалённые войной»- 10а

«Книга Памяти Саратовской области»-3е,3ж,8е,2ж

Анализируя читательские интересы, делаем вывод, что у учащихся начальных классов он высокий. Проведена акция «Подари любимую книгу библиотеке», в которой приняли участие почти все классы школы. Фонд библиотеки пополнился на 350 экземпляров. В основном- это детская художественная литература. Учащиеся среднего звена интересуются приключенческой литературой и детскими журналами. Учащиеся старших классов читают программную литературу. Самыми читающими классами в этом учебном году стали: 1а,б,в,г,д,е,ж,з, 2е,2ж,3е,3ж, 4б класс Учителя начальных классов, филологи активно пропагандируют книги, направляют детей в библиотеку. Всю недостающую художественную литературу ученики 5-11 классов получали в городской библиотеке с которой библиотека школы тесно сотрудничает.

1.20. Анализ воспитательной деятельности

С 01.09.2023 года образовательный центр реализует Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в соответствии с новыми требованиями ФОП

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность образовательного центра по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство

11. Профорентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный
13. Школьный спортивный клуб «Авиатор»
14. Школьный театр «Слово»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Цели и задачи воспитания в дошкольном структурном подразделении реализуются во всех видах деятельности воспитанников, обозначенных во ФГОС ДО. Воспитательную работу осуществляют, в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, 20 педагогов дошкольного структурного подразделения.

Решению всех поставленных задач способствовала совместная творческая деятельность.

Для реализации воспитательных задач школьного отделения были задействованы педагогические кадры: классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, старшая вожатая, учителя-предметники.

Основная и ведущая форма организации воспитательного процесса образовательного центра – классное руководство. В истекшем учебном году классное руководство осуществляли 63 учителя.

Высшее педагогическое образование имеют 59 чел. (93,6%), среднее специальное – 4 чел. (6,4 %).

Работа велась посредством работы детских объединений по интересам, органов школьного ученического самоуправления («ОРИОН»), организации внеурочной деятельности школьников .

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Методическая тема ШМО:

«Новые проекты в воспитании: методическая мастерская « Разговоры о важном, реализация профминимума, повышение уровня профессиональной компетентности классного руководителя»

Цель работы МО:

«Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для духовно- нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания».

Основные направления деятельности МО классных руководителей:

- 1) заседания МО классных руководителей;
- 2) методическое и нормативно-правовое сопровождение деятельности классных руководителей;
- 3) освоение новых подходов и инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании;
- 4) повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- 5) обобщение, систематизация и трансляция передового педагогического опыта.

Заседания МО классных руководителей

В первом полугодии методическое объединение классных руководителей осуществляло деятельность согласно плану работы. Были проведены два плановых заседания МО: организационно-установочное «Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год» (протокол №1 от 30.08.2023 г.); круглый стол «Школа-территория безопасности» (протокол №2 от 20.11.2023 г.).

Во втором полугодии были проведены два плановых заседания МО: семинар-практикум «Социальные проблемы профорientации учащихся. Управление воспитательным процессом на основе диагностики» (протокол №3 от 18.03.2024 г.); круглый стол «Проблемные вопросы

воспитания в работе классного руководителя. Показатели эффективности воспитательной работы (протокол №4 от 28.05.2024 г.).

Методическое и нормативно-правовое сопровождение деятельности классных руководителей

В начале 2023-2024 учебного года в соответствии с методическими рекомендациями была разработана воспитательная программа, в которой были определены основные направления воспитательной работы, цели и задачи для каждого уровня образования.

На организационно-установочном заседании МО классных руководителей были рассмотрены основные направления воспитательной работы, цели и задачи, определена отчётная документация классного руководителя, составлен график классных часов.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Одним из приоритетных направлений деятельности классного руководителя является работа с родителями. В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Информационные материалы для родителей классные руководители размещают в родительских группах - памятки о правилах безопасности на каникулах, инструктажи.

Освоение новых подходов и инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании.

Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы

Данное направление работы МО способствует повышению эффективности деятельности педагогов в организации воспитательного процесса.

Классные руководители старались вовлечь учащихся в мероприятия различного уровня: предметные олимпиады, акции, спортивные мероприятия, патриотические мероприятия, мероприятия по профориентации, конкурсы. Это способствует формированию у обучающихся основных ценностей и норм воспитания. В социальных сетях были размещены отчёты о проведённых мероприятиях.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитания также является частью деятельности классного руководителя. Классные руководители проводили диагностику воспитанности.

Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки);
- экскурсии;
- совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие

коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Классные руководители активно принимают участие в вебинарах, онлайн-форумах, онлайн-конференциях по развитию профессиональной компетенции классного руководителя.

В рамках круглого стола по теме «Школа-территория безопасности», проведенного на одном из заседаний МО, педагогом-психологом проведено практическое занятие с классными руководителями на отработку теоретических знаний по профилактике суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Все классные руководители прошли обучение по профилактике буллинга.

Обобщение, систематизация и трансляция передового педагогического опыта

Классные руководители активно принимают участие в дистанционных конкурсах для педагогов, размещают свои методические разработки на образовательных сайтах и платформах. Делятся опытом своей работы на заседаниях МО.

Выводы и рекомендации:

В течение учебного года классные руководители активно реализовывали основные направления воспитательной работы Образовательного центра. Работу ШМО классных руководителей считать удовлетворительной.

Рекомендовано:

- 1) классным руководителям проводить анализ реализации программы воспитания класса по полугодиям для определения эффективности методов, приёмов педагогического влияния в работе с обучающимися класса;
- 2) разнообразить формы работы и общения с родителями;
- 3) в 2024-2025 учебном году активизировать проведение открытых классных часов и воспитательных мероприятий с целью обмена педагогическим опытом.

На 2024-2025 учебный год ШМО классных руководителей ставит следующие задачи:

1. Совершенствовать навыки педагогического мастерства.
2. Активно внедрять интерактивные (традиционные и инновационные) формы воспитательной работы с обучающимися.
3. Оказание помощи молодым классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
4. Пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023-2024 году проводился анализ состава семей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей	
	Дошкольное подразделение	1-11 классы	Дошкольное подразделение	1-11 классы
полная	134	1518	82,2 %	83,4 %
неполная с матерью	39	288	17,2 %	15,8 %
неполная с отцом	0	2	0,05 %	0,1%
оформлено опекунство	1	12	0	0,7 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей	
	Дошкольное подразделение	1-11 классы	Дошкольное подразделение	1-11 классы
Один ребенок	86	808	36,5 %	55,1 %
Два ребенка	66	568	50 %	38,7 %
Три ребенка и более	22	91	14,5%	6,2 %

**Диагностика уровня воспитанности обучающихся
в 2023-2024 учебном году:**

В мае 2024 года проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся. Диагностировано 100 % обучающихся 1-11-х классов.

Цель: проанализировать и оценить уровень воспитанности обучающихся с позиции их отношений к самим себе, обществу, здоровью и культуре.

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

ФИО классного руководителя	Класс	Кол-во уч-ся	Уровень воспитанности				показатель воспитанно сти класса
			Высокий	Хороший	Средний	Низкий	
Клочкова О.И.	1а	36	18	17	1	0	4,5
Раевская Т.В.	1б	36	12	16	8	0	4,1
Манзенкова С.И.	1в	36	9	20	7	0	4,1
Алещенко Ю.Н.	1г	37	13	12	10	2	3,9
Ренева Н.Л.	1д	36	18	17	1	0	4,5
Хвалько Е.А	2а	27	7	17	3	0	4,3
Москвитина М.А.	2б	28	8	17	3	0	4,1
Сериченко Г.Т	2в	30	20	5	5	0	4,4
Гусева И.В.	2г	36	18	17	1	0	4,5
Шиндыбаева К.К.	2д	27	16	10	1	0	4,1
Подгорнова К.В.	2е	30	13	10	7	0	4,3
Орлова Е.Д.	2ж	29	4	16	7	2	3,9
Четина М.Н.	3а	29	10	18	1	0	4,3
Брюханова Т.В.	3б	32	15	12	3	2	4,3
Надяйкина В.И.	3в	28	22	5	1	0	4,4 (-0,2)
Жильцова О.Р.	3г	31	14	17	0	0	4,4 (-0,1)
Ильдюкова Е.А.	3д	30	8	21	1	0	4,2 (-0,1)
Денисова А.С.	3е	31	7	14	8	2	3,6 (+01)
Буненко Н.А.	4а	32	12	20	0	0	4,3(+0,3)
Филиппова Н.В.	4б	30	18	11	1	0	4,5
Светашова М.В.	4в	28	16	10	2	0	4,4 (-0,2)
Бачинская Л.И.	4г	30	11	7	12	0	4,0 (-0,1)
Орлова Т.А.	4д	33	11	16	6	0	4,3
Сметанкина И.В.	4е	31	11	10	10	0	4,0 (-0,3)
Антонян Н.А.	4ж	30	14	13	3	0	4,1
	25	783	325/ 41,5%	348/ 44,4%	101/ 13 %	8/ 1,1%	4,2
Средний показатель уровня воспитанности 1-4 классов: 4,2 (хороший) (-0,1)							
Кузнецова Н.А.	5а	30	20	5	5	0	4,4
Дубовицкая О.В.	5б	28	8	17	3	0	4,1
Кабанина Ю.С.	5в	28	16	10	2	0	4,1
Конопелько Е.Ю.	5г	28	4	16	6	2	3,9
Андреева О.Б.	5д	26	16	10	0	0	4,5
Белова Л.С.	5е	32	6	8	14	4	3,6
Хухровская А.А.	5ж	25	5	8	8	4	3,0
Соловьева Т.Н.	6а	30	3	21	6	0	3,9 (-0,6)
Иванова И.В.	6б	31	0	11	20	0	3,4 (-0,3)
Скопина А.Н.	6в	30	22	7	1	0	4,4
Меняйленко О.А.	6г	29	25	3	1	0	4,5
Чихирева М.Г.	6д	30	5	11	13	1	3,3 (-0,7)

Целищева Т.Б.	6е	29	6	12	10	1	3,8 (-0,2)
Салькина Е.А.	6ж	30	5	12	11	2	3,7 (-0,2)
Никипорец Л.Н.	7а	28	10	18	0	0	4,4
Баранова Г.Е.	7б	29	4	15	10	0	3,8 (-0,2)
Зинина Н.В.	7в	28	28	0	0	0	5,0
Хусяинова Г.Ф.	7г	28	8	10	10	0	3,9 (-0,1)
Исмаилова М.В.	7д	25	13	8	4	0	4,3 (+0,2)
Журина Е.В.	7е	26	8	10	8	0	4,1
Белова Л.С.	7ж	29	8	13	8	0	4
Ларцева С.И.	8а	30	11	9	10	0	4,1 (-0,4)
Пономарева О.Н.	8б	30	25	3	2	0	4,7
Стешенко Л.В.	8в	30	15	14	1	0	4,5 (+0,1)
Полшкова Л.С.	8г	30	4	24	2	0	4,0 (-0,3)
Молокоедова Ю.Т.	8д	29	13	11	5	0	4,3 (-0,1)
Полякова О.П.	8е	28	9	19	0	0	4,3 (+0,3)
Ломакина Т.Н.	8ж	28	10	10	8	0	4,1 (-0,2)
Старчикова Л.В	9а	28	28	0	0	0	5,0
Радченко И.А	9б	28	7	9	11	1	3,9 (+0,1)
Черевко А.Н	9в	29	12	10	7	0	4,2
Гуляева Г.Г.	9г	28	2	11	11	5	3,0 (-0,8)
Смирнова О.Н	9д	29	3	15	8	3	4,0 (-0,1)
Андреева О.Б	9е	30	3	22	5	0	3,9 (-0,1)
	34	977	362/ 38 %	382/ 40 %	210 /20%	23/ 2%	4,1
Средний показатель уровня воспитанности 5-9 классов: 4,1 (хороший) (-0,1)							
Войнова Г.В.	10а	22	15	7	0	0	4,5
Зинина Н.В.	10б	16	10	6	0	0	4,5
Игнатэнко А.В.	11а	26	18	8	0	0	4,5
Шатова О.Р.	11б	26	16	10	0	0	4,2
		90	59/65,5,5	31/34,5%	0	0	
ИТОГО:	63	1850	746/40,3%	771/41,7%	311/16,8%	31/1,2%	4,4
Средний показатель уровня воспитанности 10-11 классов: 4,4 (хороший) (-0,1)							
Средний показатель уровня воспитанности 1-11 классов: 4,2							

По данным мониторинга оценки качеств личности учащихся 1-11-х классов:

Высокий уровень воспитанности в классах: 1а,1д,,2г,4а,4б,5а,5д,6г,7а,7в,8б,9а,10а,10б,11а

Хороший уровень воспитанности в классах:

1б,1в,2а,2в,3а,3б,3в,3г,3д,,3ж,4в,4г,4д,4е,4ж,

5б,5в 6а,6б ,6в , 7б, 7д,7е,7ж,8а,8в,8д,8е,9в,9д

Средний уровень воспитанности в классах: 1г,2б ,2д 2е,2ж ,3е,5г,5е,5ж,6д, 6е,6ж, 7г,8г,9б,9г,9е

С низким уровнем воспитанности классов нет. Есть дети с низким уровнем воспитанности в 1 г (Алещенко Ю.Н.),2ж(Орлова Е.Д.), во 3б (Брюханова Т.В.), 3е (Денисова А.С.), 5г (Конопелько Е.Ю.), 5е (Белова Л.С.), 5ж (Хухровская А.А.),6д (Чихирева М.Г.),6е (Целищева Т.Б.), 6ж (Салькина Е.А.), 9б (Радченко И.А.), 9д (Смирнова О.Н.), 9г (Гуляева Г.Г.) Со всеми детьми ведется индивидуальная профилактическая работа.

Средний показатель уровня воспитанности 1-11 классов: 4,2 (хороший).

По данным мониторинга существенное понижение уровня воспитанности произошло при переходе из начального звена в 5ж классе (Хухровская А.А.).

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 40,3% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Хороший уровень– 41,7% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 16,8% учеников. Средний уровень воспитанности

представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 1,2% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Незрелы саморегуляция и самоорганизация. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2023-2024 уч. году показатели высокого и хорошего уровней воспитанности на должном уровне.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексии поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

ШМО классных руководителей оказывало практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> - Классное руководство и наставничество - Школьный урок - Внеурочная деятельность - Основные школьные дела - Внешкольные мероприятия - Организация предметно-эстетической среды - Взаимодействие с родителями (законными представителями) - Самоуправление - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство - Труд и профориентация 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские общественные объединения - Спортивный клуб «АВИАТОР» - Школьный музей - Школьные медиа - Школьный театр - Добровольческая деятельность (волонтерство)

Приоритетными треками в развитии системы воспитания в 2023-2024 учебном году стали:

- реализация комплексного плана мероприятий на основе «Программы развития воспитания в Энгельском муниципальном районе на 2021-2025 годы»;
- патриотическое воспитание детей и молодежи;
- создание условий для развития детских общественных и волонтерских организаций;
- повышение роли классных руководителей в системе воспитания современной школы.

В контексте задач государственной политики России в области образования тема гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи приобретает особое звучание в связи с необходимостью повышения качества воспитательной работы в школе.

Чтобы система организации воспитания обучающихся была более эффективной, в течение

учебного года проводился мониторинг качества воспитательной работы. С помощью валидного и апробированного инструментария собирались объективные данные воспитательной работы. В течение года:

- работа велась в сотрудничестве со всеми уровнями управления образованием, с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями;
- повышение результативности воспитательной работы было ориентировано на результат и анализ данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлялись и распространялись лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлялась профилактика социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

В рамках муниципальной системы организации воспитания обучающихся рассматривались следующие треки:

- 1) формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- 2) профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Формирование ценностных ориентаций обучающихся

Ценностные ориентации — сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Это положение ставит воспитание перед фактом необходимости формирования у школьников приоритета общечеловеческих ценностей, процесс которого начинается в семье и получает дальнейшее развитие в школе.

Выделены три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций.

К первой группе можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Предметом оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся класса, школы, является:

- уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
- уровень принятия ценностных приоритетов;
- уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

При этом оценка эффективности воспитательной работы в системе образования включает:

- оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в

том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, заинтересованными ведомствами и т.п.;

– оценку собственно воспитательных результатов.

Результаты формирования наиболее значимых ценностных ориентаций даны в анализе воспитательной работы образовательного центра.

В марте 2024 года обучающиеся 9 - х классов приняли участие в мониторинге уровня социализированности личности. Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

В психологическом исследовании приняли участие 169 учеников: 9а- 30 человек, 9б класс – 25 человек, 9в класс – 29 человек, 9г – 27 человек, 9д – 29 человек, 9е – 29 человек.

Для определения уровня социализированности учащихся 9-х классов была проведена следующая работа: подбор и разработка методических материалов, составление диагностической программы, индивидуальное обследование девятиклассников, беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность.

Для исследования уровня социализированности учащихся использовались следующие методики: диагностика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым), наблюдение.

Результаты исследования:

9 «А» класс - 30 человек.

Уровень	Показатели			
	адаптированность	автономность	Социальная активность	Нравственная воспитанность
Высокий	50% (15 чел.)	50% (15 чел.)	43,3% (13 чел)	56,7% (17 чел)
Средний	43,3 % (13 чел)	43,3 % (13 чел)	43,3% (13чел)	43,3% (13 чел)
Низкий	6,7% (2 чел)	6,7% (2чел)	13,4 % (4чел)	0

9 «Б» класс - 25 человек.

Уровень	Показатели			
	Адаптированность	Автономность	социальная активность	нравственная воспитанность
Высокий	16% (4 чел)	16% (4 чел)	28% (7чел)	28% (7чел)
Средний	64 % (16чел)	64 % (16чел)	40% (10 чел)	40% (10 чел)
Низкий	20% (5 чел)	20% (5 чел)	32% (8 чел)	32% (8 чел)

9 «В» класс - 29 человек.

Уровень	Показатели			
	Адаптированность	Автономность	социальная активность	нравственная воспитанность
Высокий	62% (18чел)	62% (18чел)	24,2% (7чел)	68,9%(20чел.)
Средний	24,2% (7чел)	24,2% (7чел)	62% (18чел)	24,1%(7 чел.)
Низкий	13,8%(4чел)	13,8%(4чел)	13,8%(4чел)	7 %(2 чел.)

9 «Г» класс - 27 человек.

Уровень	Показатели			
	Адаптированность	Автономность	социальная	нравственная

			активность	воспитанность
Высокий	48,1% (13чел)	48,1% (13чел)	29,6%(8 чел.)	48,1% (13чел)
Средний	40,7% (11чел)	40,7% (11чел)	37% (10чел)	40,7% (11чел)
Низкий	11,2%(3чел)	11,2%(3чел)	33,4%(9чел.)	11,2%(3чел)

9 «Д» класс - 29 человек.

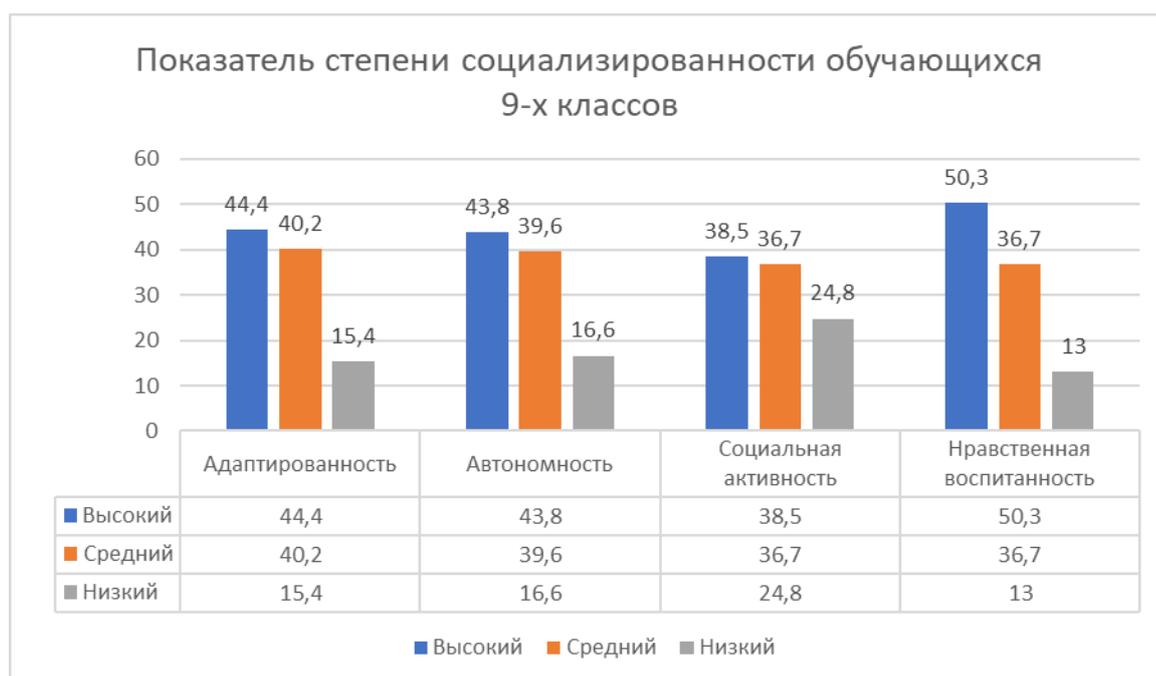
Уровень	Показатели			
	Адаптированность	Автономность	социальная активность	нравственная воспитанность
Высокий	41,4% (12чел)	41,4% (12чел)	48,3 %(14чел)	55,2%(16чел)
Средний	34,5% (10чел)	34,5% (10чел)	34,5%(10чел)	37,9%(11чел)
Низкий	24,1%(7чел)	24,1%(7чел)	17,2 %(5чел)	6,9 % (2 чел)

9 «Е» класс - 29 человек.

Уровень	Показатели			
	Адаптированность	Автономность	социальная активность	нравственная воспитанность
Высокий	44,8% (13 чел.)	41,4% (12чел)	55,2%(16чел)	41,4% (12чел)
Средний	37,9%(11чел)	34,5% (10чел)	37,9%(11чел)	34,5% (10чел)
Низкий	17,3 %(5чел)	24,1%(7чел)	6,9 % (2 чел)	24,1%(7чел)

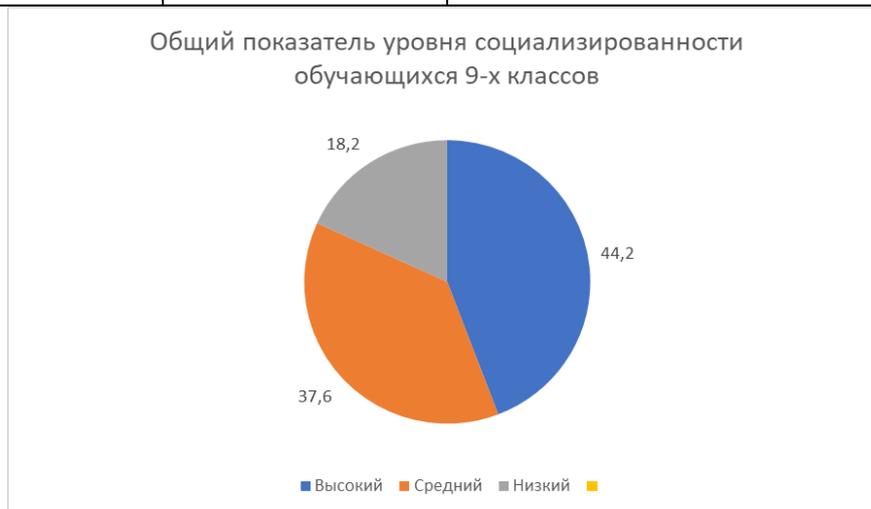
9 -е классы - 169 человек.

Уровень	Показатели по всем 9-м классам			
	Адаптированность	Автономность	социальная активность	нравственная воспитанность
Высокий	44,4 %(75 чел)	43,8% (74 чел)	38,5 % (65 чел)	50,3 % (85 чел)
Средний	40,2 % (68 чел)	39,6% (67 чел)	36,7 % (62 чел)	36,7 % (62 чел)
Низкий	15,4% (26 чел)	16,6%(28 чел)	24,8% (42 чел)	13 % (22 чел)



Уровень социализированности обучающихся 9-х классов

Высокий	Средний	Низкий
44,2 % (75 чел)	37,6% (64 чел)	18,2 % (30 чел)



Вывод: Диагностирована высокая степень социализированности у 44,2% учащихся. Высокий уровень у обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Средняя степень социализированности у 37,6% учащихся. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкая степень у 18,2 % учащихся. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Для ее повышения необходимо создать благоприятный нравственно-психологический климат в классе, активнее вовлекать обучающихся в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где у них будет возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты – (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

закрепляют новые требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, воспитания и развития личности в соответствии с социальным заказом государства и условиям реализации образовательной программы, в том числе материально-техническим, кадровым, психолого-педагогическим и финансовым, а также включают в себя воспитательный компонент, предусматривающий актуальные приоритеты воспитания в РФ, финансовую грамотность учеников, совершенствование обучения, воспитания и развития на фоне внедрения информационных технологий.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Тема патриотического воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в Указе Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Проект предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.

В 2023 году российская система образования претерпела изменения, которые в большинстве своем коснулись воспитательной работы. Новая воспитательная программа предполагает создание в школах условий для развития, самоопределения и социализации ребенка. Основная задача нововведений – вовлечь каждого ребенка в школьные дела в разных ролях. В связи с этим вся воспитательная работа велась согласно обновленным трендам в воспитании:

1. гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
2. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. приобщение детей к культурному наследию;
4. популяризация научных знаний среди детей;
5. физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;
7. повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
8. экологическое воспитание;
9. развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
10. поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
11. поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
12. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
13. адаптация детей мигрантов;
14. осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
15. сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
16. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
17. поддержка семейного воспитания;
18. обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
19. расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
20. кадровое обеспечение воспитательного процесса.

2023 год был объявлен Годом Педагога и Наставника, а 2024 год - Годом семьи. В связи с этим большая работа проводилась по направлениям *«Гражданское воспитание»*, *«Патриотическое воспитание»*, которые реализовывались в соответствии с планированием воспитательной работы, через организацию тематических периодов: «Наша школьная страна», «Моё Отечество – Россия», «Равнение на отвагу и доблесть отцов!», «Моя семья – моё богатство», «Мы – наследники Победы!», а также через организацию недель правовых знаний: «Мы дружим с законом», «Азбука гражданина», «Имею право!», и были направлены на решение задач

воспитания чувства гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, формирования навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.

Классные руководители применяют в своей работе как **традиционные**, так и **инновационные** формы работы.

Наиболее часто используемые **традиционные** формы работы:

классные часы с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет.

Инновационные формы работы: поисковая работа, участие в социальных проектах, конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Все перечисленные формы работы направлены на: формирование следующих качеств личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Основной длительный проект патриотического воспитания – Проект **«Разговоры о важном»**. С 1 сентября, как и во всех российских школах, каждый понедельник первым уроком проходят внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном». В рамках «Разговоров о важном» классные руководители нашей школы говорят с ребятами о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

1. Воспитание патриотических чувств происходит на уроках окружающего мира, литературы, истории через:

- изучение истории своего рода через составление генеалогических древ;
- создание библиографических альбомов о земляках, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;
- проведение конкурса сочинений – рассуждений;
- проведение конкурсов рисунков ко Дню матери, Дню отца, Дню семьи и др.;
- организацию совместных праздников родителей с детьми: День знаний, День Матери, День пожилого человека, День семьи, 8 Марта, и др.

Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

2. Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы происходит через:

- сбор материалов и оформление тематических стендов в школьном музее;
- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;
- проведение социальных акций «Милосердие», поздравление ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

Опыт работы показывает, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

2. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего проходит через мероприятия, направленные на познание историко-культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном районе.

Многие мероприятия были проведены в школьном музее (руководитель Пономарева О.Н., учитель истории и обществознания). Всё, что изучают и о чем узнают дети в музее, есть часть

жизни их предков, история их родного края, государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки.

4. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

Работая в этом направлении, все педагоги стараются воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны.

На всех патриотических мероприятиях чтим память славных воинов минутой молчания.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей.

Таким образом, в рамках **направлений «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание»** организованы следующие мероприятия:

1) воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил:

- на базе образовательного центра создан и реализуется муниципальный проект «Птица в синей вышине», посвященный памяти Героя Советского Союза Расковой М.М. 8 октября - В канун празднования Дня формирования женских авиационных полков под руководством летчицы, Героя Советского Союза, майора Расковой Марины Михайловны, в Образовательном центре им. М.М. Расковой был создан видеоролик, посвященный памятной дате. Видеорепортаж с места события вели выпускники образовательного центра - Глебов Дмитрий и Радченко Роман, ныне сотрудники глобальной платформы Insight People (г. Саратов), в сотрудничестве с юнармейцами, юными музееведами 8б класса и классным руководителем, учителем истории и обществознания, руководителем школьного музея Пономаревой Ольгой Николаевной. Этому событию в МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой был посвящен и ряд мероприятий, в которых приняли участие юнармейцы, юные музееведы 8б класса. Под руководством Пономаревой Ольги Николаевны, руководителя школьного музея, юнармейцы провели экскурсию по музею, рассказали об экспозиции «И вечно продолжают свой полет...»;
- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины: возложение цветов к памятнику М. Расковой, Вечному огню Мемориального комплекса «СЛАВА ГЕРОЯМ-АВИАТОРАМ», памятнику «Георгиевские ленточки»; участие в акции «Бессмертный полк» и др.;
- мероприятия по увековечиванию памяти военнослужащих, погибших в зоне СВО на Соколовой горе;
- 8 декабря 2023 года состоялась торжественная церемония открытия Парты Героя» в честь выпускника школы Перминова Степана Николаевича, летчика, участника боевых действий, штурмана воздушного корабля Ил-76, героически погибшего в городе Рязани.

В рамках подготовки и празднования 79-й годовщины Великой Победы в Образовательном центре организованы и проведены акции:

- акции «Наш Герой Советского Союза», «Ветеран живет рядом»;
- общешкольная акция «Стена Памяти»
- заседания с Советом Союза ветеранов Дальней авиации по подготовке и проведению мероприятий к 79-й годовщине Победы.
- благотворительные акции «От всей души» (ко дню пожилого человека), «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана», «Ветераны живут рядом» «Подари радость», «Письмо ветерану», «Наследники Победы», «Песни Победы», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Зажги свечу», «Свеча памяти», «Мы память бережно храним», «Дети-детям», «Коробка храбрости», «Георгиевская лента», «Фронтной хлеб», «Тепло солдату», «Своих не бросаем», «МЫ ЗА!», «Письма деду», Диктант Победы, «Капля жизни», «Мы вместе», «Флаги России», «Читаем детям о ВОВ», «Живые свидетели войны», «Памятник», «Защитим память ветеранов», «Сад памяти», «Ты очень дорог мне», «Ласточки Победы» (в рамках проекта «Беляевские чтения»), «Читаем книги о блокаде», «Блокадный хлеб», «Они ковали победу» (в рамках проекта «Историческая память»), «Мечтай со мной», «Красный тюльпан», «Я помню», «Я люблю тебя, моя Россия», «Хоровое исполнение гимна России», «Голубь мира»;

- прошел цикл музейных мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы советских войск над фашистским захватчиком. В школьном музее «Хранитель памяти» прошли Уроки мужества ко Дню Победы, на которых школьники говорили о символах Победы, вспомнили о пионерах-героях, обсудили патриотизм и трудовой подвиг во время Великой Отечественной войны. Организатор мероприятий – руководитель школьного музея Пономарева Ольга Николаевна, в ходе экскурсий по музею рассказала воспитанникам дошкольного структурного подразделения и обучающимся школы о бессмертном подвиге нашего народа, о героях Летного городка. Важным событием в рамках музейных встреч стала литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам!», которую подготовили Пономарева Ольга Николаевна и Иванова Ирина Владимировна, учитель музыки.
 - На праздничную встречу были приглашены почетные гости, давние друзья школьного музея: Федяев Евгений Ильич, ветеран Великой Отечественной войны, полковник в отставке; Терехин Георгий Минеевич, ветеран Вооруженных Сил РФ, председатель Совета Союза ветеранов Дальней авиации, полковник запаса; Шевченко Зоя Федоровна, блокадница Ленинграда; Щенников Анатолий Павлович, ветеран Вооруженных Сил РФ, командир корабля, летчик 1 класса; Мусатов Николай Иванович, ветеран Вооруженных Сил РФ; Жогло Ольга Васильевна, поэтесса; Анатолий Хвостиков, ветеран Вооруженных Сил, бессменный фотограф.
 - в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки» прошел просмотр фильмов с выполнением социальных практик. «Киноуроки» вошли в модули «Классное руководство», «Школьный урок» Программы воспитания и были реализованы в течение учебного года;
 - шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
 - проведение экскурсий по местам боевой славы, в Парк Победы на Соколовой горе, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда (сентябрь, декабрь 2023, январь – июнь 2024 год).
 - Празднование 79-летия Победы в ВОВ, памятных дат, проведение акций «Блокадный хлеб», Уроков мужества: «Памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады Ленинграда» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб»; «Сталинградская битва»; проведение уроков истории и уроков памяти; книжные выставки в библиотеке, социальный проект «Солдатский треугольник», мероприятия в Энгельсском краеведческом музее, викторины, конкурсов, просмотров видеофильмов, песенных марафонах ко Дню Победы;
 - Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.
- Все запланированные военно-патриотические мероприятия проходили при участии представителей Советов ветеранов, участников локальных действий в Афганистане, Чечне и других «горячих точках»:
- встречи с военнослужащими, представителями военных учреждений и ведомств;
 - совместные мероприятия с войсковой частью 77910, войсковыми частями, расположенными на территории Энгельсского гарнизона.
- 2) военно-спортивные игры:**
- Месячник оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
 - военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества, День Победы, День героя Отечества и др.;
 - военно-спортивные эстафеты и конкурсы «Вперёд, мальчишки!», «Будущий защитник», сборка и разборка автомата;
 - муниципальный турнир памяти ветерана армейского спорта, ветерана Вооруженных Сил РФ Садовского И.И.;
- 3) взаимосвязь школьного и воинского коллективов:**
- встречи с военнослужащими, представителями военных учреждений и ведомств;
 - совместные мероприятия с войсковой частью 77910, войсковыми частями, расположенными на территории Энгельсского гарнизона.

- 4) торжественное посвящение обучающихся в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» в День Героев Отечества, в День Победы;
- 5) Награждение медалью «Юнармейская доблесть 3 степени» за высокие спортивные, творческие достижения, активное участие в военно-патриотических мероприятиях;
- 6) Вручение паспортов юнармейцам, достигших 14-летия в приемной Президента в Саратовской области к памятным датам – Дню Конституции, Дню Победы, Дню независимости.

Наиболее значимые достижения обучающихся и юнармейцев в муниципальных, региональных конференциях, конкурсах, фестивалях:

Одними из значимых событий стали: участие в региональной военно-спортивной игре «Зарница – 2.0», и успешное участие в межрегиональной юнармейской военно-спортивной игре «Зарница Поволжья – 2023»

- 1) 13 октября на базе МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя РФ Ю.М. Дейнеко» состоялась ежегодная военно-спортивная игра «Орленок». Юнармейцы Образовательного центра им. М.М. Расковой – победители муниципальной военно-спортивной игры «Орленок»
- 2) 22 октября, состоялось торжественное закрытие «Зарницы Поволжья» и награждение команд-победителей. Сборная команда «Авиатор» Образовательного центра им. М.М. Расковой – серебряный призер областной юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья – 2023»
- 3) С 8 сентября по 17 ноября 2023 года проходил региональный конкурс «Лучший исторический класс». Конкурс проводился с целью активизации научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышения их творческого потенциала, совершенствования духовно-нравственного и патриотического воспитания через популяризацию и трансляцию знаний по отечественной и региональной истории. Энгельсский муниципальный район достойно представил юнармейский 8б класс МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» под руководством Пономаревой Ольги Николаевны, классного руководителя, руководителя школьного музея. Юнармейцы 8б класса – победители областного конкурса «Лучший исторический класс» !!
- 4) 20 октября 2023 года обучающиеся Образовательного центра приняли участие в **региональном этапе юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья»** среди учащихся образовательных организаций.

Региональный этап игры «Зарница Поволжья» состоялся на территории АНО «Спортивно-оздоровительный центр «Березка» (Саратовская область, г. Саратов, ул. Большая Кумысная поляна) Проект реализуется в регионе при поддержке Полпреда Президента в ПФО Игоря Комарова. Энгельсский муниципальный район представляла команда обучающихся МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» в составе:

По итогам соревнований команда юнармейцев «Авиатор» заняла почетное 2 место.

В составе команды «Авиатор» честь Энгельсского муниципального района отстаивали:

1. Усманов Алим, 9е – командир отряда
2. Конюхов Лев, 10б
3. Лебедев Дмитрий, 9е
4. Шевченко Богдан, 9г
5. Топта Иван, 9а
6. Овсянников Георгий, 9а
7. Малинин Кирилл, 9а
8. Медведев Дмитрий, 9б
9. Карпова Софья, 9а
10. Старичкова Ирина, 8е

Также наши ребята отличились в отдельных видах программы.

В дисциплине «Лазертаг»
1 место – команда «Авиатор»

Конкурс «Визитная карточка» команды:
1 место – команда «Авиатор»

В личном первенстве военного блока среди девушек:
1 место - Старичкова Ирина

В личном первенстве спортивного блока среди юношей:
2 место - Топта Иван

В личном первенстве спортивного блока среди девушек:
3 место - Карпова Софья

В дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»
2 место – команда «Авиатор»

В спортивном блоке Юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья»
2 место – команда «Авиатор»

В специальной номинации «Лучший командир отряда»:
Усманов Алим, командир отряда «Авиатор»

В дисциплине «Управление дронами»:
3 место – команда «Авиатор»

В дисциплине «Информационная безопасность» диплом:
За активное участие – команда «Авиатор» (места не присуждались, отмечены 7 лучших команд)
5) 30 ноября 2023 года в МАОУ «Лицей «Солярис» прошли областные соревнования по военно-спортивному многоборью среди юнармейских отрядов Саратовской области. Команды проходили испытания по разным спортивным направлениям: строевая подготовка, стрельба из пневматической винтовки, эстафета, подтягивание на высокой перекладине, плавание (50 м).

Юнармейский отряд «АВИАТОР» Образовательного центра им. М.М. Расковой стал бронзовым призером соревнований!

Состав команды:

Дьяков Александр - 10б

Усманов Алим - 9е

Лебедев Дмитрий - 9е

Старичкова Ирина - 8е

Лучина Мария - 8б

6)9 декабря 2023 года на базе МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» прошёл заключительный этап муниципальной научно-исследовательской конференции обучающихся «Герои Отечества – наши земляки», посвященной Дню Героев Отечества». По итогам конференции в числе победителей и призеров следующие обучающиеся:

Номинация: эссе

Призеры

Петрусева Софья ,10а

Образцова Диана 10а , руководитель Никипорец Л.Н., учитель русского языка и литературы

б) В декабре 2023 года на базе образовательного центра прошел муниципальный конкурс творческих работ «Покорители неба », посвященный Дню дальней авиации ВКС России

В числе победителей и призёров конкурса «Покорители неба» учащиеся ОЦ:

В номинации «Лего-мастерская»

призеры

Сатаев Ильяс Салаватович

Шушунов Лев Евгеньевич бв, руководитель Савостин Геннадий Петрович, учитель технологии

В номинации «Макет» :

призер

Еловенко Ева ,руководитель бв Конопелько Екатерина Юрьевна,учитель технологии

7)В феврале 2024 года на базе учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард», г. Энгельс прошел муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок». В фестивале принимали участие 29 команд общеобразовательных организаций.

Фестиваль проводился с целью:

формирования у молодежи допризывного возраста физических и психологических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к воинской службе;

пропаганды среди допризывной молодежи стрелковых видов спорта;

формирования потребности в здоровом образе жизни и к занятиям спортом.

Программа муниципального этапа Всероссийского Фестиваля включала:

спортивную часть программы-стрельба из положений «сидя с опорой на локти» и «выстрелов стоя», дистанция 10 м, 10 выстрелов, из пневматической винтовки МР 512 с открытым прицелом или ее аналогов, мишень № 8;

метание на дальность: юноши 14-15 лет, спортивный снаряд весом 500 г; девушки 14-15 лет спортивный снаряд весом 300 г.;

конкурсную (творческую) часть программы на лучшее выступление агитбригады о фестивале «Ворошиловский стрелок».

Команда Образовательного центра им. М.М. Расковой заняла **ПОЧЕТНОЕ 3 МЕСТО**.

состав команды вошли:

СТАРИЧКОВА ИРИНА, ученица 8Е класса

ПЕРЕВЕЗЕНЦЕВ ВЛАДИМИР, ученик 9Г класса

В личном зачете по стрельбе из пневматической винтовки:

2 МЕСТО - СТАРИЧКОВА ИРИНА

Подготовил ребят преподаватель-организатор ОБЖ Опимах П.А.

8) 17 мая 2024 года в детском спортивно-оздоровительном центре «Березка» подвели итоги регионального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», организаторами которой выступили: комитет молодежной политики области, министерство образования области, региональное отделение РДДМ «Движение Первых» Саратовской области при общем руководстве ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи» и поддержке Саратовского военного ордена Краснознаменного института войск национальной гвардии РФ, Фонда «Защитники Отечества» по Саратовской области.

В течение трех дней более двухсот юношей и девушек в составе команд от образовательных организаций области и г. Саратова соревновались в специализированных испытаниях и состязаниях отрядов, в ходе которых выполняли различные задания.

Третий решающий день определил победителей и призеров игры «Зарница 2.0». Ребята соревновались в индивидуальных видах – выполняли ситуационные задачи по оказанию первой помощи пострадавшему, топографические задания; показывали основы управления и противодействия БПЛА, выполняли и решали ситуационные практические задачи на кибер- и фейковую безопасность, участвовали в конкурсе командиров, военкоров.

В результате упорной многодневной борьбы команда «Расковцы» Образовательного центра им.

М.М. Расковой достойно выступила и заняла 2 МЕСТО в старшей возрастной группе, завоевав больше всех Кубков в командных и личных испытаниях.

По итогам соревнований в командном первенстве наши ребята завоевали кубки и дипломы в следующих состязаниях:

1 МЕСТО – Знатоки Отечественной истории

1 МЕСТО – общевоинская грамотность

1 МЕСТО – огневая подготовка (стрельба, снаряжение магазина АК, неполная разборка-сборка АК)

1 МЕСТО – неполная разборка-сборка АК

2 МЕСТО – выполнение норматива РХБЗ

3 МЕСТО – снаряжение магазина

3 МЕСТО – строевая подготовка

3 МЕСТО – стрельба из пневматической винтовки

В личном первенстве победу одержали:

1 МЕСТО – ГОРОВАЯ МАРИЯ, полоса препятствий среди девушек

1 МЕСТО – УСМАНОВ АЛИМ, управление БПЛА

2 МЕСТО – ГОРОВАЯ МАРИЯ, топография

2 МЕСТО – ПЕТРУСЕВА СОФЬЯ, СТАРИЧКОВА ИРИНА, медицина

Организацией и подготовкой команды занимались педагоги: Гуляева Г.Г., Опимах П.А., Банакова Л.В., Халитова Е.Р.

9) По итогам 2023-2024 учебного года школьный спортивный клуб «Авиатор» стал победителем муниципального конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. Целью Конкурса являлось развитие деятельности школьных спортивных клубов, массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивно-массовой работы с обучающимися образовательных организаций. На конкурс были представлены видеоролики и презентации, которые позволили сделать оценку результативности и эффективности уровня организации и проведения мероприятий школьных спортивных клубов, в т.ч. и ШСК «АВИАТОР» Образовательного центра им. М.М. Расковой, которому есть чем гордиться!

На конкурс представлены видеоролик и презентация о реализации социально-значимых мероприятий: достижения учащихся Образовательного центра во всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания», во всероссийских соревнованиях школьных спортивных клубов, в Фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне», достижения в военно-спортивных состязаниях допризывной подготовки, игре «Зарница Поволжья», «Орленок» и др. Работы получили высокую оценку жюри.

По итогам конкурса ПОБЕДИТЕЛЯМИ Конкурса стали:

в номинации «Звёзды школьного спорта»

ПЕРЕПЕЛИЦА ВЛАДИСЛАВ, ученик 8Б класса МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой», руководитель Гуляева Г.Г., руководитель ШСК «Авиатор», учитель физической культуры

В номинации «Руководитель школьного спортивного клуба – педагог и наставник»

Гуляева Г.Г. – руководитель ШСК «АВИАТОР», учитель физической культуры

Одной из форм патриотического воспитания в Образовательном центре является работа краеведческого клуба «Поиск» и кружка «Юные музейеведы» (руководитель Пономарева О.Н.). **Комната Боевой Славы** продолжает пополняться новыми экспонатами. Среди учеников интерес к истории женских авиаполков, истории города Энгельса, родной школы, ее учителям и выпускникам не ослабевает.

Юные музейеведы, члены патриотического движения ЮНАРМИЯ, продолжают шефствовать над могилой Героя Советского Союза Зуенко И.С. В течение года работала

лекторская группа 8б класса школьного музея под руководством Пономаревой О.Н., материал музея систематически размещался к памятным датам на сайте Образовательного центра. Библиотекарями Бутаковой Е.А. и Кирпичёвой И.М. организованы книжно-иллюстративные выставки, посвященные истории вооруженных сил нашей страны, памятным датам, проведены беседы уроки мужества с кинопоказом документального материала. В честь 79-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. прошли памятные мероприятия.

Роль школьной комнаты Боевой Славы заключается не только в привлечении детей к активной поисковой и исследовательской работе, это – эффективный способ приобщения юного поколения к истории и культуре, что, в свою очередь, формирует уважение к предкам, желание сохранять традиции своей страны, своей семьи, другими словами, воспитывает у школьников чувство национального самосознания.

Главным результатом проводимой работы в этом направлении является увеличение количества обучающихся, интересующихся культурой и традициями русского народа, народов, проживающих в России, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, для которых Россия – страна, которой они гордятся, принимают участие в социально-значимых акциях.

Также к активным формам внеклассной работы относятся:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- мероприятия по программе декады истории и права;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- экскурсии на предприятиях города;
- конкурсы выразительного чтения стихов и прозы, сочинений, рисунков, презентаций, альбомов на темы:

«Моя Россия»: «Памятные даты России», «День России», «Моя малая Родина, мой край и город», «Край ты мой любимый, край ты мой родной», «Город, мой город чудесный», «Я тоже родился в России», «Россия – Родина моя светлая» и т.п.

«Навстречу юбилею Победы»: «Мир без войны», «Мы – наследники Победы», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «К победе шли четыре года», «Мир глазами детей», «Спасибо деду за Победу», «Я рисую Победу!», «Улицы Победы» и т.п.

«Мир дому твоему»: «Моя семья в истории города», «Моя мама», «Мои бабушка и дедушка», «Молодость наших родителей» и др.

«Космос»: «Нас манят далекие звезды», «Если в космос мы хотим...» и др.

«Права человека»: «Права человека глазами детей», «Право быть ребёнком» и др.

Методика (показатель)	2022 - 2023				2023-2024			
Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (статистический анализ)	96%							
Отношение подростков к Отечеству (методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова, П.В.Степанова «Личностный рост»)	Устойчиво-положительное	Ситуативно-положительное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное	Устойчиво-положительное	Ситуативно-положительное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-
	84%	13%	3%	0%	86%	12%	2%	0%

Большим потенциалом в решении задач успешной социализации учащихся в классе, Образовательном центре, внешкольном пространстве, формирования знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формировании умения согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в соответствующей социальной среде обладают детские общественные объединения.

В Образовательном центре им. М.М. Расковой осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – Совет обучающихся, ЮДП «Алмаз», ЮИД, «Юные музеееды», Волонтеры правовой помощи «Юные правоведаы», «Музейные волонтеры» (Энгельсский краеведческий музей), «Юные гагаринцы», волонтерские отряды «Инициатива», юнармейское движение, «Движение первых», «Орлята России»

С каждым годом пополняются ряды ЮНАРМИИ. На конец 2023 года юнармейский ОЦ «Авиатор» – самый многочисленный отряд в Энгельсском муниципальном районе, в нём состоит – 131 чел. В 2024 году планируется принять в ряды Юнармии около 30 чел.

С начала учебного года учащиеся 4б класса (классный руководитель Филиппова Н.В.) стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России, 8 января 2024 года в Образовательном центре им. М.М. Расковой состоялась торжественная церемония посвящения в «Орлята России». В течение учебного года ребята прошли все треки и активности. 14 февраля 2024 года провели развлекательно- познавательную программу для воспитанников ДОУ 81 "Помогите птицам зимой".

Поддерживается ученическое самоуправление. В октябре 2023 года была проведена Ученическая конференция, выборы Совета обучающихся.

Президентом детской организации стала Дзещул Арина, ученица 11а класса. Сформировано школьное правительство – Совет обучающихся в составе.

Председатель Совета обучающихся: Дзещул Арина, 11а

Заместитель председателя: Пересторонина Ангелина, 11а

Представитель гражданско-патриотического направления: Солодовников Артем, 11б

Представитель военно-патриотического направления: Карпов Александр, 11а

Представитель личностного развития: Петрусева Софья, 10а

Представитель медиа-информационного направления: Выборных Виктория 10а, Булкуова Дарья 10а

В Совет лидеров вошли лидеры 5-11-х классов.

Члены детской организации заняты практически всеми видами деятельности, необходимыми для формирования позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, развития творческой личности.

Объединениями руководят опытные педагоги. В детских объединениях ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому, экологическому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам Саратовской области, с учётом календаря Дней единых действий.

С каждым годом численность обучающихся ОЦ, входящих в состав детских общественных объединений (движений), волонтерских/ добровольческих отрядов увеличивается.

Продолжает работать детская общественная организация - «ОРИОН». Члены детской организации заняты практически всеми видами деятельности, необходимыми для формирования позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, развития творческой личности. Обучающиеся образовательного центра активно принимают участие в проектах и акциях, активностях Российского движения детей и молодежи « Движение первых».

На сайте « Движения первых» зарегистрировано 1087 обучающихся (62,6 %).

Работу с детскими общественными объединениями и родителями проводят советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Халитова Е.Р. и Хусяинова Г.Ф.

Детские объединения гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической направленности

№ п/п	Наименование объединения	Численность участников	Основные формы работы	Руководитель объединения
1.	Юнармейский отряд «Авиатор»	131	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Конкурсы Боевых листков, рисунков на военную тематику; военно-спортивные игры «Зарница», «Зариница Поволжья», «Орленок», спортивные эстафеты, турнир памяти ветерана армейского спорта Садовского И.И., посвященные 23 февраля, 9 мая; смотры строя и песни; Уроки воинской славы; митинги, посвященные памятным датам с возложением цветов к памятнику М.Расковой, Вечному огню мемориального комплекса «Слава Героям-Авиаторам, стеле «Георгиевские ленточки»»; викторины на исторические темы; фестивали патриотической песни; совместная деятельность с Советом ветеранов Дальней авиации; встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий; интернет-конкурсы	Опимах П.А. педагог-организатор ОБЖ
2.	Детское объединение «ОРИОН» ЭДО «Парус»	450 80	Детское самоуправление, лидеры, активы классов, члены детской организации «ОРИОН», принимают участие в мероприятиях разных направлений	Халитова Елизавета Рустамовна, советник директора по воспитанию, педагог-организатор Кудухова А.А.
3.	отряд ЮДП «Алмаз»,	15	практические занятия; патрулирование; беседы, обдумывание конфликтных ситуаций; поездки, экскурсии; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; духовно-нормативные беседы, дебаты; выступление агитбригады; творческие фестивали.	Журина Е.В., социальный педагог
4.	отряд ЮИД	15	внеурочные занятия: беседы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Посвящение в юные пешеходы», акции «Иди на зелёный»; профилактические мероприятия в рамках операции «Внимание! Дети!» и «Недели безопасности»; веселый урок «В гостях у Светофорика»; викторины, конкурсы «ПДД от А до Я знает вся моя семья»;	Кудухова А.А., педагог-организатор

			олимпиады по ПДД и БД; агитбригады; соревнования «Безопасное колесо»; встречи с сотрудниками автоинспекции; разработка маршрутов «Дом-Школа-Дом»; уголки ПДД и др.	
5.	«Юные музейеведы»	28	музейное дело: поисково-исследовательская деятельность; организация и проведение экскурсий в школьном музее; научно-исследовательские конференции; все типы экскурсий, в том числе комплексные с выездом к местам городских, областных, российских достопримечательностей, по местам боевой славы; сотрудничество с музеями им. М.М. Расковой г. Москва, пос. Пересыпь Краснодарского края, Саратова и др.	Пономарева Ольга Николаевна, руководитель школьного музея, учитель истории и обществознания
6.	Музейные волонтеры	30	отряд «Музейные волонтеры» являются волонтерами Энгельсского краеведческого музея, где оказывают помощь в проведении мероприятий муниципального уровня (например, «Ночь музеев», «Ночь искусств»)	Старчикова Людмила Владимировна, классный руководитель 9а класса, педагог-психолог
7.	Волонтеры правовой помощи	7	помощь в работе школьного уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса: проведение бесед, уроков, квестов, игр для учащихся на тему «Я имею право знать», конкурсов рисунков, викторин на правовую тему и др.	Войнова Галина Владимировна, УЗПУОП, уполномоченный учитель истории и обществознания, классный руководитель 10а
8.	«Орлята России»	29	участники военно-патриотических, гражданско-патриотических, социальных, экологических мероприятий	Филиппова Наталья Владиславовна, классный руководитель 4б класса
9.	Волонтерские отряды «Инициатива» (в рамках внеурочной деятельности)	60	Малые волонтерские отряды, участники военно-патриотических, гражданско-патриотических, социальных, экологических	Классные руководители 5кл
10.	Волонтеры отряда «Доброволец» (учащиеся 9г класса)	6	Участники отряда «Добровольцы» - Энгельсская молодежь Центра молодежных инициатив,	Гуляева Г.Г., классный руководитель 9г класса

11.	Отряд волонтеров-медиков «Искра»	15	Мероприятия медико-биологической, социальной направленности, мероприятия по формированию ЗОЖ, оздоровительной направленности	Шатова Ольга Рудольфовна, учитель математики, классный руководитель 11б класса, Полякова О.П., классный руководитель 8е класса, Ларцева С.И, классный руководитель 8а класса
-----	----------------------------------	----	--	--

Показатель: Доля обучающихся, охваченных в субботниках, трудовых десантах и других мероприятиях

Работая по модулю «Труд и профориентация» в рамках Программы воспитания педагоги Образовательного центра в первую очередь стараются реализовать задачу воспитания ценностного отношения к учебному и физическому труду. Эта задача осуществляется через привлечение учащихся в различные профориентационные мероприятия, выставки, интеллектуальные викторины и конкурсы, привлечение к участию в субботниках по благоустройству ОУ, классов, школьной территории. **Проводятся трудовые и экологические десанты, акции, в которых принимают участие учащиеся ОУ, педагоги и родители. В начальной школе субботники по уборке территории проводятся по желанию детей с привлечением родителей.** Работа ведется как на школьном уровне, так и на муниципальном, региональном, всероссийском уровне: «Чистодвор», «Зеленая весна», «Водорослям – крышка», «Вторая жизнь бумаге», «Сдай батарейку», «Посади дерево» и др.

На портале «Добро.ру» зарегистрировано – 406 чел. (22%), но в реальности в волонтерских акциях участвуют более 90% обучающихся образовательного центра. Задача в 2024 году увеличить количество участников акций на «Добро.ру» до 600 чел. (31,5%).

	2022			2023		
Количество обучающихся, участвующих в социально-значимых акциях	91%			93%		
Изучение социализированности личности учащегося (методика М.И.Рожкова)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	50%	47%	3%	53%	45%	2%

Участие обучающихся МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой в трудовых, экологических акциях, субботниках и других мероприятиях

Уровень	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Школьный	1900/100%	1820/100%
Всероссийский, региональный, муниципальный	1350/71%	1360/74,7%

Показатель: Вовлеченность обучающихся в мероприятия, проводимые

в сотрудничестве с различными социальными институтами воспитания
Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с различными социальными институтами
воспитания

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество мероприятий, проводимых в сотрудничестве с различными социальными институтами воспитания	42 мероприятия	53 мероприятия
% участников	100%	100%

Показатель: Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», «Орлята России», «Большая перемена», «Без срока давности» и другие

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия – мои горизонты» - она же «Билет в будущее». В течение всего учебного года в Образовательном центре в рамках внеурочной деятельности проходили занятия по этому курсу в 6-11 классах. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Ученики школы также принимают участие в реализации Всероссийских он-лайн-уроков и проектов. Всего в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытыеуроки.рф» приняли участие 1360 человек, 74,7% от общего количества учащихся.

Показатель: Доля детей, вовлеченных в добровольческую деятельность

Воспитание социальные активности обучающихся ведется через участие в мероприятиях волонтерской деятельности: организация акций, челленджей и т.д. Ежегодный охват информационной и рекламной кампанией по популяризации добровольчества (волонтерства) более 20 % обучающихся.

Волонтеры правового просвещения, члены отряда ЮДП вели среди сверстников работу по пропаганде правовых знаний, проводили конкурсы, викторины на знание законов, прав несовершеннолетних.

Показатель: Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия

	Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях	2022-2023	2023-2024
1.	Число обучающихся в возрасте от 14 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в том числе общественных объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой	86	86
	объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью	2	2
	политические молодежные общественные объединения	0	0
2.	Число обучающихся в возрасте от 14 лет, участвующих:		
	в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве	25	25
	в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	5	5
	в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной	0	0

	политики;		
	в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	1	0
	в занятиях творческой деятельностью	350	360
	в профориентации и карьерных устремлениях;	130	170
	в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями	760	760
	в формировании семейных ценностей	370	370
	в патриотическом воспитании	760	760
	в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	760	760
	в волонтерской деятельности	420	450
	в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	175	175
	в развитии молодежного самоуправления	20	20

Доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; имеющих высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России; опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России

В ходе мониторинга выявлено, что в *классах* доля обучающихся, имеющих: высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России составляет **68,2%**; высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России – **70,2% (+1,2%)**; опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России – **63,7% (+4,7%)**.

Сведения о данной информации представлены в Таблице:

Класс	Классный руководитель	Доля обучающихся, имеющих:		
		высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (%)	высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России (%)	опыт деятельности на основе системы ценностей гражданина России (%)
1а	Клочкова О.И.	79	77	68
1б	Раевская Т.В.	69	70	58
1в	Манзенкова С.И.	75	72	59
1г	Алещенко Ю.Н.	62	60	49
1д	Ренева Н.Л.	68	75	52
2а	Хвалько Е.А.	59	67	55
2б	Москвитина М.А.	58	57	58
2в	Сериченко Г.Т.	59	62	60
2г	Гусева И.В.	71	70	64
2д	Шиндыбаева К.К..	59	67	55
2е	Подгорнова К.В.	51	55	52
2ж	Орлова Е.Д.	55	59	55
3а	Четина М.Н.	73	67	58
3б	Брюханова Т.В.	61	65	41
3в	Надяйкина В.И.	65	69	72

3г	Жильцова О.Р.	51	60	62
3д	Ильдюкова Е.А.	69	58	73
3е	Арахланова А.С.	61	67	55
4а	Буненко Н.А.	71	72	52
4б	Филиппова Н.В.	61	68	57
4в	Светашова М.В.	61	53	48
4г	Бачинская Л.И.	70	68	59
4д	Орлова Т.А.	59	66	75
4е	Сметанкина И.В.	65	62	56
4ж	Антонян Н.А.	72	74	55
5а	Кузнецова Н.А.	79	76	79
5б	Дубовицкая О.В.	85	88	75
5в	Кабанина Ю.С.	71	78	71
5г	Конопелько Е.Ю.	65	66	57
5д	Андреева О.Б.	72	82	80
5е	Белова Л.С.	54	57	60
5ж	Хухровская А.А.	65	62	56
6а	Соловьева Т.Н.	65	62	56
6б	Иванова И.В.	57	57	58
6в	Скопина А.Н.	67	68	60
6г	Меняйленко О.А.	79	77	68
6д	Чихирева М.Г.	73	67	58
6е	Целищева Т.Б.	61	65	52
6ж	Салыкина Е.А.	65	69	65
7а	Никипорец Л.Н.	79	82	76
7б	Баранова Г.Е.	73	72	58
7в	Зинина Н.В.	61	68	54
7г	Хусяинова Г.Ф.	65	60	63
7д	Исмаилова М.В.	59	68	52
7е	Журина Е.В.	59	66	75
7ж	Белова Л.С.	65	53	53
8а	Ларцева С.И.	69	76	75
8б	Пономарева О.Н.	85	88	89
8в	Стешенко Л.В.	72	76	75
8г	Полшкова Л.С.	69	79	57
8д	Молокоедова Ю.Т.	69	77	59
8е	Полякова О.Н.	75	79	59
8ж	Ломакина Т.Н.	62	68	54
9а	Старчикова Л.В.	82	82	85
9б	Радченко И.А.	64	73	71
9в	Черевко А.Н.	75	77	76
9г	Гуляева Г.Г.	72	78	55
9д	Смирнова О.Н.	79	78	72
9е	Андреева О.Б.	71	78	78
10а	Войнова Г.В.	83	85	80
10б	Зинина Н.В.	85	83	89
11а	Игнатэнко А.В.	79	83	85
11б	Шатова О.Р.			

Показатель: Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей (совет/общественная организация)

Вовлечение родителей в общественную деятельность

Вовлечение родителей в общественную деятельность	Количество родителей	
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Совет родителей	64 человека	64 человека
«Родительский патруль»	20 человек	20 человек
Родительские комитеты: Организация выездов учащихся с родителями на природу, в театры, кино, музеи (родительские комитеты) Участие в социальных, патриотических акциях, субботниках	192	196
Соревнования «Семейное ГТО»	25 человек	16 человек
Итого	301/16%	292/ 16%

Выводы по достижению задач и целей

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, участие в районных мероприятиях, участие в областных и всероссийских мероприятиях.

Анализ работы общественных объединений родителей также позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности, но необходимо усилить работу с родителями, вовлекать родителей в организацию и проведение совместных общешкольных, районных мероприятий..

С целью повышения методического уровня руководителей детских общественных объединений и решения проблем, учитывая недостатки и совершенствуя систему детского движения, на следующий учебный год ставим следующие задачи:

1. Расширение проектной и исследовательской деятельности в работе с детскими объединениями с учетом основных направлений РДДМ «Движение первых»
2. Использование Дней единых действий Российского движения детей и молодежи как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДДМ «Движения первых»
3. Вовлечение детей «Группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно- значимые дела.
4. Повышение квалификации педагогов-организаторов, классных руководителей через методические конкурсы, мастер-классы, семинары- практикумы, открытые мероприятия в т.ч. проведение семинаров на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта;
5. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание через участие в деятельности РДДМ «Движения первых».

Работа по направлению *«Духовно-нравственное воспитание»*. В течение года в рамках тематических периодов «Наша школьная страна», «Моё Отечество – Россия», «В мире семейных ценностей», «Путь в профессию», «Равнение на отвагу!», «Очевидное-невероятное», «Мы – наследники Победы!», «Моя семья – моё богатство», «Планета детства» в 1-11 классах были проведены классные часы, тематические внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся моральных норм и правил нравственного поведения, представлений о семейных ценностях и уважение к ним, на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся.

В течение учебного года школьники вместе с классными руководителями, родителями выезжали на спектакли Саратовского театра оперетты, кинотеатры, совершали выездные экскурсии в музеи Энгельса и Саратова, в города-герои, города воинской славы.

Говорить о сформированности духовности, нравственности детей нельзя, так как в силу возраста школьники еще путают понятия духовность, нравственность, милосердие, эти понятия только начинают формироваться в школьном возрасте, поэтому педагоги образовательного центра ведут постоянную работу в этом направлении, используя новые современные воспитательные технологии.

Результативность работы в этом направлении определяется следующими показателями:

Отношение подростков к человеку как к другому (методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова, П.В.Степанова «Личностный рост»)	2022- 2023				2023-2024			
	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
	35%	40%	22%	3%	35%	45%	16%	4%

Работа по направлению «Эстетическое воспитание» проходила через организацию традиционных школьных праздников и конкурсов и отвечала задаче воспитания ценностного отношения к прекрасному, формированию представления об эстетических идеалах и ценностях.

В течение года были проведены: творческие конкурсы по вокалу, чтению стихотворений и прозы, мероприятия, посвященные Дню матери, конкурсы и фестивали, посвященные памятным датам. Образовательный центр ежегодно успешно принимает участие в конкурсе чтецов, смотре художественной самодеятельности, выставке детского технического и прикладного творчества.

В 2023-2024 году продолжила свою работу театральная студия «Слово» (рук. Халитова Е.Р.) В декабре 2023 года участники театральной студии Образовательного центра стали лауреатами 1 степени муниципального Фестиваля театрального творчества «Был верою в победу окрылен...», организованного в рамках проекта «Историческая память» Всероссийской политической партии «Единая Россия»

Обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет и молодые педагоги до 28 лет участвуют в проекте «Пушкинская карта». Систематически учащиеся посещают ТЮЗ, театр кукол «Теремок», театр народной драмы, Саратовский театр оперетты, кинотеатры. Развиваются дружеские отношения с Саратовской областной филармонией имени А. Шнитке. В течение учебного года учащиеся 5-11-х классов смогли посмотреть спектакли Саратовского театра оперетты, Дворца творчества детей и молодежи, посетить виртуально известные музеи, выставки художников, ремесленников, посмотреть праздничные концерты к памятным датам. Такая возможность была предоставлена по информации, размещенной на сайте ОУ, в группах социальных сетей.

Показатель: Доля обучающихся, охваченных мероприятиями детского познавательного туризма и организованным оздоровительным отдыхом (лагерь)

Классные руководители вместе с родителями организуют посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, а также экскурсии по городам-героям, по Саратовской области и др.

В мероприятиях по программе «Пушкинская карта» в 2023-2024 году приняли участие в формате организованных групп 367 школьников, что составляет 85 % от обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет

Реализация проекта «Пушкинская карта» на 31.05.2024 года:

Кол-во обучающихся 14-22 лет	Кол-во обучающихся, получивших Пушкинскую карту	%	Если не была получена «Пушкинская карта» указать причину, описать проблему	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями «Пушкинской карты» в формате организованных групп	Процент охвата мероприятиями в формате организованных групп
450	432	96	нежелание	275	76,60%

		вносить свои данные на Госуслугах		
--	--	---	--	--

В 2023-2024 учебном году реализация «Пушкинской карты» значительно улучшилась, в связи с тем, что решается вопрос на уровне Министерств культуры и образования об организованном посещении культурных мероприятий по Карте.

Наименование учреждений культуры, посещаемых обучающимися по «Пушкинской карте» в 2023-2024 учебном году

Кинотеатр «Синема 5» (Энгельс), «Триумф» (Саратов)
Саратовский театр оперетты,
Клуб «Опух»,
Энгельсская картинная галерея им. Мыльникова,
Саратовский государственный академический театр драмы имени И.А. Слонова,
Саратовский академический театр юного зрителя имени Ю.П. Киселева,
ГАУК «Саратовский академический театр оперы и балета»,
Музыкальный театр Станиславского и Немировича-Данченко,
Музей «Россия – моя история»,
Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова,
Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева,
Саратовский областной Дом работников искусств,
Филармония им. Шнитке,
театр им. Ленсовета,
музей «Петропавловская крепость»,
театр «Балаганчик»,
ДК «Россия» (г.Саратов),
Энгельсский краеведческий музей
и др. музеи в г. Волгоград, Москва, Казань, Санкт-Петербург

Организован оздоровительный отдых в МАУ «Буревестник», на профильные и тематические смены. Выезды в г. Хвалынский, Балаково, Маркс, Аткарский и др.

**Сводная таблица летней занятости обучающихся
МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой»**

№ п/п	Форма занятости	Количество обучающихся
1.	Загородные оздоровительные лагеря	370
2.	Лагеря с дневным пребыванием при школе	100
3.	Досуговый центр «Радуга» (при школе)	550
4.	Оздоровление в лечебных профилактических учреждениях (ЦРБ, поликлиника, в центре «Семья»)	10
5.	Лечение в санаториях	29
6.	Оздоровительные группы при центре социальной защиты населения	0
7.	Лагерь труда и отдыха	0
8.	Палаточные лагеря	3
9.	Профильные лагеря или смены	65
10.	Туристические походы, выезды на природу однодневные	1500
11.	Трудоустройство через центр занятости	5
12.	Индивидуальное трудоустройство	90
13.	Отдых детей с родителями	1780
14.	Из них: Выезд на турбазы, на море	384
	Выезд к родственникам в пределах области	680
	Выезд на отдых к родственникам за пределы	455

области	
Работают на дачах, приусадебных участках	980
Отдыхают дома под присмотром родителей	960
Отдыхают на даче под присмотром бабушек, родителей	570

Показатель: Доля обучающихся, охваченных познавательным туризмом, экскурсионной деятельностью и организованным оздоровительным отдыхом (лагерь) – 100 % детей.

Сведения о малых формах досуга

Малая форма досуга (занятости) детей	Количество малых форм досуга (занятости) детей, проведенных в 2023-2024 учебном году	Категории детей, участвующих в малых формах досуга (занятости)	Количество детей, охваченных малыми формами досуга (занятости) %
2	3	4	5
Соревнования, в том числе:			
спортивные	26	школьники	1800
образовательные	68	школьники	1900
другие	25	школьники	1200
Фестивали	5	одаренные, творческие дети	1250
Акции, в том числе:			
Спортивные, ЗОЖ	9	школьники	1800
культурные	17	разные категории	1500
военно-патриотические	21	школьники разные категории	1870
другие	7	школьники разных категорий	1300
Туристская деятельность, в том числе:			
походы (однодневные)	64	школьники	1250
экспедиции	1	клуб «Поиск»	25
слеты	6	ЮИД, ЮППО, ЮДП, ЭДО «Парус»	450
Экскурсии	272	школьники	1900
Трудовая деятельность, в том числе:			
трудовые объединения, бригады	0	0	0
временное трудоустройство	1	школьники 9-11 классы	60
Волонтерские отряды	21	Юнармия, ЮИД, ЮППО, ЮДП, «Юные музееведы», « Орлята России», «Юные гагаринцы», «Юные правоведы», Волонтеры-медики Малые волонтерские отряды «Инициатива»	884
Досуговая деятельность, в том числе:			
дворовые площадки	0	0	0
клубная работа	6	разные категории	150
мастер-классы	10	разные категории	750
технопарки	0	0	0
Профилактическая деятельность	20	разные категории	1900
Иные формы			
ИТОГО	579	разные категории 1-11 классы	100%

Внеурочная деятельность в 1-11-х классах была организована в соответствии с

требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО и представлена с учетом новых ФОП по следующим направлениям развития личности обучающихся:

В 1-4-х классах:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж классах);

— Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) («Основы функциональной грамотности» в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж классах);

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных («Тропинка в профессию» в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж классах)

в 5-х классах:

— Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» в 5а,б,в,г,д,е,ж классах);

— Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)
(курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5а,б,в,г,д,е,ж классах);

— Внеурочная деятельность, направленная на формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания («Инициатива» в 5а,б,в,д,е,ж классах);

— Внеурочная деятельность, направленная на воспитание эстетически развитой личности средствами музыки и театрализованной деятельности. (творческое объединение «Музыкальный театр» в 5 г классе)

в 6-х классах:

— Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» в 6а,б,в,г,д,е,ж классах);

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных («Россия-мои горизонты» в 6а,б,в,г,д,е,ж классах);

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)
(курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 6а,б,в,г,д,е,ж классах);

в 7-х классах:

— Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» в 7а,б,в,г,д,е,ж классах);

— Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных («Россия-мои горизонты» в 7а,б,в,г,д,е,ж классах);

— Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)

(курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 7а,б,в,г,д,е,ж классах);

— Общеинтеллектуальное направление .Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы («Саратовское Поволжье от начала 16 века до конца 17 века» в 7а,б,в,г,д,е,ж классах)

в 8-х классах:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» в 8а,б,в,г,д,е,ж классах);
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных (« Россия-мои горизонты» в 8а,б,в,г,д,е,ж классах);
- Общеинтеллектуальное направление . Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы («История Саратовского Поволжья» в 8а,б,в,г,д,е,ж классах)

в 9-х классах:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» в 9а,б,в,г,д,е классах);
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных (« Россия-мои горизонты» в 9а,б,в,г,д,е классах);
- Внеурочная деятельность, направленная на формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания
- («Инициатива» в 9б,в,г,д,е, классах)
- Общеинтеллектуальное направление. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (Технология в 9а классе)

в 10-х классах:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» в 10а,б классах);
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных (« Россия-мои горизонты» в 10а,б классах);
- Общеинтеллектуальное. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы («Избранные вопросы обществознания» в 10а, «Избранные вопросы экономики» в 10а, «Инженерная графика» в 10б классе);
- Спортивно-оздоровительное (Школьный спортивный клуб в 10б классе)

в 11-х классах:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» в 11а,б классах);
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных (« Россия-мои горизонты» в 11а,б классах);
- Общеинтеллектуальное. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы («Избранные вопросы обществознания» в 11а, «Избранные вопросы экономики» в 11а, «Инженерная графика» в 11б классе);
- Внеурочная деятельность, направленная на формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания («Инициатива» в 11б классе);

Показатели опроса родителей по удовлетворенности внеурочной деятельностью:

Опрошенные	Доля положительных высказываний	Примечания
Родители начальной школы	88%	80% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в школе внеурочной деятельности.
Родители средней школы	66%	
Родители старшей школы	87%	

Условия, созданные в Образовательном центре для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личностному развитию, интеллектуально-познавательной деятельности и социализации.

Мониторинг внеурочной занятости свидетельствует о том, что в школе сложилась система работы по вовлечению обучающихся в кружки, клубы, спортивные секции по интересам. Внеурочной деятельностью в образовательном центре охвачено 100% (от общего количества обучающихся) школьников (1-11) классы

Все занятия проводятся в очном режиме, по расписанию. Занятия проходят в полном объеме. Отзывы родителей и детей положительные

Платные программы в 2023-2024 уч.г.						
	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Продолжительность реализации и программы (кол-во месяцев)	Период реализации	Наполняемость группы (от минимума до максимума)	Общее число обучающихся по программе, чел.
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей шестилетнего возраст	социально-гуманитарно й	7 месяцев	октябрь 2023 – апрель 2024	25	140
2	«Знай, умей, действуй»	социально-гуманитарно	7 месяцев	октябрь 2023 – апрель 2024	15-25	22
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу «Прикладная информатика»	естественно научная	7 месяцев	октябрь 2023 – апрель 2024	15-25	50
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу «Практическая география»	естественно научная	7 месяцев	октябрь 2023 – апрель 2024	15-25	33
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу «Математика вокруг нас»	Социально-научное	7 месяцев	октябрь 2023 – апрель 2024	15-25	18
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу «Трудные вопросы математики»	Социально-научное, технологиче ское	7 месяцев	октябрь 2023 – апрель 2024	15-25	32

7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу «Решение нестандартных задач по курсу естествознания»	естественно научная	7 месяцев	октябрь 2023 – апрель 2024	8-15	8
Итого						303

На протяжении всего учебного года в школе проводились предметные недели по химии, биологии, географии, русскому языку, литературе, математики и физики, истории и обществознанию, физической культуре, технологии, читательская грамотность - в начальной школе и т.д.

Школа принимает участие во Всероссийских, межрегиональных, областных, районных конкурсах и т.д. Лучшие результаты показаны в таблице ниже.

В целях пропаганды научных знаний, повышения интереса к научной и исследовательской деятельности в 2023-2024 году проведена межмуниципальная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее». Регулярно принимают участие в конференции учителя математики, биологии. В этом году приняли участие обучающиеся по обществознанию, информатике и физической культуре.

В течение года обучающиеся ОЦ участвовали в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровней: Международный конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок», Международный конкурс-игра «КИТ» (компьютеры, информатика и технологии), Международный конкурс-игра по английскому языку «Британский бульдог», Международный конкурс-игра «Кенгуру математика для всех», Международный конкурс-игра «Кенгуру-выпускникам», Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус», Международный конкурс-игра «Золотое руно», Международный интерактивный конкурс по естествознанию «Колосок», Всероссийский конкурс «ЭМУ»-«эрудит марафон учащихся», и другие. Всего 752 (40%) обучающихся участвовало в данных конкурсах.

Активное участие принимают одаренные дети в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам (справка прилагается)

Общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня на 31 мая каждого учебного года. (с учетом дистанционных)			
ОУ	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024 на 10.05.22
МАОУ «ОЦ	1565	1680	1720

Результативность участия МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» в конкурсах и мероприятиях различных уровней

Уровень	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Муниципальный	187/10%	281 /15%	228/12%	475/25%
Региональный	150/8%	187/10%	152/8%	190/10%
Всероссийский	56/3%	94/5%	57/3%	76/4%

Итого	393/21%	562/30%	437/23%	741/39%
	955/51%		1178/62%	

Наиболее значимые конкурсы и фестивали 2023-2024 учебного года:

Уровень	ФИ ребенка, класс	Название мероприятия
Кабанина Ю.С.:		
Всероссийский	Малинин Кирилл, 9а	Экологический диктант, Диплом II степени
	Лумпова Яна, 9а	Экологический диктант, Диплом II степени
	Исайкин Александр, 9а	Экологический диктант, сертификат участника
	Фундовая Виктория, 9а	Экологический диктант, Диплом III степени
	Карпова Софья, 9а	Экологический диктант, Диплом II степени
	Генералова Ульяна, 9а	Экологический диктант, Диплом II степени
	Короткова Ника, 9а	Экологический диктант, Диплом III степени
	Донец Софья, 9а	Экологический диктант, Диплом II степени
	Буненко Дмитрий, 9а	Экологический диктант, Диплом II степени
	Сагитова Софья, 9а	Экологический диктант, Диплом III степени
	Светашова Виктория, 9а	Экологический диктант, Диплом III степени
	Чеботарева Асия, 9а	Экологический диктант, Диплом III степени
	Панина Виталина, 9а	Экологический диктант, Диплом III степени
	Старчиков Олег, 9а	Экологический диктант, Диплом III степени
Клименко Диана, 9а	Экологический диктант, Диплом III степени	
Региональный	Сыроваткина Софья, 9в	Научно-практическая конференция школьников и студентов «Шаги в науку-2023», Диплом II степени
	Максимова Виктория, 9д	Научно-практическая конференция школьников и студентов «Шаги в науку-2023», Диплом I степени
	5в класс	Акция «Водорослям крышка» (пластиковые крышки), сертификат
	5в класс	Акция «Соберем вместе» (батарейки), сертификат
	5в класс	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2024» весеннее чудо, грамота
	Хрестина Мария, 5в	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота

	Вакулин Дмитрий, 5в	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота
	Елисеева Анна, 5в	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота
	Касай Мирослав, 5в	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота
	Лапина Анастасия, 5в	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота
	Хрестина Мария, 5в	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота
	Хрестина Мария, 5в	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота
	Вакулин Дмитрий, 5в	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота
	Елисеева Анна, 5в	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота
	Касай Мирослав, 5в	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота
	Лапина Анастасия, 5в	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота
	Хрестина Мария, 5в	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота
	Лапина Анастасия, 5в	Акция помощь птицам «Зернышки добра – 2024», грамота
	Топта Иван, 9а	«Символ 2024 года – «Зеленый деревянный дракон», Диплом III степени
	Сидых Елизавета, 5в	«Символ 2024 года – «Зеленый деревянный дракон», Диплом I степени
	Хохлов Леонид, 9а	«Символ 2024 года – «Зеленый деревянный дракон», Диплом за участие
Муниципальный	Донсков Иван, 9а	Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке», призер
Баранова Г.Е.:		
Региональный	Поясков Платон, 7б	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота
	Рязанов Максим, 7б	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота
	Нугаева Аделя, 7б	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота
	Поясков Платон, 7б	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота
	Рязанов Максим, 7б	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота
	Нугаева Аделя, 7б	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота
	7б класс	Акция «Водорослям крышка» (пластиковые крышки), сертификат
	7б класс	Акция «Соберем вместе» (батарейки), сертификат
Кузнецова Л.А.:		

Всероссийский	Артюхова Елена, 11б	Конкурс ученических работ «Эрудит – 2024. Инженерные технологии», сертификат
	Володина Елизавета, 8в	Конкурс ученических работ «Эрудит – 2024. Инженерные технологии», сертификат
	Нуриева Камила, 9д	Конкурс ученических работ «Эрудит – 2024. Инженерные технологии», сертификат
	Володина Елизавета, 8в	Конкурс ученических работ «Эрудит – 2024. Инженерные технологии», «Проектные и исследовательские работы», Диплом II степени
	Химический диктант	Тарасов Сергей, сертификат
Муниципальный	Дзецул Арина, 11а	Конкурс «В науку первые шаги», Диплом II степени
Хусяинова Г.Ф.:		
Всероссийский	Рыжкова Ксения, 7г	Олимпиада «Проверка знаний», номинация: физика для учащихся 7 класса, Диплом I место
	Митин Никита, 9е	Космический диктант – 2023, сертификат
	Шемякин Иван, 9е	Космический диктант – 2023, сертификат
Региональный	7г класс	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота
	7г класс	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота
	7г класс	Акция «Водорослям крышка» (пластиковые крышки), сертификат
	7г класс	Акция «Соберем вместе» (батарейки), сертификат
	Сатышев Искандар, 9г	Олимпиада по физике Вавиловского университета для обучающихся 9, 10 и 11 классов, сертификат
	Некрасова Анна, 9г	Олимпиада по физике Вавиловского университета для обучающихся 9, 10 и 11 классов, сертификат
	Сермавкин Андрей, 9в	Олимпиада по физике Вавиловского университета для обучающихся 9, 10 и 11 классов, сертификат
Муниципальный	Тужилкин Иван, 8е	Интеллектуальная викторина «Космос для науки», посвященная Дню Космонавтики
	Григорьев Вячеслав, 9г	Викторина «Научный подвиг Победы», сертификат
	Антонян Елизавета, 8б	Викторина «Научный подвиг Победы», сертификат
Полшкова Л.С.:		
Региональный	Жирова Вероника, 8г	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота
	Сидорова Мария, 8г	Акция помощь животным «В зоопарке ждут подарки», грамота
	Валькова Рада, 8г	Акция помощь животным «В зоопарке

		ждут подарки», грамота	
	Жирова Вероника, 8г	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота	
	Сидорова Мария, 8г	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота	
	Валькова Рада, 8г	Акция помощь бездомным животным «Доброе сердце – 2023», грамота	
	8г класс	Акция «Водорослям крышка» (пластиковые крышки), сертификат	
	8г класс	Акция «Соберем вместе» (батарейки), сертификат	
Уровень	ФИ ребенка, класс (призёр, победитель)	ФИО учителя	Название мероприятия
Всероссийский	Галстян Илона, 7 в, диплом 1 степени	Зинина Н. В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по истории, «Талантливые дети России 2024».
	Говоров Евгений, 7 в, диплом 1 степени		Всероссийская онлайн-олимпиада по истории, «Талантливые дети России 2024».
	Карякина Виктория, 7 в, диплом 1 степени		Всероссийская онлайн-олимпиада по истории, «Талантливые дети России 2024».
	Озеров Павел, 7 в, диплом 3 степени		Всероссийская онлайн-олимпиада по истории, «Талантливые дети России 2024».
	Соколова Наталья, 7 в, диплом 2 степени		Всероссийская онлайн-олимпиада по истории, «Талантливые дети России 2024».
	Тимошкин Дмитрий, 6 г, победитель	Пономарёва О. Н.	Отборочный тур международной олимпиады по гуманитарным и общественным наукам школьников стран СНГ дисциплина (обществознание).
Региональный	Топта Иван, 9 а, победитель	Войнова Г. В.	II региональная научно-практическая конференция школьников «Научный потенциал XXI века».
	Голобокова Дарья, 10 а, призёр		II региональная научно-практическая конференция школьников «Научный потенциал XXI века».
	Четина Софья, 10 а, призёр		II региональная научно-практическая конференция школьников «Научный потенциал XXI века».
	8 б (весь класс), победитель	Пономарёва О. Н.	Региональный конкурс «Лучший исторический

			класс».
Муниципальный	Горовая Мария, 10 а, призёр	Войнова Г. В.	Муниципальная викторина «Войны священные страницы навек в памяти людской».
	Образцова Диана, 10 а, победитель		Муниципальная викторина «Войны священные страницы навек в памяти людской».
	Петрусёва Софья, 10 а, победитель		Муниципальная викторина «Войны священные страницы навек в памяти людской».
	Топта Иван, 9 а, победитель		Муниципальная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку».
	Голобокова Дарья, 10 а, победитель		Муниципальная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку».
	Горовая Мария, 10 а, победитель		Муниципальная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку».
	Образцова Диана, 10 а, призёр		Муниципальная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку».
	Петрусёва Софья, 10 а, победитель		Муниципальная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку».
	Четина Софья, 10 а, победитель		Муниципальная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку».
	Чиркова Элина, 11 а, победитель	Смирнова О. Н.	«Войны священные страницы навек в памяти людской».
	Нефёдова Виктория, 11 а, призёр		«Войны священные страницы навек в памяти людской».
	Середина Арина, 9 д, призёр		Муниципальный естественно- научный форум «Моя малая родина».
	Моисеев Олег, 11 а, победитель		Муниципальная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку».
	Ламцова Виктория, 11 а, призёр		Муниципальная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку».
	Чиркова Элина, 11 а, призёр		Муниципальная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку».
	Молочко Елисей, 5 а, победитель		Муниципальный интеллектуальный конкурс «Знатоки истории»
	Нуриева Камила, 9 д, призёр		Муниципальный интеллектуальный конкурс «Знатоки истории»
	Шевякова Таисия, 8 б, победитель		Пономарёва О. Н.

	Шевякова Таисия, 8 б, победитель		Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».
	Ивченко Алина, 8 б, призёр		Естественнонаучный форум «Моя малая Родина».
Уровень	ФИО	Название	
Муниципальный			
Алмаева М.А.	2 чел	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке	
Алмаева М.А.	Данилова Алиса 3	Муниципальный фестиваль английской и немецкой песни	
Алмаева М.А.	Цуцаев Владимир 8,	Муниципальный дистанционный конкурс «Знатоки английского»	
Алясина Е.Н.	2	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке	
Алясина Е.Н.	Васюнина Александра 2, Мартынова Злата 7	Муниципальный фестиваль английской и немецкой песни	
Алясина Е.Н.	Суворова Екатерина, Шахов Тимофей, Поротиков Евгений 4 кл	муниципальная предметная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 4 х классов	
Алясина Е.Н.	1	Муниципальный конкурс рождественских стихов	
Горбунова Ю.В.	1	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке	
Зайцева Е.А.	Шевякова Таисия, 8б	III муниципальный дистанционный фонетический конкурс на английском языке «Звуки осени»	
Зайцева Е.А.	2	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке	
Зайцева Е.А.	Молочко Иван, Фекете Михаил 4 кл	муниципальная предметная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 4 х классов	
Михайлова И.Б. всероссийский	Красавин Дмитрий ба	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Это моя страна – это моё будущее» (СГУ им.Чернышевского)	
Мызникова А.В.	Кошкина Анастасия, 4 в Горбачева Алиса, 6 г	III муниципальный дистанционный фонетический конкурс на английском языке «Звуки осени»	
Мызникова А.В.	2	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке	
Мызникова А.В.	Жиров Кирилл, Семенов Павел, Кудишкина Мария 4 кл	муниципальная предметная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 4 х классов	
Мызникова А.В.	Семотюк Николай, 5 класс	муниципальный дистанционный конкурс литературного перевода «Проба пера»	
Полякова О.П.	Симонова Анастасия, Кильдякова Софья, 8д	III муниципальный дистанционный фонетический конкурс на английском языке «Звуки осени»	
Полякова О.П.	2	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке	
Полякова О.П.	Шушунов Лев 6ж, Нуриева Камила 8, Говоров Евгений 7, Балаховцев Захар 7,	Муниципальный дистанционный конкурс «Знатоки английского»	

Полякова О.П.	Шахов Алексей 4 кл	муниципальная предметная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 4 х классов
Полякова О.П.	Такиев Руслан, 7	муниципальный дистанционный конкурс литературного перевода «Проба пера»
Полякова О.П.	2	Муниципальный конкурс рождественских стихов
Проскурина В.С.	Кондрашина Дарья 4 кл	муниципальная предметная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 4 х классов
Проскурина В.С. всероссийский	Красавин Андрей 4а	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Это моя страна – это моё будущее» (СГУ им.Чернышевского)
Соловьева Т.Н.	Антонян Максим 3а Гастенбекова Сара, 9в	III муниципальный дистанционный фонетический конкурс на английском языке «Звуки осени»
Соловьева Т.Н.	Василенко Анна 2а, Кошкин Тихон 3а, Пастухов Даниил 2б, Кононенко Виктория 3а	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке
Соловьева Т.Н.	Шевченко Алина 5д, Бережная Ангелина 5д, Мочалина Полина 8в, Бусыгина Яна 8в, Шевчук Александра 8в	Муниципальный дистанционный конкурс «Знатоки английского»
Соловьева Т.Н.	Калягина Юлия 2а, Харченко Анастасия 2а	Муниципальный конкурс кроссвордов на английском языке
Соловьева Т.Н.	Антонян М. 3а, Могилев Максим 6г	Муниципальный конкурс рождественских стихов
Соловьева Т.Н. всероссийский	Красавина Анна 9а	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Это моя страна – это моё будущее» (СГУ им.Чернышевского)
Стешенко Л.В.	Амбросимова Мария, 5е	III муниципальный дистанционный фонетический конкурс на английском языке «Звуки осени»
Стешенко Л.В.	Володина Елизавета 8в	Муниципальный дистанционный конкурс «Знатоки английского»
Целищева Т.Б.	Елынина Ксения, Рыжкова Ксения, 7г	III муниципальный дистанционный фонетический конкурс на английском языке «Звуки осени»
Целищева Т.Б.	2	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке
Целищева Т.Б.	Егиазарян Сильви 7	Муниципальный фестиваль английской и немецкой песни
Целищева Т.Б.	Елынина Ксения 6, Осадченко Валерия 8	Муниципальный дистанционный конкурс «Знатоки английского»
Целищева Т.Б.	Верзаков Ярослав 3а, Севостьяненко Виктория 3а	Муниципальный конкурс кроссвордов на английском языке
Целищева Т.Б.	2	Муниципальный конкурс рождественских стихов

Гуляева Г.Г.		
муниципальный	Секция 7. «Будем здоровы!» ПОБЕДИТЕЛЬ - Кисилев	Муниципальная научно - практическая конференция «Первые шаги в науке»

	Роман – 7а класс ПРИЗЕРЫ - Лучина Мария, Алябьева Ксения – 8б класс	
	1 место – Перепелица Владислав, 8б, номинация «Звёзды школьного спорта»	Муниципальный конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.
Савостин Г.П.		
Всероссийский	Победители «Лучший социальный проект» Руссков Вадим и Такиев Руслан 6е класс	Всероссийской инженерной олимпиады по 3D-технологиям «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании».
Региональный	1 место- Руссков Вадим и Такие Руслан 6е класс 1 место - Радченко Григорий Леонидович 7а Наум Тимофей Алексеевич 7а 3 место- Сагитова Софья Красавина Анна	Региональные соревнования инженерной олимпиады по 3D-технологиям «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании».
	1 место – Шевякова Таисия	Региональные соревнования по 3д моделированию
	1 место – Руссков Вадим (6е класс), 2 место – Такиев Руслан (6е класс). В категории 7-8 классы: 1 место – занял Радченко Григорий (7а класс).	Областные соревнования по инженерной графике «Инженерный дизайн САПР».
Муниципальный	1 место – Бирюков Артём – 6в 2 место – Говоров Евгений – 7в – Беглов Ренат – 6в – Бумарсков Олег – 6в 3 место – Молочко Елисей – 5а – Берг Максим – 5а – Дубовицкий Вадим – 5а	Межмуниципальные открытые робототехнические соревнования «Робобитва»
Радченко И.А.		
Региональный	1 место - Горовая Мария 10б класс	Областной патриотический конкурс детских рисунков «Мой Герой»
	Диплом 1 степени – Еременко Арина, 5а класс	II региональная научно-практическая конференция школьников «Научный потенциал XXI»
Муниципальный	3 место - Савина София 7б класс	Муниципальный конкурс графических романов «Книга памяти Героев России» среди обучающихся 1-11 классов ЭМР
	призер 1 ст.- Минаева Полина 7б класс	Муниципальный этап регионального конкурса «Права человека глазами ребенка»
	Призер – Молочко Елисей, 5а класс	Муниципальная научно-практическая конференция «первые шаги в науке» секция «В мире искусства»

Конопелько Е.Ю.		
Региональный	1 место – Сидых Елизавета 5в класс	Межрегиональный конкурс творческих работ «Зеркало природы»
	3 место – Герасименко Маргарита 6в класс	Межрегиональный конкурс творческих работ «Эко ёлка»
	2 место - Кунспаева Зарина 5в	Межрегиональный конкурс творческих работ «Эко ёлка»
	3 место – Кунспаева Зарина 5в	Межрегиональный конкурс творческих работ «Эко ёлка»
	1 место Сидых Елизавета	II Научно-практическая конференция школьников «Научный потенциал XXI века»
Иванова И.В		
Муниципальный	Лауреаты I степени: 1. Гончарова Кира – 5а; 2. Грабова Ирина -5а; 3. Головина Анастасия – 5е; 4. Ильина Дарьяна – 5е; 5. Агабекова Эвелина – 7б; 6. Кабиева Аделина – 7б; 7. Ключникова Елизавета – 7б; 8. Бирюкова Александра 7б; 9. Шевякова Таисия – 8б; 10. Романчук Лера – 8 е	Межмуниципальный фестиваль-конкурс «Весна Победы»: Лауреаты I степени в номинации «Вокал»; Диплом 1 степени в номинации «Декламация» (музыкально – литературная композиция «Небо выбрало нас»
Региональный	Участники: Лобова София – 6б; Гирич Ева – 6е; Карпенко Валерия – 6ж	II Научно-практическая конференция школьников «Научный потенциал XXI века»
Истягина Ольга Сергеевна		
Муниципальный	Победитель – Кучерова Светлана, 7в класс	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный Дню матери
	Призёр – Соколова Наталья, 7вкласс	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященный Дню матери
	Победитель – Соколова Наталья, 7в класс	Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги к науке»
	Призёр – Кучерова Светлана, 7в клас	Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги к науке»
Региональный	Победитель – Кучерова Светлана, 7в класс	II Научно-практическая конференция школьников «Научный потенциал XXI века»
	Победитель – Стерликова Арина, 7б класс	Областной дистанционный творческий конкурс «Эко- ёлка» в рамках областного экологического проекта «Мы в ответе за планету»
	Диплом 2 степени – Кабиева Аделина, 7б класс	Областной дистанционный творческий конкурс «Эко- ёлка» в рамках областного экологического проекта «Мы в ответе за планету»
	Диплом 3 степени –	Всероссийский конкурс декоративно-

	Пересторонина Вероника, 76 клас	прикладного творчества «Самая оригинальная новогодняя ёлочка» интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое поколение»
	ФИ ребенка, класс	Название мероприятия
Хвалько Е.А. 2а класс		
Муниципальный	Василенко Анна	Муниципальный экологический фестиваль «Этот удивительный и хрупкий мир» Номинация «ЭКОмода» (конкурс костюмов из бросового материала) 1 место
	Рукина Вероника	Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» (посвященного Дню учителя) Направление «Художественное слово» 1 место
		Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023» Направление «Выразительное чтение» ПОБЕДИТЕЛЬ
		Муниципальный литературно-творческий марафон «Страна Знаний и Профессий» в номинации «Любимые стихи о школе» (конкурс чтецов) 1 место
		Муниципальный экологический фестиваль «Этот удивительный и хрупкий мир» в номинации «Земля, ты так любви достойна!» (конкурс чтецов экологической направленности) 1 место
	Лазавая Ангелина	Муниципальный экологический фестиваль «Этот удивительный и хрупкий мир» в номинации «Земля, ты так любви достойна!» (конкурс чтецов экологической направленности) I место
		Муниципальный литературно-творческий марафон «Страна Знаний и Профессий» в номинации «Любимые стихи о школе» (конкурс чтецов) I место
	Шинкаренко Арина	Муниципальный творческий конкурс-акции «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс рисунков «Дед Мороз – любимый волшебник» II место
		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на Учи.ру (октябрь 2023)
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Калейдоскоп профессий» в конкурсе чтецов «Все профессии важны, человечеству нужны» I место
	Муниципальный литературно-творческий	

		марафон«Страна Знаний и Профессий» в номинации «Любимые стихи о школе» (конкурс чтецов) I место
		Муниципальный экологический фестиваль «Этот удивительный и хрупкий мир» в номинации «Земля, ты так люби достойна!» (конкурс чтецов экологической направленности) I место
	Степина Виктория	Муниципальный творческий конкурс-акции «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс рисунков «Дед Мороз – любимый волшебник» III место
		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на Учи.ру (октябрь 2023)
		Муниципальный экологический фестиваль «Этот удивительный и хрупкий мир» Номинация «ЭКО мода» конкурс костюмов из бросового материала)
Москвитина М.А.- 26		
Муниципальный	Буренкова Виктория	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днем рождения, Дед Мороз!», направление «Конкурс рисунков «Дед Мороз – любимый волшебник 2 место
	Комаров Тимофей	Муниципальный конкурс «Звёздный Новый год», направление «Ёлочное украшение в виде звезды» 3 место
		Муниципальный творческий конкурс-акция «С днем рождения, Дед Мороз!», направление «Конкурс поделок «Дед Мороз - сказочный символ России» 3 место
		Муниципальный творческий конкурс-акция «С днем рождения, Дед Мороз!», направление «Конкурс открыток-поздравлений «Дед Мороз, принимайте поздравления!» 3 место
	Аблякимова Арина	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днем рождения, Дед Мороз!», направление «Конкурс поделок «Дед Мороз - сказочный символ России» 2 место
		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость», направление «Поделка-подарок «Пасхальный сувенир» Победитель
Серова Екатерина	Муниципальный конкурс «Звёздный Новый год», направление «Интерьерная Новогодняя звезда» III место	
	Скворцов Кирилл	Муниципальный конкурс «Звёздный Новый год», направление «Ёлочное украшение в виде звезды» III место

		«Интеллектуальный экспресс», команда от 2 классов I место
	Хамраева Рамзия	Муниципальный конкурс «Звёздный Новый год», направление «Ёлочное украшение в виде звезды» III место
	Волкова Юлия	Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождественский ангел», направление «Поделка-игрушка «Рождественский ангел» Победитель
Сериченко Г.Т- 2в		
	Бондаренко Кирилл	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Номинация: «Дед Мороз – сказочный символ России»(декоративно-прикладное творчество). Поделка. 2 место
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» октябрь 2023г. Диплом победителя
	Волобуев Марк	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Номинация: «Дед Мороз – сказочный символ России»(декоративно-прикладное творчество). Поделка. 2 место
		Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Номинация: «Дед Мороз – сказочный символ России» Изобразительное искусство. Рисунок. 3 место
	Деркач Анна	Конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Номинация: «Дед Мороз – сказочный символ России» Изобразительное искусство. Рисунок 3 место
	Дик Яна	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Номинация: «Дед Мороз – сказочный символ России» декоративно-прикладное творчество). Поделка. 1 место
	Казарин Иван	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Номинация: «Дед Мороз – сказочный символ России» 2 место (декоративно-прикладное творчество). Поделка. 2 место
	Митрофанова Анастасия	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Номинация: «Дед Мороз – сказочный символ России»(декоративно-прикладное творчество.) Поделка. 2 место
	Личман Екатерина	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти- 2023» Направление «Декоративно-прикладное творчество»Номинация: «Символ года 2024 года - Дракон». Поделка. 1 место
	Наумов Александр	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру

		«Безопасные дороги» октябрь 2023г. Диплом победителя
	Щукин Игорь	Всероссийский конкурс «Золотая рыбка». Номинация. «Художественное слово» 1 место Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Номинация: «Дед Мороз – сказочный символ России»(декоративно-прикладное творчество.) Открытка. 1 место
Гусева И.В.- 2г		
Муниципальный	Мишина Александра	XIV муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать». 1 место
		Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти». Конкурс выразительного чтения стихотворений. 1 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Конкурс выразительного чтения стихотворений. 2 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Интеллектуальный марафон. 1 место
		Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Конкурс выразительного чтения стихотворений.
		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость – 2024» 1 место
		Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Страна знаний и профессий». Конкурс чтецов. Победитель.
		Международный конкурс-игра по математике «Слон» Лауреат
	Нигомедзян Ксения	XIV муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать». 1 место
		Муниципальный фестиваль творчества «Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят...». Конкурс выразительного чтения стихотворений. 1 место
		Муниципальный конкурс «У войны не женское лицо». Конкурс выразительного чтения стихотворений. 1 место
	Назаренко Лев	XIV муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать». 1 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Интеллектуальный марафон. 1 место
		Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Конкурс выразительного чтения стихотворений. 3

		место
Рейнгардт Екатерина		XIV муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать». 1 место
		Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс поделок. 2 место
		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость – 2024» Победитель.
		Муниципальный конкурс «У войны не женское лицо». Конкурс выразительного чтения стихотворений. 2 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Интеллектуальный марафон. 1 место
Кагдина Дарина		Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти». Конкурс выразительного чтения стихотворений. 1 место
		Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Страна знаний и профессий». Конкурс чтецов. 2 место
		Муниципальный конкурс «У войны не женское лицо». Конкурс выразительного чтения стихотворений. 1 место
		Муниципальный фестиваль творчества «Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят...». Конкурс выразительного чтения стихотворений. 1 место
Максимов Никита		Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти». Номинация «Декоративно-прикладное творчество». . 2 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Фотоконкурс «Люди разных профессий». 1 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Литературный конкурс «Профессии будущего». 1 место
		Муниципальный фестиваль творчества «Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят...». Конкурс стихотворений собственного сочинения. 1 место. 3 место
		Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс рисунков. 1 место
		Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс открыток-поздравлений. 2 место

		Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Конкурс сочинений.
		Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Декоративно-прикладное творчество. 1 место
		Муниципальный экологический фестиваль «Этот удивительный и хрупкий мир». Конкурс экологических сказок. 1 место
		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость – 2024» Победитель
		Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Страна знаний и профессий». Конкурс сочинений. 1 место
		Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Страна знаний и профессий». Конкурс поделок. 1 место
		Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Страна знаний и профессий». Конкурс собственного сочинений стихотворений. 1 место
Муниципальный	Кондратьева Анна	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Конкурс выразительного чтения стихотворений. 1 место
		Муниципальный фестиваль творчества «Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят...». Конкурс выразительного чтения стихотворений. 1 место
		Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс рисунков. 2 место
		Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Конкурс выразительного чтения стихотворений. 3 место
		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость – 2024» Призер
		Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Страна знаний и профессий». Конкурс чтецов. 1 место
	Аверкиева Александра	Муниципальный фестиваль творчества «Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят...». Конкурс презентаций с интересными фактами о лошадях. . 1 место
		IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке «A card to Santa Claus». Победитель
	Аллахярова Аделина	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Конкурс

		выразительного чтения стихотворений. 1 место
		Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс рисунков.. 1 место
		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость – 2024» Победитель
		Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Конкурс выразительного чтения стихотворений. 3 место
Муниципальный	Коржева Владислава	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Интеллектуальный марафон. 1 место
		Муниципальный конкурс «У войны не женское лицо». Конкурс выразительного чтения стихотворений. 1 место
		Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Страна знаний и профессий». Конкурс сочинений. 1 место
	Бейфус Василий	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Интеллектуальный марафон. 1 место
		Международный конкурс-игра по математике «Слон» Лауреат
		Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Страна знаний и профессий». Конкурс сочинений. 1 место
	Муниципальный экологический фестиваль «Этот удивительный и хрупкий мир». Конкурс чтецов. 2 место	
	Сальев Семён	Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость – 2024» Призёр
Шиндыбаева К.К.-2д класс		
Муниципальный	Михальская Марта	«Пасхальная радость – 2023» Номинация: «Пасхальная открытка» Призёр
	Чаббарова Амина	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти – 2022». Конкурс поделок «Символ 2023 года». 2 место
	Ермолова Александра	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти – 2022». Конкурс выразительного чтения. 3 место
	Пицунов Дмитрий	«Пасхальная радость – 2023» Номинация: «Пасхальная открытка» Призёр
	Дмитриев Максим Гаврикова Надежда	«Пасхальная радость – 2023» Номинация: «Пасхальный сувенир» Победитель
	Росошанский Иван	«Пасхальная радость – 2023» Номинация: «Пасхальная открытка» Победитель
Подгорнова К.В.- 2е класс		
Муниципальный	Шацкова Варвара	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4 классов

		«Калейдоскоп профессий» конкурс чтецов «Все профессии важны, человечеству нужны» III место
	Миронов Арсений	муниципальный фестиваль творчества <i>обучающихся и учителей начальных классов</i> «Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят...» Номинация «Лошадь – поэзия в движении»(конкурс чтецов) III место
	Иванова Елизавета	Муниципальная благотворительная акция - конкурс «Рождественский ангел» Номинация: подарок - игрушка «Рождественский ангел» Победитель
	Руденко Елизавета	муниципальный творческий конкурс - акция <i>для обучающихся 1 - 11 классов</i> «Птичья столовая» номинация «Кормушка для птиц» I место
	Голованова Эльвира	Муниципальный литературно – творческий конкурс «Семейное чтение – к мудрости движение» Номинация «Слово, которое меня удивило (восхитило, поразило, вдохновило)» (конкурс сочинений – исследований ОДНОГО слова из литературного произведения писателя – юбиляра) I место
Орлова Е.Д.- 2ж класс		
Муниципальный	Садыкова Милана	Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Страна Знаний и Профессий» для обучающихся 1-4 классов. Номинация: Конкурс чтецов «Любимые стихи о школе». I место
	Шапкарина София	Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Страна Знаний и Профессий» для обучающихся 1-4 классов. Номинация: Конкурс чтецов «Любимые стихи о школе». 2 место
Четина М. Н.- 3а класс		
Всероссийский	Антонян Максим	V Всероссийская метапредметная научно- практическая конференция «Покой и движение».(Победитель)
Муниципальный		Муниципальный конкурс читательской грамотности «Я читаю!» (1 место)
		Муниципальный фестиваль «Созвездие тантатов» для обучающихся 1-4 классов «Великая Россия». Номинация: Интеллектуальный марафон.(2 место)
		Всероссийская метапредметная олимпиада Учи.ру «Ближе к дальнему» для учеников 1-11 классов (январь 2024)
		Муниципальный творческий конкурс – акция «С Днем рождения, Дед Мороз» (конкурс рисунков)1 место
	Байдавлетова Мадина	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти – 2023». Направление «Изобразительное творчество» 3 место

		Муниципальная благотворительная акция – конкурс «Рождественский ангел» (номинация: подарок-игрушка «Рождественский ангел» победитель
		Муниципальная благотворительная акция – конкурс «Пасхальная радость - 2024» (номинация: поделка - подарок «Пасхальный сувенир» призер
	Верзаков Ярослав	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» диплом 1 степени
	Косяк Кристина	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти – 2023». Направление «Декоративно – прикладное творчество» 3 место
	Кононенко Есения	Муниципальный фестиваль творчества «Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят» (конкурс чтецов) 1 место
	Кошлякова Полина	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Великая Россия». Номинация: Конкурс чтецов «Все профессии важны, человечеству нужны» 2 место
	Симоненко Мирослава	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (октябрь 2023)
		Муниципальный творческий конкурс – акция «С Днем рождения, Дед Мороз» (конкурс рисунков) 1 место
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов (декабрь 2023) Диплом победителя
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март 2024) Диплом победителя
Брюханова Т.В.- 3 б класс		
Муниципальный	Лазарев Михаил	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!» 2 место
	Добровольская Жасмин	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!» 2 место
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (октябрь 2023)
	Баишева Милена	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!» 2 место
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (октябрь 2023)
	Борщевский Степан	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём

		рождения, Дед Мороз!» 1 место
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (октябрь 2023)
Жильцова О.Р.- 3 г класс		
	Агабеков Александр	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!». Конкурс открыток – поздравлений «Дед Мороз, принимайте поздравление!» -2 место
	Бочарова София	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!». Конкурс поделок «Дед Мороз _ сказочный символ России» -2 место
	Волкова Алиса	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!». Конкурс рисунков «Дед Мороз – любимый волшебник» 1 место
	Иванова Валерия	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!». Конкурс открыток – поздравлений «Дед Мороз, принимайте поздравление!» 2 место
	Кармеева Марина	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023. Диплом победителя
	Костомясов Роман	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!». Конкурс рисунков «Дед Мороз – любимый волшебник». 1 место
		Муниципальный конкурс-акция «Новогодняя фантазия». Номинация «Символ наступающего года» (поделки). 2 место. Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти-2023».Номинация «Новогодний Дракон» (конкурс рисунков). 3 место
	Кушнаренко Вероника	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023. Диплом победителя
	Парамончева Валерия	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти-2023».Номинация «Новогодний Дракон» (конкурс рисунков). 3 место
	Синицына Полина	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Калейдоскоп профессий» командные состязания «Интеллектуальный экспресс. 2 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов

		«Каллейдоскоп профессий» конкурс чтецов «Все профессии важны, человечеству нужны».1 место
		Муниципальный конкурс читательской грамотности «Я читаю!» 2 место
	Усачёва София	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Каллейдоскоп профессий» конкурс чтецов «Все профессии важны, человечеству нужны».
	Широкова Мария	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти-2023». Конкурс чтецов. 1 место
		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость» Победитель
Ильдюкова Е.А.- 3 д		
Муниципальный	Мельников Михаил	Муниципальный интеллектуально-творческий марафон обучающихся и учителей начальных классов «Страна Знаний и Профессий», номинация «Умники и умницы» <i>(интеллектуальная командная игра)</i> 2 место
		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов. октябрь 2023. Диплом
		Муниципальный интеллектуально-творческий марафон обучающихся и учителей начальных классов «Страна Знаний и Профессий», номинация «Умники и умницы» <i>(интеллектуальная командная игра)</i> 2 место
	Катальникова Анастасия	Муниципальный интеллектуально-творческий марафон обучающихся и учителей начальных классов «Страна Знаний и Профессий», конкурс чтецов. 1 место
	Безруков Богдан	Муниципальный интеллектуально-творческий марафон обучающихся и учителей начальных классов «Страна Знаний и Профессий», конкурс чтецов. 1 место
	Антонов Владислав	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс поделок «Дед Мороз – сказочный символ России» 2 место
	Балудо Георгий	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс поделок «Дед Мороз – сказочный символ России» 3 место
	Шамина Анастасия	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс поделок «Дед Мороз – сказочный символ России» 2 место

Буненко Н.А.- 4а класс		
Муниципальный	Куканов Алексей	Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Направление «Декоративно-прикладное творчество». Номинация «Подарок учителю» 3 место
	Елизарова Валерия	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс рисунков «Дед Мороз – любимый волшебник» 3 место
	Макаренко Дарина	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023. Направление «Выразительное чтение» Победитель
	Овчинников Илья	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!». Конкурс поделок «Дед Мороз – сказочный символ России» 2 место
		Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023. Направление «Декоративно-прикладное творчество (поделки)». Номинация «Символ 2024 года – Дракон»».3 место
		Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023. Направление «Изобразительное творчество (рисунки)». Номинация «Новогодний дракон». 3 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Я эту землю родиной зову!» (интеллектуальный марафон). 2 место
		Муниципальный конкурс читательской грамотности «Я читаю!» 3 место
	Манжуло Глеб	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023. Направление «Декоративно-прикладное творчество (поделки)». Номинация «Символ 2024 года – Дракон»». 3 место
	Костомясов Дмитрий	Муниципальный конкурс «Звёздный Новый год» Направление «Интерьерная Новогодняя звезда» 3 место
Муниципальный конкурс-акция «Новогодняя фантазия»Номинация «Символ наступающего года» 2 место		
Филиппова Н.В.-4б класс		
Всероссийский	Бычкова Юлия	Всероссийская метапредметная конференция «Покой и движение» Победитель
	Кондрашина Дарья	Всероссийская метапредметная конференция «Покой и движение» Победитель
Муниципальный	Бычкова Юлия	Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость- 2024». Номинация: Поделка-подарок «Пасхальный сувенир» Призёр
		Муниципальный экологический фестиваль обучающихся 1-4-х классов «Этот

		удивительный и хрупкий мир». Номинация «МУСОР.net» (социальный ролик) 2 место
Кондрашина Дарья		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождественский ангел». Номинация: подарок-игрушка «Рождественский ангел» Победитель
		Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов. Первый тур. Май 2024 Победитель
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий» Интеллектуальный марафон «Интеллектуальный экспресс» 2 место
		Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023». Направление «Изобразительное творчество (рисунки)» Номинация «Новогодний дракон» 3 место
Карташов Кирилл		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождественский ангел». Номинация: подарок-игрушка «Рождественский ангел» Победитель
		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость- 2024». Номинация: Поделка-подарок «Пасхальный сувенир» Победитель
		Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз». Номинация, конкурс поделок «Дед Мороз – сказочный символ России». 3 место
Вячин Никита		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость- 2024». Номинация: Поделка-подарок «Пасхальная открытка» Призёр
		Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз! Номинация, конкурс рисунков «Дед Мороз – любимый волшебник»
Каменюк Ульяна		Муниципальный экологический фестиваль обучающихся 1-4-х классов «Этот удивительный и хрупкий мир». Номинация «МУСОР.net» (социальный ролик) 2 место
Чембарцева Анна		Муниципальный экологический фестиваль обучающихся 1-4-х классов «Этот удивительный и хрупкий мир». Номинация «МУСОР.net» (социальный ролик) 2 место
		Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур. Февраль 2024. Диплом победителя.
Ибрашева Эмилия		Муниципальный экологический фестиваль обучающихся 1-4-х классов «Этот удивительный и хрупкий мир». Номинация «МУСОР.net» (социальный ролик) 3 место

		Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз! Номинация конкурс рисунков «Дед Мороз – любимый волшебник» 2 место
	Макшанцев Марк	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз». Номинация, конкурс поделок «Дед Мороз – сказочный символ России». 2 место
	Правило Семён	Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождественский ангел». Номинация: «Рождественский вертеп» Победитель
		Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов. Март 2024. Диплом победителя.
		Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур. Февраль 2024. Диплом победителя.
		Муниципальный конкурс «Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят...» Номинация «Лошадь – поэзия в движении» (конкурс чтецов) 2 место
	Егоров Дмитрий	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023». Направление «Декоративно-прикладное творчество (поделки)». Номинация «Символ 2024 года — Дракон»
	Чембарцева Анна	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023». Направление «Декоративно-прикладное творчество (поделки)». Номинация «Символ 2024 года — Дракон»
Светашова М.В.-4в класс		
Муниципальный	Кокошников Дмитрий	Интеллектуальный марафон «Созвездие талантов»)- 2 место
	Кошкина Анастасия	Интеллектуальный марафон «Созвездие талантов»)- 2 место
		Социально-значимый проект «Новогоднее ассорти-2023» выразительное чтение стихотворений. Победитель.
	Глазунова Анастасия	Интеллектуальный марафон «Созвездие талантов»)- 2 место
	Ордина Елизавета	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днем рождения, Дед Мороз!» 3 место
	Кокошников Дмитрий	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днем рождения, Дед Мороз!» 3 место
	Кудишкина Мария	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днем рождения, Дед Мороз!» 2 место
	Семёнова Кристина	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днем рождения, Дед Мороз!» 2 место
		Социально-значимый проект «Новогоднее ассорти-2023»(рисунки) 2 место
Молочко Иван	Социально-значимый проект «Новогоднее	

		ассорти-2023» Призёр.
Бачинская Л.И.- 4г класс		
Муниципальный	Безрукова Дарья	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти— 2023». Направление: выразительное чтение. Победитель
		- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для 1-9 классов, октябрь 2023г. Диплом победителя
	Григорьева Александра	Муниципальный интеллектуально-творческий марафон обучающихся и учителей начальных классов «Страна Знаний и профессий». Номинация «Сочиняем, рассуждаем» (сочинение о друге) 2 место
	Губин Илья	Муниципальный интеллектуально-творческий марафон обучающихся и учителей начальных классов «Страна Знаний и профессий». Номинация «Человек славен трудом» (поделка) 2 место
	Жиров Кирилл	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Калейдоскоп профессий» Интеллектуальный экспресс. Командное соревнование. 2 место
	Каранаева Лейла	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023». Направление: декоративно-прикладное творчество. Поделка. «Символ 2024года - Дракон» 1 место
		Муниципальный творческий конкурс – акция «С днём рождения, Дед Мороз». Номинация «Дед Мороз – сказочный символ России» (поделки) 1 место
		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость- 2024» Номинация: поделка-подарок. Победитель
	Михеев Всеволод	Муниципальный творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «С любовью к вам, учителя!» Направление: «Декоративно-прикладное творчество». «Подарок учителю») 1 место
		Муниципальный экологический фестиваль обучающихся 1-4-х классов «Этот удивительный и хрупкий мир» Номинация: «Земля, ты так любви достойна!» (конкурс чтецов экологической направленности) 3 место
Сандалова Виктория	Муниципальный творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «С любовью к вам, учителя!» Направление: «Литературное творчество». «Мой любимый учитель» 1 место	
	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Калейдоскоп профессий» Литературный конкурс «Профессии будущего» 1 место	
	Муниципальный творческий конкурс – акция	

		«С днём рождения, Дед Мороз». Номинация «Дед Мороз – сказочный символ России» (поделки) 1 место
	Свечникова Елизавета	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Калейдоскоп профессий» Конкурс рисунков «Радуга профессий прошлого» 1 место
	Солодухина Варвара	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Калейдоскоп профессий» Конкурс рисунков «Радуга профессий прошлого» 1 место
		Муниципальный интеллектуально-творческий марафон обучающихся и учителей начальных классов «Страна Знаний и профессий» Номинация «Палитра профессий» (конкурс презентаций с рисунками) 1 место
	Хрупало Илья	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Калейдоскоп профессий» Конкурс чтецов «Все профессии важны, все профессии нужны» 2 место
		Муниципальный творческий конкурс – акция «С днём рождения, Дед Мороз». Номинация «Дед Мороз – сказочный символ России» (поделки) 1 место
Муниципальный литературно-творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «Семейное чтение – к мудрости движение Номинация: «Где жизнь, там и поэзия» (конкурс стихотворений собственного сочинения на свободную тему) 1 место		
Шатько Анастасия	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Калейдоскоп профессий» Конкурс чтецов «Все профессии важны, все профессии нужны» 1 место	
Орлова Т.А.- 4д класс		
Муниципальный	Гилис Анастасия	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий» Литературный конкурс «Профессии будущего» номинация стихотворное творчество 1 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий» Конкурс чтецов «Все профессии важны, человечеству нужны» 1 место
	Шахов Алексей	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий» Литературный конкурс «Профессии будущего» номинация стихотворное творчество, 2 место
Муниципальный социально-значимый проект		

		«Новогоднее ассорти-2023» Конкурс выразительного чтения, 2 место
	Воробьёв Максим	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий» Конкурс чтецов «Все профессии важны, человечеству нужны» 1 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий» Интеллектуальный Экспресс» 2 место
	Мартиросян Ангелина	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий» Конкурс чтецов «Все профессии важны, человечеству нужны» 2 место Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти-2023» Декоративно-прикладное творчество 2 место
	Потоцкая София	Муниципальный творческий конкурс- акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс открыток-поздравлений «Дед Мороз, принимайте поздравление!» 2 место
	Камалетдинов Илья	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти-2023» Конкурс выразительного чтения. Победитель
	Недвецкий Алексей	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти-2023» Конкурс выразительного чтения Призёр
Сметанкина И.В.- 4е класс		
Муниципальный	Брюсов Илья	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!». Конкурс рисунков «Дед Мороз – любимый волшебник» 3 место
		Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023. Направление «Выразительное чтение» 3 место
	Насёнков Радмир	Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!». Конкурс рисунков «Дед Мороз – любимый волшебник» 3 место
		Муниципальный творческий конкурс-акция обучающихся начальных классов «С днём рождения, Дед Мороз!».Конкурс рисунков «Дед Мороз – любимый волшебник» 3 место
Антонян Н.А.- 4 ж класс		
Муниципальный	Джангирова Жанна	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Великая Россия». Конкурс чтецов «Мы говорим стихами о России...» - 1 место

		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождественский ангел» (номинация: «Рисунок на тему «Рождественский ангел».) Призер.
	Земскова София	Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Декоративно – прикладное творчество. Номинация: подарок учителю. 1 место Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождественский ангел» (Поделка на тему «Рождественский вертеп») 1 место
	Карпов Егор	Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Декоративно – прикладное творчество. Номинация: подарок учителю. 2 место
	Разуваева Анна	Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Художественное слово. 2 место Муниципальный социально- значимый проект «Новогоднее ассорти - 2023». Конкурс выразительного чтения. Победитель Муниципальный фестиваль « Созвездие талантов» «Калейдоскоп профессий». Конкурс чтецов « Все профессии важны, человечеству нужны» 1 место
	Сахаров Кирилл	Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Декоративно – прикладное творчество. Номинация: подарок учителю. 2 место
	Коновалова Дарья	Муниципальный социально- значимый проект «Новогоднее ассорти - 2023». Художественное творчество (конкурс рисунков) 2 место Муниципальная благотворительная акция – конкурс «Пасхальная радость - 2024». Номинация: Поделка- подарок «Пасхальный сувенир» Победитель
	Новопольцев Кирилл	Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождественский ангел» (Поделка на тему «Рождественский вертеп») 2 место
	Хомутов Руслан	Муниципальный социально- значимый проект «Новогоднее ассорти - 2023». Декоративно – прикладное творчество (Конкурс поделок) Муниципальный творческий конкурс – акция « С днем рождения, Дед Мороз!» Конкурс поделок « Дед Мороз – сказочный символ России»
Клочкова О.И.- 1а класс		
Муниципальный	Бычкова Любовь Смоленцева Милана	XIV муниципальный конкурс проектов «Хочу всё знать». 1 место
	Бычкова Любовь	Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость 2024» номинация: Поделка-подарок «Пасхальный сувенир». Призер

	Беднов Ярослав	Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость 2024» номинация: Поделка-подарок «Пасхальный сувенир». Победитель
	Гальперин Михаил	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс поделок. 1 место
	Дьякова Диана	Муниципальный фестиваль творчества «Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят...». Конкурс сказок собственного сочинения. 1 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Фотоконкурс «Люди разных профессий». 1 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Литературный конкурс «Профессии будущего». 1 место
	Капша Мария	Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Конкурс поделок. 1 место
	Мачильский Кирилл	Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Конкурс чтецов. 2 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Конкурс чтецов. 1 место
	Команда: Мачильский Кирилл Смоленцева Милана Потапов Константин Яровой Дмитрий	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Интеллектуальный марафон 3 место
	Мачильский Кирилл	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс рисунков. 3 место
		Муниципальный конкурс «У войны не женское лицо» номинация «Выразительное чтение стихотворений» 2 место
	Моисеев Матвей	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс поделок. 3 место
	Овчинников Михаил	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс поделок. 3 место
		Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти». Номинация «Декоративно-прикладное творчество». 2 место
		Муниципальная благотворительная акция - конкурс «Рождественский ангел» (Поделка на тему «Рождественский вертеп») Призер
	Тимошкина Алиса	Муниципальный фестиваль творчества

		«Символы России. Мчится тройка удалая, колокольчики звенят...». Конкурс чтецов. 2 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Конкурс чтецов 2 место
		Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс рисунков. 1 место
		Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Конкурс чтецов.
		Муниципальный интеллектуально-творческий марафон «Страна Знаний и профессий» в номинации «Что я знаю о профессии?». 1 место
		Муниципальный конкурс «У войны не женское лицо» номинация «Выразительное чтение стихотворений» 1 место
Муниципальный	Яровой Дмитрий	Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость 2024» номинация: Поделка-подарок «Пасхальный сувенир». Победитель
		Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти». Номинация «Декоративно-прикладное творчество».
		Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» Конкурс поделок. 1 место
		Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий». Интеллектуальный марафон. 1 место
		Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя!» Конкурс поделок. 3 место
		Муниципальный конкурс «Звездный Новый год» направление «Елочное украшение в форме звезды» 1 место
		Муниципальная благотворительная акция - конкурс «Рождественский ангел» (Поделка на тему «Рождественский ангел») Победитель
	Потапов Константин	Международный конкурс-игра по математике «Слон» Победитель
Ренева Н. Л.- 1д класс		
Муниципальный	Гончарова Зарина	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов «Интеллектуальный экспресс» 3 место
	Земсков Сергей	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» «Интеллектуальный экспресс»
	Исмаилова Ксения	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» «Интеллектуальный экспресс» 3 место
	Тимирова Аиша	Муниципальный фестиваль «Созвездие

		талантов» Конкурс чтецов «Все профессии важны, человечеству нужны» 1 место
	Горшкова Ульяна	Муниципальный литературно-творческий конкурс «Семейное чтение – к мудрости движение» Номинация «Будем с книгами дружить» (конкурс агитационных плакатов) 2 место
	Игошина Вероника	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» Конкурс чтецов «Все профессии важны, человечеству нужны» 2 место
	Самадов Тимур	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти - 2023» Декоративно-прикладное творчество Номинация «Новогодний дракон» 3 место
	Тимирова Аиша	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти - 2023» Изобразительное творчество Номинация «Символ 2024 года - Дракон» 2 место
	Шевченко Семён	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти-2023» Изобразительное творчество Номинация «Новогодний дракон» 2 место
	Исмаилова Ксения	Муниципальный литературно-творческий конкурс «Семейное чтение – к мудрости движение» Номинация «Сказывали и мы сказки» (конкурс сказок собственного сочинения на свободную тему) 1 место
	Дунина Евгения	Муниципальный литературно-творческий конкурс «Семейное чтение – к мудрости движение» Номинация «Будем с книгами дружить» (конкурс агитационных плакатов) 3 место
	Корзнева Арина	Муниципальный литературно-творческий конкурс «Семейное чтение – к мудрости движение» Номинация «Будем с книгами дружить» (конкурс агитационных плакатов) 3 место
Денисова Анастасия Сергеевна Зе		
Муниципальный	Родников Артем	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023, Направление «Декоративно-прикладное творчество (поделки)», Номинация «Символ 2024 года — Дракон» II место
	Потапов Никита	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023, Направление «Декоративно-прикладное творчество (поделки)», Номинация «Символ 2024 года — Дракон» I место
	Мастаков Илья	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023, Направление «Декоративно-прикладное творчество (поделки)», Номинация «Символ 2024 года — Дракон» III место
	Родников Артем	Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру «Безопасные дороги» для 1-9 классов Октябрь

		2023 Диплом победителя
Раевская Татьяна Васильевна- 1 б		
	Гаврилятов Артемий	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для обучающихся 1-4 классов «Калейдоскоп профессий» Конкурс чтецов «Все профессии важны, человечеству нужны» (учащиеся 1 классов) II место
		Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов. Март 2024 Диплом победителя
	Сандалова Вероника	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» II место
		Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023, Направление «Декоративно-прикладное творчество (поделки)», Номинация «Символ 2024 года — Дракон» I место
	Швец Алиса	Муниципальный творческий конкурс-акция «С днём рождения, Дед Мороз!» III место
Чубарова Александра	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2023, Направление «Декоративно-прикладное творчество (поделки)», Номинация «Символ 2024 года — Дракон» III место	
	Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру «Безопасные дороги» для 1-9 классов Октябрь 2023 Диплом победителя	
Алещенко Юлия Александровна -1г		
	Смирнов Илья	Муниципальный творческий конкурс «Звездный новый год» 1 место
	Наличников Кирилл	Муниципальный творческий конкурс «Звездный новый год» 2 место
Шиндыбаева Карина Кайратовна- 2д		
	Пицунов Дмитрий	Муниципальный конкурс «С любовью к вам, учителя!» 3 место
	Елисеева Валерия	Муниципальный конкурс «С любовью к вам, учителя!» 3 место
	Росошанский Иван	Муниципальный конкурс «С любовью к вам, учителя!» 3 место
		Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождественский ангел» (конкурс поделок) 2 место
Манзенкова Светлана Игоревна 1в		
	Нуртазин Тайман	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Калейдоскоп профессий» Конкурс чтецов. 2 место
	Фролов Дмитрий	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» для учащихся 1-4-х классов «Калейдоскоп профессий» Конкурс чтецов. 2 место
	Семя Алена	Муниципальный конкурс «С днем рождения, Дед-Мороз!» Конкурс рисунков. . 2 место

	Лобанова Есения	Муниципальный конкурс «С днем рождения, Дед-Мороз!» Конкурс поделок. 2 место
	Киреева Алиса	Социально-значимый проект «Новогоднее ассорти-2023». Конкурс рисунков. 2 место
	Бабошкин Богдан	Муниципальный конкурс-акция «Новогодняя фантазия» Конкурс поделок. 1 место
Уровень	ФИ ребенка, класс	Название мероприятия
Журина Е. В.		
Муниципальный	Призёры Панина Кира, Ланчиков Тихон 5а	Муниципальная научно – практическая конференция «Первые шаги в науке»
Игнатэнко А. В.		
Муниципальный	1 место- команда 9а класса	Муниципальный математический турнир
Шатова О. Р.		
Муниципальный	Команда 6г класса призеры	Муниципальный конкурс «Созвездие»
Чихирева М. Г.		
Муниципальный	Рыжкова Ксения 7г призёр	Муниципальный конкурс «С праздником» (номинация «Открытка»)
Муниципальный	Савин Матвей 6 Д - 1 место Рахматова Карина 6 Д - 2 место Иксанов Камиль 6 Д -3 место Филичкина Анастасия 6 Д - 2 место Белов Денис 7 ж - 1 место Рыжкова Ксения 7г - 2 место	Муниципальный творческий конкурс электронных рисунков, презентаций, видеороликов «Традиции хранить и умножать» Электронный рисунок Видеоролик
Муниципальный	Филичкина Анастасия 6 Д Призёр	Муниципальная научно – практическая конференция «Первые шаги в науке»
Муниципальный	Рыжкова Ксения 7 Г - победитель	Муниципальный конкурс творческих проектов «Герб моей семьи». Номинация: Исследовательская работа-альбом
	Сапошко Виктория 9В - Гран-при Прокопец Ефимия 7 Г- Призёр	Номинация: Электронный рисунок
Муниципальный	Бузовская София 7 а Победитель	IV муниципальный конкурс «Пишем на компьютере»
Региональный	Свечников Николай 9а Диплом 3 место	Региональный этап всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Саратовской области в компетенции Веб-технологии (Юниоры)
Региональный	Красавина Анна 9а, Жданова Ирина 9а, Семикин Владислав Диплом победителя	Областной конкурс видеороликов «Я против наркотиков!»

Всероссийский	Кобяков Даниил 6 д - Диплом победителя Филичкина Анастасия 6 д - Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов
Клочкова Н. Н.		
Международный	Филатов Артём, 10Б класс - победитель (I место) Овчинников Владимир, 10Б класс -победитель (II место)	XXII международная олимпиада по криптографии SaсCrypt (I тур),
Всероссийский	Тараненко Дарья, 8 класс — победитель	Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасный интернет»
Региональный	Филатов Артём, 10Б класс — победитель Овчинников Владимир, 10Б класс - призер	Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Саратовской области в компетенции Веб-технологии (Юниоры),
Региональный	Шевякова Таисия, 8Б класс - призер Юнусова Лилия, 10А класс - призер	Региональная научно-практическая конференция «Научный потенциал XXI века» в секции естественно-математических наук;
Муниципальный	Шевякова Таисия, 8Б класс - победитель	Муниципальная научно – практическая конференция «Первые шаги в науке»
Муниципальный	Мочалина Полина, 8В класс - победитель Богачева Софья, 8Е класс — призер Шевякова Таисия, 8Б класс - призер Мамонова Екатерина, 8А класс - призер	Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя сказка»
Андреева О. Б.		
Муниципальный	Команда 5д и 5а класса	Муниципальный конкурс «Созвездие»

Работа в направлении *«Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия»* также осуществлялась в ходе реализации Программы воспитания в течение всего учебного года в целях развития у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формирования умений и навыков безопасного поведения в жизни, профилактики детского травматизма, вредных привычек. Работа велась в рамках тематических периодов «Наша школьная страна», «Очевидное - невероятное», «В мире семейных ценностей», «Путь в профессию», «Равнение на отвагу», «Планета детства», тематической недели «Здоровым быть здорово!», декады здоровья «Формула здоровья», месячника безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!», других тематических периодов.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В целях развития у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формирования умений и навыков безопасного поведения в жизни, профилактики детского травматизма, вредных привычек в школе

реализуются мероприятия по направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

На основании Положения о Службе здоровья в МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» в 2023-2024 учебном году работа ведется по нескольким направлениям:

№п/п	ФИО	Должность	Направление работы в службе здоровья
1	Никипорец Л.Н.	Зам. директора по УВР	Координация работы службы здоровья, организация общешкольных мероприятий.
2	Журина Елена Валерьевна	Зам. директора по УВР, соцпедагог	Работа с семьями и социальными партнерами (РЦ «Надежда», Центр «Семья», организация встреч учащихся и родителей с представителями УВД
3	Ремезова Валентина Ивановна,	Школьный врач м/с школы	Отслеживание групп здоровья учащихся, организация диспансеризации, осмотров, вакцинации и первой помощи учащимся и сотрудникам школы. Организация просветительских встреч учащихся врачами
4	Старчикова Людмила Владимировна	Педагог-психолог	Психологическая диагностика и помощь учащимся и семьям.
5	Журина Елена Валерьевна	Зам. директора по УВР, соцпедагог	Руководитель информационно-технологического оргзвена
6	Опимах Павел Александрович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Организация и проведение мероприятий по ПДД, по безопасному поведению учащихся в школе, на улице, дома, встреч с сотрудниками ДПС
7	Банаклова Любовь Викторовна Гуляева Галина Геннадьевна Мызников Максим Андреевич Егоров Роман Викторович	Учителя физической культуры	Организация и проведение соревнований и спортивных праздников в школе, участия школьных команд в соревнованиях района и города.
8	Зинина Наталья Викторовна	Зам. директора по УВР	Организация и контроль за полноценным питанием учащихся и питьевым режимом в школе. Проведение мероприятий по пропаганде здорового питания учащихся.

В 2023-2024 учебном году по вопросам пропаганды ЗОЖ на базе образовательного центра велась работа в соответствии с планом работы. Служба здоровья выполняла функции координирующего организационно-методического органа взаимодействия учреждений образования по обеспечению совместных профилактических мероприятий в решении вопросов пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

В учреждении ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся: учебная нагрузка, режим дня, питание, двигательная активность, пропаганда ЗОЖ.

В условиях коронавирусной инфекции ежедневно в учреждении соблюдается термометрия, дети распределены по отрядам, утреннее посещение школьников осуществляется через три входа, производится дезинфекция воздуха в помещениях.

Ежедневно на уроках проводятся физкультминутки и подвижные игры на переменах.

Классные руководители проводят беседы и классные часы о режиме дня, правильном питании, гигиене школьников, по профилактике вредных привычек (1-4 классы), алкоголизма, табакокурения, употребления электронных сигарет, наркомании, употребления ПАВ (5-11 классы). Родителей обучающихся информируют на классных собраниях, через родительские чаты, сайт школы и социальные сети, привлекая их внимание к ответственному отношению к здоровью, безопасности и психологическим возрастным особенностям детей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в ноябре 2023 года в образовательном центре был проведен сравнительный анализ состояния физического развития и заболеваемости учащихся 1-11 классов по результатам мониторинговых исследований и результатам углубленного медицинского осмотра за 2022 год.

Мониторинг рассматривается как средство управления здоровьем. С помощью мониторинга мы можем указать недостатки нашей работы, а также сформулировать основные направления нашей деятельности. Он позволяет на основе сравнительных характеристик установить причинно-следственные связи различных педагогических действий и динамики состояния здоровья учащихся. Разработка и внедрение мониторинговых технологий – одно из обязательных условий создания благоприятной для развития учащихся среды со здоровьесберегающими функциями.

Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы Образовательного центра (далее – ОЦ) по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья учащихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом.

Мониторинг здоровья в ОЦ носит комплексный характер. В его разработке и проведении задействованы все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся, специалисты-медики, родители.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- соматическое здоровье (заложенные генетические признаки, заболеваемость до школы)
- физическое здоровье
- психологическое
- социальное

Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального здоровья. Ключевой задачей данного исследования явилось оценка морфофункциональных показателей (вес, рост, ЖЕЛ, АД, ЧСС, мышечная сила) и составление обобщённого паспорта соматического здоровья ребенка.

Информация о физическом состоянии ребенка собирается по определенным параметрам, необходимым ОЦ для анализа динамики развития учащихся и влияния качества образовательного пространства на состояние их здоровья:

- группы здоровья – определяется специалистами в соответствии с общепринятыми параметрами и критериями оценки;
- физкультурные группы – их выделение сопровождается рекомендациями педагогам и родителям по дозировке и режиму двигательной активности;
- наличие хронических заболеваний – определяется по медицинским картам учащихся, результатам диспансеризаций. По итогам мониторинга заполняется страничка классных электронных журналов, информация передается классным руководителям, школьному врачу, медицинской сестре.

По результатам такой работы выявлены следующие заболевания:

- Опорно-двигательного аппарата
- Органов зрения
- Органов дыхания
- Органов пищеварения
- Мочевой системы
- Нервной системы
- Сердечно-сосудистой системы

Заболеваемость за учебный год – определяется по результатам анализа посещаемости, которую ведут классные руководители, дежурный администратор и медицинские сестры ОЦ. Учитывается количество дней, пропущенных по болезни. В конце каждого триместра классные руководители сдают отчеты по посещаемости обучающихся, зам. директора по УВР Никипорец Л.Н. проводит анализ и подсчитывает результаты. Завуч сводит результаты по итогам года, делает сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Школьный врач и медицинская сестра в конце года делают анализ заболеваемости.

Зная картину здоровья каждого ученика, можно планировать свою деятельность и как учитель, и как классный руководитель. Систематическое использование оздоровительных технологий на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя- сидя», смена видов деятельности на уроке, прогулки) способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Психологическое здоровье учащегося мы связываем с развитием индивидуально-психологических особенностей личности, способствующих успешной социальной адаптации.

В задачи психологического мониторинга включены:

Организация и проведение мониторинга психологического здоровья учащихся ОУ по направлениям:

- изучение уровня психических функций (внимание, память, мышление);
- диагностика сформированности навыков учебной деятельности;
- выявление учебной мотивации;
- выявление уровня тревожности;

Такая диагностика проводится психологами Старчиковой Е.В. и Москвитиной М.А. во всех классах начальной школы 2 раза в год (на входе и выходе). Помогает выявить учащихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и коррекции.

Организация и проведение анкетирования учащихся, родителей по различным направлениям помогает выделить психологические проблемы, возникающие в процессе обучения, определить учащихся на коррекционные занятия.

Разработка и проведение различного рода тренинговых занятий.

Организация консультативной помощи учащимся, родителям.

Для того, чтобы грамотно выстраивать отношения с учеником, необходимо иметь представление о социальном здоровье, а именно, хорошо знать его семью, его окружение, друзей.

Для составления целостной картины состояния здоровья учащихся в образовательном учреждении – имеет значение социальный паспорт учащегося, класса и ОУ. В социальный паспорт учащегося собраны сведения об учащемся и его семье (модель семьи, тип семейного воспитания, стиль семейного общения, круг общения, характеристика бытовых и материальных условий). На основании этой информации составляется паспорт класса, ОУ. Это позволяет проанализировать и оценить негативные и положительные стороны социальной среды, в которой формируется и развивается ребенок. Потенциал данного ресурса неограничен для формирования компетенций, определяющих социальную адаптацию учащихся вне стен образовательного учреждения.

Первое знакомство с ребенком учитель начинает:

- с изучения соматических показателей ребенка, которые использует при посадке ребенка, распределении нагрузки в течение дня, организации питания, определении его в кружки, секции;
- изучая совместно с психологами особенности развития психических процессов (памяти, внимания), психологического развития (особенности адаптационного периода, включаемость в классный коллектив), особенности общения с взрослыми, сверстниками, мотивацию, корректируем работу, выбираем комфортные формы работы, мотивирующие детей на дальнейшую социализацию.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Результаты работы за 2 года

1. В ОЦ создана здоровьесберегающая система, разработан план по ЗОЖ.

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

2. Здоровьесберегающая инфраструктура ОЦ.

- Типовое здание ОЦ с водопроводом, центральным отоплением, канализацией. Соответствует нормам СанПиН.
- Есть 1 спортивный зал общей площадью 9х18 м², оборудованный необходимым инвентарем;
- Кабинет ЛФК

Таким образом, мониторинг здоровья учащихся — это целенаправленная целостная, организованная программа отслеживания, измерения отдельных (комплексных) показателей на уровне системы деятельности школы по организации здоровьесберегающего пространства, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Задачи мониторинга:

- Получить статистические срезы показателей здоровья и численности соответствующих групп здоровья для оценки общей картины здоровья учащихся ОЦ, с целью планирования оздоровительной деятельности.
- Оценить эффективность лечебно-профилактической работы.
- Выявить факторы риска, влияющие на коллективное здоровье детей.
- Определить потребность в специфических мероприятиях.

Анализ состояния здоровья обучающихся.

В декабре 2023 года был проведен сравнительный анализ состояния физического развития и заболеваемости воспитанников дошкольного структурного подразделения по результатам мониторинговых исследований за последние 2 года.

Мониторинг рассматривается как средство управления здоровьем и носит комплексный характер. В его разработке и проведении задействованы все участники образовательного процесса: воспитатели, воспитанники, медик, родители.

Состояние здоровья воспитанников дошкольного структурного подразделения.

Кол-во 174 чел						
№	Образовательная организация	I группа состояния здоровья	II группа состояния здоровья	III группа состояния здоровья	IV группа состояния здоровья	V группа состояния здоровья
	Дошкольное структурное подразделение	32	122	4	16 (ОВЗ)	0 (инвалиды)

Развитость физических качеств воспитанников дошкольного структурного подразделения

Категории	2023		2024		Динамика
	Количество 186	% от общего числа 186	Количество 174	% от общего числа 174	
Абсолютно здоровых детей (I группа здоровья)	29	18%,	36	20%,	+2 (положительная)
Детей с функциональными расстройствами здоровья (II группа)	125	78%;	146	78%;	Без изменений

здоровья)					
Детей с хроническими заболеваниями (III группа здоровья) –	5	3%;	5	2,6%;	- 0,4 (положительная)
Детей -инвалидов (IV, V группа здоровья)	0	0%.	0	0%.	Без изменений

**Мониторинг заболеваемости воспитанников
МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» дошкольного структурного подразделения за последние 2 года**

Заболевания	2023		2024		Динамика
	Кол-во 173 чел.	%от общего числа уч-ся 174 чел.	Кол-во 186 чел.	%от общего числа уч-ся 186 чел.	
Инфекционные заболевания	4	2%	4	2%	Без изменений
ОРВИ, грипп	106	61% от списочного состава	118	63% от списочного состава	-2% положительная
Болезни эндокринной системы	3	2%	3	2%	Без изменений
Болезни нервной системы	25	14%	27	15%	-1 % положительная
Болезни органов зрения	56	32%	55	29%	+3 % отрицательная
Болезни уха, горла, носа	9	5%	6	3%	+2% отрицательная
Болезни органов дыхания	0	0%	0	0%	Без изменений
Болезни органов пищеварения	3	2%	5	2%	Без изменений
Болезни кожи	0	0%	2	1%	-1% положительная
Болезни органов МПС	5	3%	5	2%	+1 % отрицательная
Болезни кровообращения и сердечно – сосудистой системы	1	1%	3	2%	-1% положительная
Заболевания опорно-двигательного аппарата	23	13%	27	15%	-2% положительная
Травмы	0	0%	0	0	-

В ноябре 2023 года был проведен сравнительный анализ состояния физического развития и заболеваемости учащихся **1-11 классов** по результатам мониторинговых исследований и результатам углубленного медицинского осмотра за последние 2 года.

Сравнительный анализ проводился по показателям, приведенным в таблицах ниже.

	Контингент обучающихся общеобразовательных организаций					
	основная группа здоровья	Подготовительная группа здоровья	специальная группа здоровья "А"	специальная группа здоровья "Б"	обучающиеся с ОВЗ	обучающиеся имеющие группу инвалидности
Итого	1562	176	64	10	22	19

Категории	2022-2023		2023-2024		Динамика
	Количество во 1902	% от общего числа 1902	Количество 1853	% от общего числа 1853	
Абсолютно здоровых детей (I группа здоровья)	603	31,7%,	554	29,9%,	-2,2 (отрицательная)
Детей с функциональными расстройствами здоровья (II группа здоровья)	806	42,4,2%;	806	43,5%;	-5,1 (положительная)
Детей с хроническими заболеваниями (III группа здоровья) –	452	23,7%;	452	24,4%;	+2,9 (отрицательная)
Детей -инвалидов (IV, V группа здоровья)	41 из них 19 инв.	2,2%.	41 из них 19 инв.	2,2%.	+0,5 (отрицательная)

Развитость физических качеств учащихся

Высокий уровень развития физических качеств –

2023 год – 18%

2024 год- 20%

Средний уровень развития физических качеств (в соответствии с возрастом) –

2023 год – 83%

2024 год- 84%

По сравнению с прошлым годом высокий уровень физических качеств, обучающихся увеличился на 2% (18 человек), средний уровень - также увеличился на 2% (15 учащихся). В среднем за последние четыре года контингент учащихся с высоким и средним уровнем физического развития увеличился на 8 % (96 учащихся).

Мониторинг заболеваемости обучающихся
 МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» за последние 2 года

Заболевания	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		Динамика
	Кол-во 1902 чел	% от общего числа уч- ся 1902 чел.	Кол-во 1853	% от общего числа уч-ся 1853 чел.	
Инфекционные заболевания	11	0,6%	7	0,3%	- 0,3положительная
ОРВИ, грипп	1572	82,6% от списочног о состава	1427	77%	положительная
Болезни эндокринной системы	108	5,6%	112	6%	+0,4 отрицательная
Болезни нервной системы	105	5,5%	137	7,4%	+1,9 отрицательная
Болезни органов зрения	290	15,2%	296	15,9%	+0,7отрицательная
Болезни уха, горла, носа	69	3,6%	62	3,3%	положительная
Болезни органов дыхания	14	0,7%	13	0,7%	0
Болезни органов пищеварения	215	11,3%	211	11,3%	0
Болезни кожи	3	0,1%	4	0,2	+0,1 отрицательная
Болезни органов МПС	151	7,9%	158	8,5	+0,6 отрицательная
Болезни кровообращения и сердечно – сосудистой системы	155	8,1%	150	8,1%	0
Болезни костно- мышечной системы в том числе нарушения осанки	256	13,5%	267	14,4%	+0, отрицательная
Травмы	2	0,1%	4	0,2%	+ 0,1 ,отрицательная

По сравнению с предыдущим годом, динамика небольшого увеличения заболеваемости наблюдается в ряде заболеваний. Стоит отметить, что по-прежнему остаётся большое число функциональных (физиологических возрастных) заболеваний органов зрения, органов пищеварения, костно-мышечной системы, сердечно-сосудистой системы, а также заболеваний органов МПС.

Уровень заболеваемости детей в 2023-2024 учебном году примерно аналогичен уровню предыдущего года. В течение учебного года в медицинский кабинет ежедневно в среднем обращались 20 человек.

В целом правильная организация работы по сохранению здоровья детей, профилактике заболеваний, проведение профилактических и просветительских мероприятий, своевременное лечение, диспансерное наблюдение, соблюдение санитарных норм, постоянный внутри школьный

контроль, сотрудничество с учреждениями социума, культуры, внеклассные мероприятия по ОЗОЖ дают свои положительные результаты.

Положительной тенденцией является возрастание интереса к мероприятиям по ЗОЖ:

- увеличение спортивных соревнований малыми группами и увеличение числа учащихся, посещающих спортивные секции;
- возрастание интереса к созданию тематических проектов по гигиене, спорту, профилактике наркомании, табак курения, алкоголизма, причинно-следственные связи наследственности и т.д.

Это говорит как об эффективной работе педагогического коллектива по ОЗОЖ, так и определяет приоритетные тематические направления в здоровьесберегающей деятельности ОЦ. Поэтому в качестве основы деятельности ОЦ по здоровьесбережению стала модель ОЦ, с приоритетным направлением по сохранению здоровья обучающихся и педагогов. При этом, главным в рамках программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, является создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения обучающихся, родителей и сотрудников ОЦ, а также создания программ совместной работы со специалистами медицинского и психологического центров.

На основании анализа мониторинга здоровья и заболеваемости учащихся необходимо отметить, что в целом проводится системная работа педагогического коллектива по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся, эффективная реализация плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактика заболеваемости и вредных привычек в рамках программы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.

Однако, необходимо усилить работу педагогического коллектива по пропаганде безопасного и здорового образа жизни, в дальнейшем проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний коронавируса «COVID-19», ОРВИ, гриппа, органов зрения, костно-мышечной системы, органов пищеварения. Уделять большое внимание профилактике травматизма в ОЦ.

Исходя из мониторинга заболеваний учащихся за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы **необходимо провести ряд совместных мероприятий педагогов ОЦ и медицинских специалистов по профилактике заболеваний.**

При комплексном подходе к решению данной проблемы также необходимо шире использовать специализированные кабинеты, взаимодействовать с медицинскими учреждениями. В целях улучшения состояния здоровья детей необходимо:

- улучшать искусственное освещение кабинетов и поставить защитные экраны на компьютерах;
- отрегулировать школьное расписание, количество и объем домашних заданий;
- пропагандировать среди учащихся здоровый образ жизни.

Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.

1. Составление списков детей, подлежащих диспансерному наблюдению и оздоровлению.
2. Создание необходимых санитарно-гигиенических условий в ОЦ.
3. Ведение контроля за соблюдением санитарных требований по оборудованию классов учебной мебелью.
4. Проведение консультаций педагогов по рассаживанию детей за партами в соответствии с ростом и возрастом детей.
5. Проведение ежегодного профилактического осмотра ортопеда.
6. Ведение санитарно-просветительской работы по вопросам гигиены и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
7. Проведение занятия физкультурой с учетом функциональных отклонений в здоровье
8. Проведение занятий в специальной физкультурной группе.
9. Ведение контроля за физ. нагрузкой на уроках физкультуры и спортивных соревнованиях, проведение физкультминутки.
10. Проведение индивидуальных консультаций родителей.
11. Заполнение листа здоровья в классном журнале.
12. Ведение контроля за выполнением врачебных рекомендаций.

Профилактика возникновения нарушений зрения.

1. Составление списков детей, подлежащих диспансерному наблюдению и оздоровлению

2. Создание необходимых санитарно-гигиенических условий в ОЦ.
3. Проведение физкультминуток и гимнастики для глаз.
4. Проведение занятия физ.культурой с учетом функциональных отклонений в здоровье.
5. Проведение занятий специальных физкультурных групп
6. Заполнение листов здоровья в классных журналах (Дневник.ру)
7. Проведение консультаций педагогов по рассаживанию детей за партами, в соответствии с рекомендациями врача-окулиста
8. Проведение ежегодных профилактических осмотров окулиста
9. Проведение оздоровления детей с патологией зрения на летней школьной площадке
10. Ведение санитарно-просветительской работы по вопросам гигиены зрения и профилактики нарушений зрения
11. Ведение контроля за выполнением врачебных рекомендаций
12. Ведение контроля за санитарными нормами освещенности.

Профилактика травматизма в школе

1. Создание необходимых санитарно-гигиенических условий в ОЦ
2. Проведение с учащимися инструктажей по правилам безопасного поведения, бесед с родителями учащихся, консультаций педагогов по проведению инструктирования детей, контроля выполнения учащимися правил безопасного поведения.
3. Проведение родительских собраний с рассмотрением вопроса профилактики травматизма среди детей и подростков, роли личного примера родителей для своих детей.
4. Проведение классных часов, бесед, курсов социальной направленности, встреч с интересными людьми с целью формирования нравственных качеств учащихся и снижения агрессии.

Профилактика заболеваний коронавируса, ОРВИ, гриппа

1. Осуществление активной санитарно-просветительской работы среди участников образовательного процесса о мерах индивидуальной и общественной профилактики гриппа и других острых респираторных инфекций, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью в случае появления признаков заболевания:

- оформление информационного стенда «В здоровом теле – здоровый дух» и помещение информации в классные уголки здоровья по профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа;
- размещение информации по профилактике заболеваний ОРВИ и гриппом на сайте ОЦ;
- проведение классных часов с обучающимися по теме: «Предупреждение заболеваний ОРВИ и гриппом»;
- проведение классных родительских собраний по теме: «Предупреждение заболеваний ОРВИ и гриппом»;

2. Разъяснительная работа с учащимися и родителями о необходимости вакцинации против гриппа.

3. Проведения контроля за организацией горячего питания, соблюдением санитарно-противоэпидемического и температурного режима в образовательном учреждении.

4. При необходимости – введение карантинных мероприятий в образовательном учреждении. Обеспечение оперативного информирования и взаимодействия всех заинтересованных ведомств по вопросам предупреждения распространения гриппа и ОРВИ в образовательном учреждении. Проветривание учебных кабинетов после каждого занятия. Проветривание коридоров (при необходимости и соответствующем температурном режиме) в течение 10-20 минут во время каждого урока.

Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующих средств. Тщательная обработка всех предметов, до которых чаще всего дотрагиваются руками (дверные ручки, краны, перила) в обычном порядке, а также тотчас же при появлении видимых загрязнений, используя обычные чистящие средства.

5. Обеспечение условий и наличия мыла в помещениях для мытья рук. Обеспечение образовательного учреждения необходимым оборудованием (термометрами, лицевыми масками, дезинфекционными средствами).

Качеством медицинского обслуживания в школе удовлетворены 82% родителей ОЦ.

Ступень обучения	Удовлетворенность родителей	Пожелания родителей
Дошкольное	85 %	5% не удовлетворены медицинским обслуживанием, 47 % отметили, что здоровье улучшилось благодаря детскому саду
Начальная	90%	7% родителей считают, что здоровье ребенка ухудшилось. 3% отметили, что здоровье улучшилось благодаря школе. Возобновить работу кабинетов ЛФК, охраны зрения.
Средняя	81%	19% опрошенных не удовлетворены качеством медицинского обслуживания. Проводить осмотры с привлечением других специалистов. Возобновить работу кабинетов ЛФК, охраны зрения.
Старшая	69%	Возобновить работу кабинетов ЛФК, охраны зрения.

В целом удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством предоставляемых в школе услуг следующие:

Опрошенные	Доля положительных высказываний	Примечания
Родители дошкольников	90 %	98 % удовлетворяет качество занятий 80 % отмечают профессионализм педагогов 92 % характеризуют взаимоотношения между педагогом и ребенком как хорошее и дружелюбные 90% рекомендовали бы учебное заведение своим родственникам и знакомым
Родители начальной школы	92%	Преимущества ОУ учащиеся отмечают: 90% отмечают качественное образование в ОУ; 89% профессионализм педагогов 46% режим работы школы 75% удобное месторасположение. 87% рекомендовали бы учебное заведение своим родственникам и знакомым.
Родители средней школы	80%	66% отмечают качественное образование в ОУ; 56% профессионализм педагогов 24% режим работы школы 87% удобное месторасположение 80% рекомендовали бы учебное заведение своим родственникам и знакомым.
Родители старшей школы	90%	45% отмечают качественное образование в ОУ; 38% профессионализм педагогов 28% режим работы школы 68% удобное месторасположение 84% рекомендовали бы учебное заведение своим родственникам и знакомым.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) позволяют констатировать удовлетворенность школой, в которой обучается их ребенок на 90% и удовлетворенность дошкольным структурным подразделением на 80 %. 92 % участников анкетирования считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка при обучении и правильно, своевременно контролируют результаты обучения. Однако только 67 % родителей дошкольников

считают, что содержание и уровень занятий в дошкольном подразделении соответствует требованиям времени.

Социально-психологический климат является интегральной составляющей взаимодействия участников образовательного процесса. Вопросы анкеты выявляют уровень взаимоотношений между обучающимися, педагогами и родителями. В целом уровень удовлетворенности социально-психологическим климатом в школе 80%, в дошкольном отделении 98 %. 82% родителей учащихся начальных классов считают класс своего ребёнка дружным; 82% полагают, что ребёнку комфортно среди одноклассников в школе; отношение педагогов к ребёнку оценивается как доброжелательное в 89% случаев.

68% родителей средней школы считают класс своего ребёнка дружным; 66% полагают, что ребёнку комфортно среди одноклассников в школе; отношение педагогов к ребёнку оценивается как доброжелательное в 75% случаев.

86% родителей обучающихся старшей школы считают класс своего ребёнка дружным; 89% полагают, что ребёнку комфортно среди одноклассников в школе; отношение педагогов к ребёнку оценивается как доброжелательное в 87% случаев.

Разработаны и выполняются рекомендации по данному направлению:

1. Работникам ОЦ продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства в ОЦ:
 - заместителям директора по УВР Куприной Т.В., Гусевой И.В., Игнатэнко А.В., Ларцевой С.И., Никипорец Л.Н., Зининой Н.В., Журиной Е.В., заместителю директора АХЧ Ивановой Т.И., заведующим кабинетов вести постоянный контроль условий среды учебных помещений ОЦ (классы, рекреации, спортивные залы и др.);
 - заместителю директора по УВР Никипорец Л.Н., классным руководителям 1-11 классов вести контроль за профилактикой заболеваемости учащихся, регулярно проводить мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
 - Зам. директора по УВР Зининой Н.В., классным руководителям 1-11 классов, ответственному по питанию Старчиковой Л.В. контролировать состояние обеспечения школьников горячим питанием;
 - заместителям директора по УВР Игнатэнко А.В., Журиной Е.В., Куприной Т.В., Гусевой И.В., учителям-предметникам контролировать соответствие учебной нагрузки;
 - педагогам-психологам Старчиковой Е.В. и Москвитиной М.А. регулярно контролировать физиологическое и психологическое состояние учащихся ОЦ;
 - Психологу Старчиковой Е.В. и членам школьной службы медиации активнее использовать современные технологии восстановительной медиации в образовательной деятельности;
 - заместителям директора по УВР Куприной Т.В. Гусевой И.В., Игнатэнко А.В., Ларцевой С.С., Никипорец Л.Н., Зининой Н.В., Журиной Е.В., Клочковой О.И. осуществлять контроль внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
 - заместителю директора по УВР Никипорец Л.Н. организовать и провести конкурс на «Самый здоровый класс» с последующим участием в муниципальном конкурсе «Самый здоровый класс»;
 - заместителю директора по УВР Ларцевой С.И. организовать и провести школьный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» среди педагогов образовательного центра, внедряющих на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии, с дальнейшим участием в муниципальном этапе Конкурса.
2. Педагогическим работникам систематически проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний органов зрения, костно-мышечной системы, кровообращения, психических расстройств и расстройствам поведения:
 - выявлять учащихся с предмиопией и спазмом аккомодации;
 - контролировать правильность посадки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
 - регулярно проводить во время уроков гимнастику для глаз;
 - строго соблюдать регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности;
 - контролировать соответствие школьной мебели, требования СанПиНа, рассадку учащихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития;
 - систематически проводить физкультминутки и динамические перемены;
 - вести регулярное наблюдение за психологическим состоянием учащихся;
 - создавать в классном коллективе благоприятный психологический климат;

- вести тесное сотрудничество с педагогами-психологами школы.

3. Классным руководителям параллелей 5-11 классов регулярно проводить работу по обеспечению 100 % учащихся своих классов горячим питанием.

4. Классным руководителям и учителям-предметникам уделить особое внимание созданию условий, способствующих укреплению и сохранению здоровья, усилить профилактическую работу с учащимися.

В целях охраны жизни здоровья детей, предупреждения дорожно-транспортного травматизма, в образовательном центре организуются и проводятся мероприятия по ПДД, по безопасному поведению учащихся в школе, на улице, дома, встречи с сотрудниками ДПС

На начало 2023-2024 учебного года составлен и утвержден «Паспорт дорожной безопасности» МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой», план работы по ДТТ, совместный план работы с ГИБДД, запланированы классные часы по ПДД. Учащимися 1-5 классов оформлены маршрутные листы «Безопасный путь в школу и обратно». Преподавателем-организатором ОБЖ разрабатываются в течение учебного года методические и дидактические материалы по БДД совместно с заместителем директора, оформляются стенды в коридоре и вестибюле Образовательного центра. Запланировано регулярное рассмотрение вопросов детской дорожной безопасности на общешкольных, классных родительских собраниях с разъяснением необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного дорожного движения, поведения на дорогах, включая беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.

На основании плана внутришкольного контроля за состоянием воспитательной деятельности в течение сентября 2023 года проходил тематический контроль работы классных руководителей 1-11^х классов, целью которого являлось работа классных руководителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся.

В ходе контроля проведена следующая работа:

- собеседование с классными руководителями и обучающимися 1-11^х классов;
- посещение мероприятий, классных часов, занятий по программе «Дети. Дорога. Жизнь»;
- проверка дневников (папок) на наличие в них маршрутных листов и памяток пешехода и пассажира в 1 – 5 классах;
- проверка уголков по ПДД (1-4 классы), методических материалов по ПДД у классных руководителей;
- журналов неаудиторной занятости (1-11^х классов);
- проверка планов воспитательной работы.

В соответствии с планом работы Образовательного центра, плана совместной работы с ГИБДД прошел ряд мероприятий.

На педагогическом совете было проанализировано состояние детского дорожно-транспортного травматизма, и какая работа по предупреждению детского травматизма проведена на начало учебного года (отв. Зинина Н.В.). Также зам. директора по безопасности Зинина Н.В. были организованы профилактические рейды представителей «Родительского патруля» и сотрудников Госавтоинспекции вблизи ОУ.

Заместителем директора по УВР Никипорец Л.Н. систематически на сайте, в группах соцсетей размещаются тематические видеоматериалы, в т.ч. видеоролики по обучению несовершеннолетних безопасному участию в дорожном движении, а также статистические данные по участию в дорожно-транспортных происшествиях детей в образовательном центре. На 1 сентября 2023 года осуществлена проверка комплектования Паспорта дорожной безопасности.

Педагогом-организатором Опимах П.А. обновлена информация уголка по безопасности дорожного движения с использованием наглядной агитации по соблюдению правил поведения на дорогах в период нового учебного года.

Педагог-организатор Кудухова А.А. организовала работу отряда юных инспекторов движения.

В начале учебного года, 01.09.23 г., в Образовательном центре им. М.М. Расковой прошел Всероссийский урок ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности» (День знаний),

направленный на подготовку детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, привитие навыков безопасного проведения на дорогах, адаптацию после летних каникул. Подготовил и провел уроки преподаватель-организатор ОБЖ Опимах П.А.

В сентябре библиотеке Бутакова Е.А. и Кирпичева И.М. оформили выставку методической и периодической литературы

Классными руководителями 1-6-х классов проведены практические занятия по изучению схем безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом». У всех учащихся 1-5-х классов размещены в дневниках маршруты безопасности и совместно с родителями закреплены и отработаны схемы безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом». Во всех классах проведены инструктажи по БДД.

До 15 сентября обновлены информационные уголки:

- по ПДД;
- по противопожарной безопасности;
- «Экстремальные ситуации и Антитеррористические действия»;
- Классные уголки по ПДД и ТБ;

Традиционным стал в нашей школе конкурс рисунков «Безопасное колесо», «Давай дружить, дорога!» по ПДД среди обучающихся 1 – 4 классов. Проведены беседы по ПДД в рамках Всероссийского урока ОБЖ: «Дорожная азбука» (1-4кл.), «Строгий закон дорог» (5-7 кл.), «Знание ПДД – безопасность в жизни» (8-11 кл.).

10 сентября состоялась встреча учащихся в каждом классе (1-3 кл.) с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МУ МВД России «Энгельское» сержантом полиции Грицюта Натальей Валерьевной.

В течение месячника безопасности педагог-организатор Кудухова А.А. во всех 1-х классах провела флешмоб «Посвящение в юные пешеходы».

В начале года прошли родительские собрания по классам по вопросам: «Культура безопасности жизнедеятельности», «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, применение ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салонах автотранспортных средств», соблюдение детьми правил дорожного движения при управлении вело и мототранспортом.

С 04.09.2023 года по 30.09.2023 года в образовательном центре прошел «Месячник безопасности детей».

Проведены инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей до 13.09.2023 г.

Классные руководители 1-11-х классов ежедневно включали в план мероприятия по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при угрозе возникновения пожара, при пожаре, при угрозе возникновения и при террористическом акте и чрезвычайных ситуаций; оформили в классах тематические уголки, зоны по обучению учащихся правилам безопасного поведения.

Преподаватель-организатор ОБЖ Опимах П.А.: провел инструктаж и обучение классных руководителей по вопросам эвакуации при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций в школе или на ее территории; провел эвакуацию учащихся и работников школы согласно утвержденным нормативным документам.

Проведены уроки безопасности жизнедеятельности с освещением следующих вопросов:

- меры безопасности в условиях распространения коронавирусной инфекции;
- основные меры пожарной безопасности;
- средства противопожарной защиты, порядок их использования при пожаре;
- порядок вызова пожарной охраны и действия при пожаре;
- соблюдение правил поведения на дорогах, в транспорте и при угрозе террористических

Проведены классные часы и беседы по антитеррористической безопасности. Классный час: «Нет террору» Классный час: «Современный терроризм и его проявления» Классный час: «Антитеррор» Классный час: «Мы-против терроризма»

В течение сентября учителями по физической культуре Банаковой Л.В., Гуляевой Г.Г., Мызниковым М.А., Егоровым Р.В. проведены спортивные соревнования: осенний кросс, соревнования по ГТО.

На сайте школы зам. директора по УВР Никипорец Л.Н. размещала информацию о ходе мероприятий по ПДД, «Паспорт дорожной безопасности», на основании письма ОГИБДД

размещена информация по безопасности дорожного движения для обучающихся и родителей (памятки, листовки, буклеты по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности).

Оформлен стенд «Уголок дорожной безопасности».

Информация о проведении Недели дорожной безопасности была направлена в КОМП в установленные сроки.

Работа по безопасности дорожного движения осуществляется в образовательном центре в соответствии с программой по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения «Дети. Дорога. Жизнь». В планах воспитательной работы классных руководителей 1-11^х классов есть раздел «Организация работы по профилактике ДТП», где указаны темы занятий по ПДД в соответствии с программой, рассчитанные на 10 часов в год. В 1-11^х классах занятия по программе «Дети. Дорога. Жизнь» прописываются классными руководителями на странице «ПДД» в журнале неаудиторной занятости. На момент проверки в каждом классе было проведено одно-два занятия по программе.

15 сентября 2023 года осуществлялась проверка маршрутных листов, памяток пешехода и пассажира у обучающихся 1 – 5 классов.

Проверка показала, что в каждом классе с 1 по 5 проведена соответствующая работа по оформлению безопасных маршрутов движения, ученики знакомы с требованиями к маршрутным листам.

В маршрутных листах обучающихся есть подписи родителей, но не всегда указаны опасные перекрёстки, не все схемы выполнены аккуратно, не прописаны названия улиц, на что было указано детям и классным руководителям.

При обходе классных кабинетов и проверке уголков безопасности выявлено, что во всех 1 – 4^х классах оформлены и обновлены уголки по правилам дорожного движения, в которых помещены памятки пешеходам, вопросы викторины по ПДД, творческие работы учащихся по теме.

Классные руководители 1 – 11^х классов имеют достаточный методический материал (книги, методические пособия, плакаты, электронные ресурсы и др.) для проведения занятий по правилам дорожного движения.

В Образовательном центре из состава обучающихся 6-х классов создан отряд ЮИД. Руководитель педагог-организатор Кудухова А.А.

Итоги месячника по безопасности детей.

В соответствии с «Планом мероприятий по проведению месячника безопасности детей в сентябре 2023 года», в целях повышения безопасности детей в начале учебного года на дорогах, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, в образовательном был проведён месячник безопасности. В рамках месячника были выполнены следующие мероприятия:

- обновлены приказы (инструкции) по пожарной безопасности;
- проведены инструктажи с сотрудниками по противопожарной и антитеррористической безопасности с регистрацией в специальных журналах;
- обновлена информация на стендах по пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности; классных уголков по ПДД и ТБ;
- обновлена информация по безопасности в ОО на сайте школы;
- проведены инструктажи с обучающимися школы о соблюдении правил поведения на дорогах, в транспорте, при угрозе террористических актов, поездках в автобусах, ношении фликеров с регистрацией в журналах инструктажей;
- проведена практическая отработка действий, направленных на обеспечение безопасной и быстрой эвакуации людей в случае пожара с обучающимися 1-10 классов;

В целях адаптации детей после летних каникул, подготовки их к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, безопасного поведения в школе. на улице, общественном транспорте, местах массового пребывания людей, умения оказывать необходимую помощь, пропаганды социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поднятия его престижа, пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения 1 сентября в МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» прошли Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченные к

Дню знаний. На которых ученикам еще раз напомнили о соблюдении правил поведения в общественных местах, важности соблюдения правил дорожного движения, об уважительном отношении к одноклассникам, взрослым, предупредили ребят о самых распространённых видах преступлений и административных правонарушениях, совершаемых подростками, так же напомнили об ответственности за их совершение. Рассказали о важности соблюдения правил пожарной безопасности, недопустимости разведения костров, пала сухой травы, порядке эвакуации из горящих зданий.

Обучающимся старших классов педагог-организатор ОБЖ Опимах П.А. напомнил правила поведения в чрезвычайных ситуациях, правила дорожного движения, правила поведения на водных объектах. Провели беседу на тему оказания первой медицинской помощи и здоровом образе жизни. В ходе уроков были показаны видеоролики по безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в школе.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата связана с трагическими событиями в Беслане

2-3 сентября 2023 года ученики 1-11-х классов приняли участия в акции «Беслан: забвению не подлежит». В образовательном центре прошли памятные уроки, классные часы. Педагоги и школьники почтили память погибших людей, во время теракта в Беслане, минутой молчания.

В сентябре в школе прошла операция «Внимание, дети идут в школу!» (итоги подведены).

В течение месячника безопасности проведены уроки безопасности жизнедеятельности с освещением следующих вопросов:

- меры безопасности в условиях распространения коронавирусной инфекции;
- основные меры пожарной безопасности;
- средства противопожарной защиты, порядок их использования при пожаре;
- порядок вызова пожарной охраны.

С учащимися 8-10 классов были проведены тематические занятия с просмотром документального ролика о событиях тех лет.

С учащимися школы были проведены практические занятия по эвакуации при возникновении ЧС.

Со 2 по 10 сентября в 1-11 классах были проведены уроки и занятия по безопасности, в ходе которых классные руководители осветили следующие вопросы:

- а) основные меры пожарной безопасности в школе;
- б) средства противопожарной защиты, порядок использования их при пожаре;
- в) соблюдение правил на дорогах, в транспорте;
- г) профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде;
- д) антитеррористическая безопасность;
- е) меры безопасности в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Проведены занятия по безопасности дорожного движения среди учащихся начальных классов на тему «Безопасный путь школьника».

Ученики 1-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков на темы «Безопасная дорога»

10 сентября прошли спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом по классам среди учащихся 2-4 -х классов

23 сентября проведён «Единый день безопасности дорожного движения» (викторины, игры, классные часы, практические занятия, конкурсы).

С обучающимися 1-10-х классов были проведены занятия по пожарной безопасности. Главная цель занятий - закрепить правила пожарной безопасности и действия при возникновении чрезвычайной ситуации, с практической отработкой вопроса эвакуации при возникновении ЧС. В конце мероприятия детям раздали памятки по пожарной безопасности.

На уроках ОБЖ, окружающего мира, биологии, обществознания, технологии дети просматривают фильмы и видеоролики по безопасности жизнедеятельности с последующим обсуждением, проходят тестирование на знание правил безопасности. Под руководством преподавателя-организатора ОБЖ проводятся конкурсы рисунков, поделок, агитбригад и проектов по безопасности. В сентябре ученики 5-7 классов стали участниками Всероссийской онлайн-олимпиады по ПДД. Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в конкурсе рисунков, посвящённом Всемирному дню памяти жертв ДТП (19 ноября)

С целью недопущения гибели и травматизма детей на водных объектах в осенне-зимний период дети и родители были проинформированы о правилах поведения на льду, показаны обучающие видеоролики.

В рамках профилактического мероприятия по предупреждению ДДТТ "Дети - главные пассажиры!" в школе были проведены беседы с приглашением пап-водителей, входящих в школьный Совет отцов, о безопасном поведении детей на зимних скользких дорогах, об обязательном применении ремней безопасности в салоне автомобиля и использовании светоотражающих значков на одежде у детей. В родительские чаты классными руководителями была направлена информация, предупреждающая ДТП и нарушения правил при перевозке детей-пассажиров.

Ученики 10 и 11 классов приняли активное участие в марафоне «Путь к успеху», пройдя от одного спринта (модуля) к другому, и получили в конце марафона диплом об успешно пройденном марафоне «ЗОЖ – путь к успеху» и титулы Чемпионов.

В целях охраны репродуктивного здоровья обучающихся в январе прошёл лекторий с приглашением медработника из Центра медпрофилактики. На встрече были рассмотрены вопросы по формированию здорового образа жизни, основам личной гигиены, предупреждению нежелательной беременности и профилактике отказов от новорождённых.

В образовательном центре ведется большая **спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа** с обучающимися школы.

На основании медицинских заключений организованы занятия физической культурой в подготовительной, специальной медицинской группах и для освобожденных обучающихся от занятий физической культурой.

В школе работают секции «Волейбол», «Баскетбол» и «Пионербол» (5-11 классы), «Юный друг полиции» (9-е классы), «Юный инспектор движения» (5-е классы) и др.

В образовательном центре продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Авиатор» с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, который поощряет и стимулирует ребят, добившихся высоких показателей в спортивной работе. Работа клуба активно велась в 2023-2024 учебном году.

В октябре и январе были проведены мероприятия по сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне» среди учеников 1-4 и 8-11 классов.

Спортивно-оздоровительная работа с обучающимися и родителями продолжается в дни весенних и зимних каникул. Проводятся эстафеты, в которых приняли участие обучающиеся 2-4 классов вместе с родителями. А ученики 1-11х поздравили медицинских работников, рискующих и борющихся на передовой с коронавирусной инфекцией, с Новым годом, сняв видеоролик «Спасибо врачам!».

На зимних каникулах ученики нашей школы вместе с родителями, семьями, классными руководителями оздоравливались, катаясь на коньках, лыжах, с горы на ледянках и ватрушках, играя в зимние виды спорта.

Совет родителей также призван решать задачи по распространению навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов. В плане создание Совета отцов и планирование бесед по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, спортивных мероприятий с отцами к 23 февраля, в Дни здоровья, ко Дню семьи.

Ключевые дела «Дети и закон» в рамках Службы здоровья направлены на формирование законопослушного гражданина, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечение социально-психологической поддержки детей и подростков, детей «группы риска», сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле, работа с семьями СОП.

В сентябре-октябре 2023 года проведено социально-психологическое тестирование лиц, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетних, в котором приняли активное участие обучающиеся 7-11 классов.

В ноябре для учеников 6-9 классов состоялись профилактические беседы при участии инспекторов ПДН ОП №3 МУ МВД «Энгельское», на которых были затронуты вопросы употребления наркотических веществ, табака, электронных сигарет, безопасности в сети

«Интернет», недопущения буллинга среди подростков.

В рамках месячника «Мы выбираем жизнь» организованы и проведены мероприятия по профилактике наркомании, СПИДа/ВИЧ, алкогольной зависимости и табакокурения:

- конкурс рисунков «Спорт - это мир!» (1-6 классы);
- онлайн-марафон, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом (8-9 классы);
- конкурс плакатов и презентаций о ЗОЖ (7-11 классы);
- классные часы «Быть здоровым – здорово!» (1-11 классы);
- просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни»;
- участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Спорт вместо наркотиков».

Заместителями директора по УВР Гуляевой Г.Г., Зининой Н.В. и социальным педагогом Кулаковой Е.Н. систематически проводятся индивидуальные и фронтальные беседы с обучающимися по урегулированию конфликтов в классных коллективах, укреплению межличностных отношений, профилактике буллинга, суицидального поведения, употребления табака и электронных сигарет.

В течение 1 и 2 триместров обучающиеся школы участвуют во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Цифры», который даёт возможность детям получить знания от ведущих технологических компаний в области безопасности сети «Интернет». Обучающиеся прошли обучение по теме «Исследование кибератак», где попробовали себя в роли кибердетективов, узнали, как не обновлённое программное обеспечение и невнимательность к письмам в электронной почте становятся лазейкой для хакерской атаки.

Педагогом-психологом Старчиковой Л.В. были проведены в 1-5 классах занятия на разные темы: «Режим дня школьника», «Путешествие по планете здоровья. Глаза - мои помощники», «Кто умеет жить по часам?»; «Наше здоровье», «Рисунок семьи», консультации «Мои привычки» и анкетирование, «Нет насилию», «Буллинг и безопасность», просмотр фильма «Вредные привычки. Обида», беседа «Вредные привычки. Курение», «Безопасность в сети интернет!», «Зависимость от сетевых игр», тест «Склонность к употреблению психотропных веществ», консультации для родителей: «Как уберечь ребенка от несчастья», «Ответственность родителей за детей», «Умственная, физическая и двигательная активность у детей».

В соответствии с планом ВШК проводилась проверка эффективности работы классных руководителей по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно плану школы.

Организована работа с привлечением квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов:

В этом учебном году классными руководителями, заместителем директора по УВР Зининой Н.В., соц.педагогом Кулаковой Е.Н. была проведена работа по выявлению школьников, склонных к вредным привычкам, а также семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем и оказывают негативное влияние на подростков.

Педагогическим коллективом по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Наркотики: ответственность несовершеннолетних» для 5-11 классов,
- беседы «Подросток и наркотик» для 5-11 классов,
- просмотр фильма о вреде курения для 5-7 классов,
- конкурс плакатов «Табак и здоровье» среди 5-11 классов.

Классные руководители проводят классные часы по программе «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей»:

1. «Еще раз о полезности и «вредности» микстур, таблеток и уколов» (для учащихся 5-х классов);
2. «Здоровье» (для учащихся 7-х классов);
3. Сбережение здоровья учащихся и профилактика приобщения к употреблению психоактивных веществ (для учащихся 10-х классов).

ОХВАТ МЕРОПРИЯТИЯМИ, НАПРАВЛЕННЫМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, СОСТАВЛЯЕТ – 100%

ДАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Педагогам школы продолжить проведение мероприятий согласно календарному плану рабочей программы воспитания по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Учителям физической культуры, руководителю ШСК «Авиатор», преподавателю-организатору ОБЖ, социальному педагогу, педагогу-психологу, руководителям кружков и секций спортивных и социальных направленностей, классным руководителям продолжить работу по формированию ЗОЖ, профилактическую работу в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек, суицидальных наклонностей, пожарной безопасности и ДДТТ, безопасности в сфере информационных технологий.
3. Классным руководителям и воспитателям ГПД вовлекать учащихся в спортивные секции и следить за их посещаемостью, проводить систематически физкультминутки на уроках и во внеурочной деятельности.

Реализация проекта ВФСК ГТО

В соответствии с межотраслевой программой Саратовской области «Развитие школьного спорта на 2020-2024 годы» (утверждена постановлением Правительства Саратовской области от 14 сентября 2020 г. N 775-П), подпрограмма № 3 «Физкультурно-спортивная работа»:

- увеличение доли обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) составило 90,5 процента, от общего числа обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов ГТО;

- увеличение доли обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от общего количества обучающихся в образовательном центре составило 14,5%.

В 2022-2023 учебном году продолжилась работа по реализации проекта ВФСК ГТО.

В начале года разработаны локальные акты, план мероприятий по реализации комплекса ГТО.

На заседаниях ШМО общеразвивающих предметов в сентябре, ноябре рассматривался вопрос о ходе реализации ВФСК ГТО.

Все рабочие программы по физической культуре составлены с учетом внесения подготовки к тестированию ВФСК ГТО и участия в соревнованиях

В течение всего учебного года тестирование проходили учащиеся 1-6 ступеней. Подготовку к тестированию проводили учителя физической культуры. Шла активная подготовка и участие школьников в тестировании комплекса ГТО.

На сайте Образовательного центра имеется раздел, посвященный комплексу ГТО (<http://engschool15.ru/>). В раздел ГТО входят подразделы: «Реализация ВФСК ГТО» (с фотоматериалами), «Подготовка к тестированию учащимися комплекса ГТО», «Фото галерея».

В реализации проекта можно выделить следующие **ключевые методики, технологии, инструментарий:**

Личностно-ориентированные технологии – формирование таких качеств личности как воля, дисциплинированность, ответственность, креативность, а также наличие позитивных изменений в опыте и самосознании школьника.

Физическая культура и спорт – целесообразная и полезная деятельность, инструмент всеобщего развития личности, необходимый для успешной сдачи нормативов «ГТО».

Ориентация учащихся на здоровый образ жизни – подготовка к самостоятельному и осознанному жизненному самоопределению и социальная технология развития личности обучающихся.

Социальное партнерство – открытая система социально-творческих инициатив. Это совместная коллективно-распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Главный способ, с помощью которого осуществлялись проектируемые преобразования – создание условий, побуждающих учащихся к активной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, для подготовки и сдачи нормативов ВФСК «ГТО».

Виды деятельности комплекса ГТО в МАОУ "Образовательный центр им. М.М. Расковой"



Спортивно-массовая работа организована через функционирование спортивных секций: «Волейбол», «Пионербол», «Баскетбол»

В течение года активно вел работу Школьный спортивный клуб «АВИАТОР», количество участников – 1118 чел./60,3% от обучающихся 1-11 классов.

В состав ШСК «Авиатор» входят обучающиеся школы, также педагоги, родители. Занятия проходят в спортивных кружках по подготовке к соревнованиям по видам спорта в рамках внеклассной работы по физическому воспитанию, в рамках ПФДО «Подготовка к тестированию ГТО», кружки внеурочной деятельности «ОФП»

Традиционные мероприятия:

- недели и дни здоровья;
- акция «Спорт вместо наркотиков!»;
- спортивные соревнования «Президентские состязания», «Президентские игры»
- спортивные соревнования на приз школы по мини-футболу, баскетболу, пионерболу;
- общешкольный кросс «Бегом за здоровьем», посвященный Всемирному дню туризма и др.

Охват обучающихся спортивными мероприятиями ежегодно стабильно высокий и составил в 2023 году 95 %. Охват детей спортивными секциями на базе школы и вне школы – 59,7%, что на 1,4% больше по сравнению с 2022 годом.

Охват спортивными секциями на базе образовательного учреждения (количество детей) в т.ч. ВД				Охват спортивными секциями вне образовательного учреждения (количество детей)			
из числа обучающихся 1-4 классов	из числа обучающихся 5-9 классов	из числа обучающихся 10-11 классов	Всего по учреждению (1-11 классы)	из числа обучающихся 1-4 классов	из числа обучающихся 5-9 классов	из числа обучающихся 10-11 классов	Всего по учреждению (1-11 классы)
319	423	62	804	131	139	23	293

Значимыми событиями в 2023-2024 учебном году стала победа (2 место) в муниципальном этапе фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций города Энгельс IV и V возрастных ступеней (12-13 и 14 -15 лет).

В составе команды выступили:

- САРБАЕВА САМИРА - 6Г
- РЯЗАНОВ МАКСИМ - 7Б
- СТАРИЧКОВА ИРИНА - 8Е

ЕФИМОВ АРТЕМ - 8Б

АБРОСИМОВ МАКСИМ - 7А

Сборная команда Образовательного центра стала победителем муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 6 апреля, в канун празднования Всемирного Дня здоровья, в манеже СШ «Центральная» г. Энгельса состоялся большой спортивный праздник – Фестиваль ГТО семейных команд Образовательного центра им. М.М. Расковой «ГТО всей семьей», посвященный Году семьи и 10-летию со дня его возрождения. Фестиваль прошел совместно с Центром тестирования ВФСК «ГТО», при активной поддержке Национальной Родительской ассоциации Саратовской области, командования 22 тяжелой бомбардировочной авиационной дивизии и регионального отделения Движения Первых. В соревнованиях приняли участие и семейные команды образовательного центра.

ПОБЕДИТЕЛЯМИ И ПРИЗЕРАМИ стали:

- среди семей в полном составе

1 место – семья Щукиных (2в класс),

2 место – семья Гончаровых (детский сад)

3 место – семья Дубовицких (5а класс)

- среди семей в неполном составе

1 место – семья Сериковых (2ж класс)

2 место – семья Светловых (детский сад)

3 место – семья Фаминых (2г класс)

Специальным ПРИЗОМ Движения Первых награждены команды:

- семья Леоновых, в составе которой участники из трёх поколений в количестве 6 человек;

- семья Щукиных, абсолютные победители Фестиваля из 4-х человек.

В марте 2024 года в Энгельском муниципальном районе проходил конкурс «Первоклассный ГТОшка».

По итогам конкурса ПРИЗЕРАМИ стали:

АЛЕХИН АЛЕКСЕЙ – 1 б МОМОТ РЕГИНА - 1А

17 февраля в канун Дня защитника Отечества на городском стадионе прошли соревнования по отдельным видам ВФСК «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных организаций Энгельского муниципального района, посвященные памяти ветерана Вооруженных Сил РФ Игоря Ивановича Садовского.

Организатором соревнований выступил комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района при активной поддержке Совета союза ветеранов Дальней авиации гарнизона г. Энгельса и управления по физической культуре, спорту, молодежной политике и туризму. В командном зачете команда Образовательного центра им. М.М. Расковой заняла 2 МЕСТО

В состав команды вошли юные спортсмены ШСК «Авиатор»:

Фадеев Даниил 10б

Савостин Денис 10б

Топта Иван 9а

Дик Кирилл 10а

Столбушкин Богдан 8в

Петрусева Софья 10а

Горовая Мария 10а

Лумпова Яна 9а

Майорова Алина 8ж

Старичкова Ирина 8е

Руководители команды: учителя физической культуры Гуляева Галина Геннадьевна и Банакова Любовь Викторовна.

7 октября 2023 года на городском стадионе «Центральный» состоялся Фестиваль ВФСК «ГТО» среди педагогов образовательных организаций района, посвященный Дню учителя и Году педагога и наставника. Цели проведения Фестиваля – популяризация комплекса ВФСК «ГТО» среди населения ЭМР; пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни; формирование позитивных жизненных установок; гражданское и патриотическое воспитание населения.

В соревнованиях приняли участие 33 педагога из 15 городских и сельских школ. Образовательный центр им. М.М. Расковой представили Журина Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР, учитель математики, и Чихирева Маргарита Георгиевна, учитель информатики. Наши педагоги показали отличную физическую подготовку во всех видах программы:

1. Наклон вперед на гимнастической скамье
2. Бег на 60м
3. Бег на 1000м
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
5. Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири 16 кг
6. Поднимание туловища из положения лежа
7. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

По итогам соревнований в личном зачете:

2 место – Журина Елена Валерьевна

4 место – Чихирева Маргарита Георгиевна.

Также наши учителя показали лучшие результаты в отдельных видах программы.

Чихирева М.Г. первенствовала в двух видах: бег на 1000м и наклон вперед на гимнастической скамье

Журина Е.В. была лучшей среди участников в поднимании туловища из положения лежа.

Победа в муниципальном этапе соревнований школьных спортивных клубов (ШСК, руководитель Гуляева Г.Г.)

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа по реализации проекта ВФСК ГТО. Одним из главных результатов реализации проекта по внедрению ВФСК «ГТО» остается привлечение большинства детей, отнесенных к основной группе здоровья к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».

В 2023 году учащиеся образовательного центра принимали участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО и имеют следующие показатели:

1. 1820 обучающихся зарегистрированы на портале ВФСК ГТО – 97,8%;
2. 410 обучающихся приняли участие в тестировании по выполнению видов испытаний (тестов) ВФСК ГТО – 22%;
3. 274 обучающихся, принявших участие в тестировании, выполнили нормативы ВФСК ГТО на знаки отличия – 15%
4. В образовательном центре имеется лицензионный стенд по ВФСК ГТО.

Сравнительные данные мониторинга показателей реализации ВФСК ГТО в МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» показывают увеличение удельного веса численности обучающихся ОО, получивших значки ГТО, в 2023-2024 уч. году по сравнению с 2022-2023 уч. годом.

Задача на 2024-2025 учебный год – продолжить планомерное увеличение числа обучающихся 1-11-х классов (1-7 ступень) и педагогов (8-18 ступень), готовых приступить к выполнению нормативов ГТО.

В рамках реализации проекта комплекса ГТО в 2023-2024 учебном году проводились общешкольные спортивно-массовые мероприятия:

1. Дни здоровья;
2. Предметная неделя по физической культуре, неделя здоровья и безопасности (соревнования по пионерболу, футболу, баскетболу, волейболу, кросс)

3. Школьный и муниципальный этапы Всероссийских соревнований Президентские состязания, Президентские игры
4. Соревнования по видам из Комплекса «ГТО» «Лёгкая атлетика – королева спорта!»
5. Всемирный день здоровья. Кросс «Бегом за здоровьем!»
6. Недели сдачи ГТО (по зимним видам и летним видам спорта);
7. Спортивные соревнования «Старты олимпийских надежд», «Весёлые старты»
8. в рамках ТП «Здоровым быть здорово!» прошли: классные часы «Как счастье зависит от здоровья», «Здорово живем!», «Через искусство – к зеленой планете: бережем природу Саратовского края», «Здоровый образ жизни – основа жизненного успеха» и т.п., конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни»;
9. Акция «Подвижная перемена»
10. Акция «Спорт против наркотиков»
11. Устный журнал «Здоровый образ жизни»;
12. Тестирование «Я здоров» и др.
13. Месячник оборонно-массовой работы.
14. Эстафета по легкой атлетике, посвященная Дню космонавтики
15. Спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, мини-футболу, посвященные 63-й годовщине первого полета Ю.Гагарина в космос, 79-летию Великой Победы.

Достойные результаты показывали обучающиеся образовательного центра, воспитанники ДЮСШ на соревнованиях по разным видам спорта. Ребята становились победителями и призерами соревнований муниципального, регионального, всероссийского уровней по легкой атлетике, гимнастике, плаванию, на байдарках и каное, АРБ, каратэ, киошинкай, фехтованию, футболу и др.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в ОУ ведется на хорошем уровне. Внутришкольные спортивные соревнования являются одним из наиболее эффективных видов организации массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы.

Большое значение играют направления **«Экологическое воспитание»**, **«Трудовое воспитание»**, поэтому много мероприятий было направлено на воспитание экологической культуры обучающихся и развитие волонтерского движения, социальных активностей:

- экскурсия «Золотая осень»
- акция «Вторая жизнь бумаге», БумБатл
- акция «Чистый школьный двор»
- Всероссийские акции «Зелёная Россия», «Зелёная весна», «Живи, лес!».
- Всероссийский проект-акция «Сдаем вместе!» по сбору использованных батареек
- экологическая акция «Водорослям крышка!» по защите окружающей среды и поддержке реки Волга
- трудовые десанты по уборке микрорайона, памятников, скверов и территории Образовательного центра, добровольческая акция «Я и ТЫ»;
- туристические экскурсии, выезды на природу
- проведение декады защиты животных
- акции «Птичьи кормушки», «Покормите птиц зимой»
- Познавательная игра-викторина «Синичкин день»
- Конкурс слоганов, рисунков «Жизнь в реале прекрасна!»
- Конкурс-реклама «Вкусная каша – пища наша!»
- Участие в муниципальном конкурсе социальных реклам «Мы за здоровый образ жизни»
- Встречи с сотрудниками Энгельсской поисково-спасательной службы областного государственного учреждения «Служба спасения Саратовской области»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Фестиваля #ВместеЯрче

- Всероссийский урок по оказанию первой помощи
- День Земли (тестирование)
- Межрегиональная акция «Чистые лёгкие»
- Муниципальный конкурс творческих работ «Здоровое питание- здоровые дети»
- Областной проект «Наши пернатые друзья»
- Областная акция-конкурс «Бумажный БУМ» по сбору макулатуры
- Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!»-2023
- Онлайн-курс «Экологическое образование и просвещение», инструкции по проведению экоуроков, экомарафонов и т.п.
- Экологический диктант
- Участие в конкурсах, акциях, организованных Областным центром экологии, краеведения и туризма
- «Всероссийский день эколят» (в рамках проекта «Эколята» и «Молодые защитники Природы»)
- Всероссийские конкурсы «Зеленая планета на добро.ру»
- Всероссийская акция «Вода России»
- Всероссийские акции «Чистый двор», «Чистый берег», «Чистая Волга», «Чистый город»
- РДШ; Ecowiki.ru — платформа для популяризации экологичного образа жизни и развития экологического сообщества России
- «Голубь мира»
- Акция «Батарейки, сдавайтесь».
- Всероссийская акция «Голубая волна»
- В рамках Всероссийского проекта «Киноуроки.ру» просмотр кинофильмов на экологическую тематику и выполнение практик. Для педагогов: серия вебинаров и программ повышения квалификации «Формирование культуры обращения с отходами у обучающихся»; конкурс методических разработок на тему обращения с ТКО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Педагогам школы продолжить проведение мероприятий согласно календарному плану рабочей программы воспитания по формированию экологической культуры, трудового воспитания.
2. Руководителю ШМО естественно-научных предметов, учителям биологии, разработать план мероприятий по формированию экологической культуры.

Профориентационная работа.

Свою работу по профориентации педагогический коллектив Образовательного центра строит на основе плана профессиональной ориентации, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в рамках Программы воспитания обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования.

В школе разработана модель профориентационной работы. Ключевая идея работы по профориентации – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в Образовательном центре

Для реализации мероприятий по профориентации назначены ответственные по направлениям профориентационной работы. Работой в данном направлении занимается весь педагогический коллектив: заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, учителя технологии, школьный библиотекарь, руководители методических объединений, классные руководители, Совет старшеклассников. Работа по профориентации в школе рассматривается педколлективом как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий.

Целью профориентационной работы на этапе начального общего образования является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы;
- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (3-4 классы);
- внеурочная деятельность «Тропинка в профессию»
- уроки чтения с соответствующим учебным материалом («Все работы хороши - ...») и уроки технологии в игровой форме, предоставляющей возможность «примерить на себя различные профессии»;

В рамках реализации плана по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках, профориентационной акции «Профессии моего города», конкурсе коллажей «Детям о профессии родителей», игре «Все профессии нужны, все профессии важны!», устном журнале с ИКТ «Кем работать мне тогда, чем мне заниматься?», акции «Кормушка для птиц» и др.

Целью профориентационной работы на этапе основного общего образования (5-7 кл.) является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

В плане данного этапа работа ведётся по следующим направлениям:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность – кружки: «Инженерный дизайн», ЮИД, ЮДП, ЮНАРМИЯ, «Волонтеры-медики», юные гагаринцы, музееведы, волонтеры медиаторы; спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол;
- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (работа во дворе ОЦ; генеральная уборка в учебных кабинетах) и проектную деятельность;
- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей (отв. педагог-психолог);
- проведение индивидуальных консультаций (отв. педагог-психолог).

Согласно направлениям деятельности на этом этапе педагогами-психологами Старчиковой Л.В. и Москвитиной М.А. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - «Профессии в моей семье», «Путешествие по океану «Профессия» с приглашением родителей различных профессий.

Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В январе в рамках тематического периода «Путь в профессию» ребята приняли участие в мероприятиях: конкурс коллажей «Детям о профессии родителей», познавательная игра-конкурс «Кем быть? Каким быть?», выставке книг - «Мастер на все руки!» и др. Школьники приняли участие в региональном конкурсе «Палитра профессий».

Цель профориентационной работы на этапе основного общего образования (8-9 классы): формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов.

Решаемые задачи педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность – «Инженерный дизайн», ЮДП, ЮППО, ЮНАРМИЯ, волонтерский отряд «Инициатива»; спортивные секции: баскетбол, волейбол; общественно-полезную деятельность; проектную деятельность;

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников. Библиотекари Бутакова Е.А., Кирпичева И.М. регулярно подбирают литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»).

Важная роль на этом этапе профориентационной работы, особенно в 9-ых классах, отводится учителям технологии, соц.педагогу, психологу, которые оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, в течение года проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников.

Кроме того, в 9-х классах прошли родительские собрания «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии». Родители проинформированы о профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, ознакомлены с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений. Классные руководители информировали родителей на собраниях о рынке образовательных услуг города, соответствующего интересам, склонностям личности школьников, знакомили с результатами анкетирования по предварительному профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов.

Обучающиеся 8-9-х классов приняли участие в конкурсе сочинений «Моя будущая профессия», проводимом учителями русского языка.

Учащиеся 9-х классов посещают Центр занятости населения с целью знакомства с организацией.

Цель следующего этапа - уточнение социально - профессионального статуса обучающихся 9-11 классов.

Решаемые **задачи** педагогическим коллективом на данном этапе:

- Формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования.
- Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- Экскурсии в учебные заведения города;
- Приглашение представителей учебных заведений города на классные часы;
- Встречи с людьми различных профессий: военный и экономист; программист и юрист, и др.;
- Оформление презентаций о выбранной профессии;
- Диагностика профнаправленности старшеклассников;
- Посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования, в т.ч. в режиме онлайн.

В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 9 класса:

- Правовой час: «Законодательство РФ о правах и обязанностях детей и родителей»;
- «Личностные регуляторы выбора профессии»;
- «Дороги, которые мы выбираем»;
- «Профессии моего города»;
- Выпуск стенгазет, плакатов к профессиональным праздникам,

В течение учебного периода старшеклассники участвовали в проектной деятельности, в предметных олимпиадах, конференциях, «круглых» столах, акциях «Есть такая профессия – Родину защищать!» и т.д.

Классными руководителями проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению; организованы встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами разных вузов, в т.ч. военных учебных заведений.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии.

В течение всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа, в том числе через информационный общешкольный стенд.

Учебная деятельность старшеклассника – это реализация индивидуального учебного плана, который включает профильные, базовые учебные предметы.

Урок, являясь основной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе, является базой формирования профессиональных интересов и воспитания готовности к профессиональному самоопределению. На уроках старшеклассники получают образование «по профилю» выбранной ими научной дисциплины, а содержание учебных предметов способствует формированию представления о профессиях.

Неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение учащихся, являются межпредметные и прикладные элективные курсы. Межпредметные курсы выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов учащихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане («Избранные вопросы обществознания», «Избранные вопросы экономики», «Инженерная графика», «Инженерный дизайн»).

Включение старшеклассников в исследовательскую и проектную деятельность создает дополнительные условия для профориентации, так как темы проектных и исследовательских работ подбираются учащимися в соответствии с личными предпочтениями и находятся в области их самоопределения.

Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач профориентации и социализации. Время, отведенное на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в Образовательном центре доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- познавательная деятельность;
- профориентационно-развивающая деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- социально-преобразующая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

На территории региона реализуется стратегическая инициатива *«Кадры будущего для регионов»*, направлена на формирование и развитие лидерских команд из активных, амбициозных и неравнодушных школьников, способных и готовых включиться в проектирование и реализацию важных для своего региона социально-экономических проектов.

В ходе реализации проектов ребятам предоставлена возможность социальных и профессиональных проб в разных отраслях экономики, на ключевых предприятиях региона, а также стажировки на производстве.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в общероссийской Неделе профориентации, направленную на знакомство с профессией педагога.

Работая по модулю *«Труд и профориентация»* в рамках *Программы воспитания* педагоги Образовательного центра в первую очередь стараются реализовать задачу воспитания ценностного отношения к учебному и физическому труду. Эта задача осуществляется через привлечение учащихся в различные профориентационные мероприятия, выставки, интеллектуальные викторины и конкурсы, привлечение к участию в субботниках по благоустройству ОУ, классов, школьной территории. **Проводятся трудовые и экологические десанты, в которых принимают участие учащиеся ОУ, педагоги и родители. В начальной школе субботники по уборке территории проводятся по желанию детей с привлечением родителей.**

Ежегодно в Образовательном центре проходит тематический период, посвященный профориентационной работе. В целях подготовки учащихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка, в Программе воспитания и социализации поставлены задачи по ступеням образования, согласно возрастным особенностям учащихся. В программы (планы) воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов включено направление воспитательной деятельности «Профессиональное самоопределение», что позволяет классным руководителям и заместителю директора, курирующего это направление, успешно выполнять намеченные мероприятия.

Со школьниками в течение всего тематического периода активно велась следующая работа: классные часы по профориентации на темы: «Профессии в моей семье», «Редкие профессии», «Ты и твоя будущая профессия», «Выбор профессии – дело серьезное», «Новое время – новые профессии». Проведены классные часы творчества, часы интересных дел, консультирование обучающихся, беседы, родительские собрания, викторины, профориентационные встречи.

В библиотеке была оформлена выставка «Мастер на все руки!»

Мероприятия по профориентации проводятся в течение всего учебного года, их охватывают все тематические периоды. Учащиеся 9-11-х классов побывали на Днях открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВПО г. Энгельса и Саратова, на Днях открытых дверей ВУЗов Российской Федерации в режиме офлайн, так и режиме онлайн. Посетили Энгельскую авиабазу в рамках агитационно-информационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!», в МУ МВД России «Энгельское», в пожарной части и др.

На базе школы проходили встречи представителями военных учебных заведений: с курсантами Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж), Саратова, Санкт-Петербурга, с сотрудниками управления по конвоированию (УК УФСИН России по Саратовской области), студентами Поволжского института управления им. П.А. Столыпина и др. учебных заведений. Ежегодно в СГТУ имени Гагарина Ю.А. учащиеся 9-11-х классов принимают участие во Всероссийском «Фестивале науки».

Проводятся встречи-презентации с представителями профессиональных колледжей, техникумов, вузов, военных ведомств и учреждений. Школа активно сотрудничает со следующими учебными заведениями города и области:

- Саратовская государственная юридическая академия им.Д. Курского;
- Поволжский институт управления имени П.Столыпина, филиал РАНХиГС;
- Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Чернышевского;
- Поволжский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;
- Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»
- Энгельский технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Саратовский технический университет им. Гагарина Ю.А.»
- Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Энгельский медицинский колледж»;
- Саратовский архитектурно-строительный колледж Энгельский филиал;
- Энгельский колледж профессиональных технологий;
- Энгельский промышленно-экономический техникум;
- Энгельский политехникум и др.
- 2 декабря 2023 года на базе МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» прошли межмуниципальные открытые робототехнические соревнования «Робобитва», организатором которых стал мобильный технопарк «Кванториум» ГАУ ДПО «СОИРО».

По итогам работы соревнований определены следующие победители, представители Образовательного центра им. М.М. Расковой:

–

- 1 место
- – Бирюков Артём – 6в
-
- 2 место
- – Говоров Евгений – 7в
- – Беглов Ренат – 6в
- – Бумарсков Олег – 6в
-
- 3 место
- – Молочко Елисей – 5а
- – Берг Максим – 5а
- – Дубовицкий Вадим – 5а

С 15-17 февраля 2024 года проходили областные соревнования по инженерной графике «Инженерный дизайн САПР» и «3D - моделирование, прототипирование (3D - печать)». По итогам соревнований в компетенции «Инженерный дизайн САПР» (12-14 лет) победителями стали:

1 место Руссков Вадим, 6е класс

2 место Шевякова Таисия, 8б класс

3 место Такиев Руслан, 6е класс

Руководитель команды: Савостин Геннадий Петрович

9 ноября 2023 года на базе ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» при поддержке мобильного технопарка «Кванториум» прошли областные соревнования по инженерной графике «Инженерный дизайн САПР».

Образовательный центр им. М.М. Расковой на конкурсе под руководством учителя технологии Савостина Геннадия Петровича представляли обучающиеся Руссков Вадим, Такиев Руслан, Радченко Григорий. Перед ребятами стояли задачи построения 3D модели по чертежам, графического воспроизведения физического объекта, выполнения точных чертежей моделей. Ребята достойно показали уровень знаний и навыков в области создания и разработки моделей в 2D и 3D CAD-системах.

По результатам соревнований, в категории 5-6 класс:

1 место – Руссков Вадим (6е класс),

2 место – Такиев Руслан (6е класс).

В категории 7-8 классы:

1 место – занял Радченко Григорий (7а класс).

С 23 по 25 апреля 2024 года в Санкт-Петербурге на базе Санкт-Петербургского Политехнического университета имени Петра Великого проходил финал IX Всероссийской инженерной олимпиады по 3D-технологиям «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании». В номинации «Лучший социальный проект» в направлении 3D-моделирование **ПОБЕДИТЕЛЯМИ** стали ученики 6Е класса Образовательного центра им. М.М. Расковой

РУССКОВ ВАДИМ и ТАКИЕВ РУСЛАН

Шевякова Таисия, ученица 8Б класса МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой», заняла 1 МЕСТО в региональном конкурсе «Моделирование ракеты» посвященного Дню Космонавтики.

Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (чемпионатное движение «JuniorSkills», «WorldSkills», стажерские площадки, общешкольные мероприятия и т.д.) – 5 чел.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Министерство просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» в 2023-2024 учебном году продолжил цикл Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию школьников.

Сводные данные об участии учащихся в просмотре Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» в течение года приведены в таблице.

Также на основании плана профориентационной работы в ОЦ проводились в 2023-2024 учебном году трансляции открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»

№ п/п	Вопросы мониторинга для образовательных организаций Саратовской области	2022-2023	2023-2024
1.	Всего обучающихся	1900	1853
2.	Численность обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках на портале «ПроеКТОриЯ»	1650/86,8%	1630 87,9%
3.	Численность педагогов, принявших участие в открытых онлайн-уроках на портале «ПроеКТОриЯ»	76	63

В целом же в 2023/2024 учебном году весь контингент учащихся школы стал участником открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и направленных на раннюю профориентацию.

Показатель «Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию» регионального проекта «Успех каждого ребенка» достигнут по образовательному центру составил 100%.

Педагоги ОЦ отмечают уникальность информационно-образовательного контента онлайн-портала «ПроеКТОриЯ», методические материалы и задания открытых уроков помогают школьникам сделать осознанный выбор профессии.

Содержание открытых уроков «ПроеКТОриЯ» мотивируют старшеклассников в решении вопросов самоопределения в области профессиональной ориентации.

Ежегодно в школе проходят общешкольные, классные родительские собрания для учащихся 1-11-х классов, где речь идет о ранней профессиональной направленности детей, организуются экскурсии с детьми на предприятия Энгельса и Саратов, выездные экскурсии в краеведческий музей, Гончарную мастерскую, хлебопекарни, пожарную часть, троллейбусный завод, Трансмаш, завод им. Глухарева и многие другие, где дети знакомятся с разными профессиями, родители 9-11 классов встречаются с представителями ССУЗов и ВУЗов.

Педагогом-психологом школы в отчетном периоде была проведена психолого-педагогическая диагностика склонностей, способностей, компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. **В диагностике приняли участие обучающиеся 9-11 классов (250 человек -13,5 %).**

Диагностическое исследование проводилось с использованием следующих методик: методики Е.В. Коротаевой на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме; методики М.И. Рожковой по выявлению уровня социализированности; методики В.Б. Успенского по определению готовности учащихся к выбору профессии; методики И.С. Домбровской по выявлению мотивации учебной деятельности; методики по выявлению уровня готовности учащихся работать с информацией и информационными источниками и методики по выявлению отношения учащихся и родителей к образовательному процессу.

Результаты исследования следующие: по методике Е.В. Коротаевой 55% учащихся показывают средний уровень готовности к обучению в интерактивном режиме, 35% учащихся не готовы к данному обучению.

По методике М.И. Рожковой было выявлено, что 49% обучающихся имеют высокий уровень социализированности, т.е. стремятся к успеху, добиваются намеченных целей и т.д. Методика И.С. Домбровской позволила выявить преобладающий мотив обучения, так 79% учащихся имеют высокий уровень социальных мотивов. Это может быть мотив обязывающего или вынужденного учения, сотрудничества или социальности знаний.

К сожалению, 63% обучающихся не готовы работать с информацией и информационными источниками, так как имеют затруднения при формулировании информационного запроса, редко обращаются за помощью к учителю и одноклассникам для получения недостающей информации и т.д.

По методике В.Б. Успенского на определение готовности учащихся к выбору профессии выявлено, что 69% обучающихся имеют средний уровень готовности, так как недостаточно подготовлены психологически и надеются на помощь близких родственников.

Осуществляется психолого-педагогической поддержка, консультационной помощи обучающихся по вопросам профессиональной ориентации. 207 обучающихся (82,8%) прошли консультации по следующим тематикам: выбор будущей профессии, диагностика индивидуальных особенностей личности, типа будущей профессии и т.п.

В 2023 году в рамках **Всероссийского проекта «Билет в будущее»**, в целях знакомства обучающихся с профессиями «парикмахер», «повар, кондитер», формирования допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Хлебопечение», для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности, учащиеся 9-х классов под руководством педагога-психолога Старчиковой Л.В. прошли профессиональные пробы в учреждениях СПО (ЭМТТ и ЭП)

Всего в 2023 году **профессиональные пробы прошли 187 учеников из 6-10—х классов** в учебных заведениях Энгельса и Саратова: ЭМТТ, Энгельском политехникуме; Саратовском архитектурно-строительном колледже, Историческом парке.

Ежегодно до **40-60% юношей** выпускников выбирают профессию военного, поэтому тесная связь с военными ВУЗами, военным комиссариатом г. Энгельса и Саратова позволяет юношам пройти профессиональные пробы, психологические тесты на профпригодность в учреждениях.

85 обучающихся (94,4%) 10-11 классов, приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Диагностическое исследование проводилось с использованием следующих диагностических методик: методики на выявление уровня готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками, методики Л.Н. Кабардовой по выявлению уровня профессиональной готовности учащихся, методики Е.В. Коротаевой по выявлению позиции учащегося в общении в педагогическом процессе и методики по изучению отношения учащихся и родителей к образовательному процессу.

Результаты исследования показали, что 74% учащихся готовы работать с информацией и информационными источниками и лишь 26% учащихся имеют низкий уровень готовности. Методика Л.Н. Кабардовой позволила выявить количество учащихся с определенными предпочтениями в профессиональной сфере. Предпочтения учащихся разделились на 4 типа: так, сферу «человек-техника» предпочли 41% учащихся, остальные учащиеся человека выбрали сферы «человек-знак», «человек-художественный образ» и «человек-человек».

Анализ методики Е.В. Коротаевой показал, что 82% учащихся готовы к сотрудничеству и взаимодействию, к поиску и переработке информации и т.д.

Таким образом, 100% обучающихся 10-11 классов приняли участие в мероприятиях профориентационной направленности.

Мониторинг по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

в МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой» 2023-2024 учебный год

Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

№ п/п	Показатель	Метод расчета	Единица измерения, %
1	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью	Все выпускники начальной школы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего	37,2

		образования	
2	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично	Все выпускники начальной школы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	53,8
3	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», в которых приняли участие дети	Все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования	86,8
4	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Все родители (законные представители) обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования	100
5	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» (в том числе обучающиеся с ОВЗ)	Все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования	100
6	Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся ОО (в том числе обучающиеся с ОВЗ)	Все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования	15%
7	Доля обучающихся, охваченных психолого- педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную по образовательным программам основного общего образования	24%
8	Доля общеобразовательных организаций, имеющих профориентационные модели с участием ПОО/предприятий	наличие - 1 отсутствие - 0	1
9	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий	Все обучающиеся образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования	4%

10	Доля обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона	Все выпускники 9-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования	57,4
11	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Все выпускники 9-х классов образовательных организаций, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования	57,4

Таким образом, организация профессионального самоопределения старшеклассника в рамках профориентационно-развивающей среды школы – это возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:

- коммуникативной компетентности
- способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности);
- социокультурной компетентности;
- способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества;
- готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Проводить профконсультирование «В мире профессий».
4. Помочь выпускникам окончательно выбрать профессию в реальных условиях. Привлечение учащихся к занятиям по предпрофильной и профильной подготовке, на курсах по выбору, к занятиям внеурочной деятельности в течение года
5. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
6. Активизировать работу по вовлечению обучающихся 1-11-х классов во всероссийский проект «ПроеКТОриЯ», открытые уроки «Шоу профессий».
7. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.
8. Классным руководителям применять актуальные формы профориентационной работы с обучающимися на порталах: «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего», «Мое образование», «Навигатум».
9. Следить за мониторингом ситуации на региональном рынке труда: востребованные и перспективные профессии. Атлас профессий будущего
10. Организовать работу повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
11. Активизировать работу родителей по вопросу профессиональной ориентации старшеклассников в целях взаимопонимания в семье, решения проблемы профессионального самоопределения юного человека.

12. Продолжить курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»
13. Активизировать работу с Центром занятости г. Энгельс.

Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних ведется в соответствии с планом работы.

В 2023-2024 учебном году были выделены следующие направления работы:

- 1) охрана прав детства
- 2) профилактика правонарушений и преступлений
- 3) профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, интернет-зависимости, СПИДА
- 4) работа с родителями
- 5) работа с педагогическим коллективом

1. Охрана прав детства.

Работа по ОПД в школе велась в соответствии с планом. Все намеченное в плане реализовано.

Работа по ОПД с учащимися велась в двух направлениях:

- 1) работа с опекаемыми учащимися,
- 2) работа по ОПД с учащимися школы

На 01.09.23г. в школе зарегистрировано 12 опекаемых обучающихся.

1. Рамзаев Ренат-8в. Мать одинокая, лишена родительских прав. Находится в местах лишения свободы.

2. Бочкарев М.-9г. Мама умерла, папа проживает в г. Калининград. Оставлен на повторный год обучения.

3. Анурьева Е.-6б. Место нахождения матери неизвестно, отец умер.

4. Кузина Т.-6е. Мать ограничена в родительских правах на основе решения суда.

5. Елизарова В.-4а. Родители ограничены в родительских правах.

6. Бормотова О.-4а. Смерть родителей.

7. Григорьев В.-9г. Мать лишена родительских прав. Отец умер.

8. Тихомирова Е.-4ж. Родители дали письменное согласие на установление опеки.

9. Германова В.-6ж. Родители умерли.

10. Исаева В.-9б. Родители умерли.

11. Баландинский Т.-1г. Мать по решению суда ограничена в родительских правах.

12. Сюмак А.-9д класс. Установлено предварительное попечительство. Отец находится на СВО.

Местонахождение матери неизвестно.

Из 12 опекаемых обучающихся круглые сироты-3: Бормотова О., Германова В., Исаева В.

На всех опекаемых обучающихся назначено государственное пособие на содержание. На сирот-пенсии по потери кормильца.

На всех опекаемых обучающихся составлена необходимая документация.

В 1 триместре сведения об обучающихся опекаемых поданы в отдел опеки и попечительства.

За всеми опекаемыми обучающимися осуществляется педагогический контроль.

В течение триместра собрана информация о месте регистрации, о закреплённой жилой площади за опекаемыми.

В 1 триместре, в период с 1 по 11 ноября 2023 года обследованы материально бытовые условия жизни опекаемых обучающихся.

Из 12 опекаемых обучающихся внеурочную деятельность в школе в рамках ФГОС посещают все:

Рамзаев Р., Бочкарев М., Анурьева Е., Кузина Т., Григорьев В., Германова В., Исаева В., Сюмак А. посещают внеурочную деятельность - «Разговоры о важном»

Елизарова В., Бормотова О., Тихомирова Е., Баландинский Т. - «Школа волшебников»

Работа с опекаемыми обучающимися проводилась в соответствии с планом и на должном уровне. Рассматривалась на заседаниях Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся.

Со всеми опекаемыми обучающимися работают психологи школы Старчикова Л.В.и Москвитина М.А. На всех опекаемых составлены диагностические карты наблюдения, даны рекомендации по работе с учащимися.

Работа по ОПД с учащимися школы велась по намеченному плану. Осуществлен подворный обход микрорайона, для выявления будущих первоклассников и детей, не приступивших к занятиям в школе, в соответствии с п.4 статьи 43 Конституции РФ, ФЗ-120 от 24.06.1999г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях выполнения Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права несовершеннолетних на получение обязательного среднего общего образования, охвата обучением детей от 6,5 до 18 лет, выявления семей несовершеннолетних, нуждающихся в оказании им материальной и социальной помощи, а также выявления детей, своевременно не приступивших к занятиям в общеобразовательных организациях на 1 сентября 2023 года, на основании приказа Образовательного центра «О закреплении улиц микрорайона за педагогами Образовательного центра» обследована территория микрорайона.

К 01.09.23 г. и к 01.06.2024 г. составлен социальный паспорт школы, в котором собрана информация об опекаемых, о неполных, многодетных семьях, находящихся в СОП, о детях-инвалидах, о детях-инвалидах, проживающих на территории микрорайона, но не обучающихся в школе.

Работа с обучающимися-инвалидами организована в соответствии нормативно-правовыми требованиями. Родители данных обучающихся предоставили медицинские справки о подтверждении статуса.

На 01.09.2023 г. в Образовательном центре - 18 обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид. На 01.06.2024 год-19.

№ пп	класс	Ф.И. год рождения ребенка	Заболевание
№ пп	класс	Ф.И. год рождения ребенка	Заболевание
1	8е	Пунин Кирилл Русланович 09.06.2009	Ребенок-инвалид
2	6в	Чадин Богдан Васильевич,6в,19.11.2010	Ребенок-инвалид
3	8а	Шестак Тимофей Анатольевич 05.09.2009	Ребенок-инвалид
4	4е	Бурмистров Кирилл Владимирович 26.05.2011,	Ребенок-инвалид
5	11а	Морев Иван Николаевич,17.02.2007	Ребенок-инвалид
6	5е	Афониная Дарья Михайловна, 03.07.2012	Ребенок-инвалид
7	4в	Фрелих Илья Алексеевич,01.07.2012	Ребенок-инвалид
8	9в	Борщевская Екатерина Витальевна,9в,26.09.2008	Ребенок-инвалид
9	7ж	Карагодин Максим Андреевич,10.03.2011	Ребенок-инвалид
10	2е	Гневшева Мария Александровна, 01.01.2014	Ребенок-инвалид
11	9б	Толченникова Дарья Евгеньевна,03.11.2007	Ребенок-инвалид
12	3в	Айтенов Арстан Русланович,02.10.2013	Ребенок-инвалид
13	4б	Шувалова Виктория Сергеевна,17.09.2013	Ребенок-инвалид
14	8ж	Алеев Илья Рамилевич	Ребенок-инвалид
15	3в	Ермолаев Михаил Владимирович,17.06.2014	Ребенок-инвалид
16	8ж	Гречко Иван Иванович,23.10.2008	Ребенок-инвалид
17	7в	Толмачева Анастасия Вячеславовна,10.08.2010	Ребенок-инвалид
18	9д	Курцевич Юрий Эдуардович,30.01.2009	Ребенок-инвалид
19	6е	Гончарова Екатерина Дмитриевна,11.07.2011	Ребенок-инвалид

Бурмистров К. ,Чадин Б.,Борщевская Е.,Толченникова Д.,Шувалова В.,Алеев И.,Гречко И., Гневшева М. находятся на домашнем обучении.

Обучающиеся Бурмистров К., Гневшева М., Толченникова Д., Ермолаев М., Гречко И. имеют статус ОВЗ.

Бурмистров К., Гневшева М., Толченникова Д. обучаются по адаптированной общеобразовательной программе. Остальные обучающиеся по основной общеобразовательной программе. Все обучающиеся поставлены на дотационное питание, обеспечены учебными пособиями.

По запросу Комитета по образованию на обучающихся-инвалидов составлялась ИПРА.

На 01.06.2024 год:

- многодетных семей – 110, в них детей – 337, в школе – 199;
- малообеспеченных семей – 30, в них детей-34, обучающихся в школе – 34;
- неполных семей – 288 в них детей – 288, обучающихся в школе – 288;
- семей, находящихся в СОП – 2;
- опекаемых детей – 12;
- детей-инвалидов – 19;
- детей, состоящих на ВШУ – 2;
- детей, состоящих на учете в ПДН – 3;
- обучающихся, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа ИПР (признанные находящимися в социально опасном положении)-3;
- детей из семей вынужденных переселенцев (удостоверение переселенца)-0;
- детей, проживающих с родственниками без оформления опеки, по документам, заверенным нотариусом-8.

В школе категории вышеперечисленных учащихся охвачены бесплатным питанием, компенсацией за питание, обеспечены учебниками.

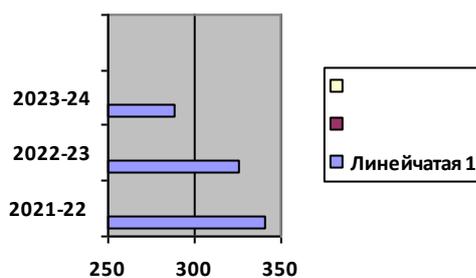
За истекший период вопросы, связанные с ОПД рассматривались на совещании при директоре, на заседаниях Совета профилактики.

Необходимо отметить, что практически не изменилось число многодетных семей 110-2023-2024 уч. год. -106(АППГ), детей –инвалидов-19(АППГ-20).

Уменьшилось количество неполных семей 288-2023-2024 уч. год. -326(АППГ).

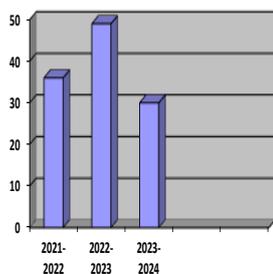
Уменьшилось количество малообеспеченных семей 30 - 2023-2024 уч. год. -49(АППГ).

Количество неполных семей:



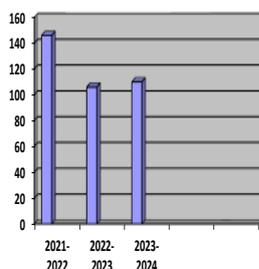
2018-2019 уч.год-172,2019-2020 уч.год-269, 2020-2021 уч.год-347,2021-2022 уч.год-341,2022-2023 уч.год-326,2023-2024-288.

Количество малообеспеченных семей:



2018-2019 уч.год-17,2019-2020 уч.год-41, 2020-2021 уч.год-54,2021-2022 уч.год-36, 2022-2023 уч.год-49,2023-2024-30.

Количество многодетных семей:



2018-2019 уч.год-38,2019-2020 уч.год-121,2020-2021 уч.год-141,2021-2022 уч.год-146, 2022-2023 уч.год-106,2023-2024-110

Учащихся ,проживающими с родственниками без оформления опеки в 2022-2023 учебном году -8. Все обучающиеся проживают с родственниками по официально заверненным документам нотариуса.

В течение 2023-2024 уч. года , вопросы, связанные с ОПД рассматривались на Заседаниях Совета профилактики.

2.Работа по профилактике правонарушений и преступлений.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась с намеченным планом. Работа ведется по следующим направлениям:

- А)Работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН,ИПР.
- Б)Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.
- В)Работа с семьями, находящимися в СОП.
- Г)Работа с семьями группы»риска».
- Д)Профилактическая работа с учащимися школы.

А)На начало учебного года на учете ПДН состояло 1 учащийся- Самойлов К.-9в- совершил преступление.

На 01.06.2024г.-3.

1Аббаслы Д.-3д-отказной материал

2.Байданов Г.-9д-антиобщественные действия
3Ануфриева А.-8е отказной материал

Б)На внутришкольном контроле на начало года состояло 6 обучающихся: Теплов Р.-9 класс,Байданов Г.-9д класс,Крамарчук А.-8е класс- пропуски уроков без уважительных - пропуски уроков без уважительных причин,Щербаков А.-7е класс, Сафронов Н.-8г класс,Лебедев Г.-7в класс.-девиантное поведение.

На 01.06.2024г.- 2

№ пп	Ф.И. год рождения ребенка	Причины (дети с девиантным поведением)
1	Борзов Александр Александрович,5е,	Девиантное поведение
2	Чигрецкая Маргарита Александровна,7в	Пропуски уроков без уважительных причин

В) На учете ИПР на начало учебного года состояли 10 обучающихся, в отношении которых проводится ИПР по решению КДН:Бевазов Р.-2б класс,Шварев М.-6б класс,Штыренко А.-8е класс-пропуски уроков без уважительных причин.

Сурков Д.-8ж класс,Мамонова Е.-8а класс-залезли на мемориал Погибшим бойцам.

Мамалиев Т.-9е класс=участие в драке.

Денисов М.-6б,Кошелев А.-8в класс-употребили алкоголь.

Монахов М.-9 е класс-отказной материал.

Цаплин Д.-9б класс-помещался в ЦВИН.

На 01.06.2024г.- 3.

№ пп	Ф.И. год рождения ребенка	Причины
1	Крамарчук Алексей Александрович 8в, 31.12.2006	Пропуски уроков без уважительных причин
2	Шварев Михаил Алексеевич,6б, 10.12.2009	Пропуски уроков без уважительных причин
3	Колдин Анатолий Алексеевич, 8ж, 17.10.2009	Пропуски уроков без уважительных причин

На учете ОУуКР –на начало учебного года 2 обучающихся.

На 01.06.2024г.- 1. Ковалев Кирилл-8е класс, девианетное поведение.

Со всеми обучающимися, состоящими на учете ВШУ особенно трудно работалось. Родители не всегда приходили в школу по вызовам педагогов, не заинтересованы в воспитании детей, не воспринимают рекомендации педагогов. Игнорировали совместные тренинги с психологами школы Старчиковой Л.В., Москвитина М.А.-семья Крамарчук, семья Борзовых.

На каждого учащегося, состоящего на учете ПДН и на внутришкольном контроле ведется наблюдательное дело, составлена реабилитационная программа, за каждым учащимся закреплен наставник из числа администрации школы.

Администрация школы, классные руководители, соц.педагоги посещают уроки, проводят профилактические беседы с подростками в соответствии с программами реабилитации. Со всеми обучающимися, состоящими на учете ВШУ, ПДН, ИПР работают психологи школы Старчикова Л.В. и Москвитина М.А.

Необходимо отметить, что повторных противоправных действий, обучающиеся, состоящие на различного вида учетах в течение длительного времени не совершали.

Ежедневно отмечалась посещаемость учащихся. Обучающиеся посещались дома, с ними проводились индивидуальные беседы, беседы профилактического характера. На заседаниях Совета профилактики заслушаны доклады классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на учете.

Из обучающихся состоящих на учете ВШУ,ПДН,ИПР в кружки и секции записаны и посещают:

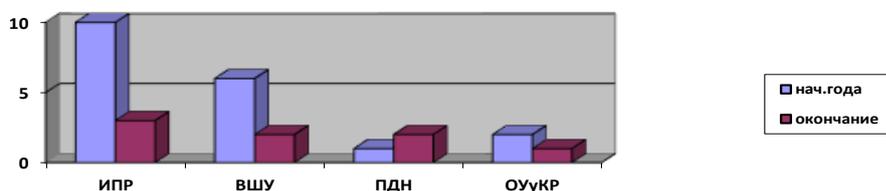
- 1.Аббаслы Д.- внеурочная деятельность «Школа волшебников»
- 2.Байданов Г.- внеурочная деятельность «Разговор о важном»
- 3.Ануфриева А А.- внеурочная деятельность «Разговор о важном»
- 4.Борзов А.- внеурочная деятельность «Разговор о важном»
- 5.Чигрецкая М.- внеурочная деятельность «Разговор о важном»
- 6.Шварев М.- внеурочная деятельность «Разговоры о важном»
- 8.Колдин А. -внеурочная деятельность «Разговоры о важном»
- 9.Крамарчук А.- внеурочная деятельность «Разговоры о важном»

Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, состоящих на учете ПДН на конец года -увеличилось.На учете ВШУ,ИПР-уменьшилось.

Но, большое количество обучающихся, состоящих на учете ПДН и ВШУ,ИПР вызван следующими факторами:

- 1)родители не воспринимали рекомендации педагогов по воспитанию детей, не всегда верили информации о проступках детей;
- 2) игнорировали посещение школы, не приходили на вызовы к учителям-предметникам, общение с родителями было только по телефону;
- 3)низкий воспитательный потенциал у самих родителей обучающихся(крамарчук,Борзов,Чигрецкая,Байданов,Шварев,Колдин).

Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН, ВШУ,ИПР,ОУУКР:



Классные руководители своевременно предоставляли запрашиваемый материал на обучающихся.

Необходимо отметить, что за 2023-2024 уч. год количество обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин, и поставленных за это на учет ВШУ и ПДН также увеличилось.

В работе с учащимися, состоящими на учете ПДН, на внутришкольном контроле, на ОУКР выработана определенная система в работе. Это:

- сбор информации об учащихся через социальный паспорт,
- обработка информации,
- планирование работы по каждому учащемуся, которая включает в себя работу по реабилитации,
- ежедневно отмечалась посещаемость учащихся, осуществлялась проверка на уроках,

Велись карты посещаемости, и если кто-то из учащихся отсутствовал на уроках, то выяснялись причины этого, которые доводились до сведения родителей или инспектора ПДН.

За 2023-2024 учебный год состоялось 21 (АППГ-24) заседаний Совета по профилактике асоциального поведения учащихся, на которых было рассмотрено 98 обучающихся (в прошлом году-120). На заседаниях Совета профилактики заслушаны доклады классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на учете. Понижение количества обучающихся, приглашенных на заседание Совета свидетельствует о снижении правонарушений, совершаемых учащимися и проводимой профилактической работе, которая дает положительные результаты.

Увеличилось количество рассматриваемых семей, находящихся в СОП и семей группы «риска».

В 2023-2024 уч. году на заседаниях КДН было рассмотрено 4 обучающихся. (АППГ-14 учащихся).

Таким образом, в 2023-2024 учебном году уменьшилось количество обучающихся, рассмотренных на заседаниях КДН.

За 2023-2024уч. год обучающимися школы совершено 0 преступлений.

Увеличилось количество обучающихся, состоящих на учете ПДН. В течение года на учете состояли обучающиеся за пропуски уроков без уважительных причин.

Для дальнейшего снижения данной проблемы, необходимо оставить это профилактической задачей на следующий учебный год.

В каникулярное время составлялись карты занятости на учащихся, учащиеся проверялись дома.

В течение года была активизирована работа с представителями ПДН, которые присутствовали на всех заседаниях Совета профилактики, читали лекции, проводили индивидуальные беседы с обучающимися. За каждым обучающимся, состоящим на учете закреплен наставник -советник директора по воспитательной работе. В 2023-2024 уч.году советниками-наставниками являлись Хусяинова Г.Ф., Халитова Е.Р.

Для учащихся школы инспектором ПДН Дорошенко С.С прочитан цикл лекций по профилактике правонарушений и преступлений(2 лекции).

Для родителей-1(в прошедшем учебном году-1).

Для педагогов-1(в прошедшем учебном году-2).а 2023-2024 учебный год классные руководители, администрация школы, социальный педагог, родительские комитеты посещали семьи учащихся, проводили беседы профилактического характера.

В)Работа с семьями, находящимися в СОП и с семьями группы «риска»:

На 01.09.23 г. в школе 8 семей СОП:

- 1.Семья Бочаровой А.-3е. Родители злоупотребляют спиртными напитками.
- 2.Семья Штыренко А.-Родители злоупотребляют спиртными напитками.
- 3.Семья Киреевой С.-1в. Мать должным образом не исполняет родительские обязанности по воспитанию. Злоупотребляют спиртными напитками.
- 4.Кулькова В.-7г.Жестокое обращение в семье.
- 5.Шварев М.-6б. Мать злоупотребляет спиртными напитками.
- 6.Суркова А.-8в. Жестокое обращение в семье.
- 7.Крамарчук А.-8е.Антисанитарное состояние помещения.
- 8.Цаплин Д.-9б.Мать оставила детей без присмотра. Не ночевала дома.

На 01.06.2024г.-2:

№ пп	Ф.И. год рождения ребенка	Причины неблагополучия
1	Шварев Михаил Алексеевич, 66	Мать мальчика злоупотребляет алкоголем
2	Бочарова Мария Вячеславовна, 3е	Родители ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию и обучению

С обучающимися из семей СОП работают психологи школы Старчикова Л.В., Москвитина М.А. Проводятся беседы.

На заседание КДН вызывались родители: Бочаровы (4 раза) - протоколы за употребление алкоголя и уклонение от воспитания ребенка; Крамарчук Ю.А. (3 раза) - ненадлежащее воспитание детей, антисанитария;

На заседаниях Совета профилактики заслушаны доклады классных руководителей по работе с обучающимися, из семей СОП.

На каникулы составлялась занятость обучающихся из семей СОП. Сведения сданы в Комитет.

На каждую семью, находящуюся в СОП собран пакет документов, который включает в себя: постановление КДН о постановке семьи на учет, акт обследования семьи, выписка из протокола заседания Совета профилактики, план мероприятий по реабилитации семьи, информацию о семье, характеристика ребенка. С родителями проводятся индивидуальные консультации с целью изменения установок и позиций, негативно влияющих на поведение детей, а также устранения тех условий, которые способствуют формированию девиантного поведения. Вырабатываются стратегии поведения родителей при взаимодействии с детьми с учетом индивидуальных особенностей, условий семейного воспитания, отношения к детям; даются рекомендации по применению конструктивных способов взаимодействия в семье. Консультации проводятся каждый месяц в течении года.

Семей группы «риска» на 01.06.24г.-1

№ пп	Ф.И. год рождения ребенка	Причины неблагополучия
1	Кулькова Виктория Сергеевна, 7г,	Переведена с учета СОП, жестокое обращение

Работа с семьями группы «риска» проводится в соответствии с запланированными мероприятиями.

Профилактическая работа среди учащихся школы проводилась совместно с классными руководителями, с Уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса Войновой Г.В., с инспекторами ПДН Дорошенко С.С.

В течение года в школе проводилась правовая лекторий для учащихся «Закон и подросток». В пресс-центре школы обновлялись стенды с правовой информацией.

Совместно с уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса Войновой Г.В. в декабре 2023, в феврале и марте 2024 года проведены декадни правовых знаний.

Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа, интернет-зависимости

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа среди учащихся школы велась в соответствии с планом работы.

Задачи, которые поставлены в плане- реализованы. Учащимся раскрыт социальный и нравственный, физический вред наркомании, алкоголя, табакокурения, СПИДа, их влияние на состояние здоровья.

Специалистами и представителями педагогического коллектива велась пропаганда нравственного воспитания, формирование ответственного поведения, умение критически мыслить, преодолевать стрессовые воздействия иными способами, нежели наркотики, алкоголь, токсические вещества.

Усиление работы по предупреждению употребления алкоголя обучающимися являлось задачей педагогического коллектива на 2023-2024 уч.год. Это принесло положительные результаты. На учете за употребление алкоголя состоит 1 обучающийся.

В текущем учебном году обучающиеся 10б класса Семикин В., Дьяков А., 9а класса-Жданова И., Красавина А. под руководством заместителя директора по УВР Зининой Н.В., и учителя информатики Чихиревой М.Г. приняли участие в областном конкурсе видеороликов «Я против наркотиков!», который был проведен комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Саратовской области. В комиссию поступило более 50 видеороликов от обучающихся и студентов образовательных организаций области. Все ребята постарались отразить в роликах свою твердую жизненную позицию осознанного выбора в пользу здорового образа жизни и призвать других не вступать на путь смерти либо отказаться от пагубной зависимости. Коллективная работа обучающихся МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» стала победителем.

За употребление токсических веществ в течение года на ВШУ и ПДН учащиеся школы не состояли.

Необходимо отметить, что отсутствуют обучающиеся, употребляющие наркотические, токсические вещества, алкоголь.

Для закрепления результата, необходимо продолжить работу на 2024-25 учебный год по профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ. Так же необходимо усилить работу по профилактике употребления табачных изделий.

В течение года для учащихся школы совместно с Центром медицинской профилактики читались лекции, связанные со здоровым образом жизни.

Для учащихся школы проводились общешкольные классные часы:

- «Всемирный День здоровья»(07.04.)
- «Всемирный день борьбы с туберкулезом»(24.03)
- «Всемирный день отказа от курения»(21.11)
- «Всемирный День без табачного дыма»(30.05.)
- «Всемирный День борьбы со СПИДом»(01.12.)
- «Международный День памяти умерших от ВИЧ и СПИДА»(19.05.)

В ходе мероприятий организовывались конкурсы плакатов ,выставки книг, материалов периодической печати

В течение года организовывался выпуск материалов по антинаркотической , антиалкогольной пропаганде в школьном пресс-центре. Также были подготовлены материалы о вреде токсикомании, табакокурения. Проведен конкурс среди обучающихся «Жизнь в реале», который вызвал положительные результаты.

Вопросы, связанные с профилактикой наркомании, токсикомании ,алкоголизма , табакокурения, СПИДа рассматривались на МО классных руководителей и на совещании при директоре, на заседаниях Совета профилактики:

- Вопрос об организации и проведении мероприятий, посвященных «Всемирному Дню борьбы со СПИДОм»,
- Итоги проведения мероприятий, организованных к Всемирному Дню отказа от курения,
- Вопрос об организации и проведении мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья,
- Итоги проведения мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья.
- Вопрос об организации и проведении мероприятий, посвященных Международному Дню памяти умерших от ВИЧ и СПИДа,
- Вопрос об организации и проведении мероприятий, посвященных Всемирному Дню без табачного дыма.

В целом, работа по профилактике, наркомании, алкоголизму, табакокурения, СПИДу велась на должном уровне и в соответствии с планом.

4.Работа с родителями.

Работа с родителями в 2023-2024 учебном году велась в соответствии с планом.

В течении года организованы выступления на родительских собраниях, главной темой которых были вопросы воспитания детей:

1. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка. Безопасность наших детей.

2. О профилактике детского травматизма и несчастных случаев .

В течение года на родительских комитетах обсуждались учащиеся группы «риска», совместно с родительскими комитетами осуществлялись рейды в семьи, находящиеся в СОП и к учащимся группы «риска».

В течение 2023-2024 учебного года в работе с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;

- тематические родительские собрания;

- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Всего социальным педагогом было проведено 47 различного рода частных бесед с родителями и их заменяющими лицами лично и по телефону. На родительских собраниях работал родительский лекторий.

В конце учебного года социальным педагогом школы был проведен опрос всех родителей обучающихся, состоящих на разных видах учета и группы риска о летней занятости. Социальный педагог раздала классным руководителям разработанные бланки, в которых родители заполнили ежемесячную летнюю занятость детей с личной подписью, подтверждающую личную ответственность за жизнь и здоровье их детей. **В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:**

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;

- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;

- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;

- организует родительский контроль за успеваемостью детей;

- при наличии возможностей бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно.

Но, работу с родителями на формирование у них чувства ответственности за воспитание своих детей необходимо усилить, т.к. в течение учебного года было выявлено, что часть родителей, особенно учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШУ не всегда применяет правильные методы воспитания.

5. Работа с педагогическим коллективом.

В течение 2023-2024 учебного года организована работа с педагогическим коллективом и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- по оформлению актов обследования материально бытовых условий учащихся;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации с учителями по ведению документации на учащихся группы «риска» на учащихся из семей СОП.

На МО классных руководителей рассматривались нормативные документы по профилактике правонарушений и преступлений, по охране прав детства, по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании.

В течение года организовывались рейды мобильных групп по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений силами классных руководителей и представителей родительских комитетов. Осуществлялись рейды по микрорайону в семьи СОП, к учащимся школы.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. Были составлены памятки для учителей («Конструктивное общение с трудным подростком», «Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми»).

В 2023-2024 учебном году активную просветительскую профилактическую работу проводил отряд «Юные друзья полиции» под руководством социального педагога Кулаковой Е.Н. Отряд «ЮДП» является добровольным молодежным формированием, которое своей деятельностью оказывает воздействие по предупреждению правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних, детской безнадзорности и беспризорности. Деятельность отряда регламентируется Программой "Юный друг полиции".

Основными целями и задачами деятельности отряда ЮДП является:

- повышение правовой культуры, правовой грамотности среди школьников;
- воспитание культурного, законопослушного человека;
- взаимодействие с органами правопорядка в вопросах профилактики правонарушений среди подростков.

В настоящее время отряд насчитывает 15 человек, в основном это учащиеся 6-7х классов. Отряд действует на основании Положения.

Задачами отряда являются:

- повышение правовой культуры, правовой грамотности среди школьников;
- воспитание культурного, законопослушного гражданина;
- создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

В работу с подростками отряда «Юный друг полиции» входят: правовая, физическая, основы первой медицинской помощи, история органов внутренних дел, личной безопасности. А также экскурсии, встречи, смотры и слёты «Юных друзей полиции».

В период с 01.09.2023 г. по 01.06.2024 г. с участниками отряда ЮДП проводились следующие занятия:

- «Правоохранительные органы России». «Создание приказной системы»
- «Функция Приказа тайных дел»
- «Полицейская функция на Руси до XVII века»
- «Петровские реформы»
- «Образование прокуратуры»
- «Установление полицейских органов Петром I»
- «Особенности организации и деятельности полиции в XIX веке»
- «Значение судебной реформы 1864 года»
- «Система адвокатуры в России»
- «Структура и полномочия Департамента государственной полиции»
- «Функции МВД России»
- «История и боевые традиции органов внутренних дел»
- «Встреча с ветераном МВД России»

В сентябре:

Разработали сценарий и организовали мероприятие в 6-х классах: «Проступок. Правонарушение. Преступление»

В октябре:

Разработали сценарий и сняли видеоролик – поздравление ко дню сотрудника ОВД.

В ноябре:

Приняли участие в голосовании в конкурсе: «Лучший участковый»

В декабре:

Приняли участие в творческом конкурсе новогодних и рождественских видеопоздравлений. «Полицейский Дед мороз»

В январе:

Приняли участие в областном открытом творческом конкурсе «Юность - Долг - Профессия»

В феврале:

Приняли участие в городских соревнованиях «Красивы в строю, сильны в бою»

Приняли участие и стали призерами конкурса информационных материалов (видеоролик) - «Детский телефон доверия»

Приняли участие в первом областном творческом конкурсе «На волжских рубежах»

В марте:

Приняли участие в акции «Бескрайняя Россия».

В апреле:

Приняли участие в межрегиональной акции «Юности – чистые легкие...»

Вручены сертификаты о прохождении курса обучения по программе внеурочной деятельности «Юный друг полиции».

Исходя из вышеизложенного, перед педагогическим коллективом школы стоит главные задачи:

- 1) Усилить работу по предупреждению правонарушений и преступлений.*
- 2) Продолжить профилактическую работу по предупреждению употребления алкоголя, наркотических веществ, употребления табачных изделий обучающимися.*
- 3) Продолжить работу по выявлению и предупреждению причин пропусков уроков без уважительных причин обучающимися.*
- 4) Усилить работу с родителями на формирование у них чувства ответственности за воспитание своих детей.*
- 5) Усилить работу с родителями по профилактике злоупотребления алкоголя.*
- 6) Продолжить работу по разъяснению обучающимся опасности групп деструктивной направленности в сети «Интернет» и по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные группы через сеть «Интернет».*

1.21. Технология «Портфолио»

Уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся Образовательного центра можно проследить через портфолио. «Портфолио» ученика – это накопительная оценка, где фиксируются и накапливаются индивидуальные образовательные достижения обучающегося за определенный период обучения, приводится оценка компетентностного уровня.

«Портфолио» позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;

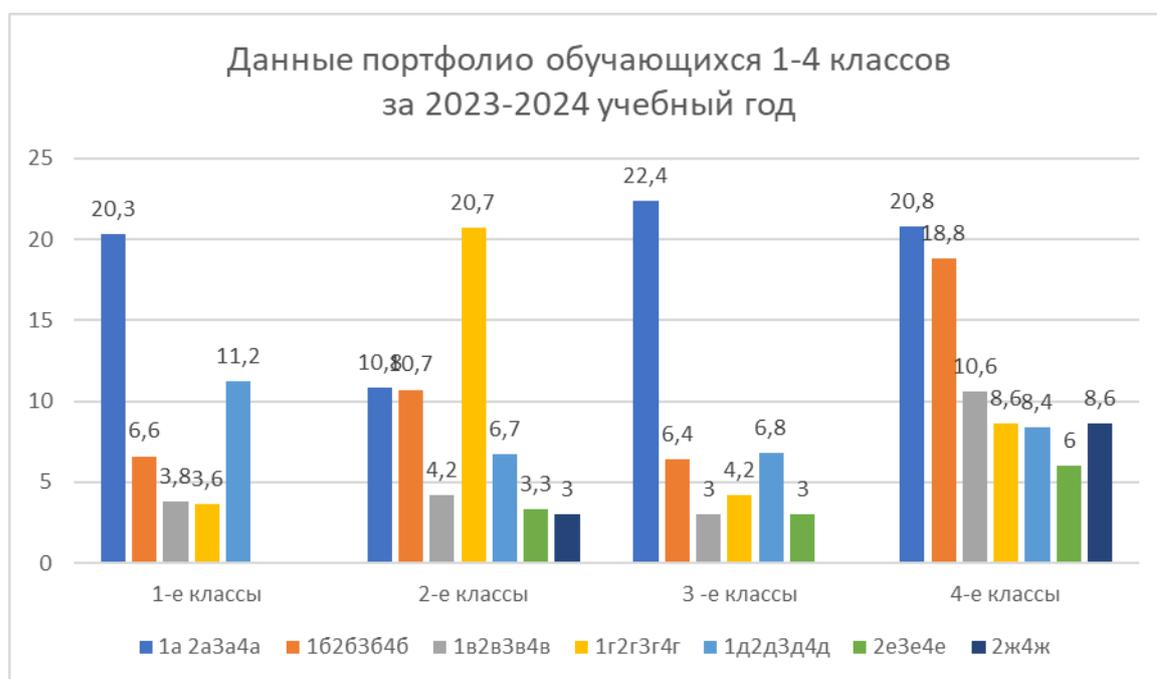
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- развивать навыки самооценки деятельности обучающихся;
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

Ученическое портфолио содержит в себе разделы:

- Достижения в олимпиадах и творческих конкурсах
- Достижения в спорте
- Золотой/серебряный/бронзовый значок за нормы ГТО.
- Волонтерская деятельность
- Проектная деятельность

По итогам ученического портфолио 2023-2024 учебного года в каждом классе классный руководитель определил рейтинг учеников в классе. По итоговым баллам определен рейтинг каждого класса в Образовательном центре, что позволило выявить лучших учащихся и лучшие классы в ОУ: в начальной школе, в среднем и старшем звене.

Итоги ученического портфолио обучающихся 1-4-х классов:



Победителями в параллелях стали:

1 классы: 1а (Клочкова О.И.)

2 классы: 2г (Гусева И.В.)

3 классы: 3а (Четина М.Н.)

4 классы: 4а (Буненко Н.А.)

Высокие баллы ученического портфолио получили обучающиеся начальных классов: Трофимов Артем (2а), Максимов Никита (2г), Кондратьева Анна (2г), Антонян Максим (3а), Костомясов Роман (3г), Синицына Полина (3а), Долгошеева Алиса (4а), Коробков Максим (4а), Костомясов Дмитрий (4а), Макаренко Дарина (4а), Нурталиева София (4а), Овчинников Илья (4а),

Абсолютным победителем стал Овчинников Илья, ученик 4а класса (классный руководитель Буненко Н.А.). Балл портфолио составил – 44.

	<p>Дворец творчества детей и молодежи г.Энгельса Центральная библиотечная система Центр молодежных инициатив</p>
Учреждения социального обслуживания населения	<p>ГАУ СО «Энгельский Центр социальной помощи семье и детям «Семья» ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»</p>
Учреждения культуры	<p>Центр народного творчества «Дружба» Саратовский театр оперетты Саратовская областная филармония имени А.Шнитке Музеи г. Энгельса и Саратова Саратовский художественный музей имени А. Н. Радищева Исторические парки «Россия – Моя история» Саратовский Государственный Музей Боевой и Трудовой Славы Музей Дальней авиации Музей имени Льва Кассиля Энгельский краеведческий музей Энгельсская картинная галерея Саратовский филиал Волго-Вятского управления Центрального банка РФ Кинотеатр «Синема 5»</p>
Учреждения высшего и среднего профессионального образования	<p>Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина Энгельский технологический институт (филиал ГОУ ВПО СГТУ им. Гагарина Ю.А.) Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина РАНХиГС; Саратовский государственный университет им. Н.Чернышевского; Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г.В. Плеханова Саратовский государственный аграрный институт имени Н.И. Вавилова ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Поволжский институт (филиал) ФГБОУ «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации (СВКИ ВНГ РФ) Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж Челябинское высшее военное авиационное Краснознаменное училище штурманов (ЧВВАКУШ) Филиал Самарского государственного университета путей сообщения (в Саратове) ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет» (Челябинск); Сызранское высшее военное авиационное училище лётчиков (военный институт)) Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» г.Сызрань Энгельский механико-технологический техникум; Энгельский колледж профессиональных технологий; Энгельский промышленно-экономический техникум; Энгельский политехникум Колледж СГТУ им. Ю.А. Гагарина – г. Энгельс ГАПОУ СО «Энгельский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого) ФГКОУ «Волгоградский Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко»</p>
Предприятия, общественные организации	<p>Энгельское приборостроительное объединение «Сигнал»; БОЕВОЕ БРАТСТВО Всероссийская общественная организация ветеранов Энгельское отделение ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи»</p>

1.23. Публикации в СМИ о школе.

За последний учебный год в СМИ опубликовано более 20 статей и показаны более 10 видеосюжетов об Образовательном центре им. М.М. Расковой; размещено более 60 статей на сайтах комитета по образованию Энгельсского муниципального района, администрации города, Министерства образования Саратовской области, СОИРО, Региональный центр допризывной молодежи, Министерства обороны РФ и др.

В социальных сетях для учащихся, родителей и педагогов ОУ созданы группы МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой», где постоянно размещается информация о деятельности Образовательного центра: новости, объявления, события, достижения и т.д. В течение года более 600 информационных статей размещено в социальных сетях «Одноклассники», вКонтакте, Телеграм.

В апреле 2024 года в Энгельсском муниципальном районе был определен список флагманских госпабликов, в число которых вошли группы социальных сетей Образовательного центра им. М.М. Расковой. Ответственная за соцсети – Гуляева Г.Г.

На сайте Образовательного центра также размещается вся информация о деятельности ОУ в разных направлениях.

1.24. Организация работы по антитеррористической защищенности, гражданской обороне и по охране и укреплению здоровья.

Организация работы по антитеррористической защищенности, гражданской обороне и обеспечению безопасных условий труда в МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» проводилось на основании следующих документов: ФЗ «О пожарной безопасности» (от 21.12.1994 года), ФЗ РФ от 12.02.1998 года 328 «О гражданской обороне», ФЗ РФ от 21.12.1994 года № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлением Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера» (от 4.10.2003 года), Протокола № 5/10 (от 27.08.2010 года) внеочередного заседания антитеррористической комиссии при Правительстве РФ, постановлением Правительства РФ от 30.12.2003 года №174 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», приказа МЧС России от 23.12.2005 года №999 (зарегистрирован в Минюсте России 19.02.2006 года № 7383), указаний министерства образования России, Положения о комиссии по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению противопожарной безопасности в МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой»;

В школе подготовлен, согласован и утвержден план основных мероприятий школы по вопросам гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год. Рассмотрение и принятие плана основных мероприятий школы по вопросам гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год было осуществлено на заседании педагогического совета школы.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" (с изменениями и дополнениями от 05 марта 2022 г.) и приказом директора МАОУ «Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны» "О создании комиссии по обследованию и категорированию объекта (территории)" составлен паспорт безопасности. Присвоена первая категория опасности объекта. В целях

обеспечения готовности персонала, работников, обеспечивающих охрану объектов, и обучающихся к действиям при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности разработан АНТИКРИЗИСНЫЙ ПЛАН действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений.

Охрана и пропускной режим в школе организован в соответствии с приказом директора: все посетители пропускаются в здание школы с разрешения дежурного администратора на основании документа удостоверяющего личность через вход старого здания. Цель визита и данные о посетители регистрируются в журнале.

В течение года проверялось противопожарное состояние школы. Противопожарное состояние школы соответствует нормативным документам (ППБ-01-03, ППБ 1001-89, ППБ 10-03). Имеются: пожарная сигнализация, предписывающие знаки пожарной безопасности, речевой информатор о возникновении пожара; здание оборудовано аварийными запасными выходами. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) в исправном состоянии. Окны первого этажа имеют распашные решетки с замком. Ключи с замков в наличии. Хранятся в доступном месте в каждом помещении обозначенном специальным знаком. Имеются запасные ключи, которые хранятся на вахте. Схемы эвакуации расположены на первом, втором, третьем, четвертом этажах у главной лестницы в старом и новом зданиях. Однако частичное ограждение территории школы не позволяет установить должный пропускной режим с целью недопущения нахождения посторонних автотранспортных средств. Охрана и пропускной режим в школе организован согласно приказам директора. Постоянно проводится инструктаж вахтеров. Откорректированы планы эвакуации.

Обучение постоянного состава, обучающихся школы осуществлялось в рамках единой системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС в соответствии с Постановлением правительства РФ от 02.11.2000 года № 841 «Об организации обучения населения в области ГО».

В 2024-2025 учебном году работа будет направлена на дальнейшее повышение уровня безопасности и защищенности школы, отработку практических действий обучающихся и персонала при угрозе и возникновении террористических актов и криминальных проявлений, улучшения материально-технической базы, обновления средств информации, оповещения и первичных средств пожаротушения.

В образовательном центре действует лицензированный медицинский кабинет, оснащенный как стандартным комплектом оборудования, так и дополнительным медицинским оборудованием: ОБ– Н –150, БОП – 4, ингалятор «Муссон». Оснащенность медицинского кабинета - 100 %. Есть постоянные медицинские работники - 2 медсестры, врач. На базе Образовательного центра функционирует реабилитационный центр: кабинет ЛФК, стоматологический и массажный кабинет. Уровень острых заболеваний в Образовательном центре на уровне среднестатистического по району. Всем детям обеспечена возможность получения профилактических прививок, в т.ч. против гриппа, гепатита В и краснухи. 99,9 % обучающихся начальной школы охвачены горячим питанием, обучающиеся, посещающие ГПД - двухразовым. Двухразовым питанием также охвачены обучающиеся, имеющие статус ОВЗ.

Задачи воспитания МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» на 2024-2025 учебный год

1. Разработать и утвердить Рабочую программу воспитания в соответствии с ФОП (на основе федеральной программы воспитания) на 2024-2025 учебный год
2. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач

патриотического воспитания (участие во Всероссийских проектах «Парта Героя», «Место памяти», проекте Приволжского федерального округа «Герои Отечества»).

4. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

5. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

6. С 1 сентября 2024 года открыть школьный музей (актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы).

7. Вести работу по вовлечению школьников в детские и молодежные общественные объединения (РДМ «Движение первых», «Орлята России», Юнармия, «Юные гагаринцы», ЮИД, ЮДП, волонтеры-медики, юные музейеведы, и пр.).

8. Обеспечить участие школьников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» в рамках Федерального проекта «Социальные лифты для каждого» (Портал «Россия страна возможностей»)

9. Создать условия для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательном центре.

10. Формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов (работа кибердружин).

11. Обеспечить развитие воспитывающей среды в образовательном центре: школьного театра, школьного музея, школьного спортивного клуба «Авиатор», школьного познавательного туризма, школьного медиацентра.

12. Обеспечить максимальный охват школьников профориентационными мероприятиями в рамках деятельности производственно-образовательных кластеров.

13. Продолжить работу по реализации проектов «Билет в будущее», «Урок цифры», «Код будущего».

14. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в добровольческую деятельность, проведению добровольческих акций, челленджей, развитию новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, киберволонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство); усилить контроль за внесением данных в единую информационную систему в сфере развития добровольчества (волонтерства) <https://dobro.ru/>

15. Популяризировать научные знания среди обучающихся при помощи системы учебных конференций и конкурсов.

16. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательном центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.25. Основные проблемы образовательного центра

1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения введения ФООП.
2. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС
3. Совершенствование методического сопровождения преподавания математики и физики на углубленном уровне.
4. Низкий уровень мотивации на достижение нового качественного уровня образовательного процесса существенной части участников образовательного процесс, у учащихся недостаточно

- сформированы установки на саморазвитие (28% обучающихся имеют низкий уровень учебной мотивации), что не позволяет каждому ученику достичь реальных личных успехов в учёбе
5. Не достаточно эффективная работа единой системы работы методических объединений;
 6. Доминирование традиционных форм организации в методической работе школы;
 7. Недостаточная работа с порталом dobro.ru/ и РДЦШ
 8. Недостаточная работа по выполнению плана мероприятий по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся.
 9. Недостаточный контроль за посещаемостью старшей ступени с целью недопущения пропусков уроков по неуважительной причине.
 10. Недостаточный контроль качества подготовки выпускников к итоговой аттестации .
 11. Недостаточный контроль успеваемости классов, имеющих качество знаний ниже среднего школьного уровня.
 12. Проблема совершенствования системы работы с родителями в условиях изменяющегося социума;
 13. Приведение в соответствие требования СанПиН о сменности учебных занятий.

1.26. Основные направления развития образовательного центра предстоящий год и перспективы в соответствии с Программой развития школы, образовательными программами.

В 2023-2024 учебном году работа образовательного центра будет организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ) через реализацию основополагающих документов образовательного центра – новой программы развития, образовательных программ и годового плана работы и реализации основных направлений государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы (в новой редакции) (утверждена Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) , ключевыми направлениями достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, участия в реализации Концепции развития математического образования в РФ.

Для достижения обозначенных стратегических и тактических целей, основными задачами на 2023 – 2024 учебный год будут следующие.

1.27. Задачи МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» на 2024-2025 учебный год.

В области реализации государственной политики в сфере образования:

1. Совершенствоване механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи.
2. Дальнейшее обеспечение реализации концепции математического образования в РФ (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
3. Создание условий для проявлений и развития индивидуальных дарований обучающихся через системную работу в рамках образовательной деятельности (урочной, внеурочной, дополнительного образования).
4. Создание условий для сочетания различных форм получения образования и форм обучения.
5. Обеспечение повышение доступности и качества реализации дополнительных общеразвивающих программ: достижение охвата обучающихся дополнительным образованием на уровне не менее 70%, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности не менее 25 %, вовлечение 100 % обучающихся в гражданско-патриотическое направление работы;
6. Изучение и поэтапное внедрение эффективных моделей профориентационной работы, создания профессионально-ориентированной среды школы.

7. Продолжить работу с учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования с акцентом на выбор профессий обучающимися 6-11-х классов.
8. Активизировать деятельность по вовлечению детей в различные форматы социальной активности (волонтерство, детские общественные организации, социальное проектирование, социальные практики) с обязательной фиксацией участия на портале dobro.ru
9. реализацию новой Концепции детей (распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р), обеспечить участие школьников в проектах по продвижению традиционных ценностей в информационной среде, увеличить количество просветительских мероприятий по вопросам защиты персональных данных, инфобезопасности и цифровой грамотности.
10. Организовать изучение государственных символов РФ.

В области профессиональной компетенции педагогов:

11. Обеспечить внедрение и реализацию профессиональных стандартов должностей педагогических и управленческих кадров с внесением соответствующих изменений в локальные акты.
12. Продолжить внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
13. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование: повышение квалификации по актуальным вопросам в сфере образования (ФГОС в области предметного образования и др.), по результатам диагностики и т.п.; профессиональная переподготовка и образование; самообразование.
14. Совершенствование учебно-методической базы в соответствии с ФГОС.
15. Изучение требований к содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
16. Повышение заработной платы учителей и доведение ее до уровня средней по экономике региона.
17. Обновление педагогического состава за счет молодых учителей и совершенствование системы оказания поддержки молодым специалистам.

В области управления школой:

18. Приведение в соответствие локальной нормативной базы школы в изменениями нормзаконодательства, ФГОС-2021.
19. Обеспечение готовности участников образовательных отношений к выполнению новых норм закона об образовании, реализации новой программы развития (1 этапа) через системную работу на институциональном уровне.

В области условий реализации образовательной программы:

1. Методическое и информационное сопровождение реализации ФОП и ФАОП
2. Обновление содержания общего образования с учетом введения ФОП и ФАОП
3. Организация независимой диагностики по проблемным предметам, проведение независимой оценки квалификации педагогов тех учебных предметов, по которым снизилась успеваемость
4. Внедрение дистанционных форм обучения в образовательную деятельность образовательного центра, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
5. Совершенствование материально-технической базы образовательного центра через бюджетное и внебюджетное финансирование, взаимодействие школы с общественностью, органами местного самоуправления.

6. Совершенствование условий реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС общего образования.
7. Дальнейшее внедрение углубленного изучения математики в основной школе.
8. Совершенствование профильного обучения через предоставления обучающимся возможности формирования более широкого спектра индивидуальных учебных планов.
9. Расширение социального партнерства.
10. Развитие платных образовательных услуг.