

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ИСТОРИЯ

(углубленный уровень)

Реализация требований ФГОС
среднего общего образования

Методическое пособие для учителя

Москва

2023

УДК 372.8:94(47)
ББК 74.266.31
И90

Авторский коллектив:

Л. Н. Алексашкина, доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
(введение, глава 1, разделы по всеобщей истории в главах 2 и 3)

Е. А. Крючкова, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
(разделы по истории России в главах 2 и 3)

О. Н. Шапарина, кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
(разделы по истории России в главах 2 и 3, Приложения)

Под редакцией:

Л. Н. Алексашкиной

Рецензенты:

Е. К. Калуцкая, кандидат педагогических наук

И. А. Лобанов, кандидат педагогических наук

И90 **История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования:** методическое пособие для учителя / [Л. Н. Алексашкина, Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 98 с.: ил.
ISBN 978-5-6049295-8-2

В пособии характеризуются подходы к организации углубленного изучения обучающимися курсов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Обосновываются линии углубленного изучения истории на уровне среднего общего образования. По основным темам названных курсов истории приведены рекомендации о содержательных аспектах и формах учебной работы на уроках – фронтальной, групповой, индивидуальной. Включены материалы для организации самостоятельной работы обучающихся.

Издание адресовано широкому кругу специалистов в области образования: учителям, преподавателям педагогических вузов и колледжей, методистам системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.8:94(47)
ББК 74.266.31

ISBN 978-5-6049295-8-2

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
Все права защищены

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ЗАДАЧИ И РЕСУРСЫ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	5
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ XX ВЕКА (1914–1945 гг.)	15
История России 1914–1945 гг.....	15
Всеобщая история 1914–1945 гг.....	42
ГЛАВА 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ XX ВЕКА (1914–1945 гг.)	53
История России 1914–1945 гг.....	53
Всеобщая история 1914–1945 гг.....	83
ЛИТЕРАТУРА	94

ВВЕДЕНИЕ

Теория и практика углубленного изучения школьных дисциплин неизменно находятся в центре внимания отечественных педагогов. Это касается и истории. К вопросам о задачах, направленности и основных содержательных линиях углубленного изучения истории школьниками сегодня добавляются также вопросы об оптимальных формах организации учебных занятий, самостоятельной, поисковой и исследовательской деятельности обучающихся.

В данном пособии для учителей истории предлагается комплекс материалов для организации углубленного изучения курсов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

В первой главе изложены требования нормативных документов 2021–2022 гг. Наряду с этим обосновываются общие линии углубленного изучения истории на уровне среднего общего образования – от формирования опорных, системообразующих знаний до овладения различными формами изложения и представления исторической информации (такими как сообщение, презентация, эссе, рецензия и др.), а также подготовки учебных исследовательских проектов по истории.

Во второй главе приведены рекомендации о целеполагании (требованиях к подготовке обучающихся), содержательных аспектах и формах учебной работы по основным темам рассматриваемых курсов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в соответствии с намеченными линиями углубленного изучения.

Третья глава содержит материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по названным разделам курсов отечественной и всеобщей истории. Они могут использоваться при разных формах занятий, во фронтальной и индивидуальной, урочной и внеурочной работе.

ГЛАВА 1. ЗАДАЧИ И РЕСУРСЫ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Углубленное изучение предметов в российских общеобразовательных школах предусматривается на уровне среднего общего образования – в 10–11 классах.

При существующей ныне линейной структуре предмета «История» в названных классах изучается история России и всеобщая история с 1914 г. по настоящее время.

Задачи и содержание учебного материала как для базовых, так и для углубленных курсов истории определяются в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (2022), концепциях преподавания истории и разработанной в соответствии с ФГОС СОО федеральной образовательной программе. При этом следует обратить внимание на материалы, относящиеся непосредственно к курсам углубленного изучения истории. Это:

- представленная в ФГОС СОО *характеристика планируемых результатов изучения истории на углубленном уровне;*
- *федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История» (углубленный уровень),* отражающая требования к отбору исторического материала и видам учебной деятельности обучающихся (2023 г.).

Ниже раскрываются положения названных документов, важные для организации педагогического процесса.

При определении **задач изучения истории** на уровне среднего общего образования отмечается их преемственность по отношению к задачам курсов истории для основной школы; вместе с тем предусматривается расширение задач по следующим параметрам:

- «углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии

с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат прошлое – настоящее – будущее;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля» [5, с. 8].

В планируемых результатах обучения – личностных, метапредметных и предметных – важно обратить внимание на последнюю группу, в которой при изучении предмета на углубленном уровне предполагается особенно значительное продвижение.

В ФГОС СОО 2022 г. изложены требования к предметным результатам изучения истории на базовом уровне, включающие 11 пунктов – от п. 1 «понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)»

до п. 11 «знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров» [6].

Далее в ФГОС СОО предусмотрено, что при изучении предмета «История» на углубленном уровне к предметным результатам освоения базового курса добавляются следующие компоненты:

«1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории» [6].

Таким образом, в дополнительном перечне перечисляется ряд результатов, уже названных в требованиях для базового курса и отличающихся лишь хронологическими рамками «с древнейших времен до наших дней» (1, 4, 5). Последнее обстоятельство связано с введением модуля обобщающего повторения по истории России в 11 классе. Несколько повышены по сравнению с базовым

курсом требования к работе с историческими источниками (6), расширено положение «умение на практике отстаивать историческую правду», объединяющее ряд умений, формируемых при изучении базового курса (7). Новым, важным для углубленного изучения истории является требование 3 – «сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников».

Переходя от положений нормативных документов к учебной практике, важно обратить внимание на вопросы об общей направленности и основных линиях углубленного изучения истории школьниками. На что нацелена эта работа? На успешную сдачу ЕГЭ? На подготовку к дальнейшему обучению в профильном высшем учебном заведении? Что относится к приоритетам – расширение круга знаний, развитие умений, формирование познавательных компетентностей? Известно, что существующие контрольные измерительные материалы ЕГЭ по истории ориентированы преимущественно на формализованную проверку знаний, а также способностей узнавания и соотнесения фактов, понятий и т. п. Но в таком случае остаются вне поля зрения умения поиска и анализа комплекса источников информации, исторического описания и объяснения, а также другие компоненты подготовки выпускников, востребованные в системе школьных олимпиад по истории, профильными вузами. Уместно отметить, например, что значительное место среди олимпиадных заданий занимает написание исторического эссе и исследовательское задание по анализу источников [8, 9].

Эти и другие проблемы, связанные с выбором приоритетов, в значительной степени решает учитель с учетом профиля класса, педагогической ситуации, интересов обучающихся, в том числе – перспективы продолжения обучения в вузе. Со своей стороны подчеркнем важность понимания преподавателем сути углубленного изучения предмета на уровне среднего общего образования как освоения и применения комплекса методов работы с историческим материалом – от систематизации фактов до выполнения исследовательских проектных работ.

В соответствии именно с таким пониманием далее предлагается ряд методических подходов и решений, которые окажут помощь учителю в планировании и организации учебного процесса.

1. Иерархия планируемых предметных результатов. Сложное для практического применения сочетание перечней планируемых предметных результатов (11+7), очевидно, требует лучшей систематизации. Для более конструктивного представления ожидаемых результатов углубленного изучения истории школьниками и эффективной организации их познавательной деятельности уместно соотнести упомянутые перечни с общей структурой подготовки обучающихся по истории. Данная структура служит своего рода классификацией и включает следующие группы знаний и видов деятельности учеников (в порядке их развития от базовых к многосоставным, сложным).

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

¹ Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры [3, с. 4–5].

При использовании приведенной структуры планируемые результаты, детально перечисляемые и отчасти повторяющиеся в отдельных нормативных перечнях, группируются по основным компонентам и процедурам познания истории. Это позволяет компактно представить хронологические и фактографические знания, скомпоновать в одну группу аналитические умения так, чтобы был отражен весь их комплекс. «Умение отстаивать историческую правду» относится к работе с историческими версиями и оценками, способности определять и аргументировать свою позицию.

При углубленном изучении истории в средней школе целесообразно выделить специальную группу требований, касающихся *подготовки обучающимися учебных исследовательских проектов по истории*. В этой работе применяется и развивается комплекс умений, в том числе – собирать и анализировать источники исторической информации, составлять историческое описание (реконструкцию), давать объяснение историческим фактам и событиям.

Подчеркнем, что в предложениях к перечням предметных результатов в ФГОС СОО содержался отдельный пункт, к сожалению, не нашедший должного

отражения в окончательной версии стандарта, – «владение умениями осуществления проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т. д.)». Представляется, что он должен занять свое место в структуре подготовки обучающихся по предмету «История».

В целом предложенная выше группировка предметных результатов не снижает значения каждого из них как такового, но способствует целенаправленному планированию и организации обучения школьников, а также системной оценке их достижений. Она может быть положена в основу комплектов заданий по основным темам изучаемых разделов курсов истории России и всеобщей истории. Все это позволяет считать ее важным инструментом в работе учителя.

II. Линии (приоритетные направления) углубления. Приведенные выше перечни и классификация планируемых предметных результатов служат основанием для определения следующих основных линий, по которым осуществляется углубленное изучение истории.

- Формирование опорных, системообразующих знаний. В истории к этой группе относятся хроноструктуры (хроники событий, периодизации), ключевые факты, понятия [2, с. 105–113].

- Освоение хронологии, исторических фактов и понятий во взаимосвязи конкретного и общего (соотнесение дат событий и процессов, единичных фактов и общих понятий, явлений). Продвижение в работе с историческими фактами от синхронизации и систематизации до аргументации суждений и оценок.

- Применение знаний о методах изучения свидетельств о прошлом в самостоятельной работе а) с исторической информацией в широком понимании; б) с историческими источниками, принадлежащими к изучаемой эпохе, в том числе – аутентичными памятниками.

- Овладение различными формами изложения и представления исторической информации – устными, письменными, изобразительными (сообщение, презентация, эссе, рецензия и др.).

- Расширение знаний о версиях и оценках исторических событий и личностей; развитие умений сопоставлять различные версии, выявляя их основания, а также определять и аргументировать свое суждение.

- Раскрытие связей событий отечественной и всеобщей истории в рассматриваемую эпоху, сопоставление событий и процессов, происходивших в разных странах.

- Подготовка учебных исследовательских проектов по истории России, своего края, а также всеобщей истории изучаемой эпохи (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т. д.).

III. Планирование и организация занятий. Программа предусматривает изучение истории России и всеобщей истории с 1914 г. по 1945 г. в 10 классе и с 1945 г. до настоящего времени – в 11 классе. В учебном плане на изучение предмета «История» на углубленном уровне в 10–11 классах отводится 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Распределение учебных часов по курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	История России (ч)	Всеобщая история (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	102	34	—
11 класс	78	24	34

Ниже приводятся общие рекомендации по организации учебной работы.

При планировании и проведении учебных занятий в классах с углубленным изучением любого предмета предполагается, наряду с большим или меньшим расширением содержания курсов, высокий уровень познавательной активности и самостоятельности школьников. В данном случае *деятельностный подход в обучении*, декларируемый в стандартах, является действительно необходимым, можно сказать, безальтернативным. Далее характеризуются его слагаемые.

На этапе планирования занятий педагог отвечает не столько на вопрос: «Что я расскажу, покажу, объясню?», – сколько на вопросы «Что важно предложить сделать самим ученикам?», «Чему они могут / должны научиться?». Эта позиция имеет опору в современных программах по истории, точнее – в сопровождающем их тематическом планировании занятий, где

в специальной колонке определены основные виды деятельности обучающихся при изучении конкретных тем, тематических блоков.

При деятельностном подходе учебной работе на уроках предшествует разъяснение общих целей, постановка проблем, распределение заданий (фронтальных, для работы в группах, индивидуальных). Оговаривается также форма выполнения заданий, в случае необходимости устанавливается регламент сообщений, выступлений и т. д. Известно, что в современной методической литературе нередко называют предварительную постановку учебных задач и подготовку школьников к занятию, на котором они сразу включаются в активную работу, «перевернутым уроком». Трудно согласиться со столь хлестким публицистическим определением. Описываемый подход к организации занятий широко известен в течение уже полувека, со времени разработки концепций и практики проблемного обучения. Очевидно, речь идет не столько о «переворачивании», сколько об использовании широкого спектра педагогических технологий, в том числе – обоснованных ранее.

Подчеркнем, что при планировании и распределении предстоящей учебной работы предусматривается возможность выбора заданий обучающимися (это правило действует в том числе на олимпиадах). Это создает для обучающихся как дополнительную мотивацию, так и определенную меру ответственности.

Учитель определяет круг используемых на занятиях материалов, в число которых входят учебники, источники на традиционных и электронных носителях и др. Отметим при этом общую насыщенность современных учебников истории разноплановыми текстовыми и изобразительными материалами, а также наличие учебников «базового и углубленного уровня» (см. Приложение 1). Все это обеспечивает определенную информационную базу для углубленного изучения предмета. Принимаются во внимание также помещенные в современных учебниках списки рекомендуемых изданий и ресурсов Интернета.

Следует подчеркнуть, что помимо отбора самих материалов существенное значение имеют состав и качество сопровождающих их вопросов. Вспомним в очередной раз высказывание известного историка А.Я. Гуревича: «Исторические источники сами по себе не существуют – в это достоинство памятники прошлого возводит лишь мысль историка. Нет вопрошающего историка – нет и исторического источника» [4, с. 26]. Соответственно и для ученика текст, изображение, материальный памятник действительно

становятся источниками его собственного знания о прошлом тогда, когда он ищет ответы на поставленные вопросы. В этом случае особенно важно внимательное отношение педагога к предлагаемым ученикам познавательным задачам как с точки зрения их посильности, так и значения для освоения обучающимися методов исторического анализа, развития интереса к истории.

Занятия, в основе которых лежит активная работа обучающихся с историческим материалом, предполагают тем не менее определенное сопровождение со стороны учителя. Это могут быть «наводящие вопросы», ответы на возникающие затруднения, уточнение отдельных положений. Ведь речь часто идет не об опросе или другой контрольной ситуации, но о решении учебной задачи, обучении.

При самостоятельной работе школьников на уроке особенно важно закрепление полученных ими результатов. Во-первых, предусматриваются краткие резюме, комментарии самих обучающихся о выполненной работе. Во-вторых, сделанное на уроке оценивается отметками или устными суждениями учителя.

Существенным ресурсом эффективного изучения углубленного курса истории на уровне среднего общего образования является применение принципа взаимодополняемости урочной и внеурочной работы. Смысл его состоит в поступательности – продолжении и развитии в домашней работе школьников того, что достигнуто на уроке, и наоборот – продуктивном обсуждении на уроке подготовленного материала. В связи с этим в методической литературе выделяются две группы ситуаций: а) обучающиеся в своей домашней работе завершают сделанное на уроке или дополняют его, используя другие формы деятельности; б) обучающиеся готовят к уроку сообщение, презентацию, проект [1, с. 170–173].

Более подробные рекомендации о планировании и организации занятий при углубленном изучении в 10 классе курсов истории России и всеобщей истории, а также учебные материалы и задания для обучающихся приведены в следующих главах пособия.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ XX ВЕКА (1914–1945 гг.)

ИСТОРИЯ РОССИИ 1914–1945 гг.

При значительном количестве учебных часов, отводимых на изучение истории России на углубленном уровне (в 2 раза большее, чем в курсе базового уровня), в программе предлагается: а) включение дополнительных содержательных единиц, расширяющих и конкретизирующих изучаемый материал; б) обращение к «трудным вопросам» истории России, названным в Историко-культурном стандарте; в) расширение опыта работы обучающихся с историческими источниками с учетом индивидуального подхода в обучении.

Дополнительные содержательные единицы, предусмотренные программой углубленного уровня, позволяют составить более объемные представления как о масштабе рассматриваемых событий, так и о разных аспектах исторических ситуаций.

Приведем примеры дополнительных единиц по отдельным темам.

Тема «Россия в Первой мировой войне» – Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Благотворительность. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии.

Тема «Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю – Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Тема «Гражданская война и ее последствия» – Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Идеология Белого движения: Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Учитель может использовать на уроках материал учебников истории России базового и углубленного уровня или углубленного уровня (перечень представлен в Приложении 1), следуя при этом логике программы и тематического планирования.

При отборе содержания занятий по курсу отечественной истории рассматриваемого периода рекомендуется обращать внимание на

- 1) разные подходы к трактовке событий в исторической науке;
- 2) необходимость обращения к жизни и деятельности конкретных исторических лиц;
- 3) тематический отбор источников;
- 4) необходимость использования наглядного материала (исторических карт, фото- и видеоматериалов, тематических картин и т. п.);
- 5) синхронизацию курсов отечественной и всеобщей истории;
- 6) возможности межпредметных связей.

Далее приводятся рекомендации об организации занятий при изучении основных тем курса истории России 1914–1945 гг. Они включают: а) требования к подготовке обучающихся; б) указания о формах проведения отдельных занятий; в) примеры познавательных ситуаций и заданий для обучающихся.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России. 1914–1945 гг.

Требования к подготовке обучающихся:

- называть основные периоды истории России, их хронологические рамки, объяснять критерии периодизации;
- знать типологию и специфику источников данного периода, приводить примеры, объяснять значимость конкретных источников.

Задача занятия состоит в ознакомлении школьников с основными периодами истории России, их ключевыми событиями. Рекомендуемые формы занятия: 1) школьная лекция с элементами беседы; 2) работа с оглавлением учебника и знакомство с периодизацией и характеристикой этапов истории по Введению учебника с последующим обсуждением.

В ходе беседы, очевидно, будут названы основные события рассматриваемого периода отечественной истории: Первая мировая война, Великая российская революция, включающая гражданскую войну, становление и развитие советского государства в 1920–1930-х гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. В ходе беседы выясняется, что школьники знают об этих событиях, насколько они понимают их влияние на исторические процессы, связь с современной историей России.

Раздел «Россия в годы великих потрясений. 1914–1921 гг.»

Тема «Россия в Первой мировой войне»

Требования к подготовке обучающихся:

- раскрывать причины Первой мировой войны;
- называть хронологические рамки и этапы войны, основные события войны, синхронизировать в таблице события на Западном и Восточном фронтах, объяснять роль Восточного фронта;
- использовать карту как источник информации о ходе военных действий, рассказывать о важнейших военных кампаниях с использованием карты;
- самостоятельно подбирать, классифицировать, использовать текстовые и визуальные источники по истории Первой мировой войны;
- раскрывать влияние войны на состояние экономики, систему государственного управления, положение социальных слоев, общественные настроения, отношения власти и общества;
- участвовать в подготовке учебного проекта о героях и участниках Первой мировой войны (в том числе – на материале региональной истории);
- объяснять важность памяти о героях и событиях Первой мировой войны.

Далее приведены *познавательные ситуации и задания*, которые рекомендуется использовать при планировании и изучении темы.

1. Работа с таблицей.

	<i>Антанта</i>	<i>Тройственный союз</i>
Участники блока		
Цели и планы		
Итоги войны		

Обучающимся предлагается: 1) заполнить таблицу в ходе работы с учебником; 2) на основе представленных в таблице данных соотнести, какие цели выдвигали страны-участницы военных блоков и каких реальных результатов достигли, сделать общее заключение.

2. Целесообразно предложить обучающимся подготовить индивидуальные учебные проекты, содержательно расширяющие и углубляющие изучаемый материал. Презентации проектов можно заслушать и обсудить на 4-м или 5-м уроках.

- Общественные инициативы в поддержку армии и флота в годы войны.
- Николай II и общество: 1914–1917 гг.
- Россия периода Первой мировой войны в литературе и искусстве.

Тема «Великая российская революция 1917–1922 гг.: от Февраля к Октябрю»

Требования к подготовке обучающихся:

- называть хронологические рамки Великой российской революции, ее основные этапы, составлять хронику важнейших событий революции;
- раскрывать причины Великой российской революции;
- представлять исторический портрет Николая II;
- рассказывать о событиях февраля – начала марта 1917 г. в Петрограде;
- раскрывать значение понятий и терминов: Временное правительство, Петросовет, двоевластие;
- участвовать в обсуждении вопроса: «Что дало основание современникам и историкам говорить о двоевластии в России в период от февраля к октябрю 1917 г.?»;
- называть цели, основные мероприятия Временного правительства, кризисы власти в феврале – октябре 1917 г.;
- характеризовать альтернативные пути развития России, предлагавшиеся различными политическими партиями после падения монархии;
- составлять исторический портрет одного из активных участников революционных событий 1917 г.;
- объяснять причины роста влияния партии большевиков летом – осенью 1917 г.;
- рассказывать о событиях Октября 1917 г. в Петрограде, привлекая историческую карту и воспоминания современников;
- сопоставлять характеристики сущности и значения событий Февраля и Октября 1917 г. в Петрограде, представленные в учебной и исторической литературе, объяснять причины разноречивости мнений.

Познавательные ситуации и задания, которые рекомендуется использовать при изучении темы.

1. Предлагается ознакомиться с отрывком из работы современного историка и обсудить точки зрения историков, выдвигающих различные варианты хронологических рамок и периодизации Великой российской революции.

«События, известные как Февральская революция 23 февраля – 2 марта 1917 г., стали первым этапом более длительного и глубокого процесса – Великой российской революции 1917–1922 гг.

Великая российская революция – это социально-политическая революция на территории бывшей Российской империи, начавшаяся свержением самодержавия в марте 1917 г. Датировка ее завершения является дискуссионной <...>

Революцию можно определить как общенациональную социально-политическую конфронтацию по поводу системообразующих институтов общества (как правило, принципов вертикальной мобильности), при которой социальное творчество преодолевает существующую легитимность. Или короче. Революция – это процесс преодоления системообразующих структур общества путем социально-политической конфронтации. Эта конфронтация начинается со слома существующей системы институтов легитимности и заканчивается, когда возникает новая легитимная система институтов. После этого люди, даже не согласные с исходом революции, начинают реализовывать свои стремления в рамках новых институтов и жить по новым правилам.

Слом институтов Российской империи начался в феврале – марте 1917 г. Революционные события продолжались до 1922 г., и завершение революции можно датировать образованием СССР и началом нового периода отечественной истории – истории СССР. К этому моменту были так или иначе определены решения основных вопросов революции: о власти, аграрного, рабочего, национального; возникли новые государственные формы, новая легитимность, правила игры и поведения.

Социально-политические революции, как правило, являются многолетним процессом, но в них выделяются события, которые современники также единодушно называют революциями. Так, в феврале (марте) 1917 г. началась Великая российская революция, в составе которой выделяются два социально-политических переворота: «Февральская революция» и «Октябрьская революция». Тем не менее период революционных перемен имел место и в мае 1917 г., и в 1918 г. Революция не сводится к этим двум переворотам, это более длительный процесс.

В своем развитии Великая российская революция прошла ряд этапов, некоторые из которых традиционно также называются революциями:

- Февральская революция 1917 г. (23 февраля – 2 марта 1917 г.);
- Развитие революции в период Временного правительства (2 марта – 25 октября 1917 г.);
- Октябрьская революция и становление Советской власти (25 октября 1917 – май 1918 г.);
- Широкомасштабная гражданская война и интервенция (май 1918 г. – ноябрь 1920 г.);
- Попытки «третьей революции», завершение гражданской войны, интервенции и революции (осень 1920 г. – 30 декабря 1922 г.).

Существуют и другие датировки революции. «Иногда разные этапы революционного процесса разделяют на две революции – Февральскую и Октябрьскую, а также Гражданскую войну. Но все же революция не прекращалась между февралем и октябрём 1917 г., продолжалась она и после 1917 года. Так, например, восстание левых эсеров 1918 г. и Кронштадтское восстание 1921 г. – явления, характерные для продолжающейся революции».

(Шубин А. В. Великая российская революция. – М., 2017. – С. 14–16.)

Как соотносятся понятия «Великая российская революция», «Февральская революция», «Октябрьская революция»? Какие основания предлагают историки для датировки, периодизации революционных событий 1917 – начала 1920-х гг.?

2. Составление систематической таблицы.

События февраля – октября 1917 г. в России

Даты	Ключевые события	Участники	Итоги

После заполнения таблицы предлагается на основе представленных в ней данных проследить, как происходило развитие революции.

3. Работа с источником.

Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы.

Декларация Временного правительства о его составе и задачах.

«Граждане!

Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени

успеха над темными силами старого режима, что он позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти <...>

В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т. д.

2. Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями.

3. Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.

4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны.

5. Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления.

6. Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.

7. Не разоружение и не вывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революционном движении.

8. При сохранении строгой военной дисциплины в строю и при несении военной службы – устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам. Временное правительство считает своим долгом присовокупить, что оно отнюдь не намерено воспользоваться военными обстоятельствами для какого-либо промедления в осуществлении вышеизложенных реформ и мероприятий».

(Российское законодательство X–XX вв.: В 9 т. – М., 1994. – Т. 9. – С. 124–125.)

1) Определите характер целей и задач деятельности Временного правительства. 2) Объясните, как в данном документе отразились особенности исторической ситуации в момент принятия декларации.

4. Систематизация материала в таблице.

Кризисы Временного правительства

	Первый кризис	Второй кризис	Третий кризис
Хронологические рамки			
Причины			
Ключевые события			
Итоги			

По заполнении таблицы рекомендуется обсудить вопрос о том, что можно считать общим в причинах, ходе, итогах кризисов.

5. Работа над таблицей.

Политические партии и пути развития России (февраль – октябрь 1917 г.)

Поворотные события революции	Политические партии и предлагаемые ими меры			
	Кадеты	Большевики	Меньшевики	Эсеры

Первая часть работы состоит в систематизации материала учебника и заполнении таблицы. Вторая часть – это обсуждение вопроса о том, почему в октябре 1917 г. к власти в России пришли большевики.

6. Работа с источником.

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

Из воззвания Л.Г. Корнилова

«Телеграмма министра-председателя <...> является сплошной ложью: не я послал члена Государственной думы В. Львова к Временному правительству, а он приехал ко мне, как посланец министра-председателя <...>

Таким образом, свершилась великая провокация, которая ставит на карту судьбу Отечества.

Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час ее кончины.

Вынужденный выступить открыто, я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует

в полном согласии с планами Германского генерального штаба и одновременно с высадкой вражеских сил на Рижском побережье убивает армию и потрясает страну внутри <...>

Я, генерал Корнилов, сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения великой России, клянусь довести народ путем победы над врагом до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни.

Предать же Россию в руки ее исконного врага – германского племени – сделать русский народ рабами немцев – я не в силах. И предпочитаю умереть на поле чести и брани, чтобы не видеть позора и срама русской земли».

(Цит. по: Деникин А.И. Очерки русской смуты. Крушение власти и армии. – М., 1991. – С. 470.)

1) К какому этапу революции относятся события, послужившие причиной данного воззвания? 2) Чем они завершились?

7. Предлагаются темы индивидуальных учебных проектов (они могут быть подготовлены одним или двумя обучающимися):

- Революционный 1917 год в визуальных источниках.
- Революция, которая потрясла мир (влияние революционных событий 1917 г. на другие страны).
- Революционный 1917 год в воспоминаниях современников.

Подготовленные проекты представляются и обсуждаются на заключительных уроках.

Тема «Первые революционные преобразования большевиков»

Требования к подготовке обучающихся:

- характеризовать черты диктатуры пролетариата как формы политической власти;
- излагать основные положения первых декретов советской власти, разъяснять значение их принятия;
- раскрывать причины, основные условия и последствия заключения Брестского мира;
- объяснять и корректно использовать понятия и термины: диктатура пролетариата, декреты советской власти, ВЦИК Советов, ВЧК, ВСНХ, СНК (Совнарком), Учредительное собрание, национализация промышленности;

- характеризовать итоги выборов в Учредительное собрание, объяснять причины и последствия его роспуска;
 - представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти Советской России по Конституции 1918 г.;
 - составлять исторический портрет В.И. Ленина (Ульянова), Л.Д. Троцкого.
- Предлагаемые *познавательные ситуации и задания*.

1. Работа над таблицей «Первые декреты советской власти».

Название декрета	Задачи, которые он решал	Основные положения	Значение

Предполагаемые действия: 1) систематизация материала в таблице на основании информации учебника; 2) сопоставление и обсуждение, какие задачи были решены первыми декретами советской власти и как они решались или не решались Временным правительством.

2. Работа с картой. Задания.

1) По карте в атласе по истории России изучите территориальные изменения, предусмотренные условиями Брестского мира. Как эти изменения позволяют оценить сущность Брестского мира?

2) Сформулируйте позиции В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого по вопросу о заключении Брестского мира.

3) Объясните, какое впечатление известие о Брестском мире произвело на политических противников большевиков, рядовых российских обывателей.

3. Систематизация информации по теме «Идея Учредительного собрания и политические партии». Предлагается заполнить следующую таблицу.

Политические партии	Отношение к идее Учредительного собрания	Участие в выборах в Учредительное собрание	Отношение к роспуску Учредительного собрания
Кадеты			
Большевики			
Меньшевики			
Эсеры			

Дополнительный вопрос: какую роль играла идея созыва Учредительного собрания в революционных событиях 1917 г.?

4. Систематизируйте в виде схемы и прокомментируйте структуру высших органов советской власти по Конституции 1918 г.

Высшие органы советской власти по Конституции 1918 г.



5. Систематизируйте в таблице информацию о Конституции РСФСР 1918 г.

<i>Характеристики</i>	<i>Основные положения Конституции</i>	<i>Значение</i>
Название государства		
Политическая система Избирательные права		
Органы государственной власти		
Экономическая система		
Социальная система Права и обязанности граждан		
Государственно- территориальное устройство		

Сделайте вывод о характере данной Конституции.

6. Предлагаемые темы индивидуальных учебных проектов:

- Учредительное собрание: надежды не оправдались.
- Диктатура пролетариата как форма политической власти.

Тема «Гражданская война и ее последствия»

Требования к подготовке обучающихся:

- называть хронологические рамки Гражданской войны, ее этапы, даты ключевых событий;
- показывать на исторической карте основные фронты Гражданской войны, направления ударов Красной армии, центры Белого движения, районы действий интервентов;
- систематизировать информацию о ключевых событиях Гражданской войны и их участниках (в форме таблицы);
- характеризовать цели, участников, методы борьбы красных и белых в годы Гражданской войны;
- объяснять, как влияла военная интервенция на ход Гражданской войны;
- характеризовать причины возникновения повстанческого движения в годы Гражданской войны, показывать на исторической карте районы действия повстанческих отрядов, называть их лидеров;
- раскрывать истоки и сущность красного и белого террора в годы войны;
- характеризовать цели, основные мероприятия и результаты политики «военного коммунизма»;
- объяснять и корректно использовать понятия и термины: продотряды, продразверстка, комбеды, РККА, Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия, ГОЭЛРО;
- излагать оценки политики «военного коммунизма» современными историками, выявлять в них общие положения и различия;
- рассказывать о путях установления советской власти и об особенностях Гражданской войны в разных регионах России;
- объяснять причины поражения Белого движения и победы советской власти в Гражданской войне;
- составлять характеристику (исторический портрет) одного из военачальников Гражданской войны (по выбору);
- раскрывать, в чем состояли экономические, социальные, духовно-нравственные последствия Гражданской войны в России;
- участвовать в подготовке учебного проекта о событиях Великой российской революции 1917–1922 гг. и памяти о них в родном крае.

Познавательные ситуации и задания.

1. Работа с таблицей.

Гражданская война 1917–1922 гг.

Этапы Гражданской войны	Ключевые события	Участники	Итоги

1) Заполните таблицу на основании информации из учебника.

2) Какие общие характеристики войны и какие особенности отдельных ее этапов вы можете выделить?

2. Политика военного коммунизма в фактах и оценках.

1) Систематизируйте информацию о политике военного коммунизма в виде таблицы.

Хронологические рамки	Основные мероприятия	Результаты

2) Охарактеризуйте целесообразность политики «военного коммунизма» с точки зрения исторической ситуации с привлечением мнений историков.

3) Объясните, какую роль сыграла политика «военного коммунизма» в преодолении чрезвычайных обстоятельств, а также в экономике, в социальных отношениях, в общественных настроениях.

3*. Работа с текстом историка.

Прочитайте фрагмент из текста современного историка и ответьте на вопросы.

«До сих пор в историографии наличествуют три трактовки «военного коммунизма» – традиционалистское, плюралистическое и нонконформистское <...>

К традиционалистам <...> вполне возможно отнести тех историков, кто воспринимал военный коммунизм как экономическую программу существования России в условиях кризиса, порожденного Первой мировой и Гражданской войнами, революциями 1917 г., интервенцией против «молодой Советской республики» и блокадой со стороны «империалистических государств» <...>

К плюралистическому направлению стоит отнести исследователей, которые уже допускали в «военно-коммунистической» политике совмещение двух составляющих – вынужденности и обусловленности, т. е. меры, вызванные тяжелым экономическим положением страны, переплетались с методами переустройства общества на основе эгалитарной морали. Подобный «допуск» был свойствен работам конца 1980-х – начала 1990-х гг.

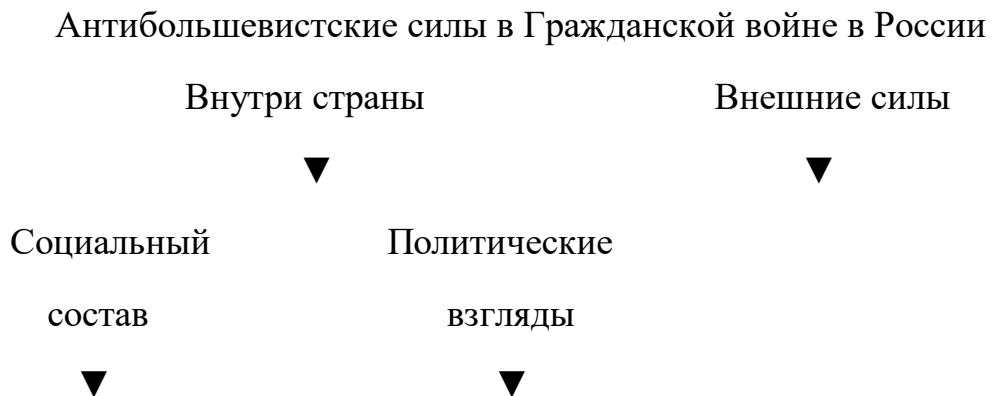
И, наконец, третье направление, здесь превалирует идея о том, что «военный коммунизм» есть не что иное, как реализация большевистских идей на практике».

(Телицын В.Л. Военный коммунизм: власть и крестьянство/крестьянство и власть//Крестьянство и власть в истории России XX века. Сборник научных статей участников Международного круглого стола / Под ред. П.П. Марченя, С.Ю. Разина. – М.: ООО «АПР», 2011. – С. 335–346.)

Объясните, какие критерии положены в основание различных точек зрения на сущность «военного коммунизма». Что общего и что различного в этих точках зрения?

4. Систематизация исторического материала.

Дополните схему.



5. В ходе изучения темы могут быть подготовлены следующие учебные проекты:

- Интервенция: цели, ключевые события, итоги.
- Гражданская война как национальная катастрофа.
- Повседневная жизнь населения в годы Гражданской войны.
- Белоэмигранты: крах ожиданий и трагедия прощания с Родиной.

Тема «Идеология и культура Советской России»

Требования к подготовке обучающихся:

- характеризовать цели и основные мероприятия политики советской власти в сфере образования и науки в первые годы после революции;
- объяснять значение понятий: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, рабфак;
- характеризовать на конкретных примерах особенности и значение агитационных плакатов 1918–1922 гг.;
- рассказывать о характере взаимоотношений советской власти и интеллигенции в революции;
- рассказывать об изменениях в жизни различных слоев населения России после революции, привлекая разнообразные источники.

Познавательные ситуации и задания.

1. Систематизируйте в таблице информацию о политике советской власти в области образования и науки.

Направления	Цели политики	Документы	Мероприятия
Школьное образование			
Высшее образование			
Наука			

2. Рассмотрение проблемы. В чем состояли новые тенденции развития российской культуры в 1917–1922 гг.? Покажите на конкретных примерах.

3. Творческое задание. Привлекая знания по литературе, раскройте особенности взаимоотношений советской власти и представителей творческой интеллигенции (И.А. Бунин, М.А. Булгаков, В.В. Маяковский). Рекомендуемая форма выполнения – сообщение, эссе.

4. В ходе изучения темы может быть предложено подготовить следующие презентации, учебные проекты:

- Окна РОСТА как зеркало эпохи.
- Социальные типы эпохи: бывшие и советские.

Раздел «СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920 – 1930-е гг.»

Тема «СССР в годы нэпа (1921–1928)»

Требования к подготовке обучающихся:

- характеризовать социально-экономические последствия военных и революционных событий в России;
- показывать на карте районы крестьянских выступлений в 1920–1921 гг., раскрывать причины восстаний и требования их участников;
- знать причины, участников, итоги Кронштадтского восстания;
- объяснять причины и предпосылки перехода к нэпу, характеризовать основные мероприятия нэпа в экономике и социальной сфере;
- объяснять значение понятий и терминов: наркомат, «лишенцы», ТОЗ, кооперация, трест, концессия, синдикат, продналог, хозрасчет, «червонец», нэпман;
- сравнивать политику нэпа и «военного коммунизма» по самостоятельно выделенным критериям;
- сопоставлять мнения историков о сущности и результатах нэпа, объяснять причины различий в оценках;
- раскрывать предпосылки и историческое значение образования СССР;
- характеризовать цели, формы и результаты развития сельской кооперации в годы нэпа;
- участвовать в подготовке учебного проекта «Детство в советской стране» (с привлечением информации печатных изданий, фото- и киноматериалов).

Материалы и задания, которые по усмотрению учителя могут быть включены в уроки по теме.

1. Изучение новой экономической политики можно построить на основе сравнения с политикой военного коммунизма, предложив обучающимся заполнять таблицу по ходу изучения исторического материала.

<i>Политика «военного коммунизма»</i>	<i>Новая экономическая политика</i>
Экономическая сфера	
Социальная сфера	
Общие черты:	

2. Советские и современные историки о периодизации 1920–1930-х гг.

«Нет общего мнения и по внутренней периодизации истории межвоенных десятилетий. В наши дни их привычно делят примерно пополам на 1920-е и 1930-е гг. <...> Пограничьем между двумя периодами называют 1928–1929 гг.

Но такой подход существовал не всегда, и сегодня он не является единственным. В советской историографии пограничным годом между двумя периодами называли 1936-й. То есть НЭП в советской исторической науке начинался, как и сейчас, в 1921 г., а вот заканчивался только во второй половине 1930-х гг.! <...> Почему же такие различия между подходами прежних поколений историков и большинством сегодняшних их коллег?

Все дело в критериях. Что считать главным. Для современных историков главным является, например, судьба рыночных реформ. Условно говоря, в 20-е гг. XX в. реформы шли в большей или меньшей степени с опорой на рыночные механизмы и частную инициативу, а в 30-е гг. реформы насаждали при помощи директивных, административных, нерыночных методов. И никакой частной инициативы! К тому же, по мнению многих современных историков, к концу 1920-х гг. Сталин уничтожил внутреннюю оппозицию и начался период его личной диктатуры – вот еще один критерий для периодизации.

Для советской исторической науки столь важные для современных историков факторы имели второстепенное значение. Главным для них было как раз строительство социализма. Периодизация строилась исходя из того, построен в СССР социализм или еще нет? И когда построен? Все было предельно просто. НЭП считался периодом перехода к социалистическому обществу. Социализм в СССР, согласно официальной позиции, был построен в 1936 г. Следовательно, тогда же завершился НЭП. А почему социализм был построен именно в этот период? <...> Тоже очень просто – в 1936 г. была принята новая Конституция СССР. В ней говорилось, что социализм в СССР уже построен».

(Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века / Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О. – Вып.1. – М., 2016. – С.76-82.)

Какие критерии внутренней периодизации 1920–1930-х гг. предлагают историки? Чем отличаются взгляды историков советского периода и современных исследователей?

Тема «Советский Союз в 1929–1941 гг.»

Требования к подготовке обучающихся:

- характеризовать процессы индустриализации и коллективизации в СССР (причины, ключевые события, итоги и последствия);
- объяснять, в чем состояли цели, источники, приоритеты индустриализации в СССР;
- показывать на исторической карте стройки первых пятилеток, объяснять их значение для экономики СССР;
- рассказывать о стахановском движении, его героях, объяснять мотивы трудового энтузиазма советских людей;
- характеризовать цели, этапы, методы коллективизации в СССР;
- раскрывать значение понятий и терминов: социалистическая индустриализация, пятилетка, «великий перелом», колхоз, совхоз, кулаки, середняки, бедняки, раскулачивание, спецпоселенцы, МТС, трудодень, ОСОАВИАХИМ, социалистическое соревнование, стахановец, номенклатура, урбанизация, социальные лифты;
- высказывать аргументированное суждение о результатах и цене модернизации экономики в СССР на основе учебной литературы, работ историков, давать им оценку;
- участвовать в выполнении учебного проекта о ходе и результатах индустриализации и коллективизации в своем крае;
- объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия утверждения культа личности Сталина, приводить примеры его проявления;
- представлять характеристику массовых политических репрессий в СССР в 1930-х гг. (обоснование репрессий, факты, последствия);
- объяснять значение понятий и терминов: культ личности, паспортная система, враг народа, НКВД, ГУЛАГ;
- характеризовать цели и мероприятия национальной политики в СССР в 1930-х гг., раскрывать на конкретных примерах ее противоречивый характер;
- излагать основные положения и объяснять значение Конституции 1936 г.

Материалы и задания, которые по усмотрению учителя могут быть включены в уроки по теме.

1. Познавательная исследовательская задача.

Тезис. За годы первой пятилетки была создана новая угольно-металлургическая база страны – Урал-Кузбасс. Вступило в строй 1500 новых предприятий. Среди первенцев первой пятилетки были такие гиганты, как Днепрогэс, Магнитка, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Московский и Горьковский автомобильные заводы. Открылось движение по Туркестано-Сибирской железной дороге.

Задание. Выберите один из заводов, построенных в годы индустриализации, создайте исторический коллаж или электронный плакат, отражающий его место в экономике страны (используйте карту, статистику, художественные произведения, фото- и видеофрагменты).

2. Дискуссия о характере коллективизации и ее значении.

Мнение 1: «Коллективизация, осуществленная во многом насильственными методами, тем не менее благодаря мужеству и трудолюбию русского крестьянина имела и положительные результаты. Например, механизация сельского хозяйства. И хотя в этот период рост сельскохозяйственного производства шел невысокими темпами, те же хозяйственные результаты теперь достигались значительно меньшим количеством рабочих рук: в течение первых пятилеток из аграрного сектора высвободилось более 20 млн. человек. Таким образом, речь шла также о существенном увеличении производительности труда в деревне. Резко поднялась товарность сельского хозяйства. Началось постепенное восстановление поголовья скота. Основные ориентиры обновления деревни к концу 1930-х гг. в целом были достигнуты».

(Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века / Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О. – Вып.1. – М., 2016. – С. 92–101.)

Мнение 2: «Почему еще столь важна проблема хлебного резерва? Как показывают цифры современных исследователей, он был достаточным, чтобы прокормить население страны во время голода и в 1921–1922 гг., и в 1932–1933 гг., и в 1946–1948 гг. Хлебный резерв и голод – взаимосвязанные явления: если правительство располагает необходимым резервом, чтобы накормить население, голода быть не должно. С этой точки зрения оценим следующий факт: во время голода 1921–1922 гг. городское население в поисках пропитания уезжало в деревню, а уже в 1932–1933 гг. и в 1946–1948 гг. сельское население бежало в город, чтобы не умереть от голода. Деревня перестала быть кормилицей

для своих тружеников. Таков социальный итог так называемого модернизационного скачка, осуществленного в эти годы».

(Попов В.П. Очерки советской экономики: характер, механизмы, резервы, демографические последствия. – М., 2020. – С. 70–71.)

Объясните, какие аргументы лежат в основе первого мнения, какие – в основе второго. Полагаете ли вы, что оценка масштабного и сложного процесса должна быть только положительной или только отрицательной?

При изучении индустриализации и коллективизации возможно привлечение школьников к дискуссиям на основе просмотра документального фильма «Летопись полувека» (серии 1928–1937 гг.), анализа плакатов и воспоминаний современников, ознакомления с оценками историков.

3. Дискуссия о стахановском движении.

Точка зрения 1. «Однако уже к 1936 году стало понятно, что экономически стахановское движение, несмотря на весь свой размах, было несостоятельным. С одной стороны, обострилась борьба между руководством предприятий, которому нужно было выполнять план, и стахановцами, требующими исключительных условий для личных рекордов. С другой стороны, стахановцы игнорировали элементарные правила технологического режима, эксплуатировали технику на износ, идя путем проб и ошибок. Профилактический ремонт, повседневный контроль и надлежащая профилактика приносились в жертву стремительному росту производственных показателей.

И, наконец, стахановское движение привело к обострению конфликтов между небольшой группой передовиков, которым платилась высокая и очень высокая зарплата, и остальными рабочими, которым, ориентируясь на «сталинские рекорды», регулярно повышали нормы выработки. <...>

Резкого роста экономики благодаря стахановскому движению не произошло, зато нежелающие поддерживать это движение были по-быстрому определены в козлы отпущения и наказаны за все просчеты сталинской индустриализации. <...>

И все же постепенно стахановство сошло на нет, сохранив имена только самых знаковых фигур этого движения. Даже «крестный отец» великого почина Алексей Стаханов по сути так и не сделал большую карьеру».

(Текст по материалам сайта:

http://www.peoples.ru/state/statesmen/alexey_stahanov/history.html)

Точка зрения 2. «В отличие от ударничества первой пятилетки, оно опиралось не только на моральные, но и на материальные стимулы труда. Стахановцы, многократно перевыполнявшие плановые задания, оплачивались значительно выше, чем остальные рабочие. Иногда это вело к конфликтам в рабочей среде, но в целом стахановцы пользовались большим почетом, ими гордились, стремились подражать им. Всей стране были известны имена самого А. Стаханова, Н. Изотова, А. Бусыгина, И. Гудова, П. Кривонос, Евдокии и Марии Виноградовых. <...> стахановское движение привело к увеличению производительности труда и росту квалификации молодых рабочих кадров. Тем самым оно сыграло важную роль в тех успехах, которые были достигнуты в годы второй пятилетки».

(Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века / Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О. – Вып.1. – М., 2016. – С.100–101.)

Сравните приведенные точки зрения. В чем состоит их различие? На основании чего можно определить особенности одной и другой точки зрения?

4. Работа с текстом историков.

Прочитайте текст и выполните задание.

«Утрата значения концессионной проблемы в процессе выполнения двух советских пятилеток, превративших СССР в развитую индустриальную державу, изменила количественный и качественный состав иностранных граждан в СССР <...> в стране остались только иностранцы-трудящиеся, состоящие из двух основных групп: старожилов (колхозников, рабочих и единоличников) и новоселов, прибывших в страну в годы первой пятилетки и участвующих в социалистическом строительстве.

Политика правительства и правовая политика в отношении обеих категорий иностранцев становится одинаковой – приобщение к новой жизни. Формируется новое отношение между иностранцами и социалистическим государством, основанное на доверии, с одной стороны, и на признании, с другой. Советская пресса и литература на иностранных языках, школы, клубы, театры, красные уголки, всестороннее участие в политической жизни воспитывают социалистический образ жизни, необычный для зарубежного мира. Одновременно формируются необходимые «посылки для изживания права иностранцев, для ликвидации в конечном счете самого понятия «иностранства» вообще, сохраняющегося в СССР только потому, что он находится в капиталистическом окружении».

Точку в этом развитии поставило новое Положение о гражданстве СССР 1938 г. Оно изъяло у иностранных граждан избирательные и иные политические права, которыми они обладали ранее. Это было вызвано усложнением международной обстановки, непрекращающимися нацистскими провокациями и развернувшимся в стране беспрецедентным по масштабам террором сталинского режима в отношении собственных граждан. Иностранцам, институт которых к этому времени подвергся резкому сокращению, перестали предоставляться права участия в управлении страной, право избирать и быть избранным в органы советской власти и на другие ответственные государственные посты. Новый Закон о гражданстве не объявлял об этом, законодатель пошел по пути умолчания».

(Белковец Л.П., Белковец С.В. Советская дипломатия в борьбе за международное признание СССР. 1917–1935. – М.: Проспект, 2023. – С. 296–297.)

Проанализируйте, как изменялось отношение к иностранным гражданам в СССР в 1920–1930-х гг. Что влияло на позицию государства?

Тема «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.»

Требования к подготовке обучающихся:

– рассказывать об изменениях в повседневной жизни людей в городах и селах в годы нэпа; объяснять, в чем состояла противоречивость культурной и духовной жизни в СССР в период нэпа;

– раскрывать цели, основные мероприятия и результаты политики большевиков по отношению к Русской православной церкви и представителям других конфессий в 1920–1930-х гг.;

– раскрывать значение понятий и терминов: футуризм, авангард, конструктивизм;

– называть особенности архитектурных стилей 1920–1930-х гг., определять их в конкретных сооружениях;

– характеризовать цели, основные мероприятия и результаты борьбы с неграмотностью в Советской России;

– раскрывать значение понятий и терминов: культурная революция, рабфак, Пролеткульт, ликбез;

– приводить примеры достижений советской науки и техники в 1920–1930-е гг., разъяснять вклад научной интеллигенции в развитие СССР;

- представлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей советской науки, культуры 1920–1930-х гг.;
- характеризовать деятельность творческих союзов в 1930-х гг.;
- участвовать в подготовке презентации, учебного проекта на тему «Социалистический реализм в советской живописи 1930-х гг.: идеи, темы, герои, художественные приемы»;
- называть источники, свидетельствующие о повседневной жизни советских людей в 1930-х гг., давать оценку их информационной ценности;
- характеризовать повседневную жизнь и быт представителей разных социальных групп в 1930-е гг.: рабочих, крестьян, интеллигенции, советской номенклатуры;
- объяснять цели создания и характеризовать деятельность пионерской и комсомольской организаций в СССР в 1920–1930-х гг.;
- выявлять образы эпохи 1920–1930-х гг. и советского человека, созданные в художественных фильмах и литературных произведениях.

Материалы, задания, которые по усмотрению учителя могут быть включены в уроки по теме.

1. Для понимания обучающимися изменений, произошедших в советской культуре в 1920–1930-х гг., рекомендуется организовать работу с таблицей.

*Основные черты и ключевые события развития культуры СССР
в 1920-е гг. и 1930-е годы*

	1920-е гг.	1930-е гг.
Образование		
Наука		
Литература		
Искусство		

После заполнения таблицы на основе информации из учебника целесообразно предложить десятиклассникам обсудить вопросы: 1) Что вы отнесете к достижениям в разных сферах культуры в СССР в 1920-х гг. и в 1930-х гг.? 2) Каким образом изменилась культурная политика советской власти в 1930-х гг.? Чем это можно объяснить?

2. Работа с текстом историка.

«Но ситуация со свободной продажей населению крупных городов продуктов питания стала меняться в лучшую сторону лишь в начале осени 1921 года, когда была разрешена, наконец, свободная торговля хлебом. <...> Изобилие поразило и эмигранта К. Борисова во время его недолгого визита в Москву в 1923 году. В известной до революции Филипповской булочной на Тверской, по его словам, были «хлеб черный, рижский, полубелый, ситный простой, ситный с изюмом, булки всех видов, чуть ли не двадцать сортов сухарей, баранки, пирожки, пирожные». Хлебом, который лежал в основе традиционно русского питания, стали торговать и в кооперативных магазинах. <...>

Уже весной 1922 года наряду с булочными и кондитерскими стали открываться гастрономические, мясные, рыбные и прочие специализированные магазины и лавочки. <...>

Индивидуальные предприниматели создали и сеть доступных столовых и прочих заведений, где горожанин мог поесть вне дома. <...>

Действительно, частные заведения общепита не просто не соответствовали идеологическим нормам новой власти. Зажатые в тиски налогов, они не могли справиться с организацией массового питания горожан вне дома. Именно поэтому в начале 1923 года решено было создать структуру, способную не только конкурировать с частником, но и проводить в жизнь идею рационализации быта в целом и питания в частности. <...>

В период нормированного распределения из обихода почти исчезло привычное слово «магазин». На некоторое время свою функцию обеспечения населения продовольствием утратили рынки: некоторые, как знаменитая московская Сухаревка, были ликвидированы. Лишь после завершения насильственной коллективизации сельского хозяйства власти решили вернуться к системе рыночной торговли».

(Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. – М.: Новое литературное обозрение, 2023. – С. 24–59.)

О каких способах организации торговли продуктами питания в 1920-е и 1930-е гг. говорится в тексте? От чего зависел выбор того или иного способа?

3. Подготовка проекта об эволюции быта советских людей в 1920–1930-е гг.

Проанализируйте художественную литературу, отрывки из документальных фильмов, изобразительные материалы 1920–1930-х гг. и составьте рассказ

о повседневности и быте советских людей в тот период (рекомендуемые произведения: Платонов А.П. «Чевенгур», Герман Ю.П. «Наши знакомые», Олеша Ю.К. «Зависть», Ильф И. и Петров Е. «Двенадцать стульев» и др.).

Тема «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»

Требования к подготовке обучающихся:

- называть хронологические рамки, периоды, ключевые события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., составлять хронику событий войны;
- использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о крупных военных операциях, используя историческую карту;
- объяснять понятия: план «Барбаросса», «блицкриг», ГКО, мобилизация, эвакуация, план «Ост», геноцид, гетто, Холокост, коллаборационизм, власовцы, бандеровцы, ленд-лиз, второй фронт, капитуляция, репарации, репатриация;
- рассказывать о важнейших событиях и сражениях войны (цели и планы советского командования, ход, итоги, значение);
- рассказывать о массовом героизме советских людей на фронте и в тылу, о сопротивлении врагу на оккупированной территории;
- раскрывать источники победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., в том числе – значение духовно-нравственной сплоченности общества;
- раскрывать цену Победы, называть людские, материальные, культурные утраты нашей страны (в сопоставлении с потерями других стран);
- приводить примеры фальсификации истории войны, отстаивать историческую правду о войне.

Познавательные ситуации и задания.

1. Систематизация информации о военных действиях на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

	1941	1942	1943	1944	1945
Цели и планы захватчиков					
Цели и планы советского командования					
Крупные боевые операции					
Итоги года					

2. Промышленное производство в годы войны. При рассмотрении данной темы рекомендуется провести систематизацию части информации в форме таблицы.

Эвакуация промышленности: масштабы и результаты

Этапы эвакуации предприятий	География размещения, названия предприятий (примеры)	Выпускаемые виды сырья для военной промышленности, виды боевой техники

На основе информации таблицы школьники смогут проследить наращивание темпов производства, объемов и видов боевой техники.

3. Значительное место при изучении данной учебной темы отводится подготовке и обсуждению сообщений обучающихся. Ниже названы рекомендуемые темы сообщений:

- Битва за Москву: этапы, итоги, значение.
- Блокада Ленинграда.
- «Новый порядок» на оккупированных территориях. План «Ост».
- Герои Великой Отечественной войны (по выбору).
- Тыл – фронту: конструкторы оружия Победы.
- Антигитлеровская коалиция. Конференции союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
- Освободительная миссия Красной армии в Европе: задачи, крупнейшие события, итоги.
- Разгром милитаристской Японии.
- Нюрнбергский процесс.

4. Поскольку многие сюжеты истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. вызывали и продолжают вызывать разные суждения и оценки, целесообразно рассмотреть на уроках некоторые из вопросов, о которых спорят историки и публицисты (информация об этом частично представлена в учебниках).

В чем заключались причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны?

Второй фронт: как объяснить позиции и практические действия союзников по Антигитлеровской коалиции?

Советско-германский фронт – главный фронт Второй мировой войны. Кто и почему против?

Фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: заказчики, их цели и средства.

5. Учитель может также предложить обучающимся подготовить учебные проекты по следующим темам:

- Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.
- Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в литературе и искусстве.
- Фотообразы Великой Отечественной войны.
- Военное детство.
- Память о Великой Отечественной войне.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1914–1945 гг.

Принятый в 2022 г. ФГОС среднего общего образования и разработанная на его основе федеральная образовательная программа предусматривают изучение курса всеобщей истории в 10 и 11 классах на углубленном уровне практически в том же объеме (27 часов в год), что и на базовом уровне (23 часа в год). В данных обстоятельствах для достижения планируемых результатов на углубленном уровне необходимо особо продумать вопросы отбора содержания учебных занятий и организации эффективной учебной работы обучающихся на уровне среднего общего образования. В связи с этим рекомендуется обратить внимание на следующие подходы.

В отборе и конструировании содержания:

– соотнесение, с одной стороны, общих, системных характеристик изучаемого исторического периода, его ключевых процессов и, с другой стороны, анализа конкретных событий;

– последовательная реализация связей курсов истории России и всеобщей истории (использование приемов синхронизации, сопоставления событий; объединенное изучение тем по истории Первой мировой войны, международных отношений, Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.);

В организации учебной работы обучающихся на уровне среднего общего образования – применение методики, основанной на приоритете активной самостоятельной деятельности обучающихся и предусматривающей:

– вводное целеполагание (вводная характеристика раздела курса, постановка познавательных задач);

– «поиск в историческом нарративе» – использование комплектов заданий для фронтальной, групповой и индивидуальной работы с возможностью выбора заданий самими обучающимися;

– организацию обсуждений, «круглых столов» по сложным вопросам;

– подготовку десятиклассниками учебных исследовательских проектов по истории 1914–1945 гг. с их презентацией и обсуждением.

Изучение названного раздела курса всеобщей истории строится с опорой на общие основания для обоих уровней – базового и углубленного. Учитывая назначение настоящего пособия, обратимся к аспектам и подходам, которые

важны с позиции «углубленного взгляда». Вопрос о том, «что и как углублять», рассматривается далее применительно к основным тематическим блокам данного раздела курса. При этом предполагается, что учитель использует те или иные рекомендации с учетом конкретной педагогической ситуации – наличия учебников и других пособий, доступности электронных ресурсов и т. д.

Вводное занятие.

Всеобщая история 1914–1945 гг.: историческая панорама

Задача занятия (рекомендуемая форма – лекция с элементами беседы) состоит в создании целостного представления об историческом периоде, который предстоит изучить, а также мотивации обучающихся.

В общей панораме следует назвать (и представить на ленте времени) наиболее масштабные события периода: Первую мировую войну, серию революций 1917 – начала 1920-х гг. в странах Европы, освободительные движения и революции в странах Азии, Вторую мировую войну, Великую Отечественную войну 1941–1945 гг. Уместно спросить у десятиклассников, что они знают об этих событиях, в чем видят их значение.

Период 1918–1939 гг. («между войнами», межвоенный) также наполнен событиями, явлениями и процессами, определившими развитие многих стран мира в XX веке. В их числе – послевоенная стабилизация и мировой кризис 1929–1933 гг., возникновение нацизма и фашизма, установление тоталитарных и авторитарных режимов в Европе и др.

Исходя из представленной панорамы, учитель формулирует задачи изучения данного раздела курса, например: а) определить общие процессы в развитии групп стран; б) выяснить, в чем состояли особенности, уникальность ситуаций в отдельных странах.

Тема «Первая мировая война (1914–1918 гг.)»¹

Требования к подготовке обучающихся:

- соотносить даты отдельных событий с основными периодами войны;
- объяснять значение понятий: Антанта, Четверной союз, позиционная война, Брусиловский прорыв, карточная система, «черный рынок», Версальская система;

¹ В характеристиках занятий здесь и далее приводятся компоненты, относящиеся главным образом к углубленному уровню изучения предмета.

– проводить сопоставительный анализ событий на Западном и Восточном фронтах Первой мировой войны, делать вывод об их значении для общего хода войны;

– сопоставлять оценки событий Первой мировой войны и их участников (на основе информации из учебника и дополнительной литературы), формулировать и обосновывать свое суждение;

– участвовать в подготовке проектной работы «Первая мировая война в памяти народов, произведениях литературы и искусства».

Познавательные ситуации и задания, которые по усмотрению учителя могут быть включены в общий план занятий.

1. Начало мировой войны. Анализ хроники событий.

28 июня – убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда и его жены участником сербской террористической организации Гаврило Принципом.

28 июля 1914 г. – Австро-Венгрия объявила Сербии войну.

1 августа – Германия объявила войну России.

3 августа – Германия объявила войну Франции, ее войска двинулись на Францию через Бельгию.

4 августа – Великобритания вступила в войну против Германии.

6 августа – Австро-Венгрия объявила войну России.

11 августа – Франция вступила в войну против Австро-Венгрии.

12 августа – Великобритания объявила войну Австро-Венгрии.

23 августа – Япония объявила войну Германии и начала захватывать германские владения в Китае и Тихом океане.

Определите на основании хроники, кому принадлежала инициатива в развязывании войны. Поясните, какие факты позволяют судить об этом.

2. Составление таблицы «На фронтах Первой мировой войны: хроника ключевых событий».

	Западный фронт	Восточный фронт
1914 г.		
1915 г.		
1916 г.		
1917 г.		
1918 г.		

Работа над таблицей ведется по учебникам истории России и всеобщей истории в группах, представители групп делают записи в таблице на доске, экране. Продолжением проведенной работы может служить задание для домашней подготовки – составить тезисы о роли Восточного фронта в Первой мировой войне.

Тема «Мир между мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)»

Требования к подготовке обучающихся:

– знать (называть): а) хронологические рамки послевоенной стабилизации и мирового экономического кризиса («великой депрессии»), даты наиболее значительных революционных событий в странах Европы и Азии, установления тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы (Италия, Германия и др.), международных событий 1930-х годов, предшествовавших развязыванию Второй мировой войны;

– объяснять значение понятий: революция, реформа, стабилизация, «великая депрессия», фашизм, нацизм, расовая теория, тоталитаризм, авторитаризм, «новый курс», пацифизм, политика невмешательства, аншлюс;

– характеризовать значение революционных и освободительных движений в странах Европы и Азии в 1918–1939 гг. для истории этих стран и мировой истории;

– раскрывать обстоятельства и результаты выбора между демократией и авторитаризмом в странах Западной Европы и США в 1920-х–1930-х гг.;

– характеризовать основные тенденции в развитии международных отношений в 1920-х–1930-х гг., место и значение отдельных событий в общем контексте.

Познавательные ситуации и задания, которые по усмотрению учителя могут быть включены в общий план занятий.

Революционные события 1917 – начала 1920-х гг.

1. Составление на уроке хроники важнейших событий (работа в группах, запись полученных результатов на доске, экране).

Революционные и освободительные движения в 1917–1920-х гг.	
Страны Европы	Страны Азии
1917 г. – революция в России	

После заполнения таблицы желательно предложить классу ответить на вопрос о том, чем можно объяснить такой всплеск революционных событий сразу в нескольких странах. Ответы, очевидно, будут касаться как Российской революции, так и событий в государствах Европы и Азии. При этом важно увидеть множественность предпосылок революций, то, что их невозможно свести только к «экспорту» революционных идей.

2. Для сопоставления конкретных ситуаций в отдельных странах рекомендуется следующее задание для самостоятельной работы с учебниками: «Сравните революционные события 1917 г. в России и 1918–1919 гг. в Германии (примерный план сравнения: причины; движущие силы революций; решение вопроса о власти; характер политической борьбы; события, определившие исход революций). Что было общим? В чем состояли различия?»

Работа организуется в двух группах «экспертов по странам» (используются учебники отечественной и всеобщей истории), краткие резюме по предложенным вопросам целесообразно записать на доске.

3. При рассмотрении на углубленном уровне революционных событий 1917 – начала 1920-х гг. стоит обратиться к следующему высказыванию: «революции, трактовавшиеся в советских учебниках истории как однозначно положительные явления, в настоящее время предстают в цепочке диалектически парных характеристик, таких как восходящая и нисходящая линии, деструктивная и конструктивная фазы революции, революционные идеалы и революционная практика, революция и диктатура, революция и реакция, цена революции и др.» [1, с. 19].

Уместно заблаговременно предложить одному или двум обучающимся задание исследовательского типа «Найдите проявления названных характеристик в революциях 1917 – начала 1920-х гг. в странах Европы». Подготовленную информацию целесообразно заслушать и обсудить на уроке. Это поможет обучающимся разобраться в сложных вопросах, связанных с неоднозначными оценками указанных революций, встречающимися в исторической литературе, публицистике.

Страны Запада в 1920–1930-х гг.: между демократией и авторитаризмом. Рассмотрение данного сюжета может быть проведено на уроке в виде сочетания панорамной характеристики и сообщений о ситуациях в отдельных странах. При этом необходимо, чтобы все задания были объявлены и распределены

заранее, тогда на уроке уже могут быть представлены и обсуждены подготовленные десятиклассниками материалы.

Во вводной информации к уроку характеризуются две ситуации масштабных социальных потрясений, во время которых во многих странах встал вопрос о выборе между революцией и реформами, демократией и авторитаризмом. Это: 1) период в конце и по завершении Первой мировой войны – 1918 – начало 1920-х гг. и 2) время мирового кризиса 1929–1933 гг.

Предлагается рассмотреть, как возникали и как преодолевались такого рода ситуации в отдельных странах: Великобритании, Италии, Германии, Испании, Франции, США (состав стран учитель может сократить в зависимости от наличия соответствующего материала в учебнике). При этом «экспертам по странам» рекомендуется следующий план анализа: а) события, которые вызвали необходимость выбора; б) политические силы, определявшие выбор; в) люди, сыгравшие решающую роль; г) последствия выбора.

Соответственно на уроке могут прозвучать сообщения экспертов по странам, а также «репортажи» о значительных, поворотных событиях, справки об их участниках и т. д.

Результаты рассмотрения исторического материала целесообразно систематизировать в виде таблицы (это может стать заданием для домашней работы).

Периоды \ Выбор	Сохранение демократической системы	Утверждение сильной власти
1918 – начало 1920-х гг.		
1929–1933 гг.		

Страны Азии в 1920-х – 1930-х гг.

Рекомендуется проведение занятия в форме практикума по материалу учебника по следующим сюжетам:

1. Революция и реформы в Турции.
2. Новый путь Монголии.
3. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).

Вопросы целесообразно распределить между группами «экспертов по странам». При этом для первых двух групп, рассматривающих события в Турции и Монголии, предлагается единый план ответа: 1) ключевые события; 2) силы, пришедшие к власти (партии, движения); 3) роль политических лидеров; 4) основные преобразования в стране.

Сравнение событий в Китае и Индии (п. 3) представляет значительный интерес тем, что позволяет увидеть разные формы и тактики освободительной и социальной борьбы – череду революционных действий и переворотов в Китае и движение ненасильственного сопротивления в Индии. Для лучшей систематизации объемного исторического материала школьникам предлагается заполнить следующую таблицу.

Освободительная и социальная борьба в странах Азии в 1920–1930-х гг.

	Китай	Индия
Ключевые события		
Движения, партии, участвовавшие в политической борьбе, их задачи		
Социальные слои, поддерживавшие освободительное / революционное движение		
Основные формы борьбы		
Лидеры, их роль в движении (на чем основывался авторитет лидеров)		
Основные итоги борьбы в рассматриваемый период		

При обсуждении собранной в таблице информации обучающиеся смогут сами выделить особенности событий в каждой из стран. И здесь важно поставить вопрос о том, чем определялись эти особенности. Комплексами социальных противоречий, которые существовали в стране? Традиционно сложившимися формами социальной борьбы? Программами и личными качествами лидеров освободительного / революционного движения? В ходе обсуждения, очевидно, прозвучат имена М. К. Ганди, Сунь Ятсена, Чан Кайши, Мао Цзэдуна. А это мотив для последующего подробного ознакомления школьников с биографиями названных деятелей, обращения к информации Интернета, работам историков.

Международные отношения в 1920-х – 1930-х гг.

Рассмотрение данного сюжета осуществляется по двум учебникам.

Ниже предложены ***познавательные ситуации, задания***, которые могут быть включены в общий план занятий.

1. Составление хроники ключевых событий в форме таблицы

	Международные отношения	Внешняя политика СССР
1920-е гг.		
1930-е гг.		

Вопросы для анализа таблицы. 1. Какие тенденции преобладали в международных отношениях: а) 1920-х гг.; б) 1930-х гг.? 2. В каких событиях просматривался путь к войне?

2. Подготовка и обсуждение сообщения «Гражданская война в Испании: внутренние и международные аспекты».

Дополнительные материалы по данной подтеме приведены в главе 3.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг. В рамках небольшого времени, отводимого на рассмотрение многопланового историко-культурного материала, целесообразно, не увлекаясь более или менее подробным пересказом информации, содержащейся в учебнике, отдать предпочтение активной познавательной деятельности десятиклассников. Одним из оптимальных вариантов организации занятий представляется квест – поисковая работа

обучающихся по заранее поставленным вопросам с обсуждением на уроке полученных результатов.

Предлагаются следующие группы вопросов, обозначенные девизами:

1. Технический прогресс. Какие открытия и изобретения 1914–1930-х гг. имели ключевое значение для технического прогресса в XX в.? Приведите примеры.

2. Изменения в условиях труда и быта. Как изменились облик городов, повседневная жизнь людей в 1920–1930-х гг.? Покажите на примерах, относящихся к разным странам.

3. Художественная культура 1920–1930-х гг. Почему специалисты говорят о многообразии течений и стилей в искусстве 1920–1930-х гг.? Имена каких деятелей литературы и искусства того времени вошли в историю мировой культуры XX века? Чем это можно объяснить?

4. Массовая культура. Объясните смысл понятия «массовая культура». В каких сферах жизни общества в 1920–1930-х гг. можно видеть наиболее заметные проявления массовой культуры? Охарактеризуйте кинематограф 1920-х – 1930-х гг. как элемент массовой культуры.

Результаты самостоятельной работы обучающихся представляются и обсуждаются на уроках.

Тема «Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»

Темы курсов истории России и всеобщей истории рекомендуется изучать объединенно по двум учебникам. Соответственно определяются и общие *требования к подготовке обучающихся*:

– знать (называть): а) хронологические рамки и даты ключевых событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.; б) основные государства, участвовавшие в войне, их политических лидеров; в) крупнейших военачальников, государственных деятелей;

– показывать на карте: а) места и ход крупнейших сражений Второй мировой войны, Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.; б) изменения на карте Европы и мира после окончания Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

– объяснять значение понятий: блицкриг, оккупация, «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, коренной

перелом в войне, движение Сопротивления, второй фронт, Организация Объединенных Наций, международный военный трибунал;

– рассказывать: а) о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., их участниках; б) об условиях жизни людей на фронтах и в тылу;

– характеризовать место Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в общем ходе Второй мировой войны;

– объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне, раскрывать, в чем состоял вклад советского народа в победу.

На вводном занятии (рекомендуемая форма – лекция с элементами беседы) следует дать общую панорамную характеристику Второй мировой войны 1939 – 1945 гг. и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: назвать хронологические рамки и основные периоды двух войн, участвовавшие в них государства, показать на карте главные районы боевых действий в Центральной и Западной Европе, на советско-германском фронте, в Азии, Северной Африке.

В беседе с классом важно выяснить, насколько школьники осведомлены о значении понятий, относящихся к военным событиям 1939–1945 гг., дать необходимые определения. Хотя рассмотрение хода обеих войн еще предстоит, уместно спросить школьников, что им известно об итогах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и Второй мировой войны, о том, какое значение они имели для последующего развития нашей страны и мира в целом. Стоит также отметить, что изложение истории этих войн в научной литературе и особенно публицистике разных стран содержит немало различающихся, часто – взаимоисключающих, версий и оценок. Все это поможет обучающимся осознать значимость данной темы, важность знания ключевых фактов, умений анализировать историческую информацию, формулировать и аргументировать свои суждения и т. д.

В общем планировании занятий большая часть времени отводится истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и событиям на советско-германском фронте (см. Рабочую программу среднего общего образования предмета «История» углубленный уровень, 2022 г., а также соответствующий раздел данного пособия). Вместе с тем существенное значение имеет систематизация и осмысление обучающимися информации о событиях на других фронтах Второй

мировой войны. Для этой цели рекомендуется по мере рассмотрения отдельных этапов войны использовать следующие **задания**:

- Как вы определите итоги военных событий 1939 – начала 1941 г.? Какое значение они имели для последующего хода войны?

- Сравните масштабы и итоги военных операций на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны (рекомендуется предварительно систематизировать факты в форме таблицы). Сделайте вывод о том, какие из них имели решающее значение для разгрома гитлеровской Германии и ее союзников. Аргументируйте свое мнение.

- Подготовьте сообщение на тему «Открытие второго фронта в Европе: проекты и реальность». Выскажите суждение, от чего, от кого зависело открытие второго фронта в Европе.

- Составьте таблицу «Конференции глав государств антигитлеровской коалиции в 1943–1945 гг.» и ответьте на вопросы.

Дата и место проведения конференции	Руководители делегаций	Обсуждавшиеся вопросы, решения

* По каким вопросам различались позиции участвовавших в конференциях глав СССР, США и Великобритании? Какое значение имело принятие ими согласованных решений?

- Подготовьте проектную работу «Мемориалы как память народов о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., Второй мировой войне».

ГЛАВА 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ XX ВЕКА (1914–1945 гг.)

В дополнение к рекомендациям об организации занятий при углубленном изучении школьниками курсов истории России и всеобщей истории в 10 классе далее приведены дидактические материалы, которые могут быть использованы в качестве заданий для самостоятельной работы обучающихся. Предлагаемые задания предусматривают: а) систематизацию исторической информации; б) анализ отрывков из исторических источников и текстов историков; в) рассмотрение проблемной ситуации. Более сложные задания отмечены значком *.

ИСТОРИЯ РОССИИ 1914–1945 гг.

Раздел «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции»

1. Заполните таблицу «Россия в Первой мировой войне».

Причины войны		Повод к началу войны
Участие России в Первой мировой войне		
Календарь ключевых событий		
Дата	Событие	
Итоги Первой мировой войны		

2. Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы.



К какому времени относится данная фотография? На основании чего это можно определить?

3. Рассмотрите изобразительные материалы А и Б, относящиеся ко времени Первой мировой войны, и ответьте на вопросы.

А.



Б.



- 1) Назовите жанр и назначение изображения 1 и изображения 2.
- 2) Какие художественные средства использовались в первом случае, какие – во втором?
- 3)* Подберите в ресурсах Интернета источники, раскрывающие аналогичную историческую ситуацию в государствах Антанты и Тройственного союза. Какие общие тенденции они отражают?

4. Прочитайте отрывки из воспоминаний А.А. Брусилова и ответьте на вопросы.

«11 мая я получил телеграмму начальника штаба Верховного Главнокомандующего, в которой он мне сообщал, что итальянские войска потерпели настолько сильное поражение, что итальянское высшее командование не надеется удержать противника на своем фронте и настоятельно просит перехода в наступление, чтобы оттянуть часть сил с итальянского фронта к нашему; поэтому по приказанию государя он меня спрашивает, могу ли я перейти в наступление и когда. Я ему немедленно ответил, что армии вверенного мне фронта готовы и что, как я раньше говорил, они могут перейти в наступление неделю спустя после извещения. На этом основании доношу, что мною отдан приказ 19 мая перейти в наступление всеми армиями, но при одном условии, на котором особенно настаиваю, чтобы и Западный фронт одновременно также двинулся вперед, дабы сковать войска, против него расположенные. Вслед за тем Алексеев пригласил меня для разговора по прямому проводу. Он мне передал, что просит меня начать атаку не 19 мая, а 22-го, так как Эверт может начать свое наступление лишь 1 июня. Я на это ответил, что и такой промежуток несколько велик, но с ним мириться можно при условии, что дальнейших откладываний уже не будет. На это Алексеев мне ответил, что он гарантирует мне, что дальнейших откладываний не будет. И тотчас же разослал телеграммами приказания командующим армиями, что начало атаки должно быть 22 мая на рассвете, а не 19-го.

21 мая вечером Алексеев опять пригласил меня к прямому проводу. Он мне передал, что несколько сомневается в успехе моих активных действий вследствие необычного способа, которым я его предпринимаю, то есть атаки противника одновременно во многих местах вместо одного удара всеми собранными силами и артиллерией, которая у меня распределена по армиям. Алексеев высказал мнение, не лучше ли будет отложить мою атаку на несколько дней для того, чтобы устроить лишь один ударный участок, как это уже выработано практикой настоящей войны. Подобного изменения плана действий желает сам царь, и от его имени он и предлагает мне это видоизменение. На это я ему возразил, что изменять мой план атаки я наотрез отказываюсь и в таком случае прошу меня сменить. Откладывать вторично день и час наступления не нахожу возможным, ибо все войска стоят в исходном положении для атаки, и, пока мои распоряжения

об отмене дойдут до фронта, артиллерийская подготовка начнется. Войска при частых отменах приказаний неизбежно теряют доверие к своим вождям, а потому настоятельно прошу меня сменить. Алексеев мне ответил, что верховный уже лег спать и будить его ему неудобно, и он просит меня подумать <...>

С рассветом 22 мая на назначенных участках начался сильный артиллерийский огонь по всему Юго-Западному фронту. Главной задержкой для наступления пехоты справедливо считались проволочные заграждения вследствие их прочности и многочисленности, поэтому требовалось огнем легкой артиллерии проделать многочисленные проходы в этих заграждениях. На тяжелую артиллерию и гаубицы возлагалась задача уничтожения окопов первой укрепленной полосы, и, наконец, часть артиллерии предназначалась для подавления артиллерийского огня противника. По достижении одной задачи та часть артиллерии, которая ее выполнила, должна была переносить свой огонь на другие цели, которые по ходу дела считались наиболее неотложными, всемерно помогая пехоте продвигаться вперед <...>

Должен признать, что везде наша артиллерийская атака увенчалась полным успехом <...> Я не буду, как и раньше, подробно описывать шаг за шагом боевые действия этого достопамятного периода наступления вверенных мне армий; скажу лишь, что к полудню 24 мая было нами взято в плен 900 офицеров, свыше 40 000 нижних чинов, 77 орудий, 134 пулемета и 49 бомбометов; к 27 мая нами уже было взято 1240 офицеров, свыше 71 000 нижних чинов и захвачено 94 орудия, 179 пулеметов, 53 бомбомета и миномета и громадное количество всякой другой военной добычи».

(Брусиллов А.А. Воспоминания. – М.: Воениздат, 1963. – С. 225–235.)

1) Назовите год, когда произошли описываемые события. Объясните, на основании чего это можно определить.

2) Какие особенности верховного руководства действиями российских войск нашли отражение в воспоминаниях?

5. Прочитайте отрывок из статьи историка и ответьте на вопросы.

«Участие в Первой мировой войне массовых армий привело еще к одному массовому явлению – миллионам военнопленных с обеих сторон. Только в России оказалось около 2400000 военнопленных из армий Австро-Венгрии и Германии. В то же время в неприятельском плену (в Австро-Венгрии и Германии) находилось свыше 2750000 российских военнопленных, а всего в лагерях Германии, Австрии, Турции и Болгарии их содержалось свыше 3500000 <...>

Защита жертв войны регулировалась в большей или меньшей степени правом Гааги, Женевскими конвенциями 1906 г. Контроль за соблюдением этих правовых норм осуществлялся Международным комитетом Красного Креста и Красного Полумесяца, а также национальными организациями. Казалось бы, это обеспечивало достаточно эффективную защиту военнопленных, однако не все государства строго придерживались взятых на себя обязательств.

В Германии, например, было традиционно плохое отношение к русским военнопленным. Лагеря для них располагались в непригодных помещениях, в болотистой местности; нередко были издевательства, избиения и, конечно, плохое питание <...>

Что касается России, то здесь отношение к военнопленным германской и австро-венгерской армий было иным. С началом войны было принято Положение о военнопленных (7 октября 1914 г.), в котором на основе международных конвенций излагались права и обязанности <...>

Отметим, что военнопленные в Российской империи пользовались достаточно широкими правами. Офицеры могли жить на частных квартирах, а не в лагере, за работу выплачивались деньги и т. п.».

(Галицкий В.П. Защита прав военнопленных в период Первой мировой войны: опыт и уроки // Последняя война Российской империи: Россия, мир накануне, в ходе и после Первой мировой войны по документам российских и зарубежных архивов. – М.: 2006. – С. 254–257.)

Каково было положение военнопленных? Чем оно регламентировалось?

6. Прочитайте отрывок из записок В.В. Шульгина и ответьте на вопросы.

«Я получил в Киеве тревожную телеграмму Шингарева: он просил меня немедленно вернуться в Петроград.

Кажется, я приехал 8 января. В этот же день вечером Шингарев пришел ко мне.

– В чем дело, Андрей Иванович?

– Да вот плохо. Положение ухудшается с каждым днем... Мы идем к пропасти... Революция – это гибель, а мы идем к революции... Да и без революции все расклеивается с чрезвычайной быстротой... С железными дорогами опять катастрофически плохо... В Петрограде уже серьезные заминки с продовольствием... Не сегодня-завтра не станет хлеба совсем... В войсках недовольство. Петроградский гарнизон ненадежен... Наше весеннее наступление

будет поддержано невиданным количеством снарядов... Надо бы дотянуть до весны... Но я боюсь, что не дотянем... <...>

Государственная Дума должна была возобновить свою сессию в начале февраля. Ко дню ее открытия ожидали выступлений. Главным образом опасались рабочих. Кажется, 10 февраля появилось открытое письмо П.Н. Милюкова к рабочим Петрограда. В этот день, а может быть, днем раньше или позже, появился «приказ» генерала Хабалова, градоначальника Петрограда. Станным образом оба эти документа оказались не так далеко один от другого. Аргументация местами совпадала («во имя родины»), и оба они, лидер оппозиции и градоначальник, требовали от рабочих сохранения спокойствия.

27 февраля.

Было девять часов утра... Неистово звонил телефон...

– Алло!

– Вы, Василий Витальевич?.. Говорит Шингарев... Надо ехать в Думу...

Началось...

– Что такое?

– Началось... Получен указ о роспуске Думы... В городе волнение... Надо спешить... Занимают мосты... Мы можем не добраться... Мне прислали автомобиль. Приходите сейчас ко мне».

(Шульгин В.В. Дни. Россия в революции 1917. – СПб., 2015.)

1) В каком году происходили описываемые события? На основании чего это можно определить?

2) Привлекая знания по курсу истории, объясните, чем была вызвана кризисная ситуация в Петрограде.

3) Что можно сказать на основании текста об авторе, его отношении к разворачивавшимся событиям?

7. Прочитайте тексты А и Б и выполните задание.

А. «По гарнизону Петроградского округа всем солдатам гвардии, армии, артиллерии и флота для немедленного и точного исполнения, а рабочим Петрограда для сведения.

Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:

1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей.

2) Во всех воинских частях, которые еще не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю от рот, которым и явиться с письменными удостоверениями в здание Государственной думы к 10 часам утра 2 сего марта.

3) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам.

4) Приказы военной комиссии Государственной думы следует исполнять, за исключением тех случаев, когда они противоречат приказам и постановлениям Совета рабочих и солдатских депутатов.

5) Всякого рода оружие, как-то: винтовки, пулеметы, бронированные автомобили и прочее – должны находиться в распоряжении и под контролем ротных и батальонных комитетов и ни в коем случае не выдаваться офицерам даже по их требованиям.

6) В строю и при отправлении служебных обязанностей солдаты должны соблюдать строжайшую воинскую дисциплину, но вне службы и строя в своей политической, общегражданской и частной жизни солдаты ни в чем не могут быть умалены в тех правах, коими пользуются все граждане. В частности, вставание во фронт и обязательное отдавание чести вне службы отменяется.

7) Равным образом отменяется титулование офицеров: ваше превосходительство, благородие и т.п., и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т. д.

Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «ты» воспрещается, и о всяком нарушении сего, равно как и о всех недоразумениях между офицерами и солдатами, последние обязаны доводить до сведения ротных командиров.

Настоящий приказ прочесть во всех ротах, батальонах, полках, экипажах, батареях и прочих строевых и нестроевых командах».

(Источник: https://hrono.ru/docum/191_dok/19170301prikaz1.php)

Б. Из записок В.В. Шульгина.

«1 марта 1917 года.

Я застал Комитет в большом волнении... Родзянко бушевал...

– Кто это написал? Это они, конечно, мерзавцы. Это прямо для немцев...

Предатели... Что теперь будет?

– Что случилось?..

– Вот, прочтите. Я взял бумажку, думая, что это прокламация... Стал читать... и в глазах у меня помутилось... Это был знаменитый впоследствии «приказ № 1».

– Откуда это?

– Расклеено по всему городу... на всех стенках...

Я почувствовал, как чья-то коричневая рука сжала мое сердце.

Это был конец армии...».

(Шульгин В.В. Дни. Россия в революции 1917. – СПб., 2015.)

1) Определите, кем был издан документ А. Какое название он получил?

2) Что изменял документ А в положении в армии? Привлекая знания по курсу истории, объясните, какие последствия он имел.

3) Чья реакция на опубликование документа А описана в записках В.В. Шульгина (текст Б)?

4)* Объясните, какие политические силы (органы) противостояли друг другу в марте 1917 г. Какое название получило это противостояние?

8. Прочитайте отрывки А и Б из записок В.В. Шульгина и ответьте на вопросы.

А. «Мысль об отречении созрела в умах и сердцах как-то сама по себе. Она росла из ненависти к монарху, не говоря о всех прочих чувствах, которыми день и ночь хлестала нам в лицо революционная толпа. На третий день революции вопрос о том, может ли царствовать дальше государь, которому безнаказанно брошены в лицо все оскорбления, был уже, очевидно, решен в глубине души каждого из нас <...>

Мы обменялись еще всего несколькими словами. Я постарался уточнить: Комитет Государственной Думы признает единственным выходом в данном положении отречение государя императора, поручает нам двоим доложить об этом его величеству и, в случае его согласия, поручает привезти текст отречения в Петроград. Отречение должно произойти в пользу наследника цесаревича Алексея Николаевича».

Б. «2 марта 1917 года.

Мы вошли в вагон. Это был большой вагон-гостиная. Зеленый шелк по стенкам...

Несколько столов... Старый, худой, высокий, желтовато-седой генерал с аксельбантами...

Это был барон Фредерикс...

– Государь император сейчас выйдет... Его величество в другом вагоне...

Жестом государь пригласил нас сесть... Государь занял место по одну сторону маленького четырехугольного столика, придвинутого к зеленой шелковой стене. По другую сторону столика сел Гучков. Я – рядом с Гучковым, наискось от государя. Против царя был барон Фредерикс...

Говорил Гучков. И очень волновался. Он говорил, очевидно, хорошо продуманные слова, но с трудом справлялся с волнением. Он говорил негладко... и глухо...

Гучков говорил о том, что происходит в Петрограде. Он немного овладел собой... Он говорил (у него была эта привычка), слегка прикрывая лоб рукой, как бы для того, чтобы сосредоточиться. Он не смотрел на государя, а говорил, как бы обращаясь к какому-то внутреннему лицу, в нем же, Гучкове, сидящему. Как будто бы совести своей говорил.

Он говорил правду, ничего не преувеличивая и ничего не утаивая. Он говорил то, что мы все видели в Петрограде. Другого он не мог сказать. Что делалось в России, мы не знали. Нас раздавил Петроград, а не Россия ...

Государь смотрел прямо перед собой, спокойно, совершенно непроницаемо. Единственное, что, мне казалось, можно было угадать в его лице: «Эта длинная речь – лишняя» <...>

Гучков окончил. Государь ответил. После взволнованных слов А.И. голос его звучал спокойно, просто и точно. Только акцент был немножко чужой – гвардейский:

– Я принял решение отречься от престола... До трех часов сегодняшнего дня я думал, что могу отречься в пользу сына, Алексея... Но к этому времени я переменял решение в пользу брата Михаила... Надеюсь, вы поймете чувства отца».

(Шульгин В.В. Дни. Россия в революции 1917. – СПб., 2015.)

1) Сопоставьте отрывки из записок, обозначенные буквой А, и описание события, происшедшего 2 марта (Б). Чем различаются тексты А и Б, если рассматривать их как исторические свидетельства, источники?

2) Какие надежды связывали думцы с отречением императора? Оправдались ли их прогнозы?

3) Как вы охарактеризуете состояние автора записок – убежденного монархиста – во время событий, участником которых он стал?

9. Прочитайте отрывки из «Апрельских тезисов» В.И. Ленина и выполните задание.

«1. В нашем отношении к войне, которая со стороны России и при новом правительстве Львова и К° безусловно остается грабительской империалистской войной в силу капиталистического характера этого правительства, недопустимы ни малейшие уступки «революционному оборончеству».

На революционную войну, действительно оправдывающую революционное оборончество, сознательный пролетариат может дать свое согласие лишь при условии: а) перехода власти в руки пролетариата и примыкающих к нему беднейших частей крестьянства; б) при отказе от всех аннексий на деле, а не на словах; в) при полном разрыве на деле со всеми интересами капитала <...>

2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, – ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства.

Этот переход характеризуется, с одной стороны, максимумом легальности (Россия сейчас самая свободная страна в мире из всех воюющих стран), с другой стороны, отсутствием насилия над массами и, наконец, доверчиво-бессознательным отношением их к правительству капиталистов, худших врагов мира и социализма.

Это своеобразие требует от нас умения приспособиться к особым условиям партийной работы в среде неслыханно широких, только что проснувшихся к политической жизни масс пролетариата.

3. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий. Разоблачение, вместо недопустимого, сеющего иллюзии, «требования», чтобы это правительство, правительство капиталистов, перестало быть империалистским.

4. Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве, и пока в слабом меньшинстве, перед блоком всех мелкобуржуазных оппортунистических, поддавшихся влиянию буржуазии и проводящих ее влияние на пролетариат, элементов от народных социалистов, социалистов-революционеров до ОК (Чхеидзе, Церетели и пр.), Стеклова и пр. и пр. Разъяснение массам, что С.Р.Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это

правительство поддается влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое, приспособляющееся особенно к практическим потребностям масс разьяснение ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведем работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов, чтобы массы опытом избавились от своих ошибок.

5. Не парламентарная республика, – возвращение к ней от С.Р.Д. было бы шагом назад, – а республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов по всей стране, снизу доверху.

Устранение полиции, армии, чиновничества.

Плата всем чиновникам, при выборности и сменяемости всех их в любое время, не выше средней платы хорошего рабочего.

6. В аграрной программе перенесение центра тяжести на Сов. батр. депутатов.

Конфискация всех помещичьих земель.

Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Сов. батр. и крест. депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян <...>

7. Слияние немедленное всех банков страны в один общенациональный банк и введение контроля над ним со стороны С.Р.Д.

8. Не “введение” социализма, как наша непосредственная задача, а переход тотчас лишь к контролю со стороны С.Р.Д. за общественным производством и распределением продуктов.

9. Партийные задачи:

а) немедленный съезд партии;

б) перемена программы партии, главное: 1) об империализме и империалистской войне, 2) об отношении к государству и наше требование “государства-коммуны”, 3) исправление отсталой программы-минимум;

в) перемена названия партии.

10. Обновление Интернационала.

Инициатива создания революционного Интернационала, Интернационала против социал-шовинистов и против “центра”».

(Ленин В.И. Полн. собр. соч.: В 55 т. – М.: Издательство политической литературы, 1969. – Т. 31. – С. 145–148.)

Какие группы задач можно выделить в тезисах?

10. Заполните таблицу «Первые декреты Советской власти» и ответьте на вопрос.

Наименование декрета	Дата принятия	Основные положения	Значение
«О мире»			
«О земле»			
«Об утверждении Совета народных комиссаров»			
«О расширении прав городов на самоуправление в продовольственном деле»			
«Об отмене смертной казни»			
«О печати»			
«О 8-ми часовом рабочем дне»			

Чем можно объяснить такую очередность принятия декретов?

11. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Декларация прав народов России

«2 (15) ноября 1917 г.

Октябрьская революция рабочих и крестьян началась под общим знаменем раскрепощения.

Раскрепощаются крестьяне от власти помещиков, ибо нет больше помещичьей собственности на землю – она упразднена.

Раскрепощаются солдаты и матросы от власти самодержавных генералов, ибо генералы отныне будут выборными и сменяемыми.

Раскрепощаются рабочие от капризов и произвола капиталистов, ибо отныне будет установлен контроль рабочих над заводами и фабриками. Все живое и жизнеспособное раскрепощается от ненавистных оков.

Остаются только народы России, терпевшие и терпящие гнет и произвол, к раскрепощению которых должно быть приступлено немедленно, освобождение которых должно быть проведено решительно и бесповоротно. В эпоху царизма народы России систематически натравливались друг на друга. Результаты такой политики известны: резня и погромы, с одной стороны, рабство народов – с другой. Этой позорной политике натравливания нет и не должно быть возврата. Отныне она должна быть заменена политикой добровольного и честного союза народов России.

В период империализма, после февральской революции, когда власть перешла в руки кадетской буржуазии, неприкрытая политика натравливания уступила место политике трусливого недоверия к народам России, политике придинок и провокации, прикрывающейся словесными заявлениями о «свободе» и «равенстве» народов.

Результаты такой политики известны: усиление национальной вражды, подрыв взаимного доверия.

Этой недостойной политике лжи и недоверия, придинок и провокаций должен быть положен конец. Отныне она должна быть заменена открытой и честной политикой, ведущей к полному взаимному доверию народов России. Только в результате такого доверия может сложиться честный и прочный союз народов России. Только в результате такого союза могут быть спаяны рабочие и крестьяне народов России в одну революционную силу, способную устоять против всяких покушений со стороны империалистско-аннексионистской буржуазии.

Исходя из этих положений, первый съезд Советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить в основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

- 1) Равенство и суверенность народов России.
- 2) Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
- 3) Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.

4) Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России».

(Декреты Советской власти: В 2 т. – М.: Политиздат, 1957. – Т. I. – С. 39.)

1) Какие положения отличают данный документ от политики, которая названа в нем политикой «кадетской буржуазии»?

2) Объясните, какое значение имело принятие данного документа II съездом Советов.

12. Брестский мир и его последствия.

1) Заполните таблицу, используя материал учебника и дополнительных источников.

Дата подписания Брестского мира –
Стороны, заключившие мир –
Условия:
Последствия:

2) Отметьте перечисленные в Брестском договоре географические объекты, территории на контурной карте.

3)* Познакомьтесь с мнениями советских государственных и партийных руководителей о заключении мира с Германией и ответьте на вопросы.

В.И. Ленин считал, что в условиях разложения старой армии, широкого стремления к миру и в то же время при угрозе гражданской войны нельзя вести войну с Германией. Признавая, что мир тяжелый и позорный («похабный»), Ленин требовал принять ультиматум, чтобы обеспечить советской власти передышку. Он обвинял Троцкого в нарушении дисциплины с тяжелыми последствиями: немцы возобновят наступление и заставят Россию принять еще более тяжелый мир.

Л.Д. Троцкий выдвинул лозунг: «Ни мира, ни войны, а армию распустить». Оттягивая подписание мира, Троцкий рассчитывал, что Германия перебросит войска на Запад и не станет наступать на Россию. В этом случае подписание позорного мира становилось бы ненужным. Расчеты Троцкого были основаны на том, что Германия не имела сил для оккупации наряду с Украиной еще и России. Германия и Австрия стояли на грани революции. Кроме того, не заключая мира, большевики не компрометировали себя предательством интересов Родины и соглашательством с врагом. Распуская армию, они укрепляли свое влияние в солдатской массе, уставшей от войны.

Левые коммунисты во главе с Н.И. Бухариным и большинство левых эсеров считали, что нельзя оставлять под властью Германии другие народы, что придется вести революционную, прежде всего партизанскую войну с германским империализмом. Они считали, что немцы в любом случае, даже при подписании мира, продолжат давление на Советскую Россию, стремясь превратить ее в своего вассала, и поэтому война неизбежна, а мир деморализует сторонников советской власти. Такой мир предоставлял Германии дополнительные ресурсы для преодоления социального кризиса, революция в Германии не состоится.

1) Что служило определяющими аргументами в первой, второй и третьей точке зрения?

2) Привлекая информацию из учебника и дополнительную литературу, объясните, как практически решался вопрос о заключении Брестского мира.

13. Заполните схему-таблицу «Гражданская война в России».

Предпосылки			Периодизация		
	Руководители	Цели	Основные социальные слои	Характер боевых действий	Причины победы или поражения
«Красные»					
«Белые»					
«Зеленые»					

14. Заполните таблицу и ответьте на вопросы.

Крестьянство в годы Гражданской войны

	Меры большевиков	Меры белых правительств	Реакция крестьянства
1917 г.			
1918 г.			
1919 г.			
1920 г.			
1921 г.			
1922 г.			

1) В чем состояли различия в отношении советской власти и белых правительств к крестьянству? Были ли общие черты в принимавшихся разными властями в годы Гражданской войны мерах по отношению к крестьянству?

2) Что в политике власти притягивало, а что отталкивало крестьянство?

3)* Какой была реакция крестьян на действия властей? В зависимости от чего она менялась? Приведите примеры.

15. Заполните таблицу и ответьте на вопросы.

	Итоги и последствия Гражданской войны
Государственно-территориальное устройство	
Экономика	
Демография	
Социальные слои и группы	
Условия быта населения	

Объясните, почему оценка итогов войны включает не только политические аспекты. Какое значение имеет состояние экономической и социальной сфер?

16. Рассмотрите проблему.

Первый советский народный комиссар просвещения А.В. Луначарский писал: «В футуризме есть одна прекрасная черта – это молодое и смелое направление. И поскольку лучшие его представители идут навстречу коммунистической революции, постольку они легче могут стать виртуозными барабанщиками нашей красной культуры».

(Цит. по: Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2007. – М.: Аспект Пресс, 2008. – С. 113.)

1) Какие произведения российских художников, поэтов 1910 – начала 1920-х гг., относивших себя к абстракционистам, футуристам и другим авангардистским течениям, давали основания А.В. Луначарскому для такого высказывания?

2) Как складывались судьбы представителей искусства в годы революционных потрясений? Покажите на примерах.

3) Подготовьте сообщение (презентацию) на тему «Новый мир в произведениях футуристов».

17. Прочитайте фрагмент из работы современных историков и выполните задание.

«Итогом революционных событий 1917–1920 гг. стало разделение русской культуры, формирование трех ее потоков. Первый, руководимый идеологическими аппаратами партии – «официальный». Вторым – «несоциалистическая художественная культура», существовавшая в условиях советской легальности. Третий – культура русского зарубежья. В первом случае неременным требованием к произведению было сочетание социалистической направленности с убедительностью художественной формы, при этом приоритет отдавался идеологической, мировоззренческой составляющей. Во втором литераторы и художники развивали прежние, часто дореволюционные традиции, но их произведения не несли в себе заряда «социалистического воспитания». Власть их терпела, однако создавала препятствия распространению их работ. Эти люди становились объектами идеологических и других репрессий. Третий поток русской культуры развивался вне зависимости от коммунистического диктата, но изолированно от Родины и потому не оказывал заметного влияния на ее духовную жизнь».

(Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2007. – М.: Аспект Пресс, 2008. – С. 114.)

1) Назовите имена деятелей культуры, оказавшихся в трех выделенных авторами текста группах (потоках).

2) Выскажите суждение, в результате чего (каких взглядов, творческих позиций, обстоятельств) художник попадал в тот или иной «поток». Приведите примеры из биографий мастеров культуры.

Раздел «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»

1. Прочитайте отрывок из декрета ВЦИК и ответьте на вопросы.

«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения <...> Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема, по мере того как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов, исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем.

4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. <...>

8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства.

Обмен допускается в пределах местного хозяйственного оборота как через кооперативные организации, так и на рынках и базарах.

9. Тем земледельцам, которые остающиеся у них после выполнения налога излишки пожелают сдать государству, в обмен на эти добровольно сдаваемые излишки должны быть предоставлены предметы широкого потребления и сельскохозяйственного инвентаря».

(Цит. по: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. – М., ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С. 448–449.)

1) Укажите название и год принятия данного декрета. На основании чего их можно определить?

2) Как объяснена в документе цель его принятия?

3) Какие характерные черты политики советской власти в отношении крестьянства в рассматриваемый период нашли отражение в данном декрете?

2. Заполните систематическую таблицу «Новая экономическая политика».

Новая экономическая политика – это			
Годы нэпа –			
Цели нэпа:			
Основные мероприятия:			
Итоги нэпа:			
Дискуссии о нэпе и его судьбе			
Вопросы дискуссии	Позиция Л.Д. Троцкого и его сторонников	Позиция Н.И. Бухарина и его сторонников	Позиция И.В. Сталина и его сторонников
1. Пути промышленного развития			
2. Пути аграрного развития			
3. Судьба нэпа			

3. Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы



- 1) Против кого, чего направлены карикатуры советских художников?
- 2) Привлекая знания по курсу истории, раскройте, каким было отношение к нэпу в разных слоях общества 1920-х гг.

4. Прочитайте отрывки из постановления Совета труда и обороны от 5 июня 1929 г. и ответьте на вопросы.

«Отмечая положительные результаты работы машинно-тракторной станции в совхозе имени Шевченко, выразившиеся в усилении коллективизации крестьянских хозяйств, поднятии их производительности и максимальном использовании тракторов, Совет Труда и Оборона постановляет:

1. Признать своевременным приступ к широкому строительству машинно-тракторных станций, как одному из основных путей к переустройству индивидуальных крестьянских хозяйств в крупные коллективные хозяйства.

2. Немедленно приступить к организации машинно-тракторных станций с тем, чтобы к концу 1929–1930 года сетью их была охвачена площадь крестьянской пашни размером не менее одного миллиона гектаров <...>

5. Организацию машинно-тракторных станций тесно увязать с планом строительства советских и коллективных хозяйств и проводить в первую очередь в тех районах, где намечается значительное расширение посевной площади и где недостаток тягловой силы и инвентаря у крестьян задерживает развитие сельского хозяйства. При этом машинно-тракторные станции должны быть организованы, в первую очередь, в районах наиболее развитого строительства коллективных хозяйств».

1) С каким важным процессом в развитии советской страны связано принятие данного документа?

2) Какие предпосылки для осуществления предусмотренных в постановлении мероприятий сложились в стране в указанный период?

5. Рассмотрите изображения А и Б и ответьте на вопросы.

А



Б



1) Чему посвящены плакаты? К какому времени они относятся? На основании чего можно это определить?

2) Какую роль играют плакаты в общественной жизни? Приведите примеры из истории и современности.

3) Объясните, в чем заключаются художественные особенности произведений этого жанра.

6. Заполните таблицу «Индустриализация и коллективизация в СССР».

	Индустриализация	Коллективизация
Годы проведения		
Цели		
Основные мероприятия		
Итоги, значение		

7. Прочитайте отрывки из документов А и Б и ответьте на вопросы.

А. Из сообщения о раскулачивании в Сибири, направленного И.В. Сталину.

«Работа по конфискации <...> развернулась и идет на всех парах. Сейчас мы ее развернули так, что аж душа радуется; мы с кулаками расправляемся по всем правилам современной политики, забираем у кулаков не только скот, мясо, инвентарь, но и семена, продовольствие и остальное имущество. Оставляем их в чем мать родила».

Б. Из свидетельства участника событий.

«Позавчера меня вдруг вызвали в ГПУ <...> Там дали в руки винтовку и послали в распоряжение коменданта <...>

В соседней комнате находились арестованные кулаки. Посмотрел на них: обыкновенные русские крестьяне и крестьянки, в зипунах, в полушубках, в поддевах. Многие в лаптях. Тут же копошились всех возрастов дети <...>

За два дня довелось увидеть море человеческих страданий. Подумать только: семью срывают с насиженного веками места и, не позволив даже взять вещи, гонят в неведомые края <...> Кругом стон и плач. Кричат навзрыд, как

по покойнику. Выселяемых провожают родные, обступили дом, тоже кричат. Страшно, тягостно!».

(Цит. по: Колосков А.Г. История России. XX век. 11 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000. – С. 104–105.)

1) Чем различается отношение авторов двух документов к проведению раскулачивания?

2) Объясните, что лежит в основе позиции автора документа А и что определяет позицию автора документа Б.

8. Заполните сравнительную таблицу «Конституции РСФСР и СССР».

	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция СССР 1924 г.	Конституция СССР 1936 г.
Государственное устройство			
Права и обязанности граждан			

9. Систематизируйте в таблице информацию о развитии культуры в СССР в 1917–1930-х гг. и ответьте на вопросы.

	Задачи государственной политики	Главные кампании, меры государства в сфере культуры	Объединения, организации в сфере культуры	Достижения
1917–1922 гг.				
1920-е гг.				
1930-е гг.				

1) Как менялись тенденции в государственной политике в сфере культуры с 1917 г. до конца 1930-х гг.?

2) Выскажите суждение, от чего зависел характер культурной политики на том или ином этапе.

10. Подготовьте сообщение (презентацию) на тему «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, сюжеты, герои».

11. Прочитайте отрывки из международного договора и ответьте на вопросы.

«Статья I

<...> а) РСФСР и Германское Государство взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков <...> Равным образом обе Стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной Стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой Стороны <...>

в) Россия и Германия взаимно отказываются от возмещения их расходов на военнопленных <...>

Статья II

Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германского Государства и Земель в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР или ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам, при условии, что Правительство РСФСР не будет удовлетворять аналогичных претензий других государств.

Статья III

Дипломатические и консульские отношения между РСФСР и Германским Государством немедленно возобновляются <...>

Статья IV

Оба Правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений должен действовать принцип наибольшего благоприятствования».

(Цит. по: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. – М., ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С. 473–474.)

1) Укажите место и год подписания договора. На основании чего можно это определить?

2) Объясните, какое значение имел данный договор для внешней политики России и международных отношений своего времени.

12. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.».

	1920-е гг.		1930-е гг.		
			1-я половина	2-я половина	
Цели					
Принципы					
Направления					
Основные события и результаты					
1920-е гг.			1930-е гг.		
Дата	Событие	Значение	Дата	Событие	Значение

Раздел «Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)»

1. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы.

«Ввиду создавшегося чрезвычайного положения и в целях быстрой мобилизации всех сил народов СССР для проведения отпора врагу, вероломно напавшему на нашу Родину, Президиум Верховного Совета СССР, Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров СССР признали необходимым:

1. Создать Государственный Комитет Обороны в составе

т. Сталин И.В. (председатель)

т. Молотов В.М. (заместитель председателя)

т. Ворошилов К.Е.

т. Маленков Г.М.

т. Берия Л.П.

2. Сосредоточить всю полноту власти в государстве в руках Государственного Комитета Обороны.

3. Обязать всех граждан и все партийные, советские, комсомольские и военные органы беспрекословно выполнять решения и распоряжения Государственного Комитета Обороны».

1) Определите дату (год, месяц) принятия данного документа.

2) О создании какого органа и с какой целью в нем говорится?

3) Привлекая знания по курсу истории, укажите, какие еще органы были созданы для руководства государством и армией в это время.

2. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Верховное Главнокомандование приказывает:

1. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтами:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем и должны якобы отступать и дальше на восток, что от такого отступления не будет якобы вреда;

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения к военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций, без приказа командования фронта;

в) сформировать в пределах фронта от одного до трех (смотря по обстановке) штрафных батальонов (по 800 человек), куда направлять средних и старших командиров и соответствующих политработников всех родов войск, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления против Родины».

1) Когда был издан документ? Укажите его официальное название и название, под которым он вошел в историю войны.

2) Привлекая знания по курсу истории, объясните, чем было вызвано принятие такого документа.

3. Прочитайте отрывки из воспоминаний советского военачальника П.И. Батова и ответьте на вопросы.

«Активность немецкой разведки была признаком того, что враг заканчивает подготовку к наступлению <...> С 1 июля все жили в напряжении. Вражеского удара ждали каждый день <...>

5 июля в 1.30 позвонил командующий фронтом.

– Только что захватили двух пленных. Наступление немцы начнут через полтора часа. Все привести в готовность.

Войска поспешили в укрытия. Артиллерийские офицеры приникли к окулярам стереотруб. Пушки заряжены <...>

Минуло около часа. Вдруг из-за правого фланга армии донеслась приглушенная расстоянием артиллерийская канонада <...>

Это наша артиллерия ведет огонь <...> Контрподготовкой командующий фронтом рассчитывает сорвать намеченный противником срок наступления. Приказ всем быть в готовности остается в силе.

Рокоссовский действовал расчетливо. Как потом рассказывали, приказ на проведение артиллерийской артподготовки он отдал без доклада в Ставку. Времени на согласование не было. Это решение прозорливого полководца сыграло важную роль в отражении первого удара.

Враг понес потери, частично нарушилось управление в его войсках. А Центральный фронт выиграл несколько часов на подготовку.

Противник атаковал в 5.30. Битва началась <...>

Немецкое командование вновь переоценило роль своих танков и недооценило возросшую техническую мощь и мастерство Советской армии. Сосредоточив на главных направлениях помимо крупных сил пехоты и артиллерии до 16 танковых и моторизованных дивизий (2700 танков), поддерживая их авиацией, гитлеровские генералы рассчитывали встречным ударом двух бронированных кулаков в течение нескольких дней завершить окружить наших войск <...> Расчеты врага строились на применении новых типов тяжелых танков – «тигров», «пантер» и самоходных артиллерийских установок «Фердинанд». Но Советская армия обладала к этому времени массой усовершенствованных Т-34, массой тяжелых танков, самоходных артиллерийских установок и противотанковых орудий».

(Батов П.И. В походах и боях. – М., 1966. – С. 308–310.)

1) О каком сражении рассказывает автор воспоминаний? Объясните, на основании чего можно это определить.

2) Когда произошло сражение?

3) Каково место этого сражения в общем ходе Великой Отечественной войны?

4. Заполните пропуски в предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) На начальном этапе Великой Отечественной войны произошла _____.

Б) Одна из крупнейших военных операций Красной армии в 1943 г. называлась _____.

В) СССР вступил в войну против Японии в _____ г.

Пропущенные элементы:

1) «Тайфун»

2) Битва за Москву

3) 1945 г.

4) «Багратион»

5) Курская битва

6) 1943 г.

5. Рассмотрите фотографию и ответьте на вопросы



К какому времени (году, месяцам) относится фотография? Какую реальность войны она отражает?

6. Подберите информацию, в том числе визуальные источники, и подготовьте презентацию «Сатира в борьбе с врагом: творчество Кукрыниксов (Михаил Куприянов, Порфирий Крылов, Николай Соколов)».

7. Проанализируйте приводимые данные и ответьте на вопросы.

«Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд. 260 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составило продовольствие.

Некоторые грузы, поставленные в СССР по ленд-лизу в 1941–1945 гг.

1. Из Великобритании: 7400 самолетов; 4292 танка; 5000 противотанковых орудий; 472 млн. снарядов; 1800 комплектов радиолокационного оборудования; 4000 радиостанций; 55 тыс. км телефонного кабеля; 12 тральщиков.

Кроме того, продовольствия, медикаментов и заводского оборудования на 120 млн фунтов стерлингов.

2. Из Канады: 1188 танков. Автомобили, промышленное оборудование, продовольствие.

3. Из США: 14 795 самолетов; около 7500 танков; 376 тыс. грузовых автомобилей; 51 тыс. джипов; 8 тыс. тягачей; 35 тыс. мотоциклов; 8 тыс. зенитных орудий; 132 тыс. пулеметов; 345 тыс. т взрывчатых веществ; 15 млн пар солдатской обуви; 69 млн кв. м шерстяных тканей; 1981 локомотив; 11 156 железнодорожных вагонов; 96 торговых судов; 28 фрегатов; 77 тральщиков; 78 больших охотников за подводными лодками; 166 торпедных катеров; 60 сторожевых катеров; 43 десантных судна; 3,8 млн автомобильных шин; 2 млн км телефонного кабеля; 2,7 млн т бензина; 842 тыс. т различного химического сырья <...>

Хотя общий объем поставок составлял примерно 4% валового промышленного производства в СССР в 1941–1945 гг., ленд-лизингская техника по отдельным видам вооружений составляла весьма значительный процент. В частности, по автомобилям – около 70%, по танкам – 12%, по самолетам – 10%, в том числе морской авиации – 29%».

(Ленд-лиз в цифрах: Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. – М., 1996. – С. 608–609.)

1) Определите основные категории поставок западных союзников в СССР по ленд-лизу.

2) Какие из названных поставок вы считаете наиболее существенными?

3)* Советский долг за поставки по ленд-лизу был окончательно выплачен и закрыт Российской Федерацией в рамках расчетов с «Парижским клубом» 21 августа 2006 года. Что дает эта информация для понимания сущности ленд-лиза?

8. Рассмотрите фотографии 1 и 2 и ответьте на вопросы.

1.



2.



1) Какие события отражены на фотографии 1, на фотографии 2? Назовите месяц и год каждого из них.

2) Объясните, в чем состояло значение этих событий.

Материалы, относящиеся к истории Второй мировой войны, см. ниже в разделе по всеобщей истории.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1914–1945 гг.

1. Прочитайте отрывок из документа «О целях войны», написанного в октябре 1914 г., и ответьте на вопросы.

«Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которые можно защитить, – в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой и отличающихся по сравнению с английской колониальной империей сплоченностью и свободой передвижения <...> Нам нужна на западе граница, которая дала бы нам по возможности ключ к Франции. Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам».

Определите государственную принадлежность документа. Цели какой страны изложены в нем? Объясните, на чем основано ваше заключение.

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний Р. Пуанкаре и ответьте на вопросы.

«В 5 часов начался потрясающий грохот орудий, и тяжелые снаряды стали глухо рваться над ___ (название реки) и над многими деревнями, которые раньше редко или даже вовсе не обстреливались. Ноздри людей, ближе находившихся к фронту, втянули запах какой-то адской эссенции. Те, которые были ближе к северным окопам впереди ___, увидели два странных призрака из зеленовато-желтого тумана, медленно ползущих и постепенно расплывающихся, пока не слились в один, а затем, двигаясь дальше, не растворились в синевато-белое облако.

Облако это висело над фронтом двух французских дивизий (алжирской и территориальной), примыкавших к британским частям и удерживавших левый сектор. Вскоре офицеры за фронтом британских войск и вблизи мостов через канал были потрясены, увидев поток бежавших в панике людей, стремившихся в тыл. Африканцы, соседи британцев, кашляли и показывали во время бега на горло; попеременно с ними неслись обозные и повозки. Орудия французов пока еще стреляли, но к 7 часам вечера и они внезапно и зловеще замолкли.

Беглецы оставили за собой на фронте прорыв шириной более 4 миль, заполненный лишь мертвыми или полумертвыми, которые, задыхаясь,

агонизировали, отравленные хлористым ядом. Обе французские дивизии почти полностью перестали существовать».

(Хрестоматия по новой истории: Второй период / Сост. Остриков П.И. – М.: Просвещение, 1993. – С. 315.)

1) Поясните, когда и где происходили указанные события (впишите пропущенное название реки). В чем заключалось их военное значение?

2) Какие чувства вызывает это описание? О какой стороне войны оно свидетельствует?

3. Прочитайте отрывок из воззвания Конференции немецких левых (октябрь 1918 г.) и ответьте на вопросы.

«... пролетариат должен требовать:

1. Аннулирования всех военных займов без всякого вознаграждения.

2. Экспроприации всего банкового капитала, всех шахт и копей, значительного сокращения рабочего дня и установления минимума заработной платы.

3. Экспроприации всех крупных и средних земельных владений, передачи руководства производством депутатам сельских рабочих и мелких крестьян.

4. Коренного преобразования военной службы, а именно:

а) предоставления солдатам права союзов и собраний в области как служебных, так и внеслужебных дел;

б) отмены права начальников на дисциплинарные взыскания, дисциплина будет поддерживаться солдатскими депутатами;

в) упразднения военных судов;

г) удаления начальников по постановлению большинства подчиненных.

5. Передачи дела распределения продуктов в руки уполномоченных от рабочих.

6. Упразднения отдельных немецких государств и династий.

Пролетарии, достижение этих целей не есть еще достижение вашей цели; это только пробный камень, который покажет, насколько действительна та демократизация, которой морочат вас господствующие классы и их агенты. Борьба за подлинную демократизацию не есть борьба за парламент, избирательное право или ответственное министерство и прочий обман. Она направлена против реальных основ господства всех врагов народа: против собственности на землю, капитала, власти над вооруженной силой и юстицией.

Старое здание капиталистического господства прогнило.

Пролетарии! После неслыханного угнетения и предательства пробил ваш час. Покажите, что вы достойны его. Берите пример с ваших братьев в России! Берите пример с ваших братьев на фронте!

Мир и вместе с ним хлеб, которых не хотят вам дать имущие, вы теперь сами должны добыть себе – для вас, для ваших детей, для ваших братьев во всем мире!

Да здравствует социальная революция! Да здравствует мир народов!

Долой правительство! Смерть капитализму!»

(Хрестоматия по новейшей истории. Ч. I. 1917–1945 / Сост. М.Е. Сучков. – Изд. 2-е. – М.: Просвещение, 1971. – С. 30–31.)

1) Объясните, кого называли левыми в Германии в 1918 году.

2) Выделите основные группы в перечне требований 1–6.

3) О каких двух пониманиях «демократизации» говорится в документе? Объясните, какие силы в Германии в 1918 году выступали за первый вариант «демократизации», какие – за второй?

4) Сравните задачи, выдвинутые в документе, и преобразования, проведенные к тому времени в Советской России. В чем немецкие социал-демократы «брали пример» с большевиков?

4. Рассмотрите проблему.

Версальский договор, подписанный в 1919 г., в Германии назвали «карфагенским миром».

Объясните смысл этого названия. Что давало немцам основания для такого определения?

5. Прочитайте отрывок из работы историка и ответьте на вопросы.

«Центральное место в идеологическом арсенале фашистов занимала идея нации. Они клеймили державы-союзницы за вероломство по отношению к Италии при дележе плодов победы, а итальянское либерально-парламентское государство – за неспособность удовлетворить «национальные интересы» и поддержать «величие нации». Социалистическое рабочее движение рассматривалось ими как враг прежде всего в качестве «антинациональной» силы. <...> фашисты требовали освободить рабочий класс от опеки «политиков», объявляли себя поборниками его «чистых», экономических интересов и даже поддерживали некоторые забастовки, но в то же время выражали симпатии «трудящейся буржуазии» как элементу,

способствующему «триумфу национального благополучия» <...> В преддверии парламентских выборов 1919 г. они высказались за созыв Учредительного собрания, упразднение сената, предоставление права голоса женщинам, введение прогрессивного налога на капитал, конфискацию 85% военных прибылей, участие рабочих в техническом руководстве предприятиями и т. д. В дальнейшем в фашистской пропаганде появился и лозунг, адресованный крестьянам: “Земля тем, кто ее обрабатывает”».

(Григорьева И.В. Италия в XX веке. – М.: Дрофа, 2006. – С. 69.)

1) Какие идеи являлись главными в фашистской пропаганде?

2) Объясните, поддержку каких слоев итальянского общества стремились получить фашисты.

3)* Выскажите суждение, какие события могли повлиять на предвыборные лозунги фашистов в 1919 году.

6. Рассмотрите приведенную ниже информацию и ответьте на вопросы.

В декабре 1918 г. партия лейбористов в Великобритании включила в свою предвыборную программу следующие лозунги: прекращение интервенции и вывод британских войск из России; национализация земли, важнейших отраслей промышленности и железных дорог; предоставление независимости Ирландии и Индии.

В декабре 1923 г. предвыборная программа лейбористов предусматривала такие меры, как «установление справедливой заработной платы»; введение «налога на капитал»; национализация шахт, электростанций и железных дорог; уничтожение безработицы; решение жилищного вопроса; установление дипломатических отношений с СССР; «обеспечение мира во всем мире» и др.

1) Сравните положения двух программ. Какие из них оставались неизменными?

2)* Как отразились в программах актуальные для их времени проблемы?

7. Заполните таблицу и ответьте на вопрос.

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.			
Дата (год)	Страна	Каким путем установлен режим	Силы, пришедшие к власти

Чем можно объяснить то, что в одних случаях режим сильной власти был установлен мирным путем, а в других – путем заговора, военного переворота?

8. Прочитайте отрывок из документа, датированного августом 1936 г., и ответьте на вопросы.

«Экономическое положение Германии <...> характеризуется вкратце следующим:

1. Мы испытываем перенаселение и не можем себя прокормить, опираясь лишь на свою территорию <...>

6. Окончательное решение проблемы состоит в расширении жизненного пространства, а также в расширении сырьевой и продовольственной базы нашего народа. Задача политического руководства состоит в том, чтобы в будущем добиться решения этой проблемы.

Одновременно с военной и политической подготовкой и мобилизацией нашего народа следует вести также и экономическую подготовку к войне, и притом такими темпами, с такой же решительностью и, если потребуются, с такой же беспощадностью. Интересы отдельных господ в будущем не должны больше играть какой-либо роли. Существуют лишь одни интересы, и это – интересы нации, и единственная точка зрения должна состоять в том, что Германию политически и экономически необходимо подготовить к тому, чтобы она была в состоянии утвердить свои права.

Я ставлю следующие задачи:

- 1) через четыре года мы должны иметь боеспособную армию,
- 2) через четыре года экономика Германии должна быть готова к войне».

(Накануне. 1931–1939. Как мир был ввергнут в войну. Краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях. – М., 1991. – С. 84.)

1) Назовите деятеля, от чьего имени написан данный документ. На основании чего можно его определить?

2) Привлекая информацию из учебника, объясните, как была реализована предложенная в документе программа действий.

9. Прочитайте отрывок из работы современного историка «Франция в XX веке» и ответьте на вопросы.

«10 января 1936 г. программа Народного фронта появилась в печати. Она состояла из двух главных разделов – «Политические требования» и «Экономические требования».

В политическом разделе выдвигались требования разоружить и распустить фашистские лиги, отменить все законы, ограничивающие свободу печати, соблюдать профсоюзные свободы, уважать светский характер школы, ввести обязательное обучение детей до 14-летнего возраста <...> Во внешнеполитической части раздела предусматривались «международное сотрудничество в рамках Лиги Наций с целью обеспечить коллективную безопасность», сокращение вооружений, национализация военной промышленности <...>

Экономические требования предполагали сокращение рабочей недели без сокращения заработной платы, создание национального фонда помощи безработным, организацию для них общественных работ. Учитывая тяжелое положение мелкой и средней буржуазии, программа Народного фронта предлагала отменить правительственные декреты о сокращении числа служащих и уменьшении пенсий, снизить плату за аренду торговых помещений, запретить распродажу имущества за долги. Чтобы облегчить положение крестьян, намечалось введение твердых цен на продукты сельского хозяйства и создание Национального посреднического бюро по продаже зерна».

(Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М.: Дрофа, 2001. – С. 126–127.)

1) Как и на основании чего вы определите характер этой программы? Чьи интересы были в ней представлены?

2) Привлекая информацию из учебника, объясните: а) в какие годы во Франции действовали правительства Народного фронта; б) * почему произошел отказ от политики Народного фронта.

10. Рассмотрите проблему.

Во время гражданской войны в Испании руководитель испанских коммунистов Д. Ибаррури говорила, что в этой стране решается будущее Европы.

1) Разъясните приведенное высказывание. О каком выборе шла речь в Испании? Что свидетельствовало о значении этих событий для Европы?

2) Чем завершилась гражданская война в Испании?

11. Прочитайте отрывок из выступления генерала Ш. де Голля на лондонской радиостанции Би-Би-Си 18 июня 1940 г. и ответьте на вопросы.

«Военачальники, возглавлявшие в течение многих лет французскую армию, сформировали правительство. Ссылаясь на поражение наших армий, это правительство вступило в переговоры с противником, чтобы прекратить

борьбу <...> Но разве сказано последнее слово? Разве нет больше надежды? Разве нанесено окончательное поражение? Нет! Франция не одинока! Она не одинока! Она не одинока! <...> Эта война не ограничивается лишь многострадальной территорией нашей страны. Исход этой войны не решается битвой за Францию. Это мировая война <...>

Я, генерал де Голль, находящийся в настоящее время в Лондоне, обращаюсь к французским офицерам и солдатам, которые находятся на британской территории <...> с призывом установить контакт со мной. Что бы ни произошло, пламя французского Сопротивления не должно погаснуть и не погаснет».

(Цит. по: Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. – М., 1980. – С. 146–147.)

1) Объясните, в каких исторических обстоятельствах было сделано цитируемое заявление.

2) Как вы оцените позицию Ш. де Голля?

3) Каковы были последствия данного обращения?

12. Прочитайте отрывок из послания президента США Ф. Рузвельта и выполните задание.

«Вчерашнее нападение на Гавайские острова нанесло жестокий урон американским военно-морским и вооруженным силам. Было потеряно много американских жизней. Кроме того, согласно полученным сообщениям, в открытом море между Сан-Франциско и Гонолулу были подвергнуты торпедным атакам американские корабли <...>

Вчера вечером японские вооруженные силы подвергли нападению Гонконг.

Вчера вечером японские вооруженные силы напали на Гуам.

Вчера вечером японские вооруженные силы напали на Филиппинские острова.

Вчера вечером японцы напали на остров Уэйк.

Сегодня утром японцы подвергли нападению остров Мидуэй.

Следовательно, Япония предприняла внезапное наступление по всему Тихоокеанскому региону. Факты вчерашних событий говорят сами за себя. Народ Соединенных Штатов уже определил свое отношение к ним и прекрасно понимает последствия происшедшего для самой жизни и безопасности нашей нации.

В качестве главнокомандующего армией и флотом я отдал приказ принять все меры в интересах нашей обороны <...>

Я убежден, что излагаю волю Конгресса и народа, когда заявляю, что мы не только сделаем все возможное, чтобы защитить себя, но и предусмотрим решительно все, чтобы эта форма предательства более никогда нам не угрожала».

(История США. Хрестоматия / Сост. Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2005. – С. 264–265.)

1) Назовите дату событий, о которых говорится в послании. Укажите, на основании чего можно ее определить.

2) Объясните, почему нападения японских вооруженных сил на названные территории расценивались в США как угроза национальной безопасности.

3) Что стало следствием упомянутых в документе событий?

13. Расположите в хронологической последовательности термины, употребляемые в исторической литературе и обозначающие значительные события Второй мировой войны.

1) Коренной перелом; 2) гибель Польши; 3) встреча на Эльбе; 4) Потсдамская конференция; 5) битва за Англию.

14. Систематизируйте информацию о важнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

1) Заполните ячейки таблицы.

Годы	Театры военных действий, фронты			
	Западно-европейский	Восточно-европейский /советско-германский	Северо-африканский	Тихо-океанский
1939 г.				
1940 г.				
1941 г.				
1942 г.				
1943 г.				
1944 г.				
1945 г.				

2) Сделайте на основе представленных в таблице данных вывод о масштабности военных действий: а) в отдельные годы; б) на каждом из названных фронтов.

3) Как вы оцените роль советско-германского фронта во Второй мировой войне?

15. Прочитайте отрывки из воспоминаний Д. Эйзенхауэра и ответьте на вопросы.

«Было важно, чтобы стратегическая цель операции _____, в которой высадка десанта будет просто начальной фазой, осуществилась как можно раньше. Полученная от Объединенного англо-американского штаба директива была очень лаконична: нам предписывалось высадиться на побережье Франции и затем уничтожить немецкие сухопутные силы. В одном из ее параграфов говорилось: «Вступить на Европейский континент и во взаимодействии с другими союзными государствами предпринять операции, нацеленные на сердце Германии и на уничтожение ее вооруженных сил» <...> Поздно вечером 5 июня я заехал в лагерь американской 101-й воздушно-десантной дивизии <...> Я застал солдат в хорошем настроении <...> Я оставался с ними, пока последние группы не поднялись в воздух примерно около полуночи <...>

Первая основная задача кампании в Нормандии, заключавшаяся в создании надежного плацдарма с соответствующими путями снабжения в районе между Шербуром и устьем реки Орн, была полностью осуществлена к концу июня».

(Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра. – М., 1990. – С. 438, 450, 458.)

1. Определите, о какой военной операции Второй мировой войны говорится в воспоминаниях. Напишите название этой операции, пропущенное в тексте.

16. Прочитайте отрывки из воспоминаний о событиях 6–7 августа 1945 г. в Хиросиме и ответьте на вопросы.

А. Из воспоминаний У. Леги, американского военного деятеля, советника президента Г. Трумэна:

«6 августа 1945 г. крейсер «Аугуста» с президентом Трумэном и сопровождавшей его в Потсдам делегацией на борту шел прямым курсом через Атлантику обратно в Вашингтон. За несколько минут до полудня, пока президент

завтракал, капитан Фрэнк Х. Грэм передал ему краткую радиogramму военно-морского министерства, имевшую самый высокий гриф срочности.

Радиogramма сообщала, что американские самолеты сбросили атомную бомбу на японский судостроительный центр Хиросиму и что результаты оказались более успешными, чем ученые и инженеры, создавшие это новое боевое оружие, ожидали.

Трумэн был восхищен этой новостью. Он пожал руку капитану Грэму и, по словам очевидцев, заявил: «Это величайшее событие в истории».

Через несколько минут поступила вторая радиogramма – на этот раз от военного министра Стимсона. Она была еще более оптимистичной, чем первая. Трумэн вызвал государственного секретаря Бирнса и прочитал ему радиogramму. Затем он вернулся за стол и подал знак собравшимся матросам, что хочет сказать несколько слов.

Когда все умолкли, президент рассказал о первом успешном применении этого страшного нового оружия, сила взрыва которого была эквивалентна 20 тыс. тонн тринитротолуола. Собравшиеся моряки устроили овацию, когда Трумэн закончил свое краткое сообщение об атомной бомбе».

(Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра. – М., 1990. – С. 427.)

Б. Из свидетельства японского офицера М. Окумия:

«Рано утром на следующий день мы прибыли в Хиросиму. Ничто – ни кинолента, ни газетные сообщения, ни книги, ни самые красноречивые слова – ничто не может передать другим людям даже приблизительно, что стало с городом после того, как упала бомба <...>

То, что Хиросима уничтожена, – это известно. Но тысячи рассказов не могут передать потрясающие крики жертв, которые уже находились по ту сторону всякой помощи; они не покажут пыль и пепел, вившийся над сожженными телами мучившихся в предсмертной агонии, не опишут отчаянные поиски воды существами, которые незадолго до этого были людьми. Нет слов, чтобы передать жуткий, удушающий, вызывающий тошноту запах, который исходил не от мертвых, а от заживо сгоревших <...> Это была Хиросима, которую я видел».

(Хрестоматия по новейшей истории. Ч. 1. 1917 – 1945 / Сост. М.Е. Сучков. – М., 1971. – С. 272.)

1. Объясните, чем и почему так отличается представленное в двух источниках отношение к событиям в Хиросиме. Что лежит в основе одного восприятия происшедшего, что – в основе другого?

17. Рассмотрите информацию и ответьте на вопросы.

В американских школьных учебниках утверждается, что вклад США в разгром фашистского блока во второй мировой войне являлся «абсолютным» и «решающим», что победа на всех фронтах была обеспечена благодаря «американской промышленности, американским ресурсам и американским людским резервам».

1) Выскажите свое отношение к этой точке зрения. Как вы оцените роль США во Второй мировой войне?

2) Дайте характеристику вклада отдельных государств в победу над фашизмом и милитаризмом. Аргументируйте ваше мнение.

18. Рассмотрите проблему и представьте ответ в форме эссе.

Спорные вопросы в истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: что является предметом дискуссий? Почему споры продолжаются и после того, как уходит поколение участников войны?

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 104 с.

2. Алексашкина, Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.

3. Вяземский Е.Е., Алексашкина Л.Н., Хлытина О.М. О системном подходе к проектированию предметных результатов изучения истории в школе // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 8. – С. 4–5.

4. Гуревич А.Я. О кризисе современной исторической науки // Вопросы истории. – 1991. – № 2–3.

5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

8. Талызина А.А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 320 с.

9. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект / под ред. А.А. Талызиной. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 376 с.

* *Примечание.* В приводимом списке названы публикации, цитируемые или привлекаемые в авторском тексте глав 1 и 2.

Ссылки на работы историков и источники, фрагменты которых используются в дидактических материалах, заданиях для обучающихся, даны, как принято в учебных изданиях, непосредственно после соответствующих фрагментов в главах 2 и 3.

Список электронных ресурсов, используемых в заданиях

https://royallib.com/book/shulgin_vasiliy/dni_rossiya_v_revolyutsii_1917.html
https://royallib.com/book/brusilov_aleksey/moi_vospominaniya.html
<https://cyberleninka.ru/article/n/politika-voennogo-kommunizma-v-sovremennoy-otechestvennoy-istoriografii-2000-e-gg/viewer>
https://hrono.ru/docum/191_dok/19170301prikaz1.php
<https://stetson-hat.livejournal.com/393429.html?ysclid=lgq8y5n0q0619607176>.
<https://foto-history.livejournal.com/16693928.html>
<https://victory.rusarchives.ru/documents-list-foto?page=40>
<https://library.vladimir.ru/vystavki-2/drugogo-vyhoda-net-kollektivizaciya-v-sssr.html>;
<https://www.advertiser-school.ru/advertising-history/obzor-sovetskix-soczialnyix-plakatov-1930-1940.html>
<https://ria.ru/20200509/1568678213.html>
<https://ria.ru/20150624/1084518590.html>

Список литературы, рекомендуемой для учителей

Методическая литература

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н.И. Девятайкина; Московский педагогический государственный университет. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с.
3. Исторический проект: учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызиной. – М.: Русское слово – учебник, 2017. – 377 с.
4. Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144 с.
5. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –

364 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444507>.

6. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 200 с.

7. Талызина А. А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие / А.А. Талызина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 321 с.

8. Шапарина О.Н. Методика обучения истории: педагогический практикум. – Москва-Берлин: Direct-Media, 2021. – 168 с.

Историческая литература, публикации документов

1. Вдовин А.И. СССР. История великой державы. 1922–1991. – М.: РГ-Пресс, 2020. – 768 с.

2. Великая Отечественная война. Военно-исторические очерки. В 4 т. – М.: Наука, 1998–1999.

3. Гагкуев Р.Г., Репников А.В. Великий и страшный 1918. – М.: Яуза, 2022. – 400 с.

4. Долматов В. Главные документы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. – М.: Комсомольская правда, 2019. – 400 с.

5. Данилин А.Б., Евсеева Е.Н., Карпенко С.В. Гражданская война в России // Новый исторический вестник. – 2000. – № 1.

6. Зинич М.С. Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны. – М.: Институт российской истории РАН, 2019. – 349 с.

7. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. – М.: Новое литературное обозрение, 2023. – 488 с.

8. Любичанковский С.В. Революция и выборы: почему Временное правительство испытало трудности с введением самоуправления? // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2. – С. 19–23.

9. Найдено Б.Н. Октябрьская революция 1917 года: взгляд через столетие // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 10. – С. 24–30.

10. Первая мировая война: историографические мифы и историческая память. В 3 книгах. – М.: Российский институт стратегических исследований, 2014.

11. Петров Ю.А. Россия накануне Великой революции 1917 г.: современные историографические тенденции // Российская история. – 2017. – № 2. – С. 3–16.

12. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века Вып. 1 / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с.
13. Трудные вопросы истории России. Вып. 2 / Под общей редакцией А.Б. Ананченко. – М.: МПГУ, 2017.
14. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 592 с. (Также другие издания.)
15. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг.: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1996. – 896 с.
16. Шепелев Г. Война и оккупация. 1941–1945. – М.: Яуза, 2021. – 192 с.
17. Шубин А.В. Великая Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 года. – М.: ООО «Родина МЕДИА», 2014. – 452 с.
18. Шубин А.В. Десять вопросов о революции в России. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с.

Научное издание

Л. Н. Алексашкина, Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина

**ИСТОРИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ).
РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое пособие для учителя

Под редакцией Л. Н. Алексашкиной

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7 (495) 621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 08.08.2023.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 6,25.

ISBN 978-5-6049295-8-2