

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр имен Героя Советского Союза
Марины Михайловны Расковой»

Принята на педагогическом
Совете № 12 от 19.05.2025

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Образовательный
центр им. М.М.Расковой»
О.А.Ефименкова

Пр. № 265 от 19.05.2025



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «РАДУГА»
ПРИ МАОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИМ.М.М.РАСКОВОЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

1.1 Цели и задачи воспитания

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3 Основные направления воспитания

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Модуль Спортивно-оздоровительная работа

2.2. Модуль «Культура России»

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

2.6. Модуль «Профориентация» Вариативные модули (дополнительные компоненты)

2.1. Модуль «Экскурсия и походы»

2.2. Модуль «Кружки и секции»

2.3. Модуль «Цифровая и медиа – среда

2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.5. Модуль «Социальное пространство»

2.6. Модуль «Отрядная работа. КТД»

2.7. Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение: 1. Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря «Планета детства» с дневным пребыванием на 2025 год.

Паспорт программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Полное название Программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Радуга» с дневным пребыванием детей.
Основание для разработки Программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Радуга» с дневным пребыванием на базе МАОУ «Образовательный центр им.М.М.Расковой» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностноцелевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Разделы	Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»

	определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.
Целевая аудитория	Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Программа предусматривает возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей. Всего 70 человек, обучающиеся 7-11 лет.
Исполнители Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны» Энгельсского муниципального района
Сроки реализации Программы	27.05.2025 – 21.06.2025
Направленность	Программы Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное развитие и воспитание; -эстетическое воспитание; -экологическое воспитание; -трудовое воспитание; - физическое воспитание и воспитание

	культуры здорового образа жизни и безопасности; -познавательное направление.
Нормативные основания	Программа разработана МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой» на основе: - Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (17.03.2025 г.); - в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральной образовательной программы НОО; - на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О

внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; - Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области

образования и воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: - «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. - «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка. - «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо

популяризировать все возможности и социально - значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем обучающиеся самостоятельно принимали активное участие в жизни лагеря. При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время. Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт; - досуг;
- социально — психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Пришкольный лагерь размещается на базе

МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой». Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарногигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). Задачи воспитания: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского

коллектива. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Воспитатель».

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

2.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.2. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в

день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

3. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края;
- изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности» Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных

жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5.«Содружество Орлят России» Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются
- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря

6.«Ключевые мероприятия» Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей. Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Радуга» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления

эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; - создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности

педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (дополнительные компоненты)

2.1. Модуль «Экскурсии и походы» Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2. Модуль «Кружки и секции» Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественно-научная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
 - детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.
- Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации

воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;

- участие детей в региональных и всероссийских интернетконкурсах.

2.4.Модуль «Профилактика и безопасность» Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в детсруктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.5. Модуль «Социальное партнерство» Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта,

общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.6. Модуль «Отрядная работа. КТД» Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив (отряд) – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности; - коллективная деятельность.

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность - завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста

межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек).

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы дестковзрослой общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.8. Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Детский лагерь – особое

образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации.

«Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности:

- создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмене опытом между детьми в формате «дети - детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием. Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря — его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря — педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского

коллектива. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, учитель физкультуры, педагог-психолог.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальную работу;
- деловые и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

Принципы, используемые при организации деятельности лагеря «Планета детства» Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы: - безопасность проводимых мероприятий; - достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей; - педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены. В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах: Принцип гуманизации отношений, основанный на:

- создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

интегративно - гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность; - доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Оздоровительная работа Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др. Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома»; «Безопасность в доме»; «Правила поведения с незнакомыми людьми»; «Правила поведения и безопасности человека на воде»; «Меры доврачебной помощи» и др.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми:

1. По количеству участников, вовлеченных в процесс: - индивидуальная (воспитатель - ребенок); - групповая (воспитатель – группа детей); - коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
2. По субъекту организации: - организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели; - деятельность реализуется

на основе сотрудничества; - инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

3. По времени проведения: - кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов); - продолжительные (продолжительностью несколько дней); - традиционные (регулярно повторяющиеся).

4. По времени подготовки: - экспромт; - относительно длительная предварительная подготовка.

5. По характеру включения детей в деятельность: - обязательное участие; - добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются: 1. коллективно-творческое дело; 2. ролевая игра; 3. фестиваль, конкурс; 4. мастер-класс; 5. прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД. В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудова деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие, набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск

лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща. Виды КТД: Организаторские дела (метод взаимодействия); Общественно-политические дела (беседы, лекции); Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире); Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков); Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля); Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления. Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого- педагогическое сопровождение смены Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря: - воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде; - компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении; - стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка; - корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно- ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Схема управления Программой Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп (дети из многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети из семей –участников СВО). Система контроля за реализацией Программы В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Комплекс мероприятий, реализуемых Программой Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в период летних каникул 2025 года. Продолжительность смены – 18 дней (выходные дни – суббота, воскресенье). Режим работы лагеря: с 8:00 до 18:00 часов. Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

РЕЖИМ ДНЯ

(3-х разовым питанием)

летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей

при МАОУ «Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны» Энгельсского муниципального района

Саратовской области июнь 2025 год

0800 – 0840 - Прием детей

0840 – 0900 - Зарядка

0900 – 0915 - Утренняя линейка.

Гигиеническая подготовка,

0930 – 1000 - Завтрак

1000 – 1200 - Работа по плану отряда, культурно-массовые и спортивные мероприятия, общественно полезный труд

1200 – 1230 - Оздоровительные процедуры (прогулка)

1230 – 1300 - Обед

1300 – 1315 - Подготовка ко сну.

1315 – 1530 - Послеобеденный (дневной) сон

1530 – 1600 - Полдник

1600 – 1730 - Работа по плану отряда, игры на воздухе, занятия по интересам

1730 - Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ

(2-х разовым питанием)

летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей

при МАОУ «Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны» Энгельсского муниципального района

Саратовской области июнь 2025 год

0800 – 0840 - Прием детей

0840 – 0900 - Зарядка. Спортивная разминка

- 0900 – 0915 - Утренняя линейка.
- Гигиеническая подготовка,
- 0930 – 1000 - Завтрак
- 1000 – 1200 - Работа по плану отряда, культурно-массовые и спортивные мероприятия, общественно полезный труд
- 1200 – 1230 - Оздоровительные процедуры (прогулка)
- 1230 – 1300 - Обед
- 1300 – 1430 - работа кружков и секций
- Подведение итога дня.
- 1430 - Уход домой

3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы. Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем. Календарный план воспитательной работы для организации отдыха детей и о з д о р о в л е н и я в пришкольном лагере «Радуга» с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной

деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Приложение №1

**Календарный план летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с
дневным пребыванием**

Дата	№ п/п	Содержание	Исполнитель	Отметка о выполнении
		ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ		
1 день	1	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые, физрук	
	2.	Приём детей. Утренний информационный сбор отряда.	Нач. лагеря	

27.05	3	Общий сбор - инструктаж по организации лагерной смены: режим дня, правила поведения.	Воспитатели	
	4.	Медицинский осмотр.	Медсестра	
	5	Беседа о правилах поведения в столовой, в игровой комнате, на улице во время прогулок.	Воспитатели	
	6.	11.00 - Театральная студия «Десятое королевство» - игровая программа.	Студия развлечений	
	7	Беседа «Правила поведения при пожаре».	Воспитатели физрук	
	8	Подготовка к открытию лагеря «Радуга».	Воспитатели	
	9	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	10	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
2		ДЕНЬ ВОЛШЕБНЫХ ПРЕВРАЩЕНИЙ		
28.05 день	1	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
	2	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3	Минутка здоровья: «Предупреждение травматизма: советы доктора Айболита».	Медсестра	
	4	Этическая беседа о дружбе и товариществе, о непримиримости «Я и ты».	Воспитатели	
	5.	10.00 - Открытие летнего оздоровительного лагеря «Радуга». Праздник «Здравствуй лето!»	Вожатая	
	6.	Дискотека «Ура! Лето!»	Воспитатели	
	7	11.00 – «В мире сказок чудес и волшебства» - литературная игра	Вожатая Биб. №7	
	8	Кружок творчества «Очумелые ручки»	Радченко И.А.	
	9	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	10	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
3		ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ		
30.05 день	1	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
	2	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3	Минутка здоровья: «Тепловой удар и первая неотложная помощь».	Медсестра	
	4	10.00 Спортивные эстафеты «Весёлые старты между отрядами.	физрук	
	5	Викторина «Я в ответе за свое здоровье»	Воспитатели Вожатая	
	6	Конкурс плакатов «Планета Здорового питания»	воспитатели	
	7	Кружок творчества «Очумелые ручки»	Радченко И.А.	

	8	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	9.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
4		ДЕНЬ ДЕТСТВА		
день	1	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
31.05	2	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3	Развлекательный квест «Здравствуй Лето».	Вожатая	
	4	Игровая программа ко Дню защиты детей. <i>Игра «Расскажи мне о себе»</i>	воспитатели	
	5	«Конкурс рисунков на асфальте: «В каждом рисунке ЛЕТО»	Воспитатели Вожатая	
	6	Кружок творчества «Очумелые ручки»	Радченко И.А.	
	7	Игры и соревнования.	физрук	
	8	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	9	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
		ДЕНЬ ЗОЖ		
5	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
день	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3.	Беседа о правилах здорового питания «Советы доктора Пилюлькина».	Медсестра	
02.06	4.	Овощи и фрукты – лучшие друзья здорового питания – игровая программа. (по отрядам)	Воспитатели	
	5	Конкурс рисунков «Мы за здоровое питание»	Воспитатели	
	6	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» по отдельным	физрук	
	7	Кружок творчества «Очумелые ручки»	Радченко И.А.	
	8	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	9	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
6		ДЕНЬ ПУШКИНА		
день	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
04.06	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3	Минутка здоровья: «О пользе и вреде загара»	Медсестра	
	4	10.00 - Досуговые мероприятия по темам: «Лето с пользой»: мастер класс «Анимационная открытка», интеллектуально-развлекательная игра «Квиз», «Планета спорта», «Играем с оригами», <i>«Уроки театрального мастерства», «Рассказы про...</i>	Энгельсский центр «Семья»	

	5	11.00 Литературная игра - викторина «У Лукоморья» (ко дню рождения А.С.Пушкина)	Биб. №7	
	6	Конкурс рисунков «Герои сказок Пушкина»	Воспитатели	
	7	Кинолекторий. «Волшебный мир сказок Пушкина в мультипликации»	Воспитатели	
	8	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	9	Подведение итогов и анализ деятельности в течение	Воспитатели	
7		ДЕНЬ ЭКОЛОГА		
день 05.06	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3.	Минутка здоровья «Закаляйся смолоду»	Медсестра	
	4.	Эколого-краеведческая тропа «Мир загадочный и неизвестный»	Воспитатели	
	5	10.30 - Посещение школы искусств. Выступление обучающихся отделения «Искусство театра» спектакль «Звёздный мальчик»	Воспитатели	
	6	Конкурс рисунков «Мы и наша планета»	Воспитатели	
	7	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	8	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
8		ДЕНЬ УЛЫБКИ		
день 06.06	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3.	Диспут «Дружба начинается с улыбки».	Воспитатели	
	4	10.30 - Посещение школы искусств. Выступление обучающихся отделения «Искусство театра» спектакль «Взлетные советы»	Воспитатели ДШИ №5	
	5	Игра - путешествие «Подружись с УЛЫБКОЙ». (по отрядам)	Воспитатели	
	6	13.00 – Спорт с улыбкой – игры- соревнования	Воспитатели	
	7	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	8	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
9		ДЕНЬ ЦВЕТОВ и БАБОЧЕК		
день	1	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
	2	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	

07.06	3	10.00 – Викторина «Я и мои друзья»	Вожатая	
	4.	Кинолекторий	Воспитатели	
	5	Беседа «Мир цветов». Викторина «Цветик	Воспитатели	
	5	Конкурс рисунков и поделок «Украсим планету цветами и бабочками»	Воспитатели	
	6.	Хоккей на траве	Физрук	
	7.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	8.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
10		ДЕНЬ ИСКУССТВА		
10.06	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3.	В гостях у доктора: «Азбука здоровья и личная	Медсестра	
	4.	10.30 - Посещение школы искусств. Музыкальное путешествие «Окно в искусство».	Воспитатели	
	5.	Игра-путешествие «Её Величество – Шарикова ручка» (по отрядам)	Воспитатели	
	6.	13.00 Познавательный час «Чудеса народных промыслов»	Биб. №7	
	7.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	8.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
11		ДЕНЬ РОССИИ		
11.06	1.	Утренняя гимнастика (зарядка); Танцевальный Флешмоб ко Дню России	Вожатые,	
	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3	Беседа «Спорт и Россия»	Воспитатели	
	4.	10.30 - Посещение школы искусств. Музыкальный путеводитель «Музыкальный глобус».	Воспитатели ЛПН №5	
	5.	Краеведческий час: «Я родился в России у реки синей-синей»	Воспитатели	
	6.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	Воспитатели	
	7.	13.00 Шашечный турнир	Физ-рук	
	8.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	9.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
12		ДЕНЬ ЧИСТЮЛЕК		

16.06	день	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
		2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
		3.	Минутка здоровья «Чистота- залог здоровья»	Медсестра	
		4.	10.30 - Посещение школы искусств. Планер для учеников «Ура!!! Каникулы!».	Воспитатели ЛПШ №5	
		5.	«Мы дружим со спортом» - спортивные состязания.	Воспитатели Физрук	
		6.	Кружок творчества «Очумелые ручки»	Радченко И.А.	
		7.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
		8.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
13	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ				
17.06	день	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
		2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
		3.	Минутка здоровья: «Правила оказания помощи при травмах»	Медсестра	
		4.	10.00 – Театральная студия «Десятое королевство» «Лего-сказка» - спектакль по ОБЖ и	Студия развлечений	
		5.	11.00 Информационная программа «Правилам движения – наше уважение»	Биб. №7	
		6.	Конкурс рисунков по Безопасности	Воспитатели	
		7.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
		8.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
14	ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ				
18.06	день	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
		2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
		3.	Первая помощь при травмах. «Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Медсестра	
		4.	10.30 – Развлекательная игра «Кто круче» ДК Дружба (большой зал)	Воспитатели	
		5.	«В стране мультипликации» - просмотр мультфильмов	Воспитатели	
		6.	Весёлые спортивные состязания.	физрук	
		7.	Кружок творчества «Очумелые ручки»	Радченко И.А.	
		8.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
		9.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	

15 день 19.06	ДЕНЬ МУЖЕСТВА			
	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3.	Минутка здоровья «Секреты здоровья»	Медсестра	
	4.	«Маленькие дети большой войны» - историческое путешествие.	Воспитатели	
	5.	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Воспитатели	
	6.	Конкурс рисунков или плакатов на тему «Мы за	Воспитатели	
	7.	Кружок творчества «Очумелые ручки»	Радченко И.А.	
	8.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	9.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
16 день	ДЕНЬ «Памяти и скорби»			
	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3.	Диспут «Цена минутки»	Воспитатели	
	4.	Устный журнал: «Салют победе»	Воспитатели	
	5.	Митинг «Памяти павших будем достойны»	Воспитатели	
	6.	11.00 - Мастер-класс	Конопелька Е.Ю.	
	7.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	8.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
17 день 23.06	ДЕНЬ СВЕТОФОРИКА			
	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3.	Беседа «Здоровье сгубишь, новое не купишь»	Медсестра	
	4.	10.00 – Конкурсная программа «В гостях у СВЕТОФОРИКА»	Конопелька Е.Ю.	
	5.	Мультсериал для малышей «Волшебная книга МЧС	Воспитатели	
	6.	Кружок творчества «Очумелые ручки»	Радченко И.А.	
	7.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	

	8.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
18 день		ДЕНЬ ЗЕМЛИ		
	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
24.06	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3.	Устный журнал «БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ»	Воспитатели	
	4.	Игровая программа «Путешествие по лесным тропинкам»	Воспитатели	
	5.	Конкурс плакатов «Ты и я на планете ЗЕМЛЯ»	Воспитатели	
	6.	Кружок творчества «Очумелые ручки»	Радченко И.А.	
	7.	Весёлые эстафеты	физрук	
	8.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	9.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
19 день		ДЕНЬ БАНТИКОВ <i>(все приходят с бантиками)</i>		
	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
25.06	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3.	Беседа: «Секреты красоты»	Воспитатели	
	4.	Начало игровой программы: «Весёлый БАНТИК»	Воспитатели	
	5.	Конкурс причёсок «МИС БАНТ»	Воспитатели	
	6.	Кружок творчества «Очумелые ручки»	Радченко И.А.	
	7.	Подведение итогов игровой программы: «Весёлый БАНТИК»	Воспитатели	
	7.	Спортивные состязания	Физ.рук	
	8.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	9.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
20 день		ДЕНЬ ЗАГАДОК		
	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
26.06	3.	Этическая беседа: «Волшебные слова - наши	Воспитатели	
	4.	«Весёлое путешествие с загадкой» - викторина	Воспитатели	
	5.	Конкурс рисунков на тему «Загадка в каждом рисунке»	Воспитатели	

	6.	Весёлые старты	Физ.рук	
	7.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели	
	8.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня	Воспитатели	
21 день		ДЕНЬ ЗАКРЫТИЯ		
	1.	Утренняя гимнастика (зарядка);	Вожатые,	
27.06	2.	Утренний информационный сбор отряда.	Воспитатели	
	3	Минутка здоровья: «Правила оказания помощи при травмах»	Медсестра	
	4	Праздничная программа «ДО СВИДАНИЯ, ЛАГЕРЬ!»	Вожатые,	
	5.	Игра – путешествие «Кладоискатели».	Воспитатели	
	6.	ОПЕРАЦИЯ УЮТ. Наведение порядка в лагере	Воспитатели	
	7.	Подведение итогов .	Воспитатели	
	8	Инструктаж на каникулы о поведении в общественных местах, транспорте, на улице, на дорогах, водоёмах, на природе	Воспитатели	