

41
Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» протокол № 1 от 29.08.19.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой»
приказ № 122 от 29.08.19.



Рассмотрено и принято на заседании Совета родителей МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» протокол № 1 от 29.08.19.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Образовательный центр им. М.М. Расковой»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.13 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.09 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Минобрнауки РФ от 17.12.10 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.13 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования Саратовской области от 04.04.14 № 1023 «Об осуществлении мониторинга системы на уровне Саратовской области»;
- Уставом образовательного центра.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области и призвано способствовать управлению качеством образования в МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой»

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) - система управ

ления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ;

– внешняя система оценки качества образования - включение потребностей образовательных услуг, органов государственного управления/коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

– ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

– ООП - основная образовательная программа;

– НОО - начальное общее образование;

– ООО - основное общее образование;

– СОО - среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательного центра;

– направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

II. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

■ качество образовательных результатов;

■ качество реализации образовательного процесса (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

■ качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

■ стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям.

■ рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения и реализации ООП включает оценку:

– эффективности реализованной/освоенной ООП;

– достижения учащимися планируемых результатов.

2.6. рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

III. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательном центре определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям

образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляют заместитель директора по УВР, Управляющий совет на основании параметров и измерителей, разработанных в 00.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

* соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);

* учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

* наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

* наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

* соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана 00 по уровням образования;

* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);

* наличие программы формирования и развития УУД;

* наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования); наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

* наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

* реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

IV. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанным в образовательном центре.

4.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) проводится на этапе её проектирования и коррекции с целью определения фактических условий.

V. Оценка условий реализации основной образовательной программы

5.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная метапредметная контрольная работа;
- мониторинг сформированности У УД;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального проекта.

5.2.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на региональном уровне.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в приложении.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в приложении.

5.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно «Положению о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся»;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуаль-

ных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

VI. Подведение итогов

Результаты оценки качества образования используются для анализа деятельности школы, качества реализации образовательной программы и принятия управленческих решений.