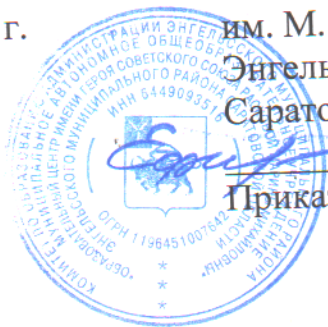


Принята педагогическим советом  
Протокол № 4  
от 26 сентября 2024 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Образовательный центр  
им. М. М. Расковой»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области



/Ефименкова О.А./  
Приказ № 556 от 30.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**  
по курсу «Знай, умеи, действуй»  
МАОУ «Образовательный центр имени  
Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

на 2024/2025 учебный год

**Составитель:**

**Молокоедова Юлия Тимофеевна,**  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка.

### Общая характеристика программы

Программа дополнительного образования «Знай! Умей! Действуй!» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по обществознанию.

Программа разработана на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05 2015 № 996- р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
6. Постановление об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 11.10.2023 г. № 1678
7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года N ГД-39/04).

Программа составлена на основе методических материалов ФИПИ:

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы, для проведения в 2025 году ОГЭ по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году ОГЭ по обществознанию.

*Направленность программы:* социально-гуманитарная.

*Целевая группа:* учащиеся 14-15 лет

*Продолжительность образовательного процесса:* 7 месяцев, трудоемкость 28 часов.

*Форма реализации:* очная.

*Режим занятий:* 1 раз в неделю по 1 часу.

Освоение программы происходит в группе до 20 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

Актуальность программы определена тем, что на сегодняшний день экзамен по обществознанию среди учащихся 9-х классов самый востребованный, а соответственно самый массовый из тех, что сдаются по выбору. Обществознание - один из сложнейших школьных предметов, требующий от учащихся запоминания большого объема материала, умения логически мыслить, анализировать информацию из различных источников и т.д.

Данная учебная программа предназначена для эффективной подготовки к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию.

Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями. Программа носит практико-ориентированный характер и поможет обучающимся овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ОГЭ по обществознанию.

**Основные формы работы:** индивидуальная и групповая.

Основные методы организации и проведения занятий:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Результативность по освоению программы оценивается по результатам решения заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

**Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы**

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: подготовка учащихся к итоговой аттестации по обществознанию, углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.

**Задачи программы:**

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- сформировать и закрепить системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### *1. Личностные*

Обучающийся научится:

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;
- способности самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы;
- направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- саморазвитию и личностному самоопределению.

### *2. Метапредметные:*

Обучающийся научится:

- целеполаганию под руководством педагога;
- определять план выполнения задания под руководством педагога;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### *3. Предметные результаты:*

#### *познавательные*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии,

правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационные*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### *трудовые*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетические*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативные*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Ожидаемые образовательные результаты:**

#### **учащиеся должны знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

#### **учащиеся должны уметь:**

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;

-решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса у обучающихся формируются следующие умения:

**Рефлексивные:**

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

**Логические:**

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

**Текстовые:**

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

**Коммуникативные:**

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

**Развитие компетентностей:**

- ценностно-смысловые;
- учебно-познавательные;
- коммуникативные;
- социально-правовые;
- информационно-технологические.

**Образовательные технологии:**

**• Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

- технология сотрудничества
- групповые технологии
- интерактивные игровые технологии

**• Информационно-коммуникативные технологии** способствуют формированию умения самостоятельно работать с информацией, стимулирует познавательный интерес к предмету, осуществляет практическую подготовку к экзамену в форме тестирования. Обучающиеся имеют возможность в режиме онлайн следить за событиями в стране и мире, расширяются возможности в изучении тем касающихся культуры.

**• Проектная технология** позволяет развивать учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей, поиск и решение проблем), коммуникативный потенциал, решать информационные задачи, создавать комфортные условия обучения, активизировать мыслительную деятельность и снимать нервную нагрузку.

- **Технология ситуативного анализа (КЕЙС-технология).** В жизни ученикам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.
- **Технология проблемного обучения** предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Формы занятий:** индивидуальная и групповая.

**Основные методы:**

- работа с текстом (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- дискуссии - практические занятия по решению учебных задач;
- работа с обществоведческими терминами

#### Тематический план:

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Общество	4
2	Человек	2
3	Духовная культура	4
4	Экономика	4
5	Социальная сфера	4
6	Политическая сфера	3
7	Право как особая система норм	3
<b>Итого: 24 часа</b>		
8	Практические занятия (работа с КИМ)	4
<b>Итого: 24 часа+4 часа практических. 28 часов</b>		

#### Содержание программы:

##### **Тема 1. Общество (4 часа).**

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Проблема сохранения культурного наследия.

##### **Тема 2. Человек (2 часа).**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ человеческого бытия.



Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

### **Тема 3. Духовная культура (4 часа).**

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Общее и специальное образование

### **Тема 4. Экономика (4 часа).**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

### **Тема 5. Социальная сфера (4 часа).**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения.. Российская интеллигенция и средний класс. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

### **Тема 6. Политическая сфера (3 часа).**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его

происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования.

**Тема 7. Право как особая система норм (3 часа).**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право.

**Календарно-тематический план:**

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
<b>Тема 1. Общество</b>			
1	Понятие общества. Практическое занятие по отработке заданий 1	03.10	
2	Общество и культура. Практическое занятие по отработке заданий 2	10.10	
3	Особенности социальной системы. Практическое занятие по отработке заданий 3	17.10	
4	Социальные институты. Практическое занятие по отработке заданий 4	24.10	
<b>Тема 2. Человек</b>			
5	Человек как биосоциальное существо. Духовные ориентиры личности. Практическое занятие по отработке заданий 5	08.11	
6	Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность человека: основные характеристики. Практическое занятие по отработке заданий 6	15.11	
<b>Тема 3. Духовная культура</b>			
7	Культура и духовная жизнь общества. Формы и разновидности культуры. Практическое занятие по отработке заданий 7	22.11	
8	Наука. Образование. Практическое занятие по отработке заданий 8	29.11	
9	Мораль. Религия. Практическое занятие по отработке заданий 9	06.12	
10	Искусство и духовная жизнь. Практическое занятие по отработке заданий 10	13.12	
<b>Тема 4. Экономика</b>			
11	Роль экономики в жизни общества.	20.12	

	Практическое занятие по отработке заданий 11		
12	Экономика и социальная структура общества. Практическое занятие по отработке заданий 12	27.12	
13	Экономическая культура. Практическое занятие по отработке заданий 13	10.01	
14	Экономическая свобода и социальная ответственность. Практическое занятие по отработке заданий 14	17.01	
<b>Тема 5. Социальная сфера</b>			
15	Социальная структура общества. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Практическое занятие по отработке заданий 15	24.01	
16	Нации. Межнациональные отношения. Практическое занятие по отработке заданий 16	31.01	
17	Семья. Бытовые отношения. Практическое занятие по отработке заданий 17	07.02	
18	Социальное развитие и молодежь. Практическое занятие по отработке заданий 18	14.02	
<b>Тема 6. Политическая сфера</b>			
19	Политика. Политическая власть. Практическое занятие по отработке заданий 19	21.02	
20	Политический режим. Гражданское общество. Правовое государство. Практическое занятие по отработке заданий 20	28.02	
21	Политическая система. Демократические выборы. Политическая партия. Практическое занятие по отработке заданий 21-24	07.03	
<b>Тема 7. Право как особая система норм</b>			
22	Право в системе социальных норм. Источники права. Практическое занятие по отработке заданий 21-24	14.03	
23	Современное российское законодательство. Характеристика основных отраслей права. Практическое занятие по отработке заданий 21-24	21.03	
24	Правоотношения и правонарушения. Практическое занятие по отработке заданий 21-24	28.03	
25	Практическое занятие (работа с КИМ)	04.04	
26	Практическое занятие (работа с КИМ)	11.04	
27	Практическое занятие (работа с КИМ)	18.04	
28	Практическое занятие (работа с КИМ)	25.04	

## **Контрольно-оценочные средства**

Контроль - важнейший фактор в процессе обучения, позволяющий определить объем, уровень и качество усвоения учебного материала, выявляющий как успехи, так и пробелы в умениях, знаниях и навыках учащихся, вносящий необходимые коррективы в процессе подготовки к ОГЭ.

Контрольно-оценочные средства представляют собой стандартизированные задания (контрольно измерительные материалы) в формате ОГЭ по обществознанию.

Виды контроля: самоконтроль, входящий (входной), предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.

Предлагается первое занятие начинать с диагностики знаний. Для реализации этой задачи можно взять любой демонстрационный вариант

формата ОГЭ. Цель – определение общего уровня подготовки учащихся по предмету. В ходе такого контроля определяется уровень овладения учащимися исходными категориями предмета (или отдельной темы, раздела), устанавливаются объем и уровень знаний учащихся. На основе полученных

результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала. После определения результатов диагностики определяются пробелы в знаниях, далее формируется индивидуальный план работы для учащегося. Ребенок знакомится с результатами первичной диагностики, сам оценивает свои возможности и исходные знания. Впоследствии при проведении мониторинга знаний и диагностик у учащихся имеется возможность проследить динамику в подготовке к ОГЭ.

Важную роль играет самоконтроль. Это наиболее простой вид контроля. Обычно это вопросы, на которые учащийся пытается ответить самостоятельно. В случае затруднений он может обратиться к материалам учебника и найти ответы на вопросы. Основная цель самоконтроля – самоутверждение, достижение уверенности обучаемого, что он усвоил учебный материал.

Необходимой составляющей контрольно-оценочной деятельности учащихся является текущий контроль. Он осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом занятии. Может проводиться по мини-темам. Главное его назначение – оперативное получение объективных данных об уровне знаний и подготовке учащихся к ОГЭ.

Регулярное проведение контроля текущего уровня усвоения деятельности помогает учителю наметить рациональные методы и приемы учебной работы, позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения, правильно дозировать материал, находить оптимальные формы учебной работы учеников, осуществлять постоянное руководство их учебной деятельностью, активизировать внимание и пробуждать интерес к изучаемому.

Тематический контроль проводится в различных формах. Чаще всего может осуществляться в тестовой форме, также в виде развернутых ответов.

Периодический контроль проводится, как правило, после изучения логически завершённой части учебного материала – темы, подтемы, неполных тем (раздела) или полного курса. Можно опросить тему в форме зачета. Основная задача текущего контроля будет выполнена. Учащийся тему выучит. Большая роль в подготовке к экзамену отводится онлайн – тестированию. Интернет – ресурсы позволяют решать тесты в режиме онлайн и сразу оценить результаты: сайты «Решу ОГЭ: обществознание. Обучающая система Д. Гуцина (soc-oge.sdangia.ru); ФИПИ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

Итоговый контроль представляет собой репетиционное тестирование. Условия максимально приближены к условиям реального экзамена. На каждого ученика по итогам репетиционного тестирования индивидуально составляется карта результативности, по которой отслеживается динамика уровня подготовки у ученика. Учитель анализирует результаты, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на экзамене. Как правило, заключительный контроль знаний должен соответствовать поставленной цели – подготовка учащегося к сдаче ОГЭ по обществознанию.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный
- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

#### **Методические материалы для учителя**

Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2018

#### **Материалы для ученика**

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. Учебник.- М.: Просвещение, 2023

#### **Литература для обучающихся:**

1. Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 2021. С. 231-288(обществознание)
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ 2025. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М.: Национальное образование, 2025.
3. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Баранов П.А.. – М., 2022.

#### **Литература для учителя:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
2. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе.

3. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
3. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
4. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
5. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.

**Нормативно-правовые источники:**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс об административных правонарушениях.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
9. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
10. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. От 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

18. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

19. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

- <https://soc-oge.sdangia.ru/> - Решу ОГЭ

- <https://www.examen.ru/tests/oge/obshhestvoznanie/> - Экзамен.ру

- <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/> - Законы и кодексы РФ.

Полные тексты документов в последней редакции

- <https://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс, законодательные акты

- <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ФИПИ

- <https://socionet.ru/> - Научно-образовательная социальная сеть

- <https://yandex.ru/tutor/> - Онлайн тесты

- <http://gia.edu.ru/ru/> - Официальный информационный портал ОГЭ

- <https://foxford.ru/> - Школа Фоксфорд

- <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/> - Документы ООН

- <https://www.coe.int/en/web/portal/home> - Права человека (и не только)

- [https://examer.ru/oge\\_po\\_obshestvoznaniu/2020/](https://examer.ru/oge_po_obshestvoznaniu/2020/) Тесты онлайн

- <https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxftw> - Школа обществознания (видео с RuTube)