

Согласовано
Зам. директора по ВР
МАОУ «Образовательный центр им.
Расковой М.М.

_____/Никипорец Л.Н./

Утверждаю
Директор МАОУ «Образовательный
центр им. Расковой М.М.»

_____/Ефименкова О.А./

Приказ № 365 от 01.09.2023

Программа внеурочной деятельности

«Инициатива» (малый волонтерский отряд)

для обучающихся 10-11-х классов

Муниципального автономного образовательного учреждения
«Образовательный центр
имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Программа дополнительного образования **«Инициатива»** (Малый волонтерский отряд) составлена на основе программы «Вместе мы сила!» С.С. Гуровой. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования.

Программа **адресована** обучающимся **10-11** классов общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования **межпредметных понятий** станет:

1. Овладение обучающимися основами читательской компетенции.

2. Приобретение навыков работы с информацией.

3. Опыт проектной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности **воспитательных результатов первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой *социальной пробы**.

В контексте социального творчества социальная проба – это инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми. Концерт для ветеранов, субботник по уборке территории парка, сбор вещей для малоимущих семей, новогодний карнавал для воспитанников детского дома, выпуск детско-юношеской газеты для жителей микрорайона, подготовка и рассылка праздничных открыток для пенсионеров, экологическая экспедиция по очистке участка реки, проведение фестиваля уличных видов спорта – любое общественно полезное дело может стать пространством социальной пробы ребенка и подростка. Разумеется, при одном условии – юный человек сам, добровольно захочет принять в нем участие. Взрослый, педагог не может принудить, навязать ребенку участие в деле, у него есть возможность только мотивировать ребенка. При этом приоритет остается за методами морального мотивирования, экономическое стимулирование существенно ограничено, а в своем прямом виде («сделай дело вместе с нами и получишь за это деньги») – запрещено.

На достижение в социальном творчестве детей **воспитательных результатов второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) нацелена форма *коллективного творческого дела* (сокращенно –

* Работу над этим понятием инициировал в нашей педагогике М.И. Рожков

КТД).

Образовательной формой, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а, с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников **воспитательных результатов третьего уровня** (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия), является *социально-образовательный проект*

Программа состоит из четырех относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности школьников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Раздел 1. «Дети. Дорога. Жизнь.» - пропаганда безопасного поведения пассажиров и пешеходов

Цель: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Раздел 2. «Здорово живем!» - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- воспитывать у сверстников культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни;
- формировать у школьников навыки сопротивления влиянию социальной среды;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся путем привлечения их к физкультуре и спорту;
- организация субботников, экологических десантов и т.п.;

Раздел 3. «Уроки самоопределения» - это система занятий для учащихся 5-9 классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Цель: воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки;

формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Задачи:

- знакомство обучающихся с научными основами профессионального самоопределения.
- формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.

4. «За новые горизонты!» - создание социально-образовательного проекта.

Цель: научить основам социально преобразующей добровольческой деятельности.

Основные задачи:

- научить основам социально преобразующей деятельности, помочь ребятам освоить алгоритм социально-образовательного проекта, его осуществления;
- создать группу инструкторов по социальному проектированию для помощи и консультирования всех желающих по написанию проекта.

Проект реализуется не ради самого себя, а ради решения конкретной проблемы!

Социальный проект необходим для того, чтобы решать пусть небольшие, но конкретные проблемы, чтобы видеть и анализировать результаты работы.

Направление и виды деятельности. Основным направлением является социальная деятельность, реализуемая в форме волонтерского отряда, где используются разнообразные виды внеурочной деятельности (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социально-преобразующая, спортивно-оздоровительная, трудовая, досугово-развлекательная). Программа содержит теоретические и практические занятия. Освоение программы “Инициатива” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях, дидактических театрах, трудовых десантах, сюжетно-ролевых играх, агитбригадах, диспутах и т.п.

Содержание курса 10 класса

| № темы | Тема | Количество уроков |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Раздел 1. «Дети. Дорога. Жизнь.» | 10 |
| 1.1. | Виды транспортных средств. Входной тест. | 1 |
| 1.2. | Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия | 1 |
| 1.3. | Остановочный и тормозной путь транспортных средств | 1 |
| 1.4. | Законы дорожного движения. Проезд перекрестков. | 1 |
| 1.5. | Законы дорожного движения. Движение в жилых зонах | 1 |
| 1.6. | Законы дорожного движения. Движение организованных пеших колонн. | 1 |
| 1.7. | Законы дорожного движения. Перевозка людей и грузов | 1 |
| 1.8. | Законы дорожного движения. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств | 1 |
| 1.9. | Законы дорожного движения. Буксировка механических транспортных средств | 1 |
| 1.10. | Итоговое занятие. Тест | 1 |
| 2 | Раздел 2. «Здорово живем» | 11 |
| 2.1 | Операция «Чистодвор» | 1 |
| 2.2 | Акция «Вторая жизнь бумаги» | 1 |
| 2.3 | Акция «Иди на зелёный» | 1 |
| 2.4 | Акция милосердия «От всей души» | 1 |
| 2.5 | Акция «Сдай батарейку – спаси природу!» | 1 |
| 2.6 | Театр здоровья. | 1 |
| 2.7 | День Здоровья | 1 |
| 2.8 | Акция «Здоровью - зелёный свет» | 1 |
| 2.9 | Трудовая акция «Зона заботы». Уборка территории вокруг памятников, посадка деревьев, цветов. | 1 |
| 2.10 | Квест «Формула здоровья» | 1 |
| 2.11 | Итоговое занятие. Операция «Чистодвор» | 1 |
| 3 | Раздел 3. «Уроки самоопределения» | 8 |
| 3.1 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам | 1 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| | деятельности. | |
| 3.2 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 |
| 3.3. | Способности к профессиям социального типа. | 1 |
| 3.4 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 |
| 3.5 | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 |
| 3.6 | Эстетические способности. | 1 |
| 3.7 | Уровни профессиональной пригодности. | 1 |
| 3.8 | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». | 1 |
| 4 | Раздел 4. «За новые горизонты!» | 6 |
| 4.1 | Социально-образовательный проект «Моя будущая профессия. Распределение обязанностей. Обучение участников проекта основам проектной деятельности | 1 |
| 4.2 | Изучить проблему выбора профессий. Узнать мнения специалистов о том, как правильно выбрать профессию | 1 |
| 4.3 | Узнать у выпускников школы как они определились с выбором профессии с помощью «Анкеты-опроса». | 1 |
| 4.4 | Перечислить лучшие варианты поиска профессии по изученным данным. Итоги анкетирования. | 1 |
| 4.5 | Разработать схему выбора профессии для выпускника. | 1 |
| 4.6 | Определиться с выбором моей будущей профессии по разработанной схеме выбора профессии | 1 |
| | Всего | 35 |

Календарно-тематическое планирование 10 ___ класс на 2021-2022 учебный год

Учитель: _____

| № п/п | дата | корре к тиров ка | темы | количество часов | | |
|-------|------|------------------|---|------------------|---------|-----------|
| | | | | всего | теор ия | практ ика |
| 1 | | | Виды транспортных средств. Входной тест. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | | | Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | | | Операция «Чистодвор» | 1 | - | 1 |
| 4 | | | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | | | Социально-образовательный проект «Моя будущая профессия» Распределение обязанностей. Обучение участников проекта основам проектной деятельности | 1 | | 1 |
| 6 | | | Остановочный и тормозной путь транспортных средств | 1 | 1 | |
| 7 | | | Акция «Вторая жизнь бумаги» | 1 | | 1 |
| 8 | | | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 | | 1 |
| 9 | | | Акция «Иди на зелёный» | 1 | | 1 |
| 10 | | | Способности к профессиям социального типа. | 1 | | 1 |
| 11 | | | Изучить проблему выбора профессий. Узнать мнения специалистов о том, как правильно выбрать профессию | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | | | Законы дорожного движения. Проезд перекрестков. | 1 | 1 | |
| 13 | | | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | | 1 |
| 14 | | | Акция милосердия «От всей души» | 1 | | 1 |
| 15 | | | Узнать у выпускников школы как они определились с выбором профессии с помощью "Анкеты-опроса". | 1 | | 1 |
| 16 | | | Законы дорожного движения. Движение в жилых зонах | 1 | 1 | |
| 17 | | | Акция «Сдай батарейку-спаси природу!» | 1 | | 1 |
| 18 | | | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | | 1 |
| 19 | | | Театр здоровья. | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----|-----|
| 20 | | Эстетические способности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | | Законы дорожного движения. Движение организованных пешеходных колонн. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | | Законы дорожного движения. Перевозка людей и грузов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | | Уровни профессиональной пригодности. | 1 | | 1 |
| 24 | | День Здоровья | 1 | | 1 |
| 25 | | Перечислить лучшие варианты поиска профессии по изученным данным.Итоги анкетирования | 1 | | 1 |
| 26 | | Законы дорожного движения. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств | 1 | 1 | |
| 27 | | Акция «Здоровью - зелёный свет» | 1 | | 1 |
| 28 | | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». | 1 | | 1 |
| 29 | | Разработать схему выбора профессии для выпускника. | 1 | | 1 |
| 30 | | Законы дорожного движения. Буксировка механических транспортных средств | 1 | 1 | |
| 31 | | Определиться с выбором моей будущей профессии по разработанной схеме выбора профессии | 1 | | 1 |
| 32 | | Трудовая акция «Зона заботы». Уборка территории вокруг памятников, посадка деревьев, цветов. | 1 | | 1 |
| 33 | | Квест «Формула здоровья» | 1 | | 1 |
| 34 | | Итоговое занятие. Операция «Чистодвор». Итоговый тест по ПДД | 1 | 0,5 | 0,5 |

Содержание курса 11 класса

| № темы | Тема | Кол-во уроков |
|----------|--|---------------|
| 1 | Раздел 1. «Дети. Дорога. Жизнь.» | 10 |
| 1.1. | Улица полна неожиданностей. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия | 1 |
| 1.2. | Первая доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии | 1 |
| 1.3. | Первая доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии | 1 |
| 1.4. | Первая доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии | 1 |
| 1.5. | Правила пользования транспортными средствами | 1 |
| 1.6. | Ответственность за нарушение Правил дорожного движения | 1 |
| 1.7. | Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» | 1 |
| 1.8. | Движение пешеходов индивидуально, группами, колоннами | 1 |
| 1.9. | Проверка знаний ПДД. Тест | 1 |
| 1.10. | Обобщающее занятие. Практическая работа | 1 |
| 2 | Раздел 2. «Здорово живем» | 11 |
| 2.1 | Операция «Чистодвор» | 1 |
| 2.2 | Акция «Вторая жизнь бумаги» | 1 |
| 2.3 | Акция «Иди на зелёный» | 1 |
| 2.4 | Акция милосердия «От всей души» | 1 |
| 2.5 | Акция «Сдай батарейку – спаси природу!» | 1 |
| 2.6 | Театр здоровья. | 1 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 2.7 | День Здоровья | 1 |
| 2.8 | Акция «Здоровью - зелёный свет» | 1 |
| 2.9 | Трудовая акция "Зона заботы". Уборка территории вокруг памятников, посадка деревьев, цветов. | 1 |
| 2.10 | Квест «Формула здоровья» | 1 |
| 2.11 | Итоговое занятие. Операция «Чистодвор» | 1 |
| 3 | Раздел 3 «Уроки самоопределения» | 8 |
| 3.1 | Мотивы и потребности. | 1 |
| 3.2 | Ошибки в выборе профессии. | 1 |
| 3.3. | Современный рынок труда. | 1 |
| 3.4 | Пути получения профессии. | 1 |
| 3.5 | Навыки самопрезентации. | 1 |
| 3.6 | Стратегия выбора профессии. | 1 |
| 3.7 | Планирование профессиональной карьеры». | 1 |
| 3.8 | Конференция «Моя будущая профессия» | 1 |
| 4 | Раздел 4. «За новые горизонты!» | 6 |
| 4.1 | Социально-образовательный проект «Влияние социальных сетей на подростков». Распределение обязанностей. Обучение участников проекта основам проектной деятельности | 1 |
| 4.2 | Проблемы влияния социальных сетей. Социальная сеть в нашей жизни. Подростки и социальная сеть. | 1 |
| 4.3 | Общение в сети .Исследование .Позитивное влияние соц. сетей | |
| 4.4 | Негативное влияние соц. сетей. Анкетирование (проведение опроса). | 1 |
| 4.5 | Результаты исследования. Рекомендации при работе в социальных сетях. | 1 |
| 4.6 | Что нас ждет в ближайшем будущем? Практическая работа | 1 |
| | Всего | 35 |

Календарно-тематическое планирование 11 ___ класс на 2021-2022 учебный год

Учитель: _____

| № п/п | дата | корре к тиров ка | темы | количество часов | | |
|-------|------|------------------|---|------------------|---------|-----------|
| | | | | всего | теор ия | практ ика |
| 1 | | | Улица полна неожиданностей. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия | 1 | 1 | |
| 2 | | | Первая доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии | 1 | 1 | |
| 3 | | | Операция «Чистодвор» | 1 | | 1 |
| 4 | | | Мотивы и потребности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | | | Социально-образовательный проект «Влияние социальных сетей на подростков». Распределение обязанностей. Обучение участников проекта основам проектной деятельности | 1 | | 1 |
| 6 | | | Первая доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии | 1 | | 1 |
| 7 | | | Акция «Вторая жизнь бумаги» | 1 | | 1 |
| 8 | | | Ошибки в выборе профессии. | 1 | | 1 |
| 9 | | | Акция «Иди на зелёный» | 1 | | 1 |
| 10 | | | Проблемы влияния социальных сетей. Социальная сеть в нашей жизни. Подростки и социальная сеть. | 1 | 1 | |
| 11 | | | Первая доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | | | Современный рынок труда. | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----|-----|
| 13 | | | Правила пользования транспортными средствами | 1 | 1 | |
| 14 | | | Акция милосердия «От всей души» | 1 | | 1 |
| 15 | | | Пути получения профессии. | 1 | 1 | |
| 16 | | | Общение в сети. Исследование. Позитивное влияние соц. сетей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | | | Акция «Сдай батарейку – спаси природу!» | 1 | | 1 |
| 18 | | | Ответственность за нарушение Правил дорожного движения | 1 | 1 | |
| 19 | | | Театр здоровья. | 1 | | 1 |
| 20 | | | Навыки самопрезентации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | | | Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» | 1 | 1 | |
| 22 | | | Стратегия выбора профессии. | 1 | | 1 |
| 23 | | | Негативное влияние соц. сетей. Анкетирование (проведение опроса). | 1 | | 1 |
| 24 | | | День Здоровья | 1 | | 1 |
| 25 | | | Планирование профессиональной карьеры». | 1 | | 1 |
| 26 | | | Движение пешеходов индивидуально, группами, колоннами | 1 | 1 | |
| 27 | | | Акция «Здоровью - зелёный свет» | 1 | | 1 |
| 28 | | | Результаты исследования. Рекомендации при работе в социальных сетях. | 1 | | 1 |
| 29 | | | Конференция «Моя будущая профессия» | 1 | | 1 |
| 30 | | | Проверка знаний ПДД. Тест | 1 | | 1 |
| 31 | | | Что нас ждет в ближайшем будущем? Практическая работа | 1 | | 1 |
| 32 | | | Трудовая акция «Зона заботы». Уборка территории вокруг памятников, посадка деревьев, цветов. | 1 | | 1 |
| 33 | | | Квест «Формула здоровья» | 1 | | 1 |
| 34 | | | Итоговое занятие. Операция «Чистодвор». Обобщающее занятие по ПДД. Практическая работа | 1 | 0,5 | 0,5 |