

Согласовано

Зам. директора по УВР
МАОУ «Образовательный центр
им. М. М. Расковой»
_____/Никипорец Л.Н./

Утверждаю

Директор МАОУ «Образовательный центр
им. М.М. Расковой
_____/Ефименкова О.А./

Приказ № _____ от _____ 2024 года

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»
для обучающихся 1-4 классов
МАОУ «Образовательный центр имени Героя Советского Союза
Расковой Марины Михайловны»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе законодательства в сфере образования, федеральных, региональных и муниципальных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС НОО),
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.20223 №370 (далее – ФОП НОО),
- Методических рекомендаций Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ «Образовательный центр им. М. М. Расковой»

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации ранней комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 1-4 классов . в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.:Планета, 2021)

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательной организации, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цель: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся 1–4 классов МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание учебного курса «Тропинка в профессию»

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию» реализуются через модули:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

1 класс.

Модуль I «Играем в профессии»

Все работы хороши (3ч.)

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию» В. Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста. Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши помощники (4ч)

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент».

Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель). Экскурсия на пожарную часть.

«Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС. Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев

Азбука профессий (2ч.)

Школьные профессии. Рабочая одежда людей разных профессий. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».

Мы - строители (2ч.)

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу». Виртуальная экскурсия на стройку.

Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Мы - продавцы (3ч)

Магазин. Виды магазинов. Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее».

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

Мы - медики(3ч)

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».

Экскурсия в медкабинет школы.

Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

Профессия повар (2ч)

Экскурсия в школьную столовую, в пекарню. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).

Я – швея (2 ч.)

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Экскурсия в швейный отдел ателье. Встреча с работниками ателье.

Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка». Творческая игра «Мы – модельеры».

Парикмахер (2ч.)

Знакомство с профессией парикмахер. Какие бывают парикмахеры. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». Экскурсия в парикмахерскую. Мастер – класс от родителей «Учимся делать прически».

Профессия – водитель. (1ч.)

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход». Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

Творческие профессии (2ч.)

Знакомство с профессиями художника, декоратора, актера. Экскурсии в театр, в картинную галерею.

«Есть такая профессия – Родину защищать» (3 ч.)

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

Профессии моего края. (1 ч.) Экскурсия в краеведческий музей.

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию».

Резервные уроки (3ч)

2 класс.

Модуль II «Путешествие в мир профессий»

Мастерская удивительных профессий (3ч.)

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».

Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий». Моя профессия.

Строим дом (3 ч.)

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».

Практическое занятие «Строим дачный домик».

Моя профессия (1ч.)

Моя профессия. Игра-викторина.

Профессия - врач (3ч.)

Профессия «врач». Кто трудится в больнице. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

Экскурсия в школьный кабинет врача-стоматолога.

«Добрый доктор Айболит» (1ч.)

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

Как приходит письмо. (1ч.)

Что такое почта. Профессия почтальон. Экскурсия на почту.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (1ч.)

Все работы хороши. Чтение стихотворений.

Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия».

Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Профессия – кондитер (2 ч.)

Кто работает в кондитерской. Оборудование кондитерской фабрики. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Экскурсия в кондитерский цех.

Профессии - журналист и корреспондент (3ч.)

Работники издательств и типографий. Экскурсия в типографию.

Кто такой библиотекарь? (1ч.)

Экскурсия в библиотеку.

Технические профессии (2 ч.)

Кто управляет транспортом. Виртуальная экскурсия в депо.

Что может отремонтировать слесарь? Инструменты слесаря.

Профессия – флорист (1ч.)

Чем занимается флорист. Практическая работа «Цветочный коллаж».

Сельскохозяйственные профессии (5ч.)

Кто такой фермер? Виртуальная экскурсия по фермерскому хозяйству. Уход за домашними животными.

Хлеб-всему голова. Игра «Откуда хлеб пришел?».

Профессия-овощевод. Виртуальное путешествие в теплицу.
Знакомьтесь, агроном! Виртуальная экскурсия на поле.

Творческие профессии (3ч.)

Профессия – музыкант. Экскурсия в музыкальную школу.
Кто работает в цирке? Экскурсия в цирк.

«Труд в почете любой, мир профессий большой!» (1ч.)

Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице, угадать профессию.

Резервные уроки (3ч)

3 класс.

Модуль III «У меня растут года...»

Что такое профессия (6 ч.)

Роль труда в жизни человека. Пословицы о труде. Профессия, должность, специальность.
Классификация профессий.

У кого мастерок, у кого молоток. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. История происхождения орудий труда. Экскурсия в краеведческий музей.

Истоки трудолюбия. Виртуальная экскурсия «В мире профессий».

Домашний помощник (1ч.)

У всех должны быть свои обязанности дома.

«Я б в рабочие пошел...» (3ч.) Рабочие профессии.

Откуда сахар пришел. Оборудование сахарного завода. Виртуальная экскурсия на сахарный завод.

Экскурсия на хлебокомбинат.

Самые отважные профессии (5ч.)

Профессия – спасатель.

Профессия – пожарный. Виртуальная экскурсия в пожарно-спасательную часть.

Профессия- полицейский. Экскурсия в отделение полиции.

Самые модные профессии (1 ч.)

Экскурсия в компьютерный класс.

Профессия – официант (1ч.)

Сфера общественного питания. Официант. Практическая работа «Сервировка стола».

Куда уходят поезда (1ч.)

Кто водит поезд. Виртуальная экскурсия по электропоезду ЭП2Д.

Создатели книг (2ч.)

Книги-наши друзья. Изготовление современных книг. Профессии людей, которые создают книги. Практическая работа «Ремонт книг в школьной библиотеке».

Народные промыслы (4 ч.)

Народные ремесла. Экскурсия в Виртуальный музей «Русское Народное Творчество». Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в Музей саратовской гармонике имени А.С. и В.А. Комаровых. Профессия – гончар. Экскурсия в гончарную мастерскую.

Профессии кинематографа (1ч.)

Работники киностудии. Виртуальная экскурсия на киностудию

Профессия- архитектор (2ч.)

Новостройки нашего города. Экскурсия по улицам города.

Профессии цветовод-декоратор (1ч.)

Основная деятельность цветовода-декоратора. Практическая работа «Правила ухода за комнатными растениями».

Важные работники столяры и плотники(2ч.)

Работа столяра и плотника, в чем сходство и отличие. Экскурсия на мебельную фабрику.

Праздник в городе мастеров (1ч.)

Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен).
Мини-проект «Профессии от А до Я».

Резервные уроки (3ч)

4 класс

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»

Все работы хороши (5ч.).

Введение в тему. Стихи о профессиях. Профессий много разных и все они прекрасны.

Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее».

Всегда найдется дело для умелых рук. Рынок профессий.

Семейные династии.

Исчезают ли профессии? Знакомство с профессиями из прошлого. Как рождаются новые профессии.

Промышленные профессии (6ч.)

Моя профессия-сварщик. Виртуальна экскурсия в заводской цех.

Профессия-монтажник. Виртуальная экскурсия по строительному объекту.

Профессия-металлург. Виртуальная экскурсия на металлургический комбинат.

Токарь-повелитель станков. Виртуальная экскурсия в мастерскую токаря по дереву.

Профессии столяра и плотника. Виртуальная экскурсия в столярный цех.

Профессия техник-электрик. Виртуальная экскурсия на главную понижающую подстанцию.

Мир сельскохозяйственных профессий (8ч)

Путешествие в мир сельскохозяйственных профессий. Стихи о сельскохозяйственном труде.

От колоска к караваю или профессии, которые кормят весь мир. Профессии, связанные с хлебом. Экскурсия в мельницу.

Профессии животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции.

Пейте дети молоко- будете здоровы. Виртуальная экскурсия на животноводческий комплекс.

Профессия – птицевод. Виртуальная экскурсия на птицефабрику.

Садоводы и овощеводы. Виртуальная экскурсия по саду и огороду.

Профессии, занимающиеся обслуживанием (4ч)

Профессии людей сферы обслуживания. Бытовое обслуживание. Виртуальная экскурсия на предприятие бытового обслуживания.

Профессии людей, работающих в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Профессии на транспорте. Профессии на транспорте. Виртуальная экскурсия на вокзал.

Как проходят вести (3ч)

Профессии связи. Будущее отрасли связи. Профессии в сфере электроники, связи и радиотехники.

Средства массовой информации и их виды. Профессии, связанные со СМИ. Виртуальная экскурсия на телецентр.

Профессии и специальности IT-сферы. Условия труда, личностные и профессиональные качества программиста.

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (5ч)

Личностные качества и выбор профессии. Практическая работа «Кем бы могли работать герои сказок?»

Талант, способности, успех. Упражнение на соотнесение способностей с профессиями. Почему важно развивать свои способности? Упражнение на соотнесение способностей с профессиями. Беседа на тему «Как развивать свои способности?». Что такое «островок гениальности»? Что значит «достичь успеха»?

Знания и опыт. Значимость труда в жизни человека и общества. Связь профессии и образования.

Правила выбора профессии. «Секреты» выбора профессии.

Связь школьных предметов с современными профессиями. Навыки и выбор профессии. Практическая работа «Где пригодится?»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с системой научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного - благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия:

–учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;

–средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

–учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

-средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные результаты:

- иметь общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
- знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- освоить понятия «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.
- уметь выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
- уметь рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- проявлять уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| 1. | Все работы хороши | 3 |
| 2. | Ниши помощники. | 4 |
| 3. | Азбука профессий. | 2 |
| 4. | Мы- строители. | 2 |
| 5. | Мы- продавцы. | 2 |
| 6. | Мы-медики. | 3 |
| 7. | Профессия-повар. | 2 |
| 8. | Я – швея. | 2 |
| 9. | Парикмахер. | 2 |
| 10. | Профессия водитель. | 1 |
| 11. | Творческие профессии. | 2 |
| 12. | Есть такая профессия-Родину защищать. | 3 |
| 13. | Профессии моего края. | 1 |
| 14. | Резервные уроки | 3 |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Мастерская удивительных профессий. | 3 |
| 2. | Строим дом. | 3 |
| 3. | Моя профессия. | 1 |
| 4. | Профессия – врач. | 3 |
| 5. | «Добрый доктор Айболит». | 1 |
| 6. | Как приходит письмо. | 1 |
| 7. | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 1 |
| 8. | Профессия – кондитер. | 2 |
| 9. | Профессии - журналист и корреспондент. | 3 |
| 10. | Кто такой библиотекарь? | 1 |
| 11. | Технические профессии. | 2 |
| 12. | Профессия – флорист. | 1 |
| 13. | Сельскохозяйственные профессии. | 5 |
| 14. | Творческие профессии. | 3 |
| 15. | «Труд в почете любой, мир профессий большой!» | 1 |
| 16. | Резервные уроки | 3 |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|--------------|
| 1. | Что такое профессия. | 6 |
| 2. | Домашний помощник. | 1 |
| 3. | «Я б в рабочие пошел...» | 3 |
| 4. | Самые отважные профессии. | 5 |
| 5. | Самые модные профессии. | 1 |
| 6. | Профессия – официант. | 1 |
| 7. | Куда уходят поезда. | 1 |
| 8. | Создатели книг. | 2 |
| 9. | Народные промыслы. | 4 |
| 10. | Профессии кинематографа. | 1 |
| 11. | Профессия- архитектор. | 2 |
| 12. | Профессии цветовод-декоратор. | 1 |
| 13. | Важные работники столяры и плотники. | 2 |
| 14. | Праздник в городе мастеров. | 1 |
| 15. | Резервные уроки | 3 |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Все работы хороши. | 5 |
| 2. | Промышленные профессии. | 6 |
| 3. | Мир сельскохозяйственных профессий. | 8 |
| 4. | Профессии сферы обслуживания. | 4 |
| 5. | Как проходят вести. | 3 |
| 6. | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 5 |
| 7. | Резервные уроки. | 3 |

Список электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>

2.Методические материалы профориентационного проекта Цифровые образовательные ресурсы.

3 Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда будущего: <https://new.atlas100.ru/>

4 «Галилео» — телевизионная познавательная программа об устройстве мира:

<https://www.youtube.com/c/GalileoRU/videos>

5. Каталог мультфильмов: <https://mults.info/mults/>

6. Мини-игры по самоопределению: www.iz-i.ru

7. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»: <https://navigatum.ru/>

8. Рынок труда в России онлайн: RuTrud.com

9. Сайт о подвигах и героях нашего времени: <http://ruheroes.ru/>

10. «Смешарики»: анимационные сериалы образовательной и культурно-просветительской направленности: <https://www.smeshariki.ru>

11. «Фиксики» — российский компьютерный мультипликационный сериал об устройстве различных приборов и техники