|  |  |
| --- | --- |
| **№\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Утверждаю  И. о. директора МОУ «СОШ № 23»  г.Энгельса, Саратовской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Цюнько  Приказ № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Отчет

по результатам самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 23

с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Энгельса Саратовской области

за 2018 год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_

*Энгельс, 2019 год*

**Содержание**

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации МОУ «СОШ №23» по результатам самообследования за 2018 год.
2. Аналитическая часть:
   1. информационная справка о МОУ «СОШ №23»;
   2. образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, Программы развития).
3. Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность МОУ «СОШ №23 на 2 этапе реализации Программы развития.
   1. Обеспечение государственных стандартов и повышение уровня образования.
   2. Основные направления развития образовательного учреждения и проектирование нового качественного представления.
   3. Система управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность МОУ «СОШ №23».
   4. Состояние воспитательной деятельности. Информация об итогах трудоустройства выпускников.
   5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
   6. Реализации задач по продвижению ВФСК «ГТО».
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
5. Выводы и задачи организации, осуществляющей образовательную деятельность МОУ «СОШ №23» на 2019 год.
6. **Показатели деятельности общеобразовательной организации МОУ «СОШ №23» по результатам самообследования за 2018 год**

**(утв.** [**приказом**](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 835 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 400 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 404 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 31 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 338 человек 48,31% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29 баллов(3,8 ср.отмет.балл) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 баллов /3 средняя оценка |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база) | 16/4 средняя оценка |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека/6,9% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека/4,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека /6,9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 332 человек /40% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 316/38% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 28 чел./ 9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 92 чел./29% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 196/ 62% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 98 человек/11,7% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 31 человек/ 4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 44 человека /94% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 человек / 91 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |  | | --- | | 3 человека / 6% | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 47/человек/ 100% |
| 1.29.1 | Высшая | 10 человек 21 % |
| 1.29.2 | Первая | 13 человека/28% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 47/человек/ 100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человека / 15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек /26 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человека/ 21 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/ 23 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек /87% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек /87% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2,9 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 единица |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 835 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,53 кв.м |

1. **Аналитическая часть**
   1. **Информационная справка о МОУ «СОШ № 23»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное   общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области |
| Руководитель | Цюнько Наталья Викторовна |
| Адрес организации | 413101Саратовская область, г. Энгельс-1 |
| Телефон, факс | тел. 8 (8453) 74-42-44 |
| Адрес электронной почты | engschool23@mail.ru |
| Учредитель | Комитет по образованию Энгельсского муниципального района Саратовской области |
| Дата создания | 1939 |
| Лицензия | № 2162 от 09 июля 2015 г., серия 64 ЛО1 № 0001844 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1227 от 23 марта 2016, серия 64 АО1 № 0000510; срок действия: до 17.06.2023 г. |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

**2.2 Образовательная деятельность МОУ «СОШ №23» (качество реализации образовательных программ, Программы развития)**

В 2018 году работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию целей и задач в соответствии с общей стратегией развития Российского образования, образования в Саратовской области, Программы развития школы. Педагогический коллектив работал над реализацией единой методической темы: **«Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».**

**Цель деятельности в рамках методической темы**: создание мотивационной образовательной среды для достижения современного качества образования в условиях перехода на ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей.

**Задачи:**

1.Разработать содержательную модель мотивационной среды(компоненты и основные характеристики).

2.Исследовать возможности мотивационной среды и ее влияния на образовательные результаты учащихся.

3.Разработатьи апробировать критерии эффективности мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС.

4.Обеспечить условия(организационные, мотивационные и информационные) для выявления общетеоретических и предметных подходов к выбору определения «мотивационная образовательная среда».

5.Разработать программу, направленную на внедрение основных элементов мотивационной среды в образовательную деятельность учащихся.

6.Разработать критерии изучения и повышения уровня трудовой мотивации педагогических работников.

7.Разработать и внедрить систему управления мотивацией качественного труда учителей.

8.Создать условия для подготовки учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

9.Разработатьпринципы командной деятельности педагогического коллектива для создания мотивационной среды.

10.Обеспечить право ребёнка на качественное образование.

11.Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

12.Совершенствовать взаимодействие между методическими объединениями, педагогическим советом, психологической службой, творческими педагогическими группами как основы овладения методологией создания мотивационной образовательной среды ОУ.

13.Продолжать выявление и поддержку одаренных детей.

14.Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

15.Продолжить работу над организацией и развитием предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;

16.Совершенствовать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения реализации программы развития «Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».

17.Совершенствовать материально – техническую базу образовательного учреждения для успешной реализации Программы развития.

**Основные направления деятельности педагогического коллектива:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи направления** | **Практические подходы и пути решения задач**  **(основные механизмы)** |
| Обновление образовательных стандартов | 1. Продолжение внедрение ФГОС второго поколения в основной школе (8 класс). 2. Повышение квалификации учителей. Дальнейшее ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых образовательных стандартов и путей их внедрения. 3. Ознакомление родителей учащихся с нововведениями и конкретикой внедрения в практику работы школы новых стандартов через систему родительских собраний и консультаций. 4. Внедрение инновационных образовательных технологий. 5. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях образования. 6. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старших классах. 7. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций. 8. Внедрение новых способов стимулирования учебно- познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся. 9. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. |
| Создание условий для реализации ФГОС для детей с ОВЗ | 1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования; 2. осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); 3. разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения; 4. формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; 5. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; 6. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; 7. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Система поддержки талантливых детей | 1. создание единого правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одарёнными детьми в МОУ «СОШ №23»; 2. разработка и внедрение модели школьной системы выявления и последующегопсихолого-педагогического сопровождения одарённых детей; 3. обеспечение психолого-педагогической помощи семьям, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах укрепления семейных отношений,воспитания и развития личности детей, создание благоприятных условий для раскрытия и совершенствования их способностей; 4. обеспечение непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, оказание им помощи в развитии личности и социально-психологической адаптации на всех этапах взросления до выбора дальнейшей траектории продолжения образования; 5. знакомство педагогов с теорией вопроса по одарённости детей, с методическимиприёмами, эффективными при работе с такими детьми через проведение педагогическихсоветов с приглашением специалистов, обучение на курсах повышения квалификации,ведение научно-методической работы по данному направлению; 6. обеспечение участия способных и одарённых детей в предметных олимпиадах,конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и   расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей. |
| Развитие учительского потенциала | 1. Повышение квалификации педагогов. Ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых федеральных государственных образовательных стандартов и способами их внедрения.  2. Разработка основных образовательных программ.  3. Разработка вариативного компонента образования.  4. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными новшествами, вводимыми в деятельность образовательного учреждения, касающиеся новых стандартов (организация и проведение консультаций, родительских собраний и др.).  5. Формирование базы данных методических материалов по новым образовательным стандартам.  6.Проведение заседаний ШМО, семинаров по изучению имеющегося и внедрению передового опыта педагогов. |
| Разработка технологии формирования актуальной мотивации школьников в рамках учебно-воспитательного процесса | 1.Организация учебно - воспитательного процесса с учетом факторов, способствующих повышению мотивации учения.  2.Создание благоприятных условий для формирования и повышения внутренних (личностных) мотивов обучения. |
| Здоровье школьников | 1. Формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни, информационное обеспечение. 2. Профилактика гиподинамии, переутомления у учащихся, создание условий для повышения иммунитета у учащихся и педагогического коллектива. 3. Создание условий для повышения работоспособности учащихся. 4. Повышение психологической компетентности у участников образовательного процесса. 5. Профилактика социальной беспомощности у учащихся, повышение качества обучения и воспитания учащихся. 6. Организация образовательного процесса в целях преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка. 7. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. |

1. **Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность МОУ «СОШ № 23» на II этапе реализации Программы развития**

**3.1 Обеспечение государственных стандартов и повышение уровня образования.**

**Сравнение прогнозируемых результатов деятельности школы, отраженных**

**в Программе развития, реального состояния педагогического процесса:**

В 2018 году была продолжена работа по реализации Программы развития МОУ «СОШ № 23» «***Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС»***, которая рассчитана на период 2017 – 2020 учебные годы.

Реализация Программы осуществляется в 3 этапа:

1. Организационно – подготовительный;
2. Основной;
3. Обобщающий.

2018 – 2019 уч. г. – основной этап реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Прогнозируемые результаты II этапа | Реальное состояние педагогического процесса |
| анализ результатов организационно – подготовительного этапа Программы развития (2017-2018 гг.); | выполнено |
| определение внутреннего и внешнего пространства мотивационной образовательной среды, возможностей эффективного взаимодействия для развития личности школьника; | 1. Создание разнообразной и структурно сложной образовательной среды, предоставляющей субъектам комплекс разнообразных возможностей, который провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. 2. Освоение учащимися образовательных стандартов нового поколения (начальная и основная школа). 3. Проектирование личностных норм, обеспечивающих индивидуальные траектории развития. 4. Формирование уникального личного опыта практической жизнедеятельности каждого участника образовательного процесса. 5. Построение пространства саморазвития и самообразования. 6. Повышение качества деятельности учителей, администрации школы. 7. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей; расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности. Расширение состава детей, презентующих результаты творческой, исследовательской деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах. 8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов – воспитателей. 9. Создание в рамках школы единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. 10. Создание в ОУ творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и учащихся. |
| организация работы творческих межпредметных групп в начальной, основной и средней (полной) школе с целью координации деятельности по реализации программы; | *Творческие группы учителей****:***   1. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Руководитель Уткина Ю. А 2. Применение ИКТ в проектно-исследовательской деятельности. Руководитель Шатило Е. Я. 3. Внедрение технологии "Новый взгляд". Руководитель Чикинева А. С. 4. Творческая группа учителей, реализующих ФГОС (основная школа). Руководитель Подъяченкова Е. К. 5. Творческая группа "Формирование правовых знаний участников образовательного процесса". Руководитель Якимчук И. А. |
| использование потенциала активных и интерактивных образовательных стратегий, основанных на диалоговом подходе к обучению и воспитанию. | 1. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 2. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни. |
| реализация поставленных целей и задач Программы, проведение мониторинга эффективности реализации Программы (подпрограмм, направлений, мероприятий и др.)  продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы. | Обновление образовательных стандартов – 100%  Создание условий для реализации ФГОС для детей с ОВЗ - 95%  Система поддержки талантливых детей – 100%  Развитие учительского потенциала – 87%  Разработка технологии формирования актуальной мотивации школьников в рамках учебно-воспитательного процесса – 90%  Формирование здорового образа жизни – 95%  - Компьютер – 1 шт.  - МФУ – 1 шт.  - Водонагреватель – 1 шт.  - Стол демонстрационный (химия) – 1 шт.  - Учебники – 1273 шт. |
| проведение мониторинга социального заказа и потребностей социума и запроса всех участников образовательного процесса; | *98 % родителей удовлетворены качеством педагогических услуг, что осталось на одном уровне с 2017 г.* |
| создание условий для профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом выражена в следующих параметрах:  *- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет;*  *- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи;*  *-  доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование в течение 5 лет;*  *- применения современных педагогических технологий обучения, воспитания и развития учащихся педагогов;*  *-нормативное материальное, информационное оснащение кабинетов.* | *87% - снижение на 13% в связи со сменой педагогического состава*  *77% - снижение на 21% в связи со сменой педагогического состава*  *6% ,что осталось на одном уровне с 2017 г.*  *95%, что осталось на одном уровне с 2017 г.*  *95%, что осталось на одном уровне с 2017 г.* |
| подготовка профессиональной команды к работе в инновационном режиме, включающей учителей-предметников, психолога, социального педагога, логопеда, мотивированных к работе с диверсифицированным контингентом учащихся, выражена в следующих понятиях:   * *КПК по работе с детьми с ОВЗ (17 чел.)* * *КПК по медиации (2 чел.)* | 36% *- снижение на 24% в связи со сменой педагогического состава*  4%, *что осталось на одном уровне с 2017 г.* |

Поставленные перед коллективом задачи решались через реализацию конкретных планов стратегического развития школы, концепцию методической работы, разработанной на основе запросов учителей с учетом ее педагогической дифференциации, организации совершенствования методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «тройку» и высокомотивированными учащимися .

Учебный план школы на 2017 – 2018 учебный год был составлен на основании БУП 2004 г.(9-11 классы) и ФГОС (1,2,3,4,5,6,7,8 классы) и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, классами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение часов базисного учебного плана, на элективные курсы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение полного общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалась поэтапным решением задач работы на каждом уровне обучения.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована.

Программа развития МОУ «СОШ №23» была разработана на период с 2017 по 2020 годы и направлена на создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей.

Выбор коллективом школы механизмов реализации программы обусловлен наиболее освоенными способами управленческой и педагогической деятельности и проверенными на результативность.

Механизм реализации программы соотносится с реальными условиями, которые существуют во внутришкольном и внешкольном образовательном пространствах и способствуют выходу на результат.

* 1. **Основные направления развития образовательного учреждения и проектирование нового качественного представления.**

1. Разработка технологии формирования актуальной мотивации школьников в рамках учебно-воспитательного процесса.
2. Разработка технологии повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы, необходимой для реализации принципов педагогической деятельности по развитию учебной мотивации.

**В рамках первого направления Программы** разработана технология формирования

актуальной мотивации, выстроенная на основе анализа взаимосвязей:

* 1. Личностный потенциал развития- целенаправленная учебная деятельность.
  2. Личностный потенциал развития -укрепление «открытости к воздействиям» — через укрепление сотрудничества с учителями и другими учениками на основе учебных задач, через поиск путей решения задач.
  3. Личностный потенциал развития -воздействие на эмоциональное отношение школьников к учению.
  4. Личностный потенциал развития -качество целей: новые, нестереотипные, гибкие, перспективные, устойчивые (или противоположные).

Технология направлена на активацию, с одной стороны, реальных возможностей школьников, их готовности к целеобразованию и самореализации, с другой - на

нереализованные психические свойства, внутренние резервы школьника. При этом личностный потенциал развития (как интегральное свойство), являющийся продуктом учебной деятельности, сформировавшись, сам становится объективным фактором дальнейшего развития мотивационной деятельности личности.

Технология работы со школьниками с целью повышения мотивационных установок на основе выявленных факторов и условий, направлена на повышение жизненной активности, динамичности и готовности к изменениям жизненного пути. Технология предполагает разработку системной диагностики индивидуальных стратегий успеха, овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции личностных деформаций.

Разработка и апробация технологии формирования актуальной мотивации направлена на следующие личностные качества и компоненты:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные качества*** | ***Профессионально-ориентированные свойства:*** |
| ***Ценностные***: ценности, самооценка, отношения, уровень притязаний и др. | Профессионально-ориентированные знания, характеризующиеся:  -системностью (целостностью);  -мобильностью (динамичностью);  -актуальностью (современностью);  - альтернативностью (ассоциативностью). |
| ***Мотивационные***: мотивы, установки, смыслы, целеполагание и др. |
| ***Когнитивные:*** индивидуальный опыт. |
| ***Интеллектуальные***: критичность мышления, использование методов познания, рефлексия. |
| ***Физические:*** состояние здоровья (физическое, психическое и др.) |

**РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Разработка технологии формирования актуальной мотивации школьников в рамках учебно-воспитательного процесса»**

2018 г.

* Исследование механизмов и факторов, влияющих на формирование мотивации школьников – 100%;
* разработка принципов и форм организации инновационной деятельности по созданию мотивационной образовательной среды – 100%;
* создание условий для профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом – 100%;
* подготовка профессиональной команды к работе в инновационном режиме, включающей учителей-предметников, психолога, социального педагога, логопеда, мотивированных к работе с контингентом учащихся – 95%.

Для формирования условий реализации направления на основании приказа Министерства образования Саратовской области №1454 от 22.04.2016 года «Об организации инновационной деятельности в общеобразовательных организациях Саратовской области» на базе нашей школы в с 2016 по 2018 гг. была открыта инновационная площадка «Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающихся», в состав которой входят МБОУ «Лицей №15» г.Саратов и Государственное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский архитектурно-строительный колледж". Целью проекта было детальное и глубокое рассмотрение вопроса по формированию образовательно-событийной среды в системе «Школа – среднее профессиональное образование (СПО)» в контексте достижения современного качества образования. Всестороннее развитие личности обучающегося в едином событийном пространстве способствовало личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов, создавало оптимальные условия для реализации творческой активности, социально- культурного проектирования.

Важной составляющей **второго направления Программы** является управленческий аспект, выявление кадровых дефицитов и построение персонифицированной модели подготовки и переподготовки педагогов в соответствии требованиям Профессионального стандарта педагога.

Разработана модель повышения уровня квалификации, которая представляет собой систему, структурными компонентами которой выступают: подсистема научного-методического повышения квалификации, управляющих и управляемых подсистем, технологической подсистемы и системы педагогических условий:

* *от первого уровня мастерства*- учитель применяет образцы передового педагогического опыта, эффективно владеет приемами создания мотивационных установок;
* *ко второму уровню-* учитель владеет навыками мотивирования и имеет необходимые знания для этого, умеет побудить интерес к предмету. Ориентируется на «интересность», яркость примеров с точки зрения восприятия конкретных учеников. Использует индивидуальный подход в оценивании учеников. Включает в обучение значимый для обучающихся материала, трансформируя нормативные задачи в личностно-значимые. Использует оценку как мотивирующий фактор. Активно использует положительную мотивацию (одобрение, похвала);
* *формирование третьего уровня-* учитель характеризуется развитыми навыками и умениями формировать мотивацию учащихся к осуществлению учебной деятельности. Воспринимает взаимодействие с учениками как личностно значимую деятельность и «заражает» учащихся своим интересом к предмету, учебе и школе в целом. Реализуя все умения, ориентируется на уникальный личностный потенциал ученика. Формирует интерес к учебе и предмету на основе творческой активности ученика, поощряет самостоятельную учебную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Использует позитивную мотивацию перспективного характера (ценность обучения в общей системе образования, для будущей жизни, перспектив профессии, возможностей достичь экономического, социального благополучия для данного ученика и др.), стимулирует творческую активность ученика, поощряет самомотивацию как личностную ценность, направляет ученика к совместной деятельности.

Управление системой поуровневого научно-методического повышения квалификации предполагает планирование и организацию перевода преподавательской деятельности в учебно-исследовательскую, а затем в научно-исследовательскую деятельность педагога как направление непрерывного профессионального образования.

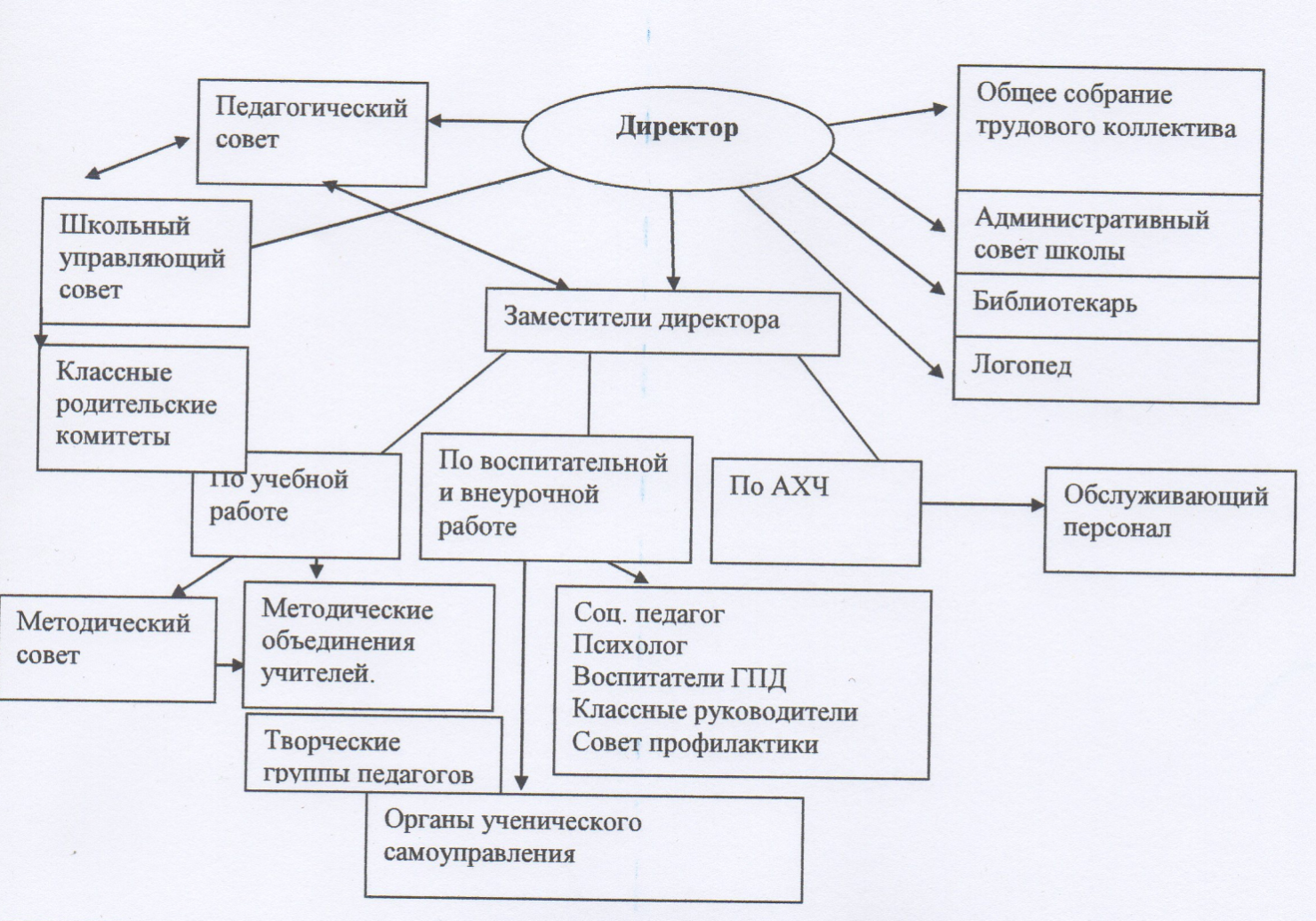
В результате моделирования системы поуровневого повышения квалификации создается индивидуальная траектория восхождения педагога к профессиональному мастерству.

**РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ**

2018 г.

* планирование индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагогических работников в рамках деятельности по развитию учебной мотивации – 80%;
* работа по созданию диагностического инструментария оценки формирования мотивационных установок обучающихся – 75%.

Анализ выполнения Программы развития МОУ «СОШ №23» в 2018 году показал,  
что реализация Программы осуществлялась по всем заявленным направлениям в  
соответствии с определенной Программой системой мероприятий.  
Большой объем проделанной работы и положительная динамика параметров,  
характеризующих учебно-воспитательную и методическую работу педагогического  
коллектива школы, позволяют признать выполнение Программы за указанный период  
успешным.

* 1. **Система управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность МОУ «СОШ № 23»**

Руководители структурных подразделений:  
Методический совет - председатель Цюнько Н.В.   
Методические объединения:  
1. МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык) – Целищева Т.Б. , учитель английского языка.  
2. МО учителей естественно-математического цикла( физика, химия, биология, экология, математика, информатика) – Ситникова В.В., учитель физики.  
3. МО учителей общественного цикла (история, обществознание, право, география) - Смирнова О.Н., учитель истории  
4 .МО учителей начальных классов – Орлова Т.А., учитель начальных классов  
5.МО учителей физической культуры, технологии и искусства – Воробьев Д.В. , учитель технологии  
6. МО классных руководителей – Подгорнова К.В., учитель начальных классов  
Совет родителей - председатель  Баева А.В.   
Совет обучающихся - Ефремова Е., Россошанская И., Лавричева Е., Куликова П., Куликова Д., Тарасова Д., Пархоменко М., Латышева К., Романова А., Журавлева М., Макарова Е., Сабитов Р., Малоева В., Сулимова Е.  
Служба АХР - Рустамова Н.А.  
Профсоюз - председатель Воробьев Д.В.   
Творческие группы:  
1.Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Руководитель Уткина Ю. А

2.Применение ИКТ в проектно-исследовательской деятельности. Руководитель Шатило Е. Я.

3.Внедрение технологии "Новый взгляд". Руководитель Чикинева А. С.

4.Творческая группа учителей, реализующих ФГОС (основная школа). Руководитель Подъяченкова Е. К.

5.Творческая группа "Формирование правовых знаний участников образовательного процесса". Руководитель Якимчук И. А.

* 1. **Состояние воспитательной деятельности. Информация об итогах трудоустройства выпускников**

**Состояние воспитательной деятельности**

В 2018 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Подводя итоги воспитательной работы за прошедший год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы,

решать поставленные перед ними задачи.

1. **Работа с классными руководителями**

За период 2018 года в школе плодотворно вело работу методическое объединение классных руководителей. Работа МО классных руководителей была направлена на совершенствование форм и методов воспитательной работы через повышение мастерства классного руководителя.

Работа МО классных руководителей проходит на хорошем уровне и помогает организации повседневной работы педагогов, способствует повышению их профессионализма. Классные руководители активно используют в воспитательной деятельности новые формы и методы, осуществляют индивидуальный подход к обучающимся, адекватно их интересам и потребностям. Воспитательная деятельность классных руководителей направлена на формирование общей культуры учеников, способствует эстетическому, трудовому, физическому, патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.

Интерес к участию во внеклассных мероприятиях стимулируется грамотами и призами, которыми награждаются все учащиеся, достигшие успешных показателей в том или ином виде деятельности. Все это удается благодаря правильно спланированной работе, тесному сотрудничеству педагогов и обучающихся.

Работу МО классных руководителей и отработанный комплекс мероприятий можно считать удовлетворительными, но предстоит решить еще много проблем:

***Классным руководителям в 2019 году:***

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию

2. Продолжить повышать мотивацию творческой активности учащихся через систему проектной деятельности с классом.

1. Активно использовать новые формы и методы индивидуального подхода к обучающимся в духовно – нравственном воспитании.

3. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

4. Создать условия для успешной социализации личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределения в будущей профессии, в том числе, и через привлечение обучающихся к волонтерской деятельности.

***Руководителю Ш МО классных руководителей в 2019 учебном году:***

1. Продолжить работу по совершенствованию контроля воспитательного процесса и координации деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Изучать и обобщать интересный опыт классных руководителей.
3. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для развития воспитательной системы класса.
4. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей через освоение современных концепций воспитания и воспитательных технологий.
5. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

В системе проводится изучение уровня воспитанности учащихся школы.

Таким образом, в мае 2018 года было проведено анкетирование по выявлению уровня воспитанности школьников. Результаты анкетирования можно пронаблюдать в сводном листе данных изучения уровня воспитанности учащихся.

Сравнительный анализ уровня воспитанности ранее делался по итогам предыдущего и нынешнего учебного года. В связи с тем, что в данный момент самообследование школы проводится за календарный учебный год, сравнительный анализ будет проведен по итогам диагностики мая 2019 года.

***Работа педагогического коллектива по направлениям :***

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

Реализации **гражданско-патриотического направления** в воспитательной работе школы уделяется особое внимание, в связи с ее территориальным расположением, где активными социальным партнерами являются воинская часть № 06987 и «Союз ветеранов Дальней авиации».

Данный вид деятельности ведется на нескольких уровнях:

Мероприятия, проведенные классными руководителями для нескольких классов, относятся к уровню общешкольных. Их проведение вошло в систему воспитательной деятельности школы, т.к. помогает разнообразить формы и методы работы, а также повысить охват обучающихся, принявших в них участие.

Стоит отметить классные коллективы, которые в течение 2018

года активно принимали участие в следующих **массовых общешкольных мероприятиях** данной направленности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Классы** | **Охват** | **Не приняли участие** |
| 1 | «Разрешите встать в строй» | 8-11 | 211 | - |
| 2 | «Песни Победы» | 1-4  5-9 | 85  81 | - |
| 3 | Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества | 5-11 | 74 | - |
| 4 | Музейные занятия  (Бондаренко М.А.) | 1-2 | 75 |  |
| 5 | День театра  Просмотр спектакля, посвященный Дню Победы | 6-11 классы | 310 |  |
| 6 | Устный журнал «Герои наших дней» | 5-е, 6-е классы | 180 |  |

* Значимыми мероприятиями **муниципального уровня** в 2018 году стали: Социальная акция «Посылка солдату», в которой приняли участие 28 классных коллективов.
* Муниципальная викторина, посвященная Дню народного единства (1 место, рук. Хусяинова Г.Ф.)
* Муниципальная викторина, посвященная Дню героев Отечества (рук. Хусяинова Г.Ф.)
* Муниципальная викторина, посвященная Дню конституции (рук. Хусяинова Г.Ф.)
* Муниципальная олимпиада, посвященная блокаде Ленинграда (1, 2 место, рук. Хусяинова Г.Ф.)
* Муниципальная познавательно-развлекательная программа «Брейн-ринг», посвященной 100-летию революции в России;
* Муниципальный конкурс отрядов «Юный друг полиции» (соц.педагог Коваленко Е.В.);
* Участие в мероприятии ко Дню Победы в Летном городке, организованном Союзом ветеранов Дальней авиации.
* Спортивное состязание, посвященное памяти ветерана армейского спорта И.И.Садовского между школой №23 и школой №15 ;
* Районный смотр-конкурс юнармейских отрядов, посвященный 74-ой годовщине Победы в ВОВ, где принял участие отряд «Витязи», состав которого состоял из обучающихся 8-10 классов, под руководством Расческина В.Н.
* Военно-спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие юноши из 10 класса и показали высокий уровень подготовки, под руководством Расческина В.Н.
* Военно-спортивная игра «Полоса препятствий «На Берлин», команда из состава восьмиклассников, под руководством Разумова Е.С.
* Муниципальный фестиваль «Свет преображения» номинация «Ответственная гражданская позиция» (2 место, рук. Уткина Ю.А.)

Учитывая вышеизложенные материалы, можно назвать работу в данном направлении более чем удовлетворительной, однако необходимо стремиться к 100% охвату обучающихся и педагогов данными видами деятельности.

1. **Профилактическая работа по охране здоровья детей.**

Большое значение в воспитательной деятельности имеет и следующее направление: **профилактическая работа по охране здоровья обучающихся, предупреждению суицидальных рисков, формирование навыков ЗОЖ, в том числе предупреждение наркомании, алкоголизма, профилактика дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся**.

Для достижения наиболее значимых результатов, работа ведется с привлечением специалистов школы, а также из ближайшего социального окружения.

В рамках работы по данному направлению, классными руководителями запланированы и проведены классные часы, индивидуальные беседы, как с обучающимися, так и с их родителями. Так же многие классные руководители провели подобные мероприятия на параллель классов.

* В сентябре прошел **месячник « Внимание, дети!».** В рамках месясника были проведены такие массовые мероприятия как: конкурс рисунков на асфальте для обучающихся 1-2 классов (ответственная Шиндыбаева К.К.); соревнования по езде на велосипедах «Безопасное колесо» для 3-5 классов (ответственная Мордовина М.М.), тестирование на знание ПДД для 3-5 классов (ответственная Шатило Е.Я.), также команда МБОУ «СОШ № 23» приняла участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», прошел квест для 6-х классов.
* в рамках работы по профилактике суицидальных рисков особо значимыми стали мероприятия, которые проведены совместно с Саратовской региональной общественной организацией инвалидов «Ты не один»: родительское собрание и встреча с представителями данной организации «Все в твоих руках».

В данном направлении активно ведет работу и социальный педагог школы, под руководством которой были проведены следующие мероприятия.

По профилактике терроризма и экстремизма:

* Проведения «Дня солидарности в борьбе с терроризмом».
* «Мир без террора».
* Акция «Миру – да! Терроризму – нет!»
* Акция «Мы помним».
* Лекция по профилактике экстремистских проявлений.
* Конкурс презентаций «От спортивного фанатизма к экстремизму».
* Конкурс презентаций «Нет – террору!»
* Конкурс рисунков «Терроризм – это страшное слово»

По профилактике СПИДа и здорового образа жизни:

* Акция к Всемирному Дню борьбы против СПИДа

«СПИД – не спит!».

* Антиреклама «Ответ курильщику».
* «Об электронных сигаретах».
* «Вредные привычки».
* «Здоровье – это жизнь».
* «Спорт в нашей жизни».
* «Курить – здоровью вредить».
* «Беседы о наркомании, алкоголизме и курении».
* «Трезвый образ жизни как профилактика преступлений и правонарушений».
* «Здоровый образ жизни».
* Акция к Всемирному Дню отказа от курения 31 мая. «Информационный бюллетень по отказу от курения».

В школе проводятся профилактические занятия – тренинги по профилактике подростковой наркомании по программе С.Б. Белогурова и В.Ю. Климовича для 7-8 кл. В рамках работы системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних по формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних, профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, кроме запланированных мероприятий были внесены в план работы социального педагога дополнительные мероприятия с привлечением специалистов в 2018году. Были привлечены:

* специалисты из ГУЗ ЦМП,
* врач-нарколог Лисицына Н.М.,
* специалисты из КОиМП;
* проведена лекция представителем МВД для 8-9 классов по профилактике экстремистских появлений в молодежной среде»;
* рамках проведения «Месячника правовых знаний» инспектором ПДН ОП №3 МУ МВД РФ проведена беседа «Об уголовной ответственности несовершеннолетних», для 8 –х классов и обучающихся «группы риска»;
* для бесед со школьниками привлекался сотрудник ГИБДД, закрепленный за образовательным учреждением.

Все проведенные беседы фиксировались в журнале учета проведения бесед и лекций приглашенных специалистов.

Психологом школы Дорш И.П. реализуются несколько профилактических программ. Массовым общешкольным мероприятием стало проведение Дня здоровья. В рамках его проведения состоялся спортивный конкурс для обучающихся 8-11 классов, в котором все заявленные коллективы приняли участие.

Обучающиеся, достигшие 13-летнего возраста, принимали участие во Всероссийском социально – психологическом тестировании, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В ходе проведения данных мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции учащихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде ЗОЖ.

Таким образом, проводимые мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся, предупреждение суицидальных рисков, формирование навыков ЗОЖ, в том числе предупреждение наркомании, алкоголизма, профилактику дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся соответствовали возрасту школьников, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

1. **Работа по предупреждению правонарушений и преступлений**

**Правовое просвещение, работа по предупреждению правонарушений и преступлений, охрана прав детства** является неотъемлемой частью воспитательной деятельности всего педагогического коллектива не только с обучающимися, но их родителями (законными представителями).

Большую роль в данном направлении деятельности играет работа социального педагога Коваленко Е.В., под руководством которой ведется мониторинговая деятельность, создание социального паспорта школы, пополнение банка данных на обучающихся, имеющих отклонения в поведении и стоящих на различных уровнях профилактического учета, а также проведение профилактической работы с детьми и их семьями.

В МБОУ «СОШ № 23» на 2018 год -835 обучающихся.

Из них:

- многодетных семей – 50.

- малообеспеченный семей – 91.

- неполных семей – 141.

- обучающихся находящиеся под опекой -9.

- обучающихся стоящих на учете ВШУ - 4.

- обучающихся стоящих на учете в ПДН -3.

- семей стоящих на учете ВШУ – 1.

- семей стоящих на учете СОП – 4.

- детей инвалидов – 5.

Сравнительный показывает динамику только внутришкольного учета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Декабрь  2016 | Декабрь  2017 | ДЕКАБРЬ 2018 | Динамика |
| Всего обучающихся | 822 | 866 | 835 | 5 % |
| Обучающихся находящиеся под опекой | 14 (1,7 %) | 13 (1,5 %) | 9 (1,01%) | (0,4%) |
| Малообеспеченных семей | 8 (0,9 %) | 10 (1,1%) | 91 (10,8%) | (9,7 %) |
| Многодетных семей | 46 (5,6 %) | 78 (9 %) | 50 (5,9%) | (3,1) |
| Обучающихся стоящих на учете ВШУ | 6 (0,7 %) | 5 (0,5 %) | 4 (0,47%) | (0,03 %) |
| Обучающихся стоящих на учете ПДН | 4 (0,5%) | 6 (0,6 %) | 3(0,35%) | (0,25 %) |
| Семей стоящих на учете ВШУ | 9 (1%) | 5 (0,5 %) | 1 (0,1%) | (0,4%) |
| Семей стоящих на учете СОП | 3 (0,3 %) | 2 (0,2 %) | 4 (0,47%) | (0,27 %) |
| Детей инвалидов | 8 (0,9 %) | 10 (1,2 %) | 5 (0,59%) | (0,61 %) |

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН в -2018 учебный году, снизилось на 0,25%, количество обучающихся на учете ВШУ снизилось на 0,3 %, такое положение можно назвать положительной динамикой, т.к. это понижение произошло за счет снятия обучающихся с учета в ПДН. Количество семей СОП снизилось.

Совместно с классными руководителями социальным педагогом в течение года выявлялись семьи, подлежащие особому контролю, проводились рейды, оформлялись наблюдательные дела обучающихся и семей, стоящих на различных видах учета.

Работа по данному направлению проводилась совместно с классными руководителями, администрацией школы, родительской общественностью, педагогом-психологом, во взаимодействии со специалистами межведомственных учреждений. В школе на учете ВШУ состоит 1 семья. В семью членами мобильных групп из педагогического состава школы регулярно проводились рейды, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, приглашались на заседание Совета профилактики. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся из семьи, состоящей на учете. Родители приглашались на классные и общешкольные родительские собрания. Обучающиеся из семьи, состоящей на учете вовлекались во внеурочную и кружковую деятельность в каникулярное время. Особое внимание уделялось работе с семьями СОП. Выполнение индивидуально-профилактических программ позволило в этом году снять три семьи с учета СОП и ВШУ (семьи Зацарной Л.В. обучающийся 3г Скляр К, Соколов В. 8в, Кулиев Р. 9в, Пожидаева С.Г. 2в, Литвинова Т. 2г, Кузина Т. 1б). Поставлены на учет СОП семья Шокина Д. 9в, Нестерова В. 9в, Иванов С. 7в, Певцов В. 4б. В работе с семьями осуществлялось взаимодействие со специалистами органами опеки и попечительства, ГУ СО «СРЦ «Надежда»», в том числе и психологом. С родителями обучающихся, дети которых стоят на учете ВШУ и ПДН постоянно проводятся индивидуальные профилактические беседы, педагогические консультации, Советы по профилактике. Они приглашаются на классные и общешкольные родительские собрания, профилактические индивидуальные беседы с администрацией школы. Работа социального педагога школы ведется во взаимодействии с педагогом-психологом школы Дорш И.П.. На обучающих, состоящих на различных видах учета и обучающихся из семей СОП, составлены диагностические карты наблюдения. С ними проводится профилактическая работа по индивидуально-коррекционным программам.

За 2018 год проведено:

- индивидуальных бесед с родителями – 111.

- проведено Советов профилактики - 12, на которых было рассмотрено 97 персональных дел.

- посетили общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений - 17 родителей из числа обучающихся, стоящих на учете.

- посетили областное родительское собрание по профилактике наркомании – 6 родителя.

- обратились за помощью – 9.

- посетили семей в рейдовых группах - 48.

Опекаемых обучающихся в школе на 2018 учебный год - 9. Обучающиеся из опекаемых семей находятся под контролем со стороны классных руководителей и социального педагога школы. В большинстве семей опекуны справляются со своими обязанностями по содержанию и воспитанию опекаемых детей.

В 2018 учебном году было 2 случая бродяжничества среди несовершеннолетних подростков обучающимися 9в класса Нестеровой В., состоящих на учете в ПДН. Нестерова Виктория дважды проживала в ГУ СО СРЦ «Надежда»». Случаев ухода из государственных учреждений нет. Работа с родителями по профилактике бродяжничества несовершеннолетней проходит с участием инспектора ПДН, педагогом психологом школы Дорш И.П., инспектором по защите прав детства Коваленко Е.В.

Работа по проведению заседаний Совета профилактики проводилась на основании положения о Совете профилактики асоциального поведения обучающихся в МОУ «СОШ №23», плана работы Совета профилактики. За отчетный период проведено 12 советов профилактики, на которых рассмотрено 97 персональных дел. План работы Совета профилактики выполнен в полном объеме.

В рамках работы по данному направлению были проведены классные часы и беседы:

* «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».
* «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения».
* «От шалости к правонарушениям».
* «Права и обязанности несовершеннолетних».
* «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в законах»
* «Охрана здоровья – гражданское дело каждого в Законах».

Для увеличения эффективности работы по правовому просвещению в 2008 году школе создан отряд «юных помощников правоохранительных органов». Деятельность отряда ЮППО в МОУ «СОШ №23» проводилась согласно плану работы. В 2018 году в отряде ЮППО состояло 20 обучающихся из числа учеников 7А классов, под руководством социального педагога Коваленко Е.В.Актив совета отряда ЮППО регулярно собирался один раз в неделю с целью анализа проведенных мероприятий и подготовки новых. Члены Совета ЮППО организовывали дежурства во время проведения различных школьных мероприятий.

Отряд ЮППО призван контролировать соблюдение всех нормативно - правовых документов, относящихся к части прав и обязанностей обучающихся, в том числе и соблюдение дрескода в образовательном учреждении.

Кроме того в 2018 году социальным педагогом Коваленко Е.В. был создан отряд «Юный друг полиции», который состоит из обучающихся 6-7 классов. Цель данного отряда правовое просвещение участие в муниципальных и региональных мероприятиях правовой направленности, оказание помощи при организации прядка в школе.

Для профилактики совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними школа стремится создать условия для их внеурочной занятости. Так, обучающиеся, состоящие на различных уровнях профилактического учета на 100% охвачены занятиями в кружках и секциях, как в школе, так и вне ее. Также, ведется контроль за занятостью обучающихся в дни школьных каникул. Мониторинг летней занятости показал:

Охват всеми видами организованного труда и отдыха обучающихся в сравнительной таблице показал:

В сравнительной диаграмме были учтены показатели организованного отдыха и временного трудоустройства обучающихся. Из этого мониторинга мы видим:

охват в июне 2018 года составил 21 %, что на 2 % меньше, чем в июне 2017 года;

охват в июле 2018 года составил 5,5 %, что 0,8 % меньше, чем в июле 2017 года;

охват в августе 2018 года составил 4, 0 %, что 0,6 % меньше, чем в августе 2017 года.

На ряду, с очевидным снижением показателей организованной занятости, можно наблюдать, что родители своими силами пытаются организовать отдых и оздоровление своих детей, отправляя их на отдых за пределы города: на дачу, к родственникам в сельскую местность, планируют поездку на море. Таким образом отдыхают:

в июне 2018 года составил 21 % школьников;

в июле 2018 года составил 5,5 % школьников;

в августе 2018 года составил 4, 0 % школьников.

В ходе мониторинга занятости было выявлено, что большая часть родителей, по разным причинам, не могут организовать занятость своих детей, и оставляют их дома под свою ответственность.

Отдельно был проведен мониторинг летней занятости обучающихся, состоящих на различных уровнях профилактического учета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | месяц | | |
| июнь | июль | август |
| 1 | Нестерова Виктория Денисовна | Находится на государственном обеспечении в ГБУ СО «СРЦ «Надежда»  Трудоустроена через центр занятости в ГБУ СО ЦРС «Надежда» | Находится на государственном обеспечении в ГБУ СО «СРЦ «Надежда»  Трудоустроена через центр занятости в ГБУ СО ЦРС «Надежда» | Трудоустроена через центр занятости в ГБУ СО ЦРС «Надежда» |
| 2 | Скляр Константин Романович | ДОЛ  СОШ №23 | ГБУ СО «СРЦ «Надежда» Лагерь с дневным пребыванием | ГБУ СО «СРЦ «Надежда» Лагерь с дневным пребыванием |
| 3 | Баринов Данил Андреевич | Экзамены | Клуб «Орленок» посещение. | Клуб «Орленок» посещение. |
| 4 | Кулиев Руслан Александрович | Спортивный клуб «Динамо». Бокс. | Клуб «Орленок» посещение. | Клуб «Орленок» посещение. |
| 5 | Лавричева Екатерина Олеговна | Трудоустроена в ПМК «Орленок» через МБУ «Энгельсская молодежь» | Трудоустроена в ПМК «Орленок» через МБУ «Энгельсская молодежь» | Клуб «Орленок» посещение. |
| 6 | Гапликова Диана Николаевна | Выезд за пределы города Саратовская область с.Зауморье | Выезд за пределы города 01.06.2018г.Саратовская область с.Зауморье. | Выезд за пределы города с 01.06.2018г.Саратовская область с.Зауморье. |
| 7 | Бочарова Анастасия Вячеславовна | МОУ ДОД «Детская спортивная школа» №5 г.Энгельс. | ГБУ СО СРЦ «Надежда», лагерь с дневным пребыванием | ГБУ СО СРЦ «Надежда», лагерь с дневным пребыванием |
| 8 | Литвинова Арина Владимировна | Находится на государственном обеспечении в ГБУ СО «СРЦ «Надежда». | Находится на государственном обеспечении в ГБУ СО «СРЦ «Надежда». | Находится на государственном обеспечении в ГБУ СО «СРЦ «Надежда». |

С целью контроля за вышеперечисленными обучающимися, классные руководитель и социальный педагог 1 раз в недели связываются с их родителями (законными представителями).

Немалый вклад в работу по правовому просвещению, по предупреждению правонарушений и преступлений, охране прав детства вносит уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса МОУ «СОШ № 23». В адрес уполномоченного по ЗПУОП за 2018 год поступило 4обращения. Обращения участников образовательного процесса носили в основном устный характер. Все обращения были решены в пределах школы, не привлекая вышестоящие инстанции. Также проводились мероприятия и конкурсы правовой направленности. Подробнее описано в отчете о работе уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса МОУ «СОШ № 23».*(приложение 1)*

Исходя из вышесказанного, в целом, работу по правовому просвещению можно признать удовлетворительной. Обучающиеся с интересом участвуют в мероприятиях данной направленности, показывают хорошие результаты. Слабым звеном в этом виде деятельности остается: повышение количества обучающихся совершивших правонарушение. Причинами подобного социального явления могли послужить:

- нарушение семейно-родительских отношений;

- рабочая занятость родителей, в результате чего, подросток на длительное время остается без контроля со стороны взрослых;

- отсутствие организованного досуга.

Со стороны школы, необходимо усилить контроль за детьми, состоящими на учете ВШУ и ПДН, чаще привлекать их к мероприятиям, конкурсам и соревнованиям с целью увеличить время из организованного досуга и тем самым снизить риск совершения ими правонарушений.

1. **Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание**

Главная задача **художественно-эстетического и духовно-нравственного воспитания** – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Все мероприятия этого воспитательного раздела были направлены на формирование стремления школьников к развитию нравственной ответственности, готовности к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию.

Ключевыми общешкольными мероприятиями в данном направлении стали:

1. День знаний.
2. Праздничный концерт ко Дню учителя.
3. Новогодняя сказка.
4. Проект «Две звезды»
5. Праздник, посвященный окончанию начальной школы.
6. Выпускной вечер 11 класса.
7. Конкурсы творческих работ к знаменательным датам.

В течение учебного года классные руководители не только проводили мероприятия на уровне своего класса и параллели, но и принимали участие в конкурсах и мероприятиях вне учебного заведения:

- муниципальный конкурс рисунков «Новогоднее ассорти» (рук. Подгорнова К.В., Губанова Г.А., Ильдюкова Е.А., Орлова Т.А.)

- муниципальная акция «Живи лес» (Уткина Ю.А.)

- муниципальный фестиваль «Созвездие» (Подгорнова К.В.)

Работа по художественно - эстетическому направлению строилась от малого к большому, от простого к сложному – через игру, сказку; через взрослое осмысление нашей истории. Через знакомство с мировыми шедеврами искусства идет обучение и развитие детей. Мир для них становится многогранным, приобретает свои оттенки. Это мир всей Земли, необъятный мир, а наши ученики – его будущие созидатели. В рамках этого направления были проведены:

- конкурс рисунков «Золотая осень » для учащихся 1-5 классов (кл. рук. Подгорнова К.В., Ванина Ю.А.);

- конкурс стенгазет «Нашим мамам!» 5-11 классы (Ситникова В.В.);

- конкурс рисунков «Обязанности гражданина» 3-5 класс (Коваленко Е.В.);

- мастер-класс «Новогодняя игрушка» 3-4 классы (Уткина Ю.А.);

- мастер-класс по изготовлению елочных украшений с презентацией «Альтернативная елочка» 6 классы (Газданова В.В.);

-конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать» 1-4 классы Тарасова М.К.;

-конкурс боевых листков 5-11 классы (Ситникова В.В.).

- конкурс рисунков «Спасение на пожаре» (Андреева М. А.);

-конкурс поделок « Еловая ветка » (кл. рук. Ренева Н. Л., Губанова Н. А.);

- конкурс рисунков « Еловая ветка » ( кл. рук. Ренева Н. Л., Иманова Л. В.);

- конкурс фотоколлажей «Наш дружный класс» (кл. рук. Смирнова О. Н.);

- конкурс поздравительных открыток – плакатов «Всегда нужны учителя» (кл. рук. Некрасова И. А.);

- конкурс рисунков «Млечный путь» (кл. рук. Мельникова О. В., Коротаева О. И);

- конкурс поделок «Пасхальная радость» (кл. рук. Ренева Н. Л., Якимчук И. А.);

- конкурс рисунков «Праздничный май» (кл. рук. Ренева Н. Л., Алексашенко Н. Н.).

Благодаря слаженной работе детских коллективов, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования поставленные задачи реализуются. Нельзя сказать, что они реализованы на 100%, но надо принять во внимание тот факт, что формирование духовно развитой личности - процесс долгосрочный и беспрерывный, результат которого, порой, трудно измерить и разглядеть. Поэтому данный вид деятельности будет продолжен и в следующем учебном году.

1. **Предупреждение ДТТ**

Основные направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2018 году были: научно-методическая работа; работа с учащимися; работа с родителями, материально-техническое и кадровое обеспечение, контрольно-инспекционная и аналитическая работа; межведомственное взаимодействие с ГИБДД.

По этим направлениям проведены мероприятия в соответствии с разработанным планом.

В 2013-2014 учебном году в школе была возобновлена деятельность движения ЮИД для более полноценной работы в этом направлении. В 2018 году отрядом проводились тематические классные часы по профилактике ДДТТ с приглашением инспекторов ГИБДД, игры, викторины, круглые столы, выставки и конкурсы рисунков и мн.др.

Работу в этом направлении можно считать удовлетворительной.

1. **Экологическое воспитание.**

**Экологическое воспитание** в школе - неотъемлемый компонент воспитательной деятельности в целом.

Школьники регулярно участвуют в трудовых десантах по уходу за пришкольной территорией и по их озеленению. Дважды принимали участие в социально-значимой акции «Бумажный бум» при сотрудничестве с компанией «Пакмил», которая часть денежных средств направляла на содержание бездомных животных и детям-инвалидам . При организации данных акций решаются сразу несколько воспитательных задач:

- осознание детьми своей роли участия в решении экологических проблем (экономный расход бумаги и ее вторичная переработка и использование ведет к уменьшению количества вырубленных деревьев);

- воспитание в подрастающем поколении чувства сострадания и милосердия к нуждающимся (все участники акции знали о частичном расходовании вырученных средств на благотворительность);

- привитие детям навыки здоровой конкуренции, сплочение классного коллектива для достижения поставленной цели.

Важно отметить, что в период летних каникул в детском оздоровительном лагере школы, также проводились мероприятия экологической направленности. Мероприятия экологической направленности помогают детям развивать познавательный интерес, формировать чувство любви к родной природе, бережно относиться к окружающему миру.

Данный вид работы реализуется и через урочную деятельность (окружающий мир, экология), что систематизирует полученные знания и повышает ее эффективность. Работу по экологическому воспитанию можно считать удовлетворительной и продолжить в следующем учебном году.

1. **Работа органов самоуправления и детской организации**

В 2018 году ШДО «Счастливая страна» продолжила свою работу согласно Уставу, положению и воспитательному плану. Школьная детская организация (ШДО) «Счастливая страна» насчитывает около 200 членов из 5-11 классов.

**Работа школьной детской организации «Счастливая страна»** строится на основе самоуправления.

Деятельность школьной детской организации осуществляется согласно плану, который выполнен в полном объеме. Мероприятия и конкурсы, описанные в предыдущих разделах, были организованы с непосредственным участием лидеров ШДО. Но стоит отметить, что большую активность проявили:

* обучающиеся 7б класса (Хусяинова Г.Ф.), которые неоднократно становились призерами акции по сбору макулатуры, приняли участие в патриотическом мероприятии;
* обучающиеся 8а класса (Уткина Ю.А.), приняли участие в фестивале «Свет преображения»;
* обучающиеся 9А класса (Смирнова О.Н.), оказали помощь при организации торжественной линейки, посвященной «Дню знаний», оказывали помощь в организации «Дня матери», «Новогодней сказки»;
* обучающиеся 9Б класса (Ситникова В.В.), которые помогали при проведении значимых мероприятий: торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», оказывали помощь в организации «Дня матери», «Новогодней сказки»;
* обучающиеся 11а класса (Першикова А.В.), которые достойно выступили на конкурсе юнармейских отрядов «Равнение на Победу», принимали участие в военно-спортивной игре «Зарница», оказывали помощь при проведении общешкольных мероприятий, выступали в роли делегации от школы на профориентационных мероприятиях;
* обучающиеся 10 класса (Некрасова И.А.), оказывали помощь при проведении общешкольных мероприятий, принимали участие в военно-спортивной игре «Зарница», оказывали помощь при проведении общешкольных мероприятий, выступали в роли делегации от школы на профориентационных мероприятиях;

Однако, несмотря на то, что члены детского объединения в течение года активно проявляли себя, слабым звеном в данной работе остается отсутствие педагога-организатора, который бы отвечал именно за это направление воспитательной деятельности.

1. **Система дополнительного образования**

**Система дополнительного образования** в школе представлена через кружки и секции, а также объединения внеурочной деятельности (ОВД) в рамках ФГОС.

Данный вид деятельности реализуется с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создание условий для ее самореализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

В школе организована работа 16 кружков в рамках дополнительного образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка/секции** | **Участники (классы, наполняемость группы)** | **Количество часов в неделю** | **Руководитель** | **Направленность** |
| 1 | Волейбол | 8-11 (25) | 1.5 | Пименова Н.Б. | Физкультурно-спортивная |
| 2 | Баскетбол | 8-11 (25) | 1.5 |
| 3 | Пионербол | 8-11 | 1,5 | Мордовина М.М. |
| 4 | Подвижные игры | 1-4 | 2 | Чернышов В.Г. |
| 5 | Стрелковый клуб | 9-11 (20) | 1.5 | Расческин В.Н. | Спортивно-техническая |
| 6 | "Исторический альманах" | 7-9 (20) | 1 | Смирнова О.Н. | Гражданско-патриотическая |
| 7 | "Патриоты. Связь поколений" | 9 (20) | 1 | Хусяинова Г.Ф. |
| 8 | «Витязи» | 8-11 (25) | 1 | Чернышов В.Г. |
| 9 | Дружина юных пожарников | 7 (25) | 1,5 | Хусяинова Г.Ф. |
| 10 | Программирование | 10-11 (15) | 1 | Пуликова С.А. | Техническая |
| 11 | Театральный кружок | 8-11 (15) | 2 | Ванина Ю.А. | Художественно-эстетическая |
| 12 | "Танцевальный мир" | 5-11 (15) | 2 | Андреева М.А. |
| 13 | «Юные таланты» | 5-11 (15) | 1,5 | Ванина Ю.А. |
| 14 | «Юный журналист» | 5-11 (15) | 2 | Подъяченкова Е.К. |
| 15 | Школьное научное общество «Исследователь» | 8-11 (15) | 1,5 | Уткина Ю.А. | Социально - педагогическая |
| 16 | "Азбука дороги" | 7-9 (20) | 1 | Сильченко И.В. |

Исполняя Закон об образовании, наравне с учебными предметами, по 5 направлениям ведется внеурочная деятельность:



Занятия в объединениях проводились учителями-предметниками в рамках педагогической нагрузки в соответствии программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, согласно утвержденному расписанию. Средняя наполняемость групп составила 15-20 человек.

Педагогическому коллективу удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить максимально возможное количество учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от уроков время. Охват обучающихся составил 87%, что на 2 % больше, чем в 2017 году. Такое увеличение охвата обусловлено тем, что согласно требованиям ФГОС каждый ребенок, обучающийся по новым государственным стандартам, в обязательном порядке посещает от 1 до 3 объединений внеурочной деятельности.

Наиболее эффективно работали следующие объединения:

* «Танцевальный мир», руководитель Андреева М.А., воспитанники принимали участие во всех значимых для школы мероприятиях, стали призерами муниципальных конкурсов, «Рождественский бал», «Новогоднее ассорти».
* «Театральный кружок», руководитель Ванина Ю.А., воспитанники принимали участие во всех значимых мероприятиях школы, вышли в полуфинал муниципальной Лиги КВН.
* Юные помощники правоохранительных органов, руководитель Коваленко Е.В., организация работы по контролю за исполнением требований Устава школы, участие в муниципальных конкурсах;
* Юнармейский отряд «Витязи», руководитель Расческин В.Н., участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню Победы (смотр-конкурс юнармейских отрядов, участие в «Зарнице», участие в концерте авиабазы).

Условия, созданные в школе для внеурочной занятости обучающихся, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Все это способствует организации свободного времени обучающихся, в том числе, и с целью профилактики асоциального поведения среди детей и подростков.

1. **Профориентационная работа**

В 2018 году в школе проводилась профориентационная работа, в рамках которой осуществлялась следующая работа:

* сотрудничество с техникумами и ВУЗами;
* обучающиеся 8-9 и 10-11 классов направлялись на Дни открытых дверей и профориентациионные мероприятия в техникумы и ВУЗы;
* проводилось анкетирование учащихся об их профессиональной направленности;
* педагогом-психологом Дорш И.П. проведены занятия по профориентационному спецкурсу «Твой выбор»;
* заполнена таблица для определения предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки проведено  классными руководителями выпускных классов.
* проводились серии классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на более чёткое раскрытие той или иной профессии.
* родительские собрания с приглашением преподавателей техникумов, лицеев, институтов.

Из данных мониторинга следует, что все выпускники основной и средней школы планируют продолжить обучение в школах, колледжах, техникумах, институтах.

32,8 % выпускников 9-х классов планируют продолжить образование в 10 классе,

67,2% - в колледжах, техникумах.

100 % выпускников 11-х классов планируют поступить в ВУЗы;

80% выпускников 11 классов планируют продолжить обучение по профилю, полученному в школе.

Сводная информация об итогах трудоустройства выпускников 2018 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество окончивших** | **Учатся в 10-м классе своей школы** | **Учатся в 10-м классе других школ** | **Учатся в техникуме** | **Учатся в колледже** | **Учатся в ПУ** | **Учатся на различных курсах** | **Работают** | **Не работают и не учатся** | **Выбыл за пределы области** |
| 9а | 21 | 13 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - |
| 9б | 20 | 1 | 14 | - | 5 | - | - | - | - | - |
| 9в | 27 | 10 | - | 13 | 4 | - | - | - | - | - |
| 9г | 26 | 3 | 0 | 22 | - | - | - | - | 1 | - |
| итого | 94 | 27 | 16 | 37 | 13 | - | - | - | 1 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество окончивших** | **Учатся в ВУЗе** | **Учатся в техникуме** | **Учатся в колледже** | **Учатся в ПУ** | **Учатся на различных курсах** | **Работают** | **Не работают и не учатся (фамилии)** | **Служба в армии** |
| 11а | 29 | 27 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| итого | 29 | 27 | - | 2 | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Количество выпускников** | **Количество выпускников, поступивших по профилю** | **% соответствия** |
| **Социально-экономический** | 17 | 16 | 94% |
| **Физико-математический** | 12 | 8 | 66,6% |
|  | 29 | 24 | 82,7% |

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что работа в этом направлении была хорошо организована и велась в системе, будет продолжаться и в следующем 2019 году.

1. **Работа с родителями (программа «Семья и школа»).**

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве

родителей, педагогов, самих детей. Взаимодействие семьи и школы осуществлялось посредством: тематических родительских собраний, традиционных дней открытых дверей (День школы), проведения регулярного родительского всеобуча, сотрудничество с родителями

Как показало анкетирование (методика А.А. Андреева), жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Таким образом, необходимо больше вовлекать родителей в деятельность системы ДО и органов общешкольного ученического самоуправления.

* 1. **Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения**

**Кадровое обеспечение**

На данный момент в школе сложился сплоченный педагогический коллектив. В школе  
работают 47педагогических работника.  
Руководителей-5.  
Средний возраст-42 года.  
**Имеют высшую категорию** – 19 учителей (40,0 % от общего числа учителей школы),  
**первую** квалификационную категорию – 16 учителя (34% ),  
соответствие занимаемой должности-1 чел;  
не имеют категории-10 чел;  
педагоги пенсионного возраста-15 чел;  
учителей с высшим образованием – 45 (96,0%);  
учителей со средним специальным педагогическим образованием- 2 (4%).  
**Награды, полученные в 2017 году:**

Почетная грамотаМинистерства образования и науки РФ (приказ от 12.05.17г. № 204/к-н

Благодарность Главы ЭМР Саратовской области (пост. № 146 от 02.10.2017г.)  
**Курсы повышения квалификации** (за 5 лет) -47 человек (100%)  
в 2017 г.КПК прошли29 чел. – 62%.

**Учебно – методическое обеспечение**

**Цель анализа:** определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования образовательной организации.

**Методическая тема:** «Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС**».**

**Цель методической работы:**

создание мотивационной образовательной среды для достижения современного качества образования в условиях перехода на ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей.

Принципы реализации единой научно-методической темы:

* ***принцип целостности*,** предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, гармоничного взаимодействия всех элементов программы развития  школы, основной, дополнительных и образовательной программ;
* ***принцип фундаментальности и вариативности***, заключающийся в построении образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющаяся региональной и школьной вариативными составляющими;
* ***принцип непрерывности и преемственности образования***, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
* ***принцип комплексности****,* заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
* ***принцип дифференциации и индивидуализации***, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

**Приоритетные направления и задачи научно-методической работы в 2018 году**

**Направление 1.**

**Продолжение работы по обеспечению перехода на стандарты второго поколения.**

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

**Задачи:**

1.Продолжение внедрение ФГОС второго поколения в основной школе.

2. Повышение квалификации учителей. Дальнейшее ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых образовательных стандартов и путей их внедрения.

3. Создание банка информационных материалов по новым образовательным стандартам в библиотеке и в школьном информационном центре.

4. Ознакомление родителей учащихся с нововведениями и конкретикой внедрения в практику работы школы новых стандартов через систему родительских собраний и консультаций.

5. Внедрение инновационных образовательных технологий.

6. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях образования.

7. Внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения, разработка авторских технологий.

8. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старших классах.

9.Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.

10. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы

11 . Внедрение новых способов стимулирования учебно- познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.

12 . Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.

**Направление 2.**

**Создание условий для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.**

**Цели:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

**Задачи**:

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
2. осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
4. формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
5. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
6. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
7. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Направление 3.**

**Разработка технологии формирования актуальной мотивации школьников в рамках учебно-воспитательного процесса.**

**Цель:** формирование и развитие познавательных и социальных мотивов и мотивов, направленных на достижение успеха. Это та *совокупность, которая определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников.*

**Задачи:**

1.Организация учебно - воспитательного процесса с учетом факторов, способствующих повышению мотивации учения;

2.Создание благоприятных условий для формирования и повышения внутренних (личностных) мотивов обучения.

**Система мероприятий, реализующая цели и задачи:**

* 1. Определение и уточнение целей обучения. Анализ в этой связи сущности, содержания, направленности и силы мотивов, необходимых и достаточных для поддержки процесса и успешной реализации намеченных задач.
  2. Выявление возрастных возможностей мотивации. Здесь требуются четкие ответы на вопросы:

а) к каким показателям мотивации следует подвести обучаемых младшего, среднего и старшего возраста;

б) насколько уровень мотивации учащихся определенного класса соответствует «возрастным нормам», поставленным целям и задачам, трудностям учебного труда.

1. Изучение исходного уровня мотивации.
2. Изучение превалирующих мотивов.
3. Изучение индивидуальных особенностей мотивации.
4. Обучение школьников самомотивации.
5. ***Использование метода деловых и ролевых игр, проектный метод обучения*** с целью ***повышения мотивационной сферы учащихся.***
6. Анализ причин изменения (снижения, стабильности, повышения) мотивации. Такими причинами могут быть недостаточный уровень развития (сформированности) самой мотивационной сферы, низкая обученность, неразвитость учебной деятельности, низкая обучаемость и другие.
7. Формирование должных мотивов.
8. Оценка достижений и планирование дальнейших действий. Очевидными показателями будут реальные поступки обучаемых, изменение их отношения к учению.

**Направление 4.**

**Разработка технологии повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы, необходимой для реализации принципов педагогической деятельности по развитию учебной мотивации.**

***Цель:*** создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда.

***Задачи:***

1. Определить проблемное поле процесса формирования учебной мотивации.
2. Обеспечить методическую поддержку в повышении квалификации педагогических кадров по созданию максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных способностей в учебной деятельности.
3. Разработать систему мониторинга по определению результативности формирования мотивации учащихся.
4. Обеспечить методическое сопровождение проектирования и создания ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).
5. Вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в конкурсе в рамках

приоритетного национального проекта «Образование», городских и региональных конкурсах. Привлекать в школу и стимулировать молодых педагогов.

**Направление 5.**

**Одаренные дети.**

***Цели:***

* Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития

индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «СОШ №23».

* Воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками

и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

* Расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.
* Развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

**Задачи:**

1. создание единого правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одарёнными детьми в МБОУ «СОШ №23»;
2. разработка и внедрение модели школьной системы выявления и последующего

психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;

1. обеспечение психолого-педагогической помощи семьям, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах укрепления семейных отношений,воспитания и развития личности детей, создание благоприятных условий для раскрытия и совершенствования их способностей;
2. обеспечение непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, оказание им помощи в развитии личности и социально-психологической адаптации на всех этапах взросления до выбора дальнейшей траектории продолжения образования;
3. знакомство педагогов с теорией вопроса по одарённости детей, с методическими

приёмами, эффективными при работе с такими детьми через проведение педагогических

советов с приглашением специалистов, обучение на курсах повышения квалификации, ведение научно-методической работы по данному направлению, создание на сервере школы

тематической подборки материалов, необходимых для самообразования;

1. обеспечение участия способных и одарённых детей в предметных олимпиадах,

конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и

расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.

**Направление 6.**

**Здоровьесберегающая среда**

**Цели:**

* Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокую степень сотрудничества ученика с учителем.
* Обеспечение условий для поддержания и укрепления физического здоровья учащихся, организация здоровьесберегающего и здоровьеулучшающего досуга, создание и дальнейшее обеспечение системы социально-психологических условий для обеспечения психологического здоровья учащихся, способствующего успешному обучению и развитию личности.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни, информационное обеспечение.
2. Профилактика гиподинамии, переутомления у учащихся, создание условий для повышения иммунитета у учащихся и педагогического коллектива.
3. Создание условий для повышения работоспособности учащихся.
4. Повышение психологической компетентности у участников образовательного процесса.
5. Профилактика социальной беспомощности у учащихся, повышение качества обучения и воспитания учащихся.
6. Организация образовательного процесса в целях преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка.
7. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

**Формы методической работы:**

• работа педагогических советов;

• работа научно-методического совета школы;

• работа методических объединений;

• работа педагогов над темами самообразования;

• открытые уроки и их анализ;

• обобщение передового педагогического опыта учителей;

•взаимопосещение уроков

• предметные недели;

• внеклассная, внеурочная работа;

• аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

• организация и контроль курсовой подготовки учителей.

•разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям.

**Работа научно-методического совета школы**

В 2018 году на заседаниях НМС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные направления деятельности научно-методического совета по реализации задач на 2018 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение рабочих программ на 2018 – 2019 уч. год.
3. Обсуждение и утверждение планов работы ШМО на учебный год.
4. О повышении квалификации учителей в 2018 году.
5. Вопросы аттестации педагогических сотрудников на 2018 год
6. Разработка материалов на промежуточную аттестацию в 2018 г.
7. Результаты введении ФГОС ООО (7-е классы) и организация перехода на ФГОС ООО (8-е классы). Обеспечение преемственности в преподавании и адаптации обучающихся.
8. Анализ административных контрольных работ.
9. О подготовке к 1 этапу Всероссийской олимпиады школьников.
10. Планирование работы в рамках областной инновационной площадки «Образовательно- событийная среда как средство развития личности обучающихся».
11. Согласование тем самообразования учителей.
12. Итог работы за 1 триместр. Выполнение программ.
13. Использование ИКТ в образовательном процессе.
14. Ход работы учителей над темами самообразования.
15. Итоги участия детей в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады.
16. О реализации программы развития.
17. Об итогах деятельности региональной инновационной площадки «Образовательно – событийная среда как средство развития личности обучающихся» (сентябрь 2016 – декабрь 2018).
18. Система оценки обученности учащихся в 2-11 классах по русскому языку и математике
19. Особенности проведения тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах.
20. Создание группы контроля за организацией текущего повторения пройденного материала в рамках подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.
21. Пробные работы по предметам ГИА и ЕГЭ. Уровень готовновсти выпускников 2019 года к итоговой аттестации.
22. Подведение итогов реализации системы курсовой подготовки (повышения квалификации) педагогических кадров школы за 2018 год.
23. Анализ работы ШМО и ТГ за истекший 2018 год.
24. Обсуждение проекта плана научно- методической работы на 2019 год.
25. Реализациия Программы развития школы.
26. Подведение итогов работы научно-методической работы за 2018 год.
27. Утверждение плана методической работы на 2019 год.

**Работа школьных методических объединений и творческих групп**

**Школьные методические объединения:**

1. МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык) –Целищева Т.Б.
2. МО учителей естественно-математического цикла (физика, химия, биология, экология, математика, информатика)– Ситникова В.В.
3. МО учителей общественного цикла (история, обществознание, право, география) Смирнова О.Н.
4. МО учителей начальных классов – Орлова Т.А.
5. МО учителей физической культуры, технологии и искусства –Воробьев Д.В.
6. МО классных руководителей – Подгорнова К.В.

**Творческие группы учителей-предметников:**

1.Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Руководитель Уткина Ю. А

2.Применение ИКТ в проектно-исследовательской деятельности. Руководитель Шатило Е. Я.

3.Внедрение технологии "Новый взгляд". Руководитель Чикинева А. С.

4.Творческая группа учителей, реализующих ФГОС (основная школа). Руководитель Подъяченкова Е. К.

5.Творческая группа "Формирование правовых знаний участников образовательного процесса". Руководитель Якимчук И. А.

Каждое профессиональное объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с темой школы. Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом НМС, отражая в своем содержании работу по их реализации на 2018 год.

В тематику заседаний входили вопросы:

* обсуждение методики, теории психологии;
* реализация инновационной деятельности, изучение профессионального стандарта Педагога;
* изучение и активное внедрение в педагогическую практику компетентностного подхода;
* анализ программ, учебников, методических пособий;
* итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
* обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
* изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС основного образования;
* учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
* внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
* организация работы с одаренными детьми;
* совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
* тематическое консультирование членов ШМО;
* организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
* подготовка к тематическим совещаниям.

Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На ШМО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно.

Деятельность ШМО и ТГ координировалась НМС**.**

**Работа с новыми государственными образовательными стандартами:**

* реализация ФГОС ООО;
* разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
* разработка и утверждение программ внеурочной деятельности;
* организация проектной деятельности в основной школе;
* формы и методы промежуточного контроля.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы НМС школы за 2018 год, является совершенствование профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

В 2018 году методическая работа в школе выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией ФЗ -273 "Об образовании в РФ", национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС НОО, ФГОС ООО, программы развития «Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».

*В соответствии с планированием и учетом организации УВП, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над методической темой: «Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».*

**Оценка результатов реализации второго этапа Программы развития**

**«Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи педагогического коллектива в 2018 году** | **Показатели** |
| 1. Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса, в том числе здоровьесберегающих | Для решения поставленной цели в ОУ созданы следующие условия:  1. Профессионально подготовленный кадровый состав, способный реализовать различные педагогические технологии обучения и воспитания;  2. Расширены образовательные области в соответствии с предпрофильной и профильной дифференциацией обучения (9-11 класс);  3. Развивается, обновляется и усовершенствуется учебно-материальная база;  4. Разработан ряд программ предпрофильных (9 класс) курсов;  5.Осуществляется переход на ФГОС ООО.  6.Наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образования. (результаты на сайте школы.) Образовательная среда МОУ «СОШ №23» имеет следующую структуру: Предшкольная подготовка (6 лет). 1 уровень обучения. Начальная школа: - общеобразовательные классы (1-4).  2 уровень обучения. Основная школа: общеобразовательные классы (5-9);  3 уровень обучения. Старшая школа (10-11): физико-математический профиль; универсальный профиль. Предшкольное образование детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) введено в систему образовательной среды общеобразовательной организации с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе. Наблюдается положительная тенденция роста востребованности этой образовательной услуги на базе МОУ «СОШ №23». . Учебный план для начальной школы ориентирован на четырёхлетний нормативный срок обучения. Образовательный процесс в среднем звене осуществляется на основе введения ФГОС ООО. В рамках реализации программы предпрофильного обучения, разработаны и используются программы курсов по выбору, ориентирующих на отработку основных учебно- предметных навыков. Образовательный процесс, в связи с переходом на профильное обучение, определяет направление, выбранного на основе социального заказа профиля: физико-математического. Учебные планы 10-11 классов построены по принципу двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта общего образования. Профильные общеобразовательные учебные предметы определяются специализацией конкретного профиля. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции: «надстройки» профильных учебных предметов; способствуют удовлетворению познавательных интересов в определенных областях деятельности человека; развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. |
| 2. Формирование личностных качеств и ключевых компетенций педагогов и обучающихся, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества | Педагоги осваивают новые технологии обучения. В рамках подготовки к педагогическим советам, внедрения ФГОС ООО в 5-8 классах педагогами проведены открытые уроки. Анализ посещённых уроков показал, что учителя используют групповую форму, способствующую развитию самостоятельности учащихся, осваивают системно-деятельностный подход.  В 2018 году для повышения качественных результатов уроков, подготовки к олимпиадам, конкурсам использовать методы, приёмы, направленные на формирование интеллектуальных компетенций: умение осуществлять логические операции (анализ, синтез, обобщение, классификация), умение видеть учебную проблему, умение находить алгоритм, умение осуществлять доказательство, формулировать гипотезы, использовать простые модели, схемы и устанавливать причинно-следственные связи. Особое внимание уделялось оценочной деятельности. |
| 3. Обеспечение реализации ФГОС ООО, ориентирование педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, направленной на развитие интеллектуально- творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка | Выполнению способствовали следующие факторы:  организация работы учителей по единой методической теме; проведение открытых уроков и мастер-классов в рамках педагогических советов, методических совещаний;  трансляция опыта в СМИ: сайт школы.  Формированию системы в предметной области способствовали факторы:   * использование потенциала компьютерных технологий в обучающей деятельности; * применение технологий развивающего обучения, проектного обучения, системно-деятельностного подхода; * изучение и активное внедрение педагогами в практику технологий компетентностного образования.   Реализации задач в надпредметной сфере способствовали факторы:   * достаточный знаниевый фонд педагогов, умеющих планировать, организовывать и реализовывать деятельность; - потенциал компьютерных технологий обучения; - система элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий.   Вместе с тем следует продолжить работу по мониторингу УУД в основной школе, практиковать социальные практики учащихся в рамках профильных направлений школы как средства выведения знаний учащихся в практическую плоскость в контексте нового качества образования, так как целостное компетентностное образование обучающихся невозможно без социальных практик и ориентации на интегративные результаты личностного и профессионального развития личности. |
|  | * обеспечить включение всех педагогов в деятельную парадигму как содержательную основу методической работы инновационного уровня   **Проблема:** мониторинг образовательных результатов согласно ФГОС ООО, совершенствование образовательной практики для успешной подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, ГИА и развитию исследовательской компетентности. |
| 4.Совершенствование работы школьных служб сопровождения – методической, психолого- педагогической. | * Для продуктивной работы по внедрению ФГОС ООО разработаны методические рекомендации для руководителей ШМО учителей- предметников, для педагогов по оформлению рабочих программ, портфолио, по созданию индивидуального маршрута педагога, технологической карты урока, по требованиям к современному уроку в свете требований ФГОС. * Заместителем директора по УВР Цюнько Н. В. проведено обучение коллектива по теме «Метапредметные УУД как предмет педагогического проектирования, отслеживания и оценки». Организовано психологическое сопровождение. Психологом школы проводится диагностическая работа, результаты сообщаются классным руководителям, при необходимости учителям-предметникам, родителям. |
| 5. Обеспечение безопасности | * В школе созданы безопасные условия для организации учебно – воспитательного процесса: ведется видеонаблюдение; имеется установка автоматической пожарной сигнализации во всем здании, тревожная кнопка, разработана программа обучения по ГО и ЧС, разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, имеются инструкции по охране труда и ПБ, приказы «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», «Об обеспечении пожарной безопасности». В школе проводятся учебные тренировки и плановые занятия по эвакуации детей из здания школы не реже, чем 1 раз в полугодие. С учащимися школы систематически проводятся встречи с представителями пожарной службы, ГИБДД, РОВД, отдела ГО и ЧС района. |
| 6.Разработка мониторинга | В решении задач, поставленных перед школой, особое значение мы придаем педагогическому мониторингу, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы. Вся управленческая деятельность администрации опирается на результаты педагогического мониторинга на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования». |
| 7.Совершенствование государственно- общественного управления | Важным органом в школе является педсовет как постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников в полном его звучании – педагогический совет, на котором выносится проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются форматы на основе мозгового штурма, работы проблемных групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (аукцион педагогических идей, деловая игра, мастер-класс и др.). Педсовет является площадкой, на которой выверяются возможные модели устройства школьной жизни. А чтобы все-таки педсовет действительно являлся органом коллективно- коллегиального управления, администрация доверяет своим коллегам и делегирует им часть полномочий и ответственности. В рамках развития ГОУ в школе принципиально важными являются задачи создания эффективно действующей структуры школьного детского самоуправления и расширения форм системного активного общественного участия родителей.   1. Для компонентного блока «Обучающиеся»:   в МОУ «СОШ 23» действует Совет обучающихся -  в Совете работают комиссии: комиссия творческих дел, комиссия знаний, комиссия порядка и здоровья, комиссия СМИ. Основным критерием результативности деятельности Совета являлось активное вовлечение учащихся в учебно-воспитательный процесс. Советом разработано и проведено множество мероприятий, посвящённых здоровому образу жизни (профилактика табакокурения), эколого-трудовых акций, благотворительных акций. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.   1. Для компонентного блока «Родители»:   в МОУ «СОШ 23» действует Совет родителей - создан с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и социальной защитой обучающихся.  Все структуры имеют свое назначение (методическое, организационное, экспертное, иное), но каждая из них в разных плоскостях меняет вектор своего предназначения. Так, например, школьные методические объединения созданы в школе с целью методической поддержки педагогов, выявления проблемного поля в предметной методологии и соответственно поиска путей решения педагогических затруднений. Но если рассматривать МО в рамках педагогического общественного управления, то оно самоуправляется (есть руководитель), в нем присутствуют такие направления деятельности, как анализ результатов работы МО, публичный отчет о деятельности МО, донесение в другие структуры (НМС, педсовет, УС, др.) принятых решений и инициатив по обеспечению качества образовательных услуг, созданию современных комфортных условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию Программы развития школы. Имеет значимую силу такой орган самоуправления как общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят учебно- вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет. Совместно с лидером профкома решаем вопросы трудовой деятельности наших работников, некоторые их житейские проблемы, а особенностью времени является открытое участие всех работников в формировании и распределении фонда надбавок и доплат, представление к поощрениям и наградам |
| 8.Укрепление материальной базы. | В рамках реализации программы информатизации построено единое информационное пространство образовательного учреждения на основе программного комплекса 1С «ХроноГраф», а также в образовательном процессе используются сетевые цифровые образовательные ресурсы. Все компьютеры, объединенные в локально- вычислительную сеть имеют доступ к сети Интернет. Учащиеся и родители имеют доступ к электронным дневникам, размещенные на сервере Дневник.ру.  Для эффективного мониторинга учебного процесса учителя систематически ведут электронный журнал на основе программного комплекса «Электронный журнал». Фонд школьной библиотеки постоянно обновляется. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Осуществляется доступ к электронным версиям предметных журналов через отраслевую справочную систему «Образование». Создана система видеонаблюдения. |

**Другие показатели успешности выполнения Программы развития:**

С 2016 по 2018 гг. школа являлась региональной экспериментальной площадкой по теме: «**Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающихся».**

За это время возросло участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах, круглых столах и конференциях различного уровня. Выросло стремление педагогов к творчеству. Имеется положительный опыт деятельности педагогов школы, администрации который отражен в печатных статьях, методических разработках, публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | предмет | конкурс | уровень | результат |
|  | Смирнова О.Н. | Учитель истории и обществознания  МБОУ  «СОШ № 23 с УИОП» по Саратовской области | Учебный семинар  «Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни обучающихся» |  | Участие |
|  | Ломакина Т.Н. | Учитель математики  МБОУ  «СОШ № 23 с УИОП» по Саратовской области | Методического семинара  «Использованеи современных технологий, методов и приемов обучения в условиях введения ФГОС общего образования» |  | Участие |
|  | Цюнько Н.В. | Заместитель директора по УВР  МБОУ  «СОШ № 23 с УИОП» по Саратовской области | Учебный семинар  «Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни обучающихся» |  | Участие |
|  | Смирнова О.Н. | Учитель истории и обществознания | «Методический чемпионат для педагогов по истории и обществознанию» | Международный | Победитель  1 степени |
|  | Разумов Е.С. | Учитель физической культуры |  | Международный | Участие |
|  | Цюнько Н.В. | Заместитель директора по УВР  МБОУ  «СОШ № 23 с УИОП» по Саратовской области | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Всероссийский | Участие |
|  | Хусяинова Г.Ф. | Учитель математики | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Всероссийский | Участие |
|  | Разумов Е.С. | Учитель физической культуры | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Всероссийский | Участие |
|  | Лясковская М.А. |  | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Всероссийский | Участие |
|  | Потапова Т.П. | Учитель химии | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Всероссийский | Участие |
|  | Ильдюкова Е.А. | Учитель начальных классов | Конкурс методических разработок Х муниципальной конференции по духовно-нравственному воспитанию «Жизненные ценности человека» | Муниципальный | Призер |
|  | Гундарова В.Н. | Учитель английского языка | IV Международный конкурса художественного перевода | Международный | Диплом |
|  | Ильдюкова Е.А. | Учитель начальных классов | Культурно-образовательный фестиваль исследовательских и творческих проектов | Муниципальный | Победитель |
|  | Потапова Т.П. | Учитель химии | IV областной научно-познавательный конференция «Химия и жизнь» для учащихся образовательных учреждений Саратовской области |  | Участие |
|  | Смирнова О.Н. | Учитель истории и обществознания | III Международный фестиваль Саратовской юридической науки | Международный | Участие |
|  | Герасимова Н.П. | Учитель русского языка и литературы | Исследовательская деятельность как основной методразвивающего обучения в условиях реализации ФГОС |  | Участие |
|  | Газданова В.В. |  | За подготовку призеров «Международного чемпионата по биологии» | Международный | Диплом |
|  | Потапова Т.П. |  | Участие в вебинаре  «Технология проблемного обучения на уроке химии» |  | Участие |
|  | Смирнова О.Н. | Учитель истории | Участие на семинаре  «Использование цифровых ресурсов ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» в учебном процессе» |  | Участие |
|  | Бармакова Б.З. | Учитель географии | Подготовка участников научно-исследовательского конкурса «Арктика» |  | Благодарность |
|  | Кольцов С. Н. | Учитель технологии | Подготовка призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии |  | Почетная грамота |
|  | Газданова В.В. |  | Подготовка призера (-ов) серии международных олимпиад проекта «Весенний фестиваль знаний 2018» |  | Свидетельство |
|  | Смирнова О.Н. |  | Активная помощь и поддержка, оказанная в организации Региональной Олимпиады по обществознанию |  |  |
|  | Першикова А.В. |  | За подготовку призеров «Международного чемпионата по биологии» | Международный | Диплом |
|  | Ренева Н.Л. | Учитель начальных классов | Конкурс методических разработок Х муниципальной конференции по духовно-нравственному воспитанию «Жизненные ценности человека» | Муниципальный | Победитель |
|  | Ильдюкова Е.А. | Учитель начальных классов | Конкурс методических разработок Х муниципальной конференции по духовно-нравственному воспитанию «Жизненные ценности человека» | Муниципальный | Призер |
|  | Иманова Л.В. | Учитель начальных классов | Конкурс методических разработок Х муниципальной конференции по духовно-нравственному воспитанию «Жизненные ценности человека» | Муниципальный | Победитель |
|  | Смирнова О.Н. | Учитель истории | Викторина  «Право на знания» |  | Участие |
|  | Герасимова Н.П. | Учитель русского языка и литературы | Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» | Всероссийский | 2 место |
|  | Герасимова Н.П. | Учитель русского языка и литературы | Проект «Открытый урок с «Просвещением»»  Литература.  «Сатира и юмор в рассказах А.П.Чехова «Смерть Чиновника» и «Маска» |  | Участие |
|  | Герасимова Н.П. | Учитель русского языка и литературы | XIX региональная конференция поисковых отрядов Саратовской области  «Бессмертная эскадрилья в боях за Сталинград» | Региональный | Участие |
|  | Смирнова О.Н. | Учитель истории и обществознания | Участник вебинара |  | Участие |
|  | Смирнова О.Н. | Учитель истории и обществознания | За активную и проявленное мастерство в формировании интеллектуального и нравственного развития детей |  | Диплом |
|  | Смирнова О.Н. | Учитель истории и обществознания | Организация Единого урока  «День памяти жертв Холокоста « |  | Участие |
|  | Ильдюкова Е.А. | Учитель начальных классов | Всероссийская олимпиада «педагогическая практика» | Всероссийский | 1 место |
|  | Ильдюкова Е.А. | Учитель начальных классов | Международная научно-практическая конференция «Современная интеллектуальная трансформация социально-экономических систем» | Международный | Участие |
|  | Разумов Е.С. | Учитель физической культуры | Научно-просветительская и образовательная деятельность в рамках проекта «Инфоурок» | Международный | Участие |
|  | Разумов Е.С. | Учитель физической культуры | Всероссийский конкурс «Конкурс профессионального Мастерства» | Всероссийский | 1 место |
|  | Гундарова В.Н. | Учитель английского языка | Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» | Международный | 1 место |
|  | Фирсова В.Ф. | Учитель английского языка | VII Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку.  Подготовка участников | Всероссийский | Благодарность |
|  | Ильдюкова Е.А. | Учитель начальных классов | Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях (ФГОС)» | Всероссийский | 2 место |
|  | Разумов Е.С. | Учитель физической культуры | Мероприятие «Дня зимних видов спорта 2018» |  | Участие |
|  | Целищева Т. Б. | Учитель английского языка | Международная олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка | Международный | Диплом 3 степени |
|  | Сильченко И.В. |  | V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» | Всероссийский | 1 место |
|  | Некрасова И.А. | Учитель русского языка и литературы | Проект «Открытый урок с «Просвещением»»  Литература.  «Сатира и юмор в рассказах А.П.Чехова «Смерть Чиновника» и «Маска» |  | Участие |
|  | Досаева И.В. | Учитель русского языка и литературы | Вебинар.  «ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов» |  | Участие |
|  | Досаева И.В. | Учитель русского языка и литературы | Вебинар.  «Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика» |  | Участие |
|  | Смирнова О.Н. | Учитель истории и обществознания | Проект «Открытый урок с «Просвещением»».  Основы финансовой грамотности |  | Участие |
|  | Некрасова И.А. | Учитель русского языка и литературы | Вебинар.  «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся и её вклад в формирование универсальных учебных действий» |  | Участие |
|  | Герасимова Н.П. | Учитель русского языка и литературы | Вебинар.  «Критерии оценивания развернутых ответов ЕГЭ: особенности использования при подготовки обучающихся к ЕГЭ (гуманитарные предметы) |  | Участие |
|  | Некрасова И.А. | Учитель русского языка и литературы | Вебинар.  «Критерии оценивания развернутых ответов ЕГЭ: особенности использования при подготовки обучающихся к ЕГЭ (гуманитарные предметы) |  | Участие |
|  | Потапова Т.П. |  | Участие в вебинаре «Пропедевтика физических знаний на примере УМК «Естествознание»» |  | Участие |
|  | Герасимова Н.П. | Учитель русского языка и литературы | Участие в вебинаре  «Работа с электронной формой учебника. Администрирование и получение доступа» |  | Участие |
|  | Герасимова Н.П. | Учитель русского языка и литературы | Участие в вебинаре  «Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика» |  | Участие |
|  | Разумов Е.С. | Учитель физической культуры | Участие в вебинаре  «Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика» |  | Участие |
|  | Разумов Е.С. | Учитель физической культуры | Участие в вебинаре  «Работа с электронной формой учебника. Администрирование и получение доступа» |  | Участие |
|  | Хусяинова Г.Ф. |  | Участие в вебинаре  «ГИА и ВПР 2108 года. Взгляд эксперта» |  | Участие |
|  | Хусяинова Г.Ф. |  | Участие в вебинаре  «Разделение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования» |  | Участие |

**Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми** имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно- ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре, ИЗО и технологии. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», районные конкурсы, школьный фестиваль проектно- исследовательских работ, выставка-презентация достижений в области искусства; смотр художественной самодеятельности.

По русскому и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Вся работа с одаренными детьми проводится во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Участие в олимпиаде «УЧИ.РУ»

2. Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)

3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

4. Интеллектуальные игры

5. Создание портфолио достижений

6. Чествование призеров и победителей.

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | ФИ обучающегося | класс | конкурс | уровень | результат |
|  | \Молокоедова Ю.Т. | Столярчук Мария | 7 | Научно-практическая конференция  «Реализация прав и свобод человека и гражданина в современном мире» | Региональный | 3 место |
|  | Бондаренко М.А. | Неловко Анастасия | 9 | Творческий конкурс  «Космос – Моя места» | Муниципальный | Призер |
|  | Бондаренко М.А., Буланова Ю.Н. | Акимова Алина, Голубева Анна |  | «Национальные культуры» |  | 1 место |
|  | Досаева И.В. | Сайкина Нина | 8в | Конкурс Х муниципальной конференции по духовно-нравственному воспитанию «Жизненные ценности человека» | Муниципальный | Победитель |
|  | Цюнько Н.В. | Абдрахманов Рафаэль, Журавлева Марина, Макарова Елизавета, Яхяева Виктория. Крысина Иван | 6 | VII Межрегиональном метапредметном конкурсе читательской грамотности «Удивительный мир научных книг» | Межрегиональный | Диплом 2 степень |
|  | Целищева Т.Б. | Спиридонов Дмитрий | 5 | IV Международный конкурса художественного перевода | Международный | Победитель |
|  | Бондаренко М.А. | Баландина Татьяна | 5 | Региональная научно-практическая конференция «Реализация прав и свобод человека и гражданина в современной России « | Региональный | 3 место |
|  | Досаева И.В. | Ладина Лина, Мухина Виктория, Карамалова Дарья | 5 | V Муниципального творческого конкурса  «А вот о том, как в Баснях говорят…» | Муниципальный | 2 местл |
|  | Цюнько Н.В. | Журавлева Марина |  | V Муниципального творческого конкурса  «А вот о том, как в Баснях говорят…» | Муниципальный | Участие |
|  | Некрасова И.А |  |  | Интелектуально-творческая командная игра «Язык моих предков угаснуть не должен»  Муниципальных образовательных чтений «АЗ, БУКИ, ВЕДИ…»,  Посвященных дням славянской письменности и культуры | Муниципальный | 2 место |
|  | Бондаренко М.А. |  |  | Региональный квест-игра  «Знатоки истории и права» | Региональный | 1 место |
|  | Сильченко И.В. |  |  | Межрегиональный конкурс проектов «Я познаю мир» | Межрегиональный | Диплом 3 степени |
|  | Пименова Н.Б. |  |  | Межрегиональный конкурс проектов «Я познаю мир» | Межрегиональный | Диплом 3 степени |
|  | Алексашенко Н.Н. | Кузнецова Маргарита | 4г | Конкурс методических разработок Х муниципальной конференции по духовно-нравственному воспитанию «Жизненные ценности человека» | Муниципальный | Победитель |
|  | Смирнова О.Н. |  |  | Викторина  «Право на знания» |  | Участие |
|  | Герасимова Н.П. |  |  | Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» | Всероссийский | 2 место |
|  | Герасимова Н.П. |  |  | Проект «Открытый урок с «Просвещением»»  Литература.  «Сатира и юмор в рассказах А.П.Чехова «Смерть Чиновника» и «Маска» |  | Участие |
|  | Герасимова Н.П. |  |  | XIX региональная конференция поисковых отрядов Саратовской области  «Бессмертная эскадрилья в боях за Сталинград» | Региональный | Участие |
|  | Некрасова И.А. | Безгина Евгения | 5а | Международный конкурс по русскому языку  «Кириллица» | Международный | Диплом 1 степени |
|  | Некрасова И.А. | Безгина Евгения | 5а | Международный конкурс по литературе  «Лисёнок» | Международный | Диплом 1 степени |
|  | Гундарова В.Н. | Соловей Егор | 4а | VIII региональный фестиваль-конкурсе исследовательских работ и творческих проектов обучающихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры | Региональный | 1 место |
|  | Молокоедова Ю.Т. | Дмитриенко Давид | 7 | VIII региональный фестиваль-конкурсе исследовательских работ и творческих проектов обучающихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры  «Свой путь к открытиям» | Региональный | Победитель |
|  | Герасимова Н.П. | Нарушева Салтанат | 8а | Конкурс методических разработок Х муниципальной конференции по духовно-нравственному воспитанию «Жизненные ценности человека» | Муниципальный | Победитель |
|  | Смирнова О.Н. |  |  | Участник вебинара |  | Участие |
|  | Бондаренко М.А. | Черепнева Александра | 9 | IV мниципальный сетевой научно-практической конференции «Я познаю мир» | Муниципальный | Призер |
|  | Герасимова Н.П. | Николаев Дмитрий | 6 | VIII региональный фестиваль-конкурсе исследовательских работ и творческих проектов обучающихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры | Региональный | 2 место |
|  |  | Филимонихина Алиса |  | Международная междисциплинарная олимпиада по гуманитарным и социально-экономическим наукам | Международный | 3 место |
|  | Бондаренко М.А. | Баранова А., Бабошкин Д., Гардок В., Емельянова М., Зотов Н., Клавдиенко К., Тимофеева Д., Токарев С., Саяхов Г., Шишканова А.. |  | Региональный квест-игра «Знатоки истории и права» | Региональный | 1 место |
|  |  | Нестерова Юлия |  | Научно-исследовательский конкурс «Артика» |  | 2 место |
|  | Герасимова Н.П. | Липатова Олеся |  | III Муниципальный конкурс творческих работ «Мир как гармония контрастов» | Муниципальный | 2 место |
|  |  | Валиев Марат |  | Открытое первенство МАУ ДО «ДЮСШ» по мини-футболу среди ребят 2005-2006 г.р. |  | 3 место |
|  |  | Терских Евгения |  | Международная междисциплинарная олимпиада по гуманитарным и социально-экономическим наукам | Международный | участие |
|  |  | Головина Ирина |  | Международная междисциплинарная олимпиада по гуманитарным и социально-экономическим наукам | Международный | участие |
|  | Смирнова О.Н. | Кирдянова Евгения |  | Всероссийский конкурс «Расскажи миру о своей России» | Всероссийский | Участие |
|  | Ильдюкова Е.А. | Шмелёва Варвара | 1в | Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождество-2018» | Муниципальный | Победитель |
|  | Сильченко И.В. | Озеров Виталий | 9г | Муниципальный конкурс «Медитация глазами детей» | Муниципальный | 3 место |
|  |  | Алехин Николай | 8 | Международный «Молодежный чемпионат по правоведению» | Международный | Диплом 1 степени |
|  |  | Нарушева Салтанат | 8 | Международный «Молодежный чемпионат по правоведению» | Международный | Диплом 2 степени |
|  |  | Журавлев Данил | 10 | Региональный конкурс сочинений «Дети Галактики» | Региональный | Диплом 1 степени |
|  |  | Головина Ирина | 11 | Региональная Олимпиада по обществознанию | Региональный | Диплом 3 степени |
|  | Потапова Т.П. | Липатова Олеся | 10 | IV областная научно-познавательная конференция «Химия и жизнь» | Областная |  |
|  | Смирнова О.Н. | Кирдянова Евгения |  | Региональная научно-практическая конференция «Реализация прав и свобод человека и гражданина современной России» | Региональный | 3 место |
|  |  | Сермавкин Андрей | 3 | VII Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку | Всероссийский | 2 место |
|  |  | Серякин Даниил | 10 | Международный «Молодежный чемпионат по правоведению» | Международный | Диплом 3 степени |
|  | Сильченко И.В. | Волков Вадим |  | Блицтурнир «Основы безопасности в современном мире» в рамках XI муниципального слета членов отряда юных помощников правоохранительных органов |  | 2 место |
|  | Сильченко И.В. | Падарова Сяма |  | Блицтурнир «Основы безопасности в современном мире» в рамках XI муниципального слета членов отряда юных помощников правоохранительных органов |  | 2 место |
|  | Орлова Т.А. | Тарасова Екатерина | 2а | Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождество-2018 | Муниципальный | Призер |
|  | Алексашенко Н.Н. | Непутаева Яна | 4в | Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождество-2018 | Муниципальный | Призер |
|  | Орлова Т.А. | Родионова Владислава | 2а | Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождество-2018 | Муниципальный | Призер |
|  | Иманова Е.В. | Лазарева Марина | 4г | Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождество-2018 | Муниципальный | Призер |
|  |  | Безгина Евгения | 5 | Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в нуке» | Муниципальный | Участие |
|  | Потапова Т.П. | Матора Алина | 10 | IV областная научно-познавательная конференция «Химия и жизнь» | Областная |  |
|  |  | Донец Ксения | 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2018, русский язык, 5 класс» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Иевлев Михаил | 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2018, русский язык, 5 класс» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Иевлев Михаил | 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Устный счёт в пределах 20» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Безгина Евгения | 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2018, русский язык, 5 класс» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый интернет-конкурс по немецкому языку «Piraten-Abenteuer» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый математический интернет-конкурс «Крестики-нолики 15х15» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый российский шахматный интернет-конкурс для начинающих «Лёгкие фигуры против тяжелых» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый российский шахматный интернет-конкурс для начинающих «Мат в два хода» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Донец Ксения | 5 | Открытый интернет-конкурс по китайскому языку «36 первых китайских иероглифов» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый российский музыкальный интернет-конкурс «Детский альбом» |  | Диплом 1 степени |
|  | Гундарова В.Н. | Соловей Егор | 4 | IVМеждународный конкурс художественного перевода | Международный | 3 место |
|  |  | Рубанова Валерия | 8 | Участник Международного «Международного молодежного чемпионата по обществознанию» | Международный | Диплом 3 степени |
|  |  | Терских Евгения | 11 | Участник Международного «Международного молодежного чемпионата по обществознанию» | Международный | Диплом 2 степени |
|  |  | Докунина Валентина | 8 | Участник Международного «Международного молодежного чемпионата по обществознанию» | Международный | Диплом 1 степени |
|  |  | Соловей Егор | 4 | Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников «Весна, март 2018, английский язык, 1 уровень» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый российский  интернет-конкурс «Война вирусов» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый российский шахматный интернет-конкурс для начинающих «Шахматная нотация» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый интернет-конкурс по китайскому языку «Китайские цифры от 1 до 6» |  | Диплом 3 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по китайскому языку для школьников «Весна, март 2018, китайский язык, 0 уровень» |  | Диплом 3 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников «Весна, март 2018, английский язык, 0 уровень» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый российский интернет-конкурс по химии «что в имени тебе моем?... ( о происхождении названий химических терминов, веществ, элементов)» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый российский музыкальный интернет-конкурс «Времена год. Март. Апрель. Май» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый интернет-конкурс по китайскому языку «Столицы Китая и свадебная церемония» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый математический интернет-конкурс «Устный счёт в пределах 1000» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый математический интернет-конкурс «Устный счёт в пределах 20» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Донец Ксения | 5 | Открытый российский музыкальный интернет-конкурс «Времена года. Весна» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Донец Ксения | 5 | Открытый интернет-конкурс по китайскому языку «Китайский Новый год» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый интернет-конкурс по китайскому языку «Китайский Новый год» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Шмельков Павел | 7 | Международная олимпиада «Биология 7 класс» | Международный | Диплом 1 степени |
|  |  | Нулет Виолетта | 7 | Международная олимпиада «Биология 7 класс» | Международный | Диплом 2 степени |
|  |  | Стародубова Алина | 8 | Международная олимпиада «Биология 8 класс» | Международный | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовникова Анастасия | 9 | Открытый математический интернет-конкурс «Устный счёт в пределах 100» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовникова Анастасия | 9 | Открытый российский музыкальный интернет-конкурс «Времена года. Лето» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовникова Анастасия | 9 | Открытый интернет-конкурс по китайскому языку «Столицы Китая и свадебная церемония» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовникова Анастасия | 9 | Открытый российский интернет-конкурс по химии «что в имени тебе моем?... ( о происхождении названий химических терминов, веществ, элементов)» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовникова Анастасия | 9 | Открытый российский музыкальный интернет-конкурс «Времена год. Март. Апрель. Май» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовникова Анастасия | 9 | Открытый математический интернет-конкурс «Устный счёт в пределах 20» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовникова Анастасия | 9 | Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников «Весна, март 2018, английский язык, 0 уровень» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Безгина Евгения | 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Весна, май 2018, русский язык, 5 класс» |  | Диплом 3 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Весна, май 2018, русский язык, 5 класс» |  | Диплом 3 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый российский интернет-конкурс по физике «Закон Гука» |  | Диплом 3 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый интернет-конкурс по китайскому языку «Сказка о ягнёнке и волке» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый интернет-конкурс по немецкому языку «Wir feiern Geburtstag» |  | Диплом 3 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый российский музыкальный интернет-конкурс «Времена года. Лето» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый математический интернет-конкурс «Устный счёт в пределах 100» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовникова Анастасия | 9 | Открытый интернет-конкурс по немецкому языку «Wir feiern Geburtstag» |  | Диплом 3 степени |
|  |  | Соловей Егор | 4 | Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников «весна, март 2018, английский язык, 1 уровень» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый математический интернет-конкурс «Война вирусов» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый математический интернет-конкурс «Китайские цифры от 1 до 6» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по китайскому языку для школьников «Всена, март 2018, китайский язык, 1 уровень» |  | Диплом 3 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по китайскому языку для школьников «Всена, март 2018, китайский язык, 0 уровень» |  | Диплом 3 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников «Всена, март 2018, английский язык, 0 уровень» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников  Артём | 5 | Открытый российский интернет-конкурс по химии «что в имени тебе моем?... ( о происхождении названий химических терминов, веществ, элементов)» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Солодовников  Артём | 5 | Открытый российский музыкальный интернет-конкурс «времена года. Март. Апрель. Май» |  | Диплом 2 степени |
|  |  | Команда  МБОУ «СОШ№23» |  | Соревнования по лыжным гонкам в Спартакиаде среди обучающихся городских образовательных школ 2017-2018 |  | 3 место |
|  |  | Команда  МБОУ «СОШ№23» |  | Первенство среди учащихся по силовым единоборствам, посвященный памяти Ветерана ВС РФ Садовского Игоря Ивановича |  | 1 место |
|  |  | Солодовникова Анастасия |  | VII Конкурс для творчески одарённых старшеклассников Саратовской области, других регионов России и стран ближнего зарубежья «ВЛАСТТЬ СЛОВА» в рамках конкурсного цикла Института филологии и журналистики СГУ 2018 года |  | Участие |
|  |  | Команда  «Снеговички-23»  МБОУ «СОШ№23» |  | I Региональный конкурс творческих работ по математике «Снеговик+» |  | Диплом 1 степени |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый российский шахматный интернет-конкурс для начинающих «Мат ферзём» |  | Диплом 2 степени |
|  | Расческин В.Н. | Команда  МБОУ «СОШ№23» |  | Соревнования по прыжкам в высоту спортивно-творческого праздника «Под#ЖИЗНЬ» ресурсного центра МБОУ «СОШ№32» |  | Призер |
|  | Расческин В.Н. | Команда  МБОУ «СОШ№23» |  | Соревнования по приседаниям за 1 минуту спортивно-творческого праздника «Под#ЖИЗНЬ» ресурсного центра МБОУ «СОШ№32» |  | Призер |
|  | Расческин В.Н. | Команда  МБОУ «СОШ№23» |  | Соревнования по подтягиванию на высокой перекладине спортивно-творческого праздника «Под#ЖИЗНЬ» ресурсного центра МБОУ «СОШ№32» |  | Победитель |
|  | Расческин В.Н. | Команда  МБОУ «СОШ№23» |  | Спортивная эстафета спортивно-творческого праздника «Под#ЖИЗНЬ» ресурсного центра МБОУ «СОШ№32» |  | Победитель |
|  | Расческин В.Н. | Команда  МБОУ «СОШ№23» |  | Общекомандное первенство спортивно-творческого праздника «Под#ЖИЗНЬ» ресурсного центра МБОУ «СОШ№32» |  | 2 место |
|  |  | Донец Ксения | 5 | Тест по математике «5 класс. Умножение и деление натуральных чисел» |  | Участие |
|  |  | Донец Ксения | 5 | Тест по математике «5 класс. Обыкновенные дроби» |  | Участие |
|  | Фирсова В.Ф. | Сермавкин Андрей |  | VII Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack» | Всероссийский | Участие |
|  |  | Солодовникова Анастасия | 9 | Открытая россйская интернет-олимпиада по немецкому языку для школьников «Весна , март 2018, немецкий язык, 3 уровень» |  | Участие |
|  |  | Солодовникова Анастасия | 9 | Открытая россйская интернет-олимпиада по немецкому языку для школьников «Весна , март 2018, немецкий язык, 1 уровень» |  | Участие |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый математический интернет-конкурс «Сокобан» |  | Участие |
|  |  | Солодовников Артём | 5 | Открытый интернет-конкурс п английскому языку «Rebus:Professions» |  | Участие |

Таким образом, развитие МОУ «СОШ №23» осуществляется планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития. Анализ достигнутых изменений, произошедших в МОУ «СОШ №23», позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач Программы развития. В целом характер реализации Программы развития школы можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

*Выводы:* Всего 27 педагогов из 47 приняли участие в методической деятельности школы, района, региона, России. В 2018 учебном году наибольшую активность в методической деятельности проявили: Смирнова О.Н., Герасимова Н.П., Бондаренко М.А., Молокоедова Ю.Т., Хусяинова Г.Ф., Целищева Т.Б., Газданова В.В, Гундарова В.Н, Пуликова С. А. , Воробьев Д.В., Орлова Т.А., Коротаева О.И., Коваленко Е.В.

Работа в инновационном режиме позволила разнообразить формы открытых мероприятий: урок, мастер-класс, внеурочная деятельность: кружки, литературно-музыкальная гостиная, учебная экскурсия.

Анализ посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает профильный уровень; особое внимание педагоги уделяют развитию исследовательских, мыслительных, общекультурных компетенций.

**Вместе с тем обозначены проблемы, над которыми предстоит работать.**

***Предметные:***

1. По-прежнему уровень владения учебным материалом на уроке не подтверждает качество знаний по предмету (82-86%), высокие результаты достигаются в ходе индивидуальной работы во внеурочное время. Выход на ОГЭ и ЕГЭ.

***Методические:***

1. Цель урока и результаты трудно диагностировать.
2. Трудности в совместном планировании деятельности учащихся.
3. Обратная связь осуществляется в основном на уровне контроля: учитель спрашивает, ученик отвечает.
4. В ходе рефлексии учащиеся высказываются по поводу результата урока, и только поверхностно оценивают процесс деятельности по достижению целей.
5. Проблемы при проведении самоанализа урока.

***Организационные:***

1.Невысокая посещаемость открытых уроков учителями.

**Библиотечно – информационное обеспечение**

**Библиотечный фонд**В библиотеке школы имеют в наличии

Художественная литература – 1043 экз.

Методическая литература- 42 экз.

Учебники – 17963 экз.  
Обеспеченность учебниками 4-11 классов-100%.  
Обеспеченность 1-3 классов (по ФГОС)-100%.  
Медиатека сформирована на 70% по гуманитарным и естественно-математическим  
направлениям.  
Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии.  
Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам  
учебной информации.  
**Материально- техническое обеспечение:**Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению  
реализации основной образовательной программы образовательного учреждения,  
необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию  
соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в  
школе разработаны перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.  
В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты : русского языка  
и литературы, математики, химии, физики, биологии, 2 кабинета информатики,  
обслуживающего труда, географии, общественных дисциплин, иностранного языка, музыки.  
Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, 2 спортивных зала (большой и  
малый), столовая, медицинский кабинет.  
В школе используется для ведения образовательной деятельности 4 интерактивные доски, 22  
ноутбука, 39 единиц персональных компьютеров, 13 мультимедийных проекторов, 6  
телевизоров, 7 принтеров, МФУ- 20.  
В кабинетах информатики установлено 25 компьютеров и 1 интерактивный комплекс,  
объединенных в локальную сеть и имеющих выход в сеть Интернет. В соответствии с  
Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет МОУ  
«СОШ№23» обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы.  
На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение из пакета «Первая  
помощь». Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные  
справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информациями,  
32 презентации, программы для интерактивных досок, слайд-комплекты, видеокассеты по  
предметам.  
В школе имеются административные и иные помещения, оснащённые необходимым  
оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьмиинвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, гардеробы, санузлы.  
Оснащение водоснабжением, энергоресурсами, теплоснабжением соответствует  
требованиям СанПина. **Информатизация школы**Одним из направлением информатизации школы, в соответствии с Положением о сайте  
школы разработан и функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы  
http://vlasova.ucoz.ru , обновляемый не реже одного раза в месяц.  
Структура сайта соответствует п.4 ст.32 Закона РФ «Об образовании»:  
общая информация о школе,  
нормативно-правовые документы;  
материалы по организации учебного процесса, режима обучения,  
материалы о событиях текущей жизни школы,  
материалы о сотрудниках школы,  
материалы о постоянно действующих направлениях школы,  
информация о порядке поступления в школу.  
Материалы для родителей, учеников.  
Кроме того, функционирует электронный документооборот (Хронограф 1С), «Дневник.ru».

* 1. **Реализация задач по продвижению ВФСК «ГТО»**

В целях реализации задач по продвижению ВФСК «ГТО» в МОУ «СОШ № 23» разработан план мероприятий по апробации ВФСК «ГТО» в школе.

Разработан и утвержден порядок организации медицинского сопровождения выполнения нормативов ВФСК «ГТО». В соответствии с ними в школе проведены следующие мероприятия.

13.11.2018 г. – спортивное мероприятие «О, спорт, ты жизнь!»

21.11.2018 – спортивное мероприятие «Шаг к здоровью»

1 полугодие – классные часы: Тема - «Зачем мне сдавать ГТО?»

В рабочие программы учителей физической культуры добавлены занятия по подготовке детей к выполнению норм «ВФСК ГТО».

В школе организована индивидуальная работа по совершенствованию физического развития учащихся, не выполняющих нормативы на уроках ФК; оформлен школьный информационный стенды ВФСК «ГТО»; организована работа школьных спортивных секций по видам: баскетбол, волейбол, пионербол, группа ОФП.

Лидерами ШДО проводятся подвижные перемены для обучающихся начальной школы с целью привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом; достижение положительного эмоционального настроя.

На протяжении учебного года учащиеся проходили испытания ВФСК «ГТО».

В результате большинство проходивших получили знаки отличия.

В апреле 2018 года - 7 золотых знаков и 7 серебряных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Знак отличия** |
| 1 | Донец Ксения Александровна | Золотой |
| 2 | Солодовников Артем Алексеевич | Золотой |
| 3 | Спиридонов Дмитрий Сергеевич | Золотой |
| 4 | Тетерева Варвара Дмитриевна | Золотой |
| 5 | Акимова Алина Эдуардовна | Золотой |
| 6 | Матюхин Артем Геннадьевич | Золотой |
| 7 | Гусева Валерия Петровна | Золотой |
| 8 | Соннов Илья Романович | серебряный |
| 9 | Баландина Татьяна Максимовна | серебряный |
| 10 | Позднякова Валерия Дмитриевна | серебряный |
| 11 | Ушаков Даниил Сергеевич | серебряный |
| 12 | Борганов Дамир Шамильевич | серебряный |
| 13 | Какурин Арсений Сергеевич | серебряный |
| 14 | Серяк Артем Евгеньевич | серебряный |

В ноябре 2018 года приняли участие в сдаче ВФСК ГТО 32 человека, из них получили 12 золотых знаков, 15 серебряных и 4 бронзовых.

Золотые знаки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Документ** |
| 1 | Баев Кирилл Владимирович | Приказ Министерства Спорта РФ  О НАГРАЖДЕНИИ ЗОЛОТЫМ ЗНАКОМ ОТЛИЧИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО) № 18 НГ ОТ 25.01.2019 |
| 2 | Марданшин Рафаэль Домирович |
| 3 | Томилов Сергей Александрович |
| 4 | Корочкина Екатерина Антоновна |
| 5 | Никитина Валентина Владимировна |
| 6 | Насанович Юлия Ивановна |
| 7 | Скребцов Евгений Валерьевич |
| 8 | Ночевный Максим Максимович |
| 9 | Лукин Вячеслав Вадимович |
| 10 | Солодовникова Анастасия Алексеевна |
| 11 | Липатова Олеся Алексеевна |
| 12 | Гончар Иван Сергеевич |

Серебряные знаки

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** |
| 1 | Артемьев Александр Витальевич |
| 2 | Михеев Роман Петрович |
| 3 | Пчелинцев Анатолий Витальевич |
| 4 | Василькевич Вячеслав Сергеевич |
| 5 | Иванов Сергей Викторович |
| 6 | Николаев Илья Денисович |
| 7 | Романовский Сергей Валерьевич |
| 8 | Сюденев Амир Жаксылыкович |
| 9 | Чекрышов Виктор Михайлович |
| 10 | Калашникова Виктория Андреевна |
| 11 | Клочкова Валерия Владимировна |
| 12 | Рубанова Валерия Михайловна |
| 13 | Щеглова Дарья Александровна |
| 14 | Баев Кирилл Владимирович |
| 15 | Марданшин Рафаэль Домирович |

Бронзовые знаки

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** |
| 1 | Дьяков Сергей Сергеевич |
| 2 | Кадомцев Павел Михайлович |
| 3 | Матюхин Артем Геннадьевич |
| 4 | Шатилова Анастасия Артёмовна |

На родительских собраниях родителей ознакомили с положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», с планом школы по внедрению ВФСК «ГТО».

Обучающиеся школы СОШ № 23 в составе 6 человек, в декабре – март 2018-2019 года приняли участие в муниципальном фестивале ГТО для обучающихся школ Энгельсского муниципального района.

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МОУ «СОШ №23» создана и действует системы внутреннего мониторинга качества  
образования, в соответствие п. 24 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании». Система  
внутреннего мониторинга качества образования в МОУ «СОШ №23»г.Энгельса  
представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации  
требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного  
стандарта общего образования.  
**Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обработка, анализ и  
выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего  
образовательного процесса в МОУ «СОШ №23».  
**Индикаторы и показатели формируются на основе внешней и внутренней оценок  
качества образования.  
*Внешняя оценка:***-федеральные, региональные мониторинги качества образования,  
-рейтинги образовательных учреждений города;  
-процедура аттестации и аккредитации;  
-процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных  
учреждений;  
-единый государственный экзамен (ЕГЭ);  
-итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;  
-итоговая аттестация выпускников 4-х классов.  
***Внутренняя оценка:***-мониторинг и диагностика уровня обученности (индикатор обученности);  
-мониторинг и диагностика уровня здоровья (индикатор здоровья);  
-мониторинг и диагностика уровня воспитанности (индикатор воспитанности);  
-мониторинг и диагностика уровня развития (индикатор развития);  
-образовательные достижения учащихся (портфолио) (индикатор портфолио);  
-процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных  
учреждений.

**Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований:** наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.  
К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга  
формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах,  
публичном докладе директора школы. Система административного контроля полноты  
реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется  
директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями. Схема  
и основные функции управленческих структур в соответствии с Уставом и должностными  
обязанностями.  
**В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются**:

* анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих  
  работников школы;
* результаты методических срезов;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по  
  инициативе медицинской службы и администрации школы.

**Анализ учебных результатов**

**учащихся с позиции реализации целей на 2018 год**

**Цель анализа**: определить общешкольное, на каждом уровне, качество развития учащихся и тенденции его формирования; проанализировать по группам классов, предметам качество знаний, умений и навыков, а так же успеваемость учащихся; составить представление об изменение качества знаний и успеваемости за 3 года вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи

В 2018 году в школе 33 класса-комплекта, в которых обучается 835 обучающихся:

- на ступени начального общего образования –15 классов,400 обучающихся;

- на ступени основного общего образования – 16 классов,404 обучающихся;

- на ступени среднего общего образования – 2 класса, 31 обучающихся.

**1.1 Сравнительный анализ итогов за последние 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На «5»** | | | **На «4» и «5»** | | | **Не успевают** | | |
| **2016-2017** | **2017** | **2018** | **2016-2017** | **2017** | **2018** | **2016-2017** | **2017** | **2018** |
| 1 – 4 | 21 чел. | 21 чел. | 25 | 138 чел. | 157 чел. | 156 | 1 чел. | 1 чел. | 2 |
| 5 – 9 | 11 чел. | 16 чел. | 14 | 156 чел. | 141 чел. | 149 | 2 чел. | 2 чел. | 0 |
| 10– 11 | 2 чел. | 3 чел. | 4 | 22 чел. | 30 чел. | 32 | 0 чел. | 0 чел. | 0 |
| Всего | 34 чел. | 40 чел. | 43 | 316 чел. | 328 чел. | 337 | 1 чел. | 3 чел. | 2 |
| **2016-2017** | | | | **2017** | | | **2018** | | |
| 49,3% - качество | | | | 48,23 - % качество | | | 49,3 - % качество | | |
| 99,58% - успеваемость | | | | 99,61 - % успеваемость | | | 99,58 - % успеваемость | | |

Сравнительный анализ качества обучения показывает, что происходит повышение качества обучения на 1,07% по сравнению с 2017 годом. % качества и успеваемости выходит на уровень 2016 года.

**1.2 Качество обучения в 2018 году.**

**Цель анализа**: составить представление о проблеме: анализ качества знаний учащихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Всего учащихся | Кол-во отличников | Количество ударников | % качества |
| 2а | Якимчук И. А. | 26 | 3 | 15 | 69 |
| 2б | Шевченко И. Н. | 24 | 3 | 12 | 63 |
| 2в | Ильдюкова Е. А. | 27 | 3 | 15 | 67 |
| 2г | Андреева М. А. | 25 | 2 | 12 | 56 |
| 3а | Орлова Т. А. | 29 | 3 | 22 | 86 |
| 3б | Губанова Н. А. | 29 | 3 | 14 | 57 |
| 3в | Коротаева О. И. | 27 | 1 | 15 | 59 |
| 3г | Тарасова М. К. | 27 | 1 | 9 | 37 |
| 4а | Ренева Н. Л. | 26 | 3 | 13 | 62 |
| 4б | Попова А. Е. | 24 | 1 | 8 | 42 |
| 4в | Орлова Е. Д. | 29 | 2 | 13 | 52 |
| 5а | Досаева И.В. | 23 | 4 | 16 | 96 |
| 5б | Подъяченкова Е.К. | 24 | 2 | 6 | 33 |
| 5в | Ванина Ю.А. | 20 | 0 | 6 | 30 |
| 5г | Чикинева А.С. | 25 | 0 | 6 | 24 |
| 6а | Целищева Т.Б. | 25 | 3 | 18 | 84 |
| 6б | Газданова В.В. | 28 | 0 | 7 | 25 |
| 6в | Кудинова Н.В. | 29 | 0 | 8 | 28 |
| 7а | Королева А.В. | 21 | 2 | 13 | 71 |
| 7б | Хусяинова Г.Ф. | 25 | 0 | 7 | 28 |
| 7в | Шатило Е.Я. | 25 | 0 | 7 | 28 |
| 8а | Уткина Ю. А. | 23 | 0 | 9 | 39 |
| 8б | Ломакина Т.Н. | 29 | 0 | 8 | 28 |
| 8в | Молокоедова Ю.Т. | 29 | 1 | 4 | 18 |
| 9а | Смирнова О.Н | 27 | 0 | 10 | 37 |
| 9б | Ситникова В.В. | 28 | 0 | 7 | 25 |
| 9в | Фирсова В.Ф. | 27 | 0 | 0 | 0 |
| 10а | Некрасова И.А. | 15 | 0 | 6 | 40 |
| 11а | Першикова А.В. | 16 | 1 | 9 | 63 |
| Средний показатель по школе | | | | | 46 % |

В 2018 г. на уровне общешкольного качества и выше оказались 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в, 5а,6а, 7а, 11а.Ниже общешкольного уровня показатели 3г, 4б, 5б, 5в, 5г, 6б, 6в, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а классы.

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что классы 5г, 8в,9в, (самое низкое качество знаний) нуждаются в особом контроле необходимо поставить их на классно-обобщающий контроль и выявить снижения причины низкого качества, определить комплекс мер по улучшению ситуации.

**Анализ промежуточной аттестации 2-11 классов.**

**Предметный анализ полученных результатов**

**Русский язык 2-4 классов**

В соответствии с планом ВШК МОУ «СОШ №23» во 2-4 классах была проведена контрольная работа по русскому языку.

Итоги контрольной работы по русскому языку приведены по классам в таблицах, в приложении.

**2-е классы**

Во 2-х классах всего 102 обучающегося. Работу писал 91 обучающийся.Успешно справились с работой 69 (76) обучающихся 76%: «5» - 23 (32) (25%), «4» - 46 (44) (50,5%), «3» - 20 (12) (22%). Успеваемость 98%. (93%) Две неудовлетворительные отметки. Средний балл 4 (4,1).

Самый высокий результат у обучающихся 2 «Б» (учитель Шевченко И. Н.) 80% (72%) качество. Средний балл 4,1 (4), 100% успеваемость (92%). 6 (30%) обучающихся допустили ошибки в правописании безударной гласной в корне слова, 6 (30%) человек – в правописании словарных слов, 8 человек (40%) человек – в нахождении главных членов предложения.

Во 2 «Г» классе (учитель Андреева М. А.) процент качества 78% (75%). Успеваемость 95% (85%). Средний балл 4 (3,9). Допустили ошибки в правописании словарных слов 8 обучающихся (34%), в нахождении слов с проверяемой безударной гласной в корне слова – 5 человек (18%).

Во 2 «А» классе (учитель Якимчук И. А.) - 76% (81%) качество, успеваемость 100% (100%). Средний балл 4,1 (4,1). Типичные ошибки: 5 обучающихся (19%) – в правописании словарных слов, 4 человека (18%) допустили ошибки в правописании безударной гласной в корне слова, 4 человека (18%) – в нахождении в тексе слов с проверяемой безударной гласной в корне слова.

Во 2 «В» классе (учитель Ильдюкова Е. А.) - 70% (73%) качество, успеваемость 96% (96%). Одна неудовлетворительная отметка у Курбанова. Средний балл 3,8 (4). 7 обучающихся (26%) допустили ошибки в правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемый  элемент | «А»  Якимчук И. А. | | «Б»  Шевченко И. Н. | | «В»  Ильдюкова Е. А. | | «Г»  Андреева М. А. | | **Средний**  **показатель**  **по**  **параллели** | |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Всего в классе | **26** | *100* | **24** | *100* | **27** | *100* | **25** | *100* | ***102*** | ***100*** |
| Писали работу | **21** | *80* | **20** | *83* | **27** | *100* | **23** | *92* | ***91*** | ***89*** |
| Выполнили без ошибок | **7** | *31* | **7** | *35* | **5** | 18 | **4** | *17* | ***28*** | ***31*** |
| Написали на «5» | **7** | *31* | **7** | *35* | **5** | *18* | **4** | *17* | ***23*** | ***25*** |
| Написали на «4» | **9** | *43* | **9** | *4520* | **14** | *52* | **14** | *60* | ***46*** | ***50,5*** |
| Написали на «3» | **5** | *24* | **4** | *20* | **7** | *26* | **4** | *17* | ***20*** | ***22*** |
| Написали на «2»  (кол-во и ф.и.) | **-** | - | **-** | - | **1**  Курбанов | *3* | **1** | *4* | ***2*** | ***2*** |
| % качества |  | ***76*** |  | ***80*** |  | ***70*** |  | ***78*** |  | ***76*** |
| % успеваемости |  | ***100*** |  | ***100*** |  | ***96*** |  | ***95*** |  | ***98*** |
| Средний балл |  | ***4,1*** |  | ***4,1*** |  | ***3,8*** |  | ***4*** |  | ***4*** |
| *ошибки* | | | | | | | | |  |  |
| Загл. буква в нач. предложения | **1** | *5* | **1** | *5* | **-** | *-* | **-** | *-* | ***2*** | ***2*** |
| Смягчающий мягкий знак | **3** | *14* | **-** | *-* | **-** | *-* | **1** | *4* | ***4*** | ***4*** |
| Замена, пропуск, искажение букв | **4** | *18* | **2** | 10 | **7** | 26 | **3** | *13* | ***16*** | ***17,5*** |
| Безударная гласная | **4** | *18* | **6** | *30* | **7** | *26* | **4** | *17* | ***21*** | ***23*** |
| Жи-ши | **1** | *5* | **-** | *-* | **1** | *3* | **-** | *-* | ***2*** | ***2*** |
| Словарные слова | **5** | *19* | **6** | 30 | **4** | 14 | **8** | 34 | **23** | **25** |
| Чк-чн | **1** | *5* | **1** | 5 | - | - | - | - | **2** | **2** |
| *ошибки* | | | | | | | | |  |  |
| **№1** | **3** | *14* | **-** | *-* | **10** | *37* | **-** | *-* | ***13*** | ***14*** |
| **№2**  Ударение  Главные члены  Безударные гласные | **3**  **4** | *14*  *18* | **8**  **5** | *40*  *25* | **4**  **3**  **5** | *14*  *11*  *18* | **2**  **3**  **5** | *9*  *13*  *21* | ***6***  ***17***  ***19*** | ***6,5***  ***19***  ***21*** |

**3-е классы**

В 3-х классах всего 112 обучающихся. Работу писали 105 обучающихся.Успешно справились с работой 72 (61) обучающихся 68% (81%): «5» - 19 (25) - 18%, «4» - 53 (36) - 50%, «3» - 31 (32) – 29,5%. Успеваемость 89% (97%). Две неудовлетворительные отметки. Средний балл 3,8 (3,8).

Самый высокий результат у обучающихся 3 «Б» класса (учитель Губанова Н. А.) - 77% (69%) качество. Средний балл 3,9 (3,9). 96% (92%) успеваемость. Одна неудовлетворительная оценка у Медведева. 6 обучающихся (22%) допустили ошибки на пропуск, замену букв, 4 человека (14%) допустили ошибки на правописание безударной гласной в корне слова.

В 3 «А» классе (учитель Орлова Т. А.) процент качества 75% (89%). Успеваемость 96% (96%) . Средний балл 4,1 (4,2). Одна неудовлетворительная оценка у Чернова. Основными ошибками являются: пропуск и замена букв – 12 человек (43%), 8 человек (29%) - на правописание слов с разделительным мягким знаком, 6 человек (21%) – на правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова.

В 3 «В» классе (учитель Коротаева О. И.) 64% (66%) качество. Успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,6 (3,8). Типичные ошибки: 11 обучающихся (44%) – пропуск, замена букв, 13 человек (52%) допустили ошибки на правописание безударной гласной в корне слова, 7 обучающихся (28%) – на правописание слов с разделительным мягким знаком.

В 3 «Г» классе (учитель Тарасова М. К.) 56% (28%) качество. Успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,6 (3,4). Типичные ошибки: 10 обучающихся (40%) – пропуск, замена букв, 8 человек (32%) допустили ошибки на правописание безударной гласной в корне слова, 8 обучающихся (32%) – на правописание слов с разделительным мягким знаком.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемый  элемент | | «А»  Орлова  Т. А. | | «Б»  Губанова Н. А. | | «В»  Коротаева О. И. | | «Г»  Тарасова  М. К. | | Средний  показатель  по  параллели | |
|  | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Всего в классе | | **29** | *100* | **29** | *100* | **27** | *100* | **27** | *100* | **112** | *100* |
| Писали работу | | **28** | *96* | **27** | *93* | **25** | *92* | **25** | *92,5* | **105** | *94* |
| Выполнили без ошибок | | **11** | *39* | **3** | *11* | **1** | *4* | **2** | *8* | **17** | *16* |
| Написали на «5» | | **11** | *39* | **5** | *18* | **1** | *4* | **2** | *8* | **19** | *18* |
| Написали на «4» | | **10** | *36* | **16** | *59* | **15** | *60* | **12** | *48* | **53** | *50* |
| Написали на «3» | | **6** | *21* | **5** | *18* | **9** | *36* | **11** | *44* | **31** | *29,5* |
| Написали на «2»  (кол-во и ф.и.) | | **1**  Чернов | *4* | **1**  Медведев | 4 | **-** | *-* | - | *-* | **2** | *2* |
| % качества | |  | **75** |  | **77** |  | **64** |  | **56** |  | **68** |
| % успеваемости | |  | **96** |  | **96** |  | **100** |  | **100** |  | **98** |
| Средний балл | |  | **4,1** |  | **3,9** |  | **3,6** |  | **3,6** |  | **3,8** |
|  | *Ошибки* | | | | | | | | | | |
| Загл. буква в нач. предложения | | - | - | 1 | *4* | **-** | *-* | **1** | *4* | **2** | *2* |
| Замена, пропуск, искажение букв | | **12** | 43 | **6** | *22* | **11** | *44* | **10** | *40* | **39** | *37* |
| Ча - ща, чу - щу | | **3** | 11 | 1 | *4* | **2** | *8* | **4** | *16* | **10** | *9,5* |
| Жи - ши | | **1** | *4* | **1** | *4* | **-** | *-* | **1** | *4* | **3** | *3* |
| Словарные слова | | **-** | *-* | **2** | *7* | **1** | *4* | **5** | 20 | **8** | *8* |
| Чк-чн | | **-** | *-* | **-** | *-* | **1** | 4 | **-** | - | **1** | *1* |
| Безударные гласные | | **6** | *21* | **4** | *14* | **13** | *52* | **8** | 32 | **31** | *29,5* |
| Парные согласные | | **2** | *7* | **3** | *11* | - | - | **4** | 16 | **9** | *8,5* |
| Разделительный мягкий знак | | **8** | *29* | **2** | *7* | **7** | 28 | **8** | 32 | **25** | *24* |
| Приставки, предлоги | | **1** | *4* | **1** | *4* | **2** | 8 | **1** | 4 | **5** | *5* |
|  | *Задание (ошибки)* | | | | | | | | | | |
| **№1** | | **2** | *7* | **2** | *7* | **11** | *44* | **7** | *28* | **22** | *21* |
| **№2** | | **22** | *78* | **5** | *18* | **15** | *60* | **9** | *36* | **51** | *48,5* |
| **№3** | | **5** | *19* | **7** | *25* | **6** | *24* | **7** | *28* | **25** | *24* |

**4-е классы**

В 4-х классах всего 79 обучающихся. Работу писали 74 обучающихся.Успешно справились с работой 52 (59) обучающихся 70% (64%): «5» - 21 (13) - 15%, «4» - 31 (46) - 42%, «3» - 20 (25) - 27%. Успеваемость 97% (99%). Две неудовлетворительные отметки. Средний балл 3,9 (3,8).

Самый высокий результат у обучающихся 4 «А» класса (учитель Ренева Н. Л.) 76% (72%) качество, успеваемость 100% (100%). Средний балл 4 (4). Типичные ошибки: 9 обучающихся (34%) – на правописание словарных слов, 6 человек (23%) – на правописание безударной гласной в корне слова.

В 4 «Б» классе (учитель Попова А. Е.) 71% (68%) качество, средний балл 4 (3,8), 95% (95%) успеваемость. Одна неудовлетворительная оценка у Курамина. Типичные ошибки: 8 обучающихся (38%) – на пропуск и замену букв, 3человека (14%) – на правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, 3 человека (14%) – на правописание безударных окончаний имён существительных.

В 4 «В» классе (учитель Орлова Е. Д.) процент качества 63% (46%). Успеваемость 96% (100%). Средний балл 3,8 (3,4). Основными ошибками являются: 17 обучающихся (63%) – пропуск и замена букв, 10 человек (37%) – в правописании безударной гласной в корне слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемый  элемент | «А»  Ренева Н. Л. | | «Б»  Попова А. Е. | | | «В»  Орлова Е. Д. | | Средний  показатель  по  параллели | |
|  | чел. | % | чел. | | % | чел. | % | чел. | % |
| Всего в классе | **26** | *100* | **24** | | *100* | **29** | *100* | **79** | *100* |
| Писали работу | **26** | *100* | **21** | | *87,5* | **27** | *93* | **74** | *94* |
| Выполнили без ошибок | **8** | *30* | **7** | | *33* | **4** | *15* | **19** | *26* |
| Написали на «5» | **8** | *30* | **7** | | *33* | **6** | *22* | **21** | *28* |
| Написали на «4» | **12** | *46* | **8** | | *38* | **11** | *41* | **31** | *42* |
| Написали на «3» | **6** | *23* | **5** | | *24* | **9** | *33* | **20** | *27* |
| Написали на «2»  (кол-во и ф.и.) | - | *-* | **1**  Курамин | | *5* | **1**  Майоров | *4* | *2* | *3* |
| % качества |  | **76** |  | | **71** |  | **63** |  | **70** |
| % успеваемости |  | **100** |  | | **95** |  | **96** |  | **97** |
| Средний балл |  | ***4*** |  | | ***4*** |  | ***3,8*** |  | **3,9** |
| *ошибки* | | | | | | | | | |
| Загл. буква в нач. предложения | **-** | *-* | **3** | | *14* | **2** | *7* | **5** | *7* |
| Замена, пропуск, искажение букв | **7** | *26* | **8** | | *38* | **17** | *63* | **32** | *43* |
| Безударные гласные | **4** | *15* | **3** | | *14* | **10** | *37* | **17** | *23* |
| Парные согласные | **-** | *-* | **-** | | *-* | **2** | *7* | **2** | *3* |
| Непроизносимые согласные | **1** | *3* | **1** | | *5* | **-** | *-* | **2** | *3* |
| Разделительный мягкий знак | **-** | *-* | **2** | | *9,5* | **2** | 7 | **4** | *5* |
| Ча-чу | **-** | *-* | **1** | | *5* | **3** | *11* | **4** | *5* |
| Словарные слова | **9** | *34* | **-** | | - | **4** | *15* | **13** | *17,5* |
| Безударные окончания имен существительных | **6** | 23 | **3** | | 14 | **1** | 4 | 10 | 13,5 |
| Безударные окончания имен прилагательных | **1** | 3 | **-** | | - | **1** | 4 | 2 | 3 |
| Твердый знак | **1** | 3 | **-** | | - | **-** | - | 1 | 1 |
| *Задание, ошибки* | | | | | | | | | |
| **№1** | **1** | *3* | **9** | *43* | | **1** | *4* | **11** | *15* |
| **№2**  А)падеж  Б) склонение | **10**  **3** | *38*  *11,5* | **10**  **7** | *48*  *33* | | **11**  **9** | *41*  *33* | **31**  **19** | *42*  *26* |
| **№3** | **11** | *42* | **7** | *33* | | **14** | *52* | **32** | *43* |

**Математика 2-4 классы**

В соответствии с планом Мониторинга образовательной деятельности МБОУ «СОШ №23» во 2 - 4 классах была проведена комбинированная контрольная работа по математике.

Итоги контрольных работ по математике приведены в таблицах в приложении

**2-е классы**

Во 2-х классах всего 102 обучающихся. Работу писали 87 обучающихся.Успешно справились с работой 69% (63%) обучающихся: «5» - 26 (30%), «4» - 34 (39%), «3» - 25 (29%). Успеваемость 98% (95%). Средний балл 3,9 (4,6).

Самый высокий результат у обучающихся 2«А» класса (учитель Якимчук И. А.): 77% (100%) качество, успеваемость 100%. Средний балл 3,9. У 6 обучающихся допущены ошибки на сравнение (27%), 8 человек (36%) допустили ошибки в вычислениях.

Во 2 «Б» классе (учитель Шевченко И. Н.): качество 70% (71%), успеваемость 100%. Средний балл 4 (3,8). Допустили ошибки на вычисление 9 человек (45%), в работе с величинами 7 человек (35%), в геометрическом материале 6 человек (30%).

Во 2 «В» классе (учитель Ильдюкова Е. А.) процент качества 63% (76%), успеваемость 96%. Средний балл 3,9 (4). Одна неудовлетворительная оценка у Курбанова. Допустили ошибки на вычисление 9 обучающихся (37%), 7 обучающихся (29%) допустили ошибки в геометрической задании и 5 человек (20%) – на сравнение выражений.

Во 2 «Г» классе (учитель Андреева М. А.) процент качества 66% (78%), успеваемость 95%. Одна неудовлетворительная отметка у Салдина. Средний балл 4 (3,9). Допустили ошибки 9 обучающихся (42%) в вычислениях, в работе с величинами –3 (14%) обучающихся, в геометрическом материале – 3 (14%) обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемый  элемент | «А»  Якимчук И. А. | | | «Б»  Шевченко  И. Н. | | «В»  Ильдюкова Е. А. | | «Г»  Андреева М. А. | | Средний показатель по параллели | |
|  | чел. | | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| **Всего в классе** | **26** | | *100* | **24** | *100* | **27** | *100* | **25** | *100* | *102* | *100* |
| **Писали работу** | **22** | | *80* | **20** | *83* | **24** | *89* | **21** | *84* | *87* | *85* |
| **Выполнили без ош.** | **6** | | *27* | **6** | *30* | **7** | *29* | **7** | *33* | *29* | *33* |
| **Написали на «5»** | **6** | | *27* | **6** | *30* | **7** | *29* | **7** | *33* | *26* | *30* |
| **Написали на «4»** | **11** | | *50* | **8** | *40* | **8** | *33* | **7** | *33* | *34* | *39* |
| **Написали на «3»** | **5** | | *23* | **6** | *30* | **8** | *33* | **6** | *28* | *25* | *29* |
| **Написали на «2»**  **(кол-во и ф.и.)** | **-** | | *-* | **-** | *-* | 1  Курбанов | 4 | **1**  Салдин | *4* | *2* | *3* |
| **% качества** |  | | ***77*** |  | ***70*** |  | ***63*** |  | ***66*** |  | ***69*** |
| **% успеваемости** |  | | ***100*** |  | ***100*** |  | ***96*** |  | ***95*** |  | ***98*** |
| **Средний балл** |  | | ***3,9*** |  | ***4*** |  | ***3,9*** |  | ***4*** |  | ***3,9*** |
| **Ошибки** | | | | | | | | | | | |
| **№1**  Вычисления | **5** | *23* | | **9** | *45* | **10** | *41* | **9** | *42* | *33* | *38* |
| **№2**  Сравнение выражений | **6** | *27* | | **-** | *-* | **5** | *20* | **1** | *4* | *12* | *14* |
| **№3** задача  А) в условии  Б) вычисления | **5**  **3** | *23*  *14* | | **-**  **7** | *-*  *35* | **9** | *37* | **1** | *4* | *5*  *20* | *6*  *23* |
| **№4**  Величины | **5** | *23* | | **7** | *35* | **1** | *4* | **3** | *14* | *16* | *18* |
| **№5**  Геом. материал | **2** | *9* | | **6** | *30* | **7** | *29* | **3** | *14* | *18* | *21* |
| **№6**  Дополнительное задание | **-** | *-* | | **3** | *15* | **3** | *12* | **-** | *-* | *6* | *7* |

**3-е классы**

В 3-х классах всего 112 обучающихся. Работу писали 105 обучающихся.Успешно справились с работой 73 (59) обучающийся 70% (61%): «5» - 21 (19) - 20%, «4» - 52 (40) – 49,5%, «3» - 29 (35) - 28%. Успеваемость 97% (98%). Средний балл 3,8 (3,7).

Самый высокий результат у обучающихся 3 «А» класса (учитель Орлова Т. А.) качество 76% (72%), успеваемость 97% (100%). Средний балл 4 (4). Одна неудовлетворительная оценка у Куликова. Допустили ошибки на вычисление 8 человек (28%), на действия с величинами – 7 человек (24%).

В 3 «Б» классе (учитель Губанова Н. А.) качество 74% (65%). Успеваемость 92% (92%). Средний балл 3,8 (3,7). Две неудовлетворительные оценки у Савченко и Тимофеева. Допустили ошибки на вычисление 8 человек (29%), на действия с величинами – 9 человек (33%).

В 3«В» классе (учитель Коротаева О. И.) 69% (63%) качество. Успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,8 (3,8). Допустили ошибки на вычисление – 16 обучающихся (61%). У 15 обучающихся допущены ошибки на действия с величинами (57%).

В 3 «Г» классе (учитель Тарасова М. К.) процент качества 56% (41%), успеваемость 100% (100%) Средний балл 3,7 (3,8). Допустили ошибки на вычисление – 7 обучающихся (30%). 9 обучающихся (40%) допустили ошибки на действия с величинами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемый  элемент | «А»  Орлова  Т. А. | | «Б»  Губанова  Н. А. | | «В»  Коротаева О. И. | | «Г»  Тарасова  М. К. | | | Средний  показатель  по  параллели | |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | чел. | % | | |
| **Всего в классе** | **29** | *100* | **29** | *100* | **27** | *100* | **27** | *100* | | **112** | 100 | | |
| **Писали работу** | **29** | *100* | **27** | *93* | **26** | *96* | **23** | *85* | | **105** | 94 | | |
| **Выполнили без ош.** | **8** | *27,5* | **6** | *22* | **6** | *23* | **3** | *13* | | **23** | 22 | | |
| **Написали на «5»** | **8** | *27,5* | **6** | *22* | **4** | *15* | **3** | *13* | | **21** | 20 | | |
| **Написали на «4»** | **14** | *48* | **14** | *51* | **14** | *53* | **10** | *43* | | **52** | 49,5 | | |
| **Написали на «3»** | **6** | *21* | **5** | *18* | **8** | *30* | **10** | *43* | | **29** | 28 | | |
| **Написали на «2»**  **(кол-во и ф.и.)** | **1**  Куликов | 3 | **2**  Савченко  Тимофеев | *7* | - | *-* | - | *-* | | **3** | 3 | | |
| **% качества** |  | **76** |  | **74** |  | **69** |  | **56** | |  | **69** | | |
| **% успеваемости** |  | **97** |  | **92** |  | **100** |  | **100** | |  | **97** | | |
| **Средний балл** |  | ***4*** |  | **3,8** |  | **3,8** |  | **3,7** | |  | **3,8** | | |
| **Ошибки** | | | | | | | | | | | | | |
| **№1** задача  А) в условии  Б) вычисления | **4**  **7** | *14*  *24* | **4**  **3** | *14*  *11* | **-**  **-** | *-*  *-* | **5**  **3** | *21*  *13* | **13**  **13** | | *12*  *12* | |
| **№2** письменный прием вычисления | **7** | *24* | **8** | *29* | **16** | *61* | **3** | *13* | **34** | | *32* | |
| **№3** вычисления | **5** | *17* | **4** | *14* | **4** | *15* | **3** | *13* | **16** | | *15* | |
| **№4** задача на геометрический материал  А) в условии  Б) вычисления | **-**  **8** | *-*  *28* | **3**  **5** | *11*  *18* | **1**  **2** | *3*  *7* | **5**  **4** | *21*  *17* | **9**  **19** | | *8,5*  *18* | |
| **№5**  величины | **7** | *24* | **9** | *33* | **15** | *57* | **9** | *40* | **40** | | *38* | |

**4-е классы**

В 4-х классах всего 79 обучающихся. Работу писали 75 обучающихся.Успешно справились с работой 44 (48) обучающийся 61% (67%): «5» - 17 (12) - 23%, «4» - 27 (36) –36%, «3» - 27 (18) – 36%. Успеваемость 96% (92%). Средний балл 3,6 (3,6).

Самый высокий результат у обучающихся 4«А» класса (учитель Ренева Н. Л.), процент качества 80% (76%), успеваемость 96% (96%). Одна неудовлетворительная оценка у Зубаревой. Средний балл 3,8 (4). 10 обучающихся допустили ошибки на вычисления (40%), 7 человек – на действия с величинами (28%).

В 4«В» классе (учитель Орлова Е. Д.) 63% (73%) качество. Успеваемость 96% (100%). Средний балл 3,8 (4). Одна неудовлетворительная оценка у Майорова. Допустили ошибки на вычисления в выражениях – 15 обучающихся (55,5%), на действие с величинами – 9 человек (33%).

В 4 «Б» классе (учитель Попова А. Е.) 39% (48%) качество, успеваемость 96% (96%). Одна неудовлетворительная отметка у Курамина. Средний балл 3,4 (3,3). Основные ошибки на вычисления – 15 человека (65%), на действия с величинами – 6 человек (26%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемый  элемент | «А»  Ренева Н. Л. | | | «Б»  Попова А Е. | | «В»  Орлова Е. Д. | | | Средний  показатель  по  параллели | |
|  | чел. | | % | чел. | % | чел. | | % | % | чел. |
| **Всего в классе** | **26** | | *100* | **24** | *100* | **29** | | *100* | *79* | **100** |
| **Писали работу** | **25** | | *96* | **23** | *96* | **27** | | *93* | *75* | **95** |
| **Выполнили без ош.** | **10** | | *40* | **3** | *13* | **8** | | *30* | *21* | **28** |
| **Написали на «5»** | **6** | | *24* | **3** | *13* | **8** | | *30* | *17* | **23** |
| **Написали на «4»** | **12** | | *46* | **6** | *26* | **9** | | *33* | *27* | **36** |
| **Написали на «3»** | **5** | | *20* | **13** | *56,5* | **9** | | *33* | *27* | **36** |
| **Написали на «2»**  **(кол-во и ф.и.)** | **1**  **Зубарева** | | 4 | **1**  Курамин | *4* | **1**  Майоров | | *4* | 3 | **4** |
| **% качества** |  | | **80** |  | **39** |  | | **63** |  | 61 |
| **% успеваемости** |  | | **96** |  | **96** |  | | **96** |  | 96 |
| **Средний балл** |  | | **3,8** |  | **3,4** |  | | **3,8** |  | 3,6 |
| **Ошибки** | | | | | | | | | | |
| **№1 задача**  **А) условие**  **Б) вычисления** | | **-**  **1** | *-*  *4* | **12**  **15** | *52*  *65* | | **2**  **5** | *7*  *18,5* | **14**  **21** | *19*  *28* |
| **№2**  **А) порядок действий**  **Б) вычисления** | | **-**  **4** | *-*  *16* | **5**  **9** | *22*  *39* | | **3**  **6** | *11*  *22* | **8**  **19** | *11*  *25* |
| **№ 3 письменный прием вычисления** | | **10** | *40* | **7** | *30* | | **15** | *55,5* | **32** | *43* |
| **№4 задача на геометрический материал** | | **5** | *20* | **3** | *13* | | **5** | *18,5* | **13** | *17* |
| **№5 величины** | | **7** | *28* | **6** | *26* | | **9** | *33* | **22** | *29* |

**Русский язык в 5-11 классах**

**Формы** проведения (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации МОУ «СОШ №23»):

* 5-8 классы (ФГОС): комплексная работа, состоящая из 2 частей. 1 часть – диктант (списывание), 2 часть – задания с опорой на текст базового и повышенного уровней сложности;
* 9, 10, 11 классы (ГОС): контрольные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Материал заданий соответствует стандартам образования по русскому языку для 5-11 классов.

**Цель** проведения промежуточной аттестации: установить соответствие уровня усвоения учащимися дидактических элементов по темам, изучавшимся в I полугодии 2018-2019 уч. года, требованию стандартов образования (ФГОС и Стандарту 2004 года).

В соответствии с планом внутришкольного контроля МОУ «СОШ №23» на 2017 - 2018 учебный год был проведен анализ административных контрольных работ по русскому языку за I полугодие в 5-11 классах.

**Результаты выполнения административной контрольной работы по русскому языку за I полугодие учащимися 5-8 классов (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | Класс | Кол – во учеников | | Написали на «2» | Абсолютная успеваемость | Базовый уровень | Повышенный уровень | Качество |
| В классе | писали |  |  |  |  |  |
| Досаева И.В. | 5 а | 23 | 21 | 0 | 100 | 10 | 11 | 52% |
| Подъяченкова Е.К. | 5 Б | 24 | 21 | 0 | 100% | 0 | 21 | 100% |
| Подъяченкова Е.К. | 5 В | 20 | 17 | 1 | 94% | 10 | 6 | 35% |
| Подъяченкова Е.К. | 5 Г | 24 | 20 | 2 | 90% | 11 | 7 | 35% |
| Некрасова И. А. | 6а | 25 | 22 | - | 100% | 11 | 11 | 50% |
| Подъяченкова Е.К. | 6 Б | 28 | 22 | 10 | 55% | 9 | 3 | 14% |
| Досаева И. В. | 6 в | 30 | 27 | 4 | 85% | 17 | 6 | 22% |
| Бирюкова В.П. | 7а | 21 | 18 | - | 100% | 3 | 15 | 83% |
| Шерстобитова А. Н. | 7Б | 25 | 21 | 9 | 57 % | 5 | 7 | 33 % |
| Шерстобитова А. Н. | 7В | 25 | 21 | 4 | 80 % | 6 | 11 | 52 % |
| Бирюкова В.П. | 8А | 23 | 21 | 2 | 91% | 13 | 5 | 22% |
| Бирюкова В.П. | 8Б | 29 | 27 | 1 | 96% | 15 | 11 | 41% |
| Некрасова И. А. | 8в | 28 | 25 | 4 | 84% | 13 | 8 | 32% |

По списку в 5-8 классах- 325 обучающихся

Выполняли работу 283 учеников

**Анализ полученных результатов показал:**

% выполнения- 73

% качества –44

С заданиями базового уровня сложности справились 43% обучающихся, с заданиями повышенного уровня сложности – 43%

**Результаты выполнения административной контрольной работы по русскому языку за I полугодие учащимися 9-11 классов (ГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол – во учеников | | На «2» | Абсолютная успеваемость | На «4» и «5» | Качество |
| В классе | писали |  |  |  |  |
| Досаева И. В. | 9 а | 26 | 23 | 0 | 100% | 22 | 96% |
| Некрасова И. А. | 9б | 28 | 23 | 3 | 87% | 12 | 52% |
| Досаева И. В. | 9 в | 27 | 22 | 4 | 82% | 10 | 46% |
| Некрасова И. А. | 10а | 15 | 13 | - | 100% | 5 | 39% |
| Некрасова И. А. | 11а | 16 | 14 | 1 | 93 % | 5 | 36% |

По списку в 9-11 классах- 112 обучающихся

Выполняли работу 95 учеников

**Анализ полученных результатов показал:**

% выполнения-92

% качества –54

По списку в 5-11 классах- 437 уч-ся

Выполняли работу - 378 уч-ся

**Анализ полученных результатов показал:**

% выполнения-83

% качества - 49

**Выводы:**

Качество знаний ниже 30%:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Класс* | *КЗ %* | *Предмет* | *ФИО учителя* |
|  | 6б | 14 | Русский язык | Подъяченкова Е.К. |
|  | 6в | 22 | Русский язык | Досаева И. В. |
|  | 8а | 22 | Русский язык | Бирюкова В.П. |

Качество знаний – 90 - 100%:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Класс* | *КЗ %* | *Предмет* | *ФИО учителя* |
|  | 5б | 100 | Русский язык | Подъяченкова Е.К. |
|  | 9а | 96 | Русский язык | Досаева И. В. |

Большинство учащихся показали хорошие и удовлетворительные результаты. Для слабоуспевающих детей учителя-предметники организовали дополнительные консультации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения качества знаний до прогнозируемого уровня.

**Математика, 5-11 классах**

В соответствии с планом мониторинга образовательной деятельности МОУ «СОШ №23» на 2018-2019 учебный год в декабре были проведены административные контрольные работы за I полугодие. По предметам ФГОС:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Класс | Кол – во учеников | | На «2» | Абсолютная успеваемость  без «2» | Базовый уровень  «3» | Повышенный уровень  «4-5» | Качество  «4-5» |
| В классе | писали |  |  |  |  |  |
| математика | Шатило Е. Я. | 5а | 23 | 21 | 1 | 95% | 2 | 18 | 86% |
| математика | Чикинева А.С. | 5б | 24 | 20 | 0 | 100 | 12 | 8 | 40 |
| математика | Чикинева А.С. | 5в | 20 | 15 | 0 | 100 | 10 | 5 | 33,3 |
| математика | Чикинева А.С. | 5г | 25 | 18 | 0 | 100 | 15 | 3 | 16,7 |
| математика | Шатило Е. Я. | 6а | 25 | 23 | 0 | 100% | 5 | 18 | 78% |
| математика | Шатило Е. Я. | 6б | 28 | 22 | 3 | 86% | 10 | 9 | 41% |
| математика | Шатило Е. Я. | 6в | 30 | 24 | 1 | 96% | 9 | 14 | 58% |
| алгебра | Шатило Е. Я. | 7а | 21 | 19 | 0 | 100 | 3 | 16 | 84% |
| алгебра | Хусяинова Г.Ф. | 7б | 25 | 24 | 0 | 100% | 9 | 15 | 62,5% |
| алгебра | Шатило Е. Я. | 7в | 25 | 23 | 7 | 70% | 11 | 5 | 22% |
| математика | Ломакина Т.А. | 8а | 23 | 23 | 3 | 87% | 12 | 8 | 35% |
| математика | Ломакина Т.А. | 8б | 29 | 27 | 2 | 92% | 70 | 6 | 22% |
| математика | Хусяинова Г.Ф. | 8в | 27 | 26 | 0 | 100% | 24 | 2 | 8% |

По предметам ГОС:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Кол – во учеников | | На «2» | Абсолютная успеваемость | На «4» и «5» | Качество |
| в классе | писали |  |  |  |  |
| математика | 9А | Ломакина Т.А. | 27 | 26 | 3 | 88% | 6 | 23% |
| математика | 9Б | Хусяинова Г.Ф. | 28 | 24 | 3 | 87,5 | 15 | 62,5 |
| математика | 9В | Хусяинова Г.Ф. | 27 | 23 | 3 | 87 | 3 | 13 |
| математика | 10 | Ломакина Т.А. | 15 | 14 | 1 | 93% | 9 | 64% |
| математика | 11 | Ломакина Т.А. | 16 | 14 | нет | 100% | 11 | 79% |

Результаты работы за I полугодие по математике по школе показали, что 171 обучающийся или 39,4% имеют по математике качественные знания и хорошее усвоение программы. Вместе с тем 27 обучающихся (6,2%) не справились с работой, показав неудовлетворительные результаты. С целью ликвидации пробелов были проведены индивидуальные и групповые консультаций

**Выводы:**

1. Большинство учащихся на промежуточной (полугодовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы.

2. Обученность по некоторым предметам составила менее 100%, показатели качества знаний ниже среднего уровня, это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими  учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (полугодовой) аттестации самих учащихся. Ряд показателей указывает на то, что имеются значительные пробелы в знаниях обучающихся

**Управленческое решение:**в 2019 году всем учителям в системе проводить дополнительные консультации по сложным темам, вести учет пробелов в знаниях учащихся, выявлять продвинутость учащихся по предмету. Особое внимание необходимо обратить на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ, ЕГЭ.

**Анализ сформированности УУД (1-8 классы)**

В сентябре и декабре 2018 года были проведены диагностические исследования сформированности личностных универсальных учебных действий 96 первоклассников. Методами исследования являлся пакет психодиагностических методик:

«Ранжирование», «Рисунок себя», «Сюжетные картинки», «Я в школе», анкета «Мотивация», «Разноцветные странички», «Хороший, плохой ребенок и я» (модификации МБУ ДО «Центр «Позитив»)

По итогам диагностического исследования были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация «Разноцветные странички»** | | | | | |
|  | **1-А класс**  (25 чел) | **1-Б класс**  (25 чел) | **1-В класс**  (23 чел) | **1-Г класс**  (23 чел) | **Всего**  (**96**чел) |
| **Высокий уровень** | 16 / 64% | 13 / 52% | 12 / 57% | 9 / 39% | **50 / 53%** |
| **Средний уровень** | 6 / 24% | 8 / 32% | 10 / 39% | 10 / 44% | **34 / 35%** |
| **Низкий уровень** | 3 / 12% | 4 / 16% | 1 / 4% | 4 / 17% | **12 / 12%** |
| **Эмоциональное благополучие «Ранжирование»** | | | | |
|  | **1-А класс**  (25 чел) | **1-Б класс**  (25 чел) | **1-В класс**  (23 чел) | **1-Г класс**  (23 чел) | **Всего**  (**96**чел) |
| **Высокий уровень** | 5 / 20% | 1 / 4% | 2 / 8% | 4 / 17% | **12 / 12%** |
| **Средний уровень** | 18 / 72% | 22 / 88% | 20 / 87% | 16 / 70% | **76 / 80%** |
| **Низкий уровень** | 2 / 8% | 2 / 8% | 1 / 4% | 3 / 13% | **8 / 8%** |
| **Самооценка «Хороший, плохой, Я»** | | | | |
|  | **1-А класс**  (25 чел) | **1-Б класс**  (25 чел) | **1-В класс**  (23 чел) | **1-Г класс**  (23 чел) | **Всего**  (**96**чел) |
| **Высокий уровень** | 16 / 64% | 7 / 28% | 12 / 52% | 3 / 13% | **38 / 40%** |
| **Средний уровень** | 5 / 20% | 12 / 48% | 7 / 31% | 16 / 70% | **40 / 42%** |
| **Низкий уровень** | 4 / 16% | 6 / 24% | 4 / 17% | 4 / 17% | **18 / 18%** |
| **ИТОГ** | | | | |
|  | **1-А класс**  (25 чел) | **1-Б класс**  (25 чел) | **1-В класс**  (23 чел) | **1-Г класс**  (23 чел) | **Всего**  (**96**чел) |
| **Высокий уровень** | 11 / 44% | 4 / 16% | 8 / 35% | 4 / 17% | **27 / 28%** |
| **Средний уровень** | 12 / 48% | 18 / 72% | 14 / 61% | 16 / 70% | **60 / 63%** |
| **Низкий уровень** | 2 / 8% | 3 / 12% | 1 / 4% | 3 / 13% | **9 / 9%** |

Как видно из сравнительного анализа выявления сформированности личностных УУД к декабрю увеличилось количество первоклассников, имеющих высокий и средний уровень развития личностных УУД, что говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована).

В 1-3 классах были проведены диагностические мероприятия, которые позволят учителю выявить уровень развития важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым обучающимся метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и осуществить системное, комплексное изучение продвижения ребенка по образовательной траектории.

В 5-8 классах формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Для отслеживания сформированности УУД у обучающихся была проведена стартовая диагностика в форме комплексной работы, целью которой являлось определить уровень сформированности читательских умений, овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе, а также выяснить уровень сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения заданий.

Данная проверочная работа позволяет оценить сформированность у учащихся трёх групп умений:

1. поиск информации и понимание текста,
2. преобразование и интерпретация информации,
3. критический анализ и оценка информации.

**Сформированность УУД в 5-8 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся** | **качество** | | **уровень** | **отметка** |
| 57 | 22% | | Низкий | 1 |
| 18 | 7% | | Пониженный | 2 |
| 56 | 21% | | Базовый | 3 |
| 83 | **31%** | **50%** | Повышенный | 4 |
| 51 | **19%** | Высокий | 5 |

Итоги контроля показали, что уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов составляет 71% от общего количества учеников, что ниже на 9% в сравнении с предыдущим учебным годом, качество – 50%, что ниже на 10% с 2017 – 18 уч. годом , поэтому формирование УУД по-прежнему остается одним из главных направлений в работе педколлектива и требует координации действий учителей, родителей и учащихся.

**Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.**

В течение 2018 года осуществлялась работа с одаренными и высокомотивированными детьми. Программа «Одаренные дети» является подпрограммой Программы развития школы *«*Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС*»* и призвана решать задачи, являющиеся приоритетными для данного направления и прописанные в Программе развития. В рамках подпрограммы продолжена работа по формированию банка одаренных детей. На конец 2018 года в банке данных 59 обучающихся с разными видами одаренности.

Работа велась по всем направлениям программы.

В течение учебного года в школе эффективно работала ТГ  **«**Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.**»** и ШНО «Исследователь», где обучающиеся совместно с руководителями реализовали ряд исследовательских работ по различным направлениям:

1. Естественно-научное
2. Историко-краеведческое
3. Художественно-творческое
4. Социальные проекты

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18.11.2013 года «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом комитета по образованию «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018-2019 учебном году», а также с целью выявления и поддержки одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018 году был проведен с 18.09.18 по 24.10.18 школьный этап всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам согласно графику. Олимпиады проводились по следующим предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, немецкий язык, английский язык, биология, обществознание, ОБЖ, физическая культура, технология, право, история, география, астрономия, экология, информатика, экономика. Обучающиеся школы не приняли в олимпиаде по искусству (МХК). В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 144 учеников, а количество участий составило – 300. Общее количество победителей и призеров составило 132 человек или 44% от количества участий (в 2017 учебном году победителей и призеров было 118 человек). Работы участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проверялись независимой муниципальной комиссией.

**Сводная таблица по результатам участия по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | | | |  | | | | |
|  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего по пред мету (чел.) | Всего победителей  (чел.) | Всего призеров  (чел.) | Итого призе  ров и побе  дителей | % призеров и победителей от числа участников |
| Русский язык | 9 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 |  | 2 | 21 | 1 | 14 | 15 | 100% |
| Литература |  |  |  | 3 |  | 2 |  | 1 | 6 | 3 | 3 | 6 | 100% |
| Англ. язык |  | 1 | 4 | 5 | 4 |  | 1 |  | 15 | 1 | 5 | 6 | 40% |
| Математика | 9 | 12 | 2 | 11 | 4 | 2 | 3 | 4 | 46 | 0 | 1 | 1 | 3% |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 0 | 6 | 6 | 100% |
| Физика |  |  |  | 11 | 6 | 4 | 3 | 5 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Астрономия |  |  |  | 4 |  |  |  | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Право |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 2 | 8 | 0 | 1 | 1 | 13% |
| История |  | 4 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 1 | 4 | 5 | 22% |
| Общество  знание |  |  | 2 | 6 | 4 | 6 | 2 | 4 | 24 | 1 | 9 | 10 | 42% |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 67% |
| География |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  | 8 | 0 | 2 | 2 | 25% |
| Биология |  | 11 | 6 | 5 | 2 | 8 |  |  | 32 | 7 | 17 | 24 | 75% |
| Экология |  | 7 | 7 |  |  | 8 |  |  | 22 | 0 | 14 | 14 | 64% |
| Химия |  |  |  |  | 8 | 8 | 1 | 1 | 18 | 0 | 6 | 6 | 33% |
| ОБЖ |  |  |  |  | 11 | 4 | 2 | 6 | 23 | 0 | 15 | 15 | 65% |
| Физ.культура |  |  | 5 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 23 | 2 | 17 | 19 | 83% |
| Технология |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 | 1 | 2 | 3 | 75% |

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 13 учеников, а количество участий составило – 17. Общее количество победителей и призеров составило 4 человек или 24% от количества участий (в 2017 учебном году победителей и призеров было 9 человек – 22%).

**Победители**

**муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018/2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Образовательная организация | Ф.И.О. | Класс | Категория (победитель/призер) муниципального этапа | Ф.И.О. и должность педагога, подготовившего участника |
| 1 | литература | МОУ "СОШ №23" | Плюснина Елизавета Владимировна | 11 | победитель | Некрасова Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы |
| 2 | обществознание | МБОУ "СОШ №23" | Плюснина Елизавета Владимировна | 11 | призер | Смирнова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания |
| 3 | обществознание | МОУ «СОШ №23» | Столярчук Мария Сергеевна | 8 | призер | Молокоедова Юлия Тимофеевна, учитель истории и обществознания |
| 4 | обществознание | МОУ «СОШ №23» | Елисеев Андрей Сергеевич | 7 | призер | Молокоедова Юлия Тимофеевна, учитель истории и обществознания |

В 2018 году 332 обучающихся приняли активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, марафонах различной направленности, 316 чел. стали победителями и призерами.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

На 2018 год была поставлена цель**:** комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы. Соответственно, деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа

- Диагностическая работа.

- Коррекционная и развивающая работа.

- Консультационная работа.

- Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии. Содержание и результаты проделанной работы:

1. **Диагностическая работа**

*Задача* данного направления: углублённое психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяло оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

С сентября по декабрь 2018 года было проведено 17 групповых диагностических исследований, в которых приняло участие **1610** участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и цель исследования** | **Класс** | **Кол-во человек** |
| 1 | УШГ (уровень школьной готовности) | дошк. | 62 |
| 2 | Социально-психологическая адаптация учащихся | 1 , 5 | 201 |
| 3 | Первичное диагностическое обследование ЛУУД | 1, 5 | 154 |
| 4 | Промежуточное диагностическое обследование ЛУУД первоклассников. | 1 кл | 96 |
| 5 | Мониторинговое исследование по выявлению затруднений у учащихся 10-х классов в ходе реализации профильного обучения. | 10 кл | 12 |
| 6 | «Изучение мотивации обучения младших школьников» М. Р. Гинзбурга | 4 кл | 71 |
| 7 | «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова | 4, 9 | 147 |
| 8 | Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе "ПРОГНОЗ" ( ЛВМА им. С.М. Кирова) (Баранов Ю.А.). | 9 кл | 78 |
| 9 | Изучение эмоционального состояния учащихся | 6-11 кл. | 165 |
| 10 | Исследование по изучению уровня толерантности учащихся | 10 кл | 12 |
| 11 | « Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский | 9 кл | 76 |
| 12 | «Мотивация учебной деятельности» И.С. Домбровской | 9 кл | 76 |
| 13 | «Готовность работать с информацией и информационными источниками» | 9, 11 | 76 |
| 14 | «Тест по выявлению готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой. | 9 кл | 76 |
| 15 | ДДО Климова | 9 кл | 64 |
| 16 | Выявление типа темперамента (опросник Айзенка) | 9 кл | 72 |
| 17 | Социометрия | 3-9 кл | 172 |
| **∑=1610** | | | |

По результатам диагностических исследований, а также  по запросам родителей, педагогов или самих учащихся была проведена

**2.коррекционная и развивающая работа (**как в индивидуальной, так и групповой форме). Так проведено  **24** групповых коррекционно-развивающих занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во**  **занятий** |
| 1 | Занятия по программе «Учиться? Легко!»  Клащус Н.Г., Кобцева Е.Н. | дошкольники | 68 | 28 |
| 2 | Занятия с элементами тренинга «Гнев – это нормально» С.В. Кривцова | 2-4 классы | 6 | 48 |
| 3 | «Адаптация ребенка в школе:диагностика, коррекция, педагогическая поддержка» Азарова, Битянова. | 1 классы | 5 | 10 |
| 4 | Программа сопровождения подростков в школе Э. М. Александровская | 5-8 классы | 4 | 16 |
| 5 | Тренинги по программе «Дорога профессионального выбора», Серякина А.В. | 9 классы | 83 | 16 |
| 6 | Тренинги по программе «Линия жизни» | 9 классы | 80 | 6 |
| 7 | Тренинги по программе «Путь к успеху», Н.Стебенева, Н.Королева | 9 классы | 83 | 6 |
| 8 | Профилактическое занятие «О вреде лекарственных препаратов» | 5 классы | 64 | 3 |
|  | | | **∑=393** | **∑=133** |

1. **Консультирование** было проведено как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблематика консультаций** | **Кол-во консультаций** |
| Умственное развитие (УШГ, Интеллект, СДВГ) | 68 |
| Дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) | 4 |
| Учебная неуспеваемость | 8 |
| Поведение в школе | 16 |
| Прогулы | 6 |
| Общение со сверстниками | 18 |
| Конфликт с педагогом | 1 |
| Профориентация | 12 |
| Детско-родительские отношения | 11 |
| Эмоциональные проблемы (страхи, депрессия) | 31 |
| Агрессия | 4 |
| Алкоголизм | 2 |
| правонарушений | 6 |
| Воровство | 4 |
| Бродяжничество | 4 |
| Раннее сексуальное поведение | 2 |
| Жестокое обращение в семье | 2 |
| Неврозы (психосоматика) | 1 |

**Консультативная работа детьми стоящими на учете:**

А) консультаций с детьми стоящими на учете (в школе, КДН, ПДН) - 6

Б) с их родителями - 3

В) с педагогами по вопросам этих детей - 3

Всего в течение первого полугодия было проведено **104** консультации, из них 76 консультаций с обучающимися, 12 консультаций с родителями и 16 – с педагогами.

**Психопрофилактика и психологическое просвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С родителями** | | | |
| **Форма работы** | **Тема** | **Класс** | **Кол-во уч-в** |
| Общешкольное родительское собрание | «Введение в школьную жизнь» | 1 кл | 60 |
| Общешкольное родительское собрание «Причины возникновения школьной дезадаптации в 1,5 классах. Пути решения проблемы. | | | 76 |
| Общешкольное родительское собрание «Профилактика депрессивных состояний. Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника» | | | 52 |
| **С педагогами** | | | |
| МО классных руководителей | «Эмоциональное состояние обучающихся 9-11 классов» | | |
| Мастер-класс для молодых педагогов-психологов ЭМР | «Консультирование детско – родительских отношений: диагностика, коррекция» | | |
| Выступление на семинаре ЭМР | «Готовность школьников к обучению в школе. Основные трудности первоклассников» | | |
| Педсовет | «Адаптация обучающихся 1,5,10 классов» | | |

Таким образом, педагогом-психологом в период с сентября по декабрь 2018 – 2019 учебного года была проведена работа по всем направлениям деятельности:

* Изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
* Создавались благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

1. **Выводы и задачи организации, осуществляющей образовательную деятельность МОУ «СОШ №23» на 2019 год**

Полученные результаты анализа учебно-воспитательного процесса за 2018 год свидетельствуют о достаточно успешной реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом. Мониторинг результатов учебной деятельности свидетельствует о высоком и достаточном уровне обученности и стабильности качества обучения по большинству предметов. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ. Тематика заседаний ШМО, методических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Успешно реализуется II этап Программы развития на 2017-2020 гг.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Уровень профессионализма педагогов позволил выйти на новый уровень диссеминации опыта – деятельность инновационной региональной площадки.

ШМО и ТГ активно занимаются развитием научно-исследовательской деятельности учащихся, увеличилось число победителей конкурсов.

ШМО ведут мониторинг успешности педагогов в течение всего года.

Однако проведенный **анализ выявил и определенные недостатки**:

1. Недостаточный уровень подготовки педагогов в оценке метапредметных результатов.
2. Недостаточная компетентность педагогов в построении индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Дефициты профессиональной деятельности в связи с введением Профессионального стандарта педагог.

* практически всем педагогам требуется помощь в развитии психолого - педагогической компетентности, организации воспитательной работы, оценке метапредметных результатов обучения (учителя-предметники 5-8 классов).
* трудности при проектировании современного урока в связи с новыми требованиями к аттестации педагогических работников и введения ФГОС.

**Цели и задачи образовательной организации МБОУ «СОШ №23»**

**на 2019 год, вытекающие из анализа**

Цель:

1. Обеспечение методических условий для введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (8 класс).
2. Создание условий для воспитания, обучения, развития здоровой личности путем оптимального использования дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи на 2019 год:

**обеспечить:**

• координацию нормативно-правового, организационного, кадрового, методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО в ОО;

• содействие и поддержку ШМО по методическому сопровождению реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

• представление педагогического опыта образовательных организаций и педагогов через проведение системы практико-ориентированных семинаров и мастер-классов.

- Продолжить работу по реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников и совершенствованию модели внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС;

- совершенствовать организационно-методические механизмы деятельности, обеспечивающие эффективность использования педагогами инновационных технологий обучения и воспитания;

- совершенствовать программно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО;   
- руководителям ШМО обеспечить процесс обобщения и распространения лучшего опыта работы педагогов на школьном и муниципальном уровне;

-реализовать систему мониторинга уровня сформированности УУД, инструментарий комплексной проверочной работы на межпредметной, метапредметной основе, направленной на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-спланировать шаги по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом, физическом развитии по реализации ФГОСНОО, ООО;

- продолжить реализацию ФГОС второго поколения в 1- 9 х классах, сохраняя преемственность и учитывая накопленный опыт работы;

-.формировать индивидуальные образовательные траектории, основой которых должен стать принцип единства урочной и внеурочной деятельности;

-создать условия для проявления творческой инициативы школьников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей: творческие конкурсы, соревнования, самоуправление, различные виды творческих проектов, дискуссионные клубы, Центры, школьные СМИ, организация взаимодействия, включая дистанционное с другими образовательными организациями, включая систему дополнительного образования.

- работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

- педагогу-психологу усилить работу, направленную на коррекцию отклонений детей асоциального поведения.