

Рассмотрено и принято:

на заседании

Педагогического совета

МАОУ «Образовательный центр

им. М.М. Расковой»

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:

Директор МАОУ

«Образовательный центр им.

М.М. Расковой»

_____ О.А. Ефименкова

Приказ № 160 от 02.09.2024г

Рабочая программа

По реализации образовательной области «Познавательное развитие»

основной образовательной программы дошкольного образования

муниципального автономного образовательного учреждения

«Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны»

дошкольного структурного подразделения

Энгельсского муниципального района Саратовской области.

на 2024-2025 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие».....	4
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	5
1.1.3. Планируемые результаты.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Реализации образовательной области «Познавательное развитие».....	12
2.1.1. Раздел: Формирование элементарных математических представлений	12
2.1.2. Раздел: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	24
2.1.3. Раздел: Ознакомление с окружающим миром	38
2.1.4. Раздел: Конструктивно-модельная деятельность.....	59
2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».....	66
2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие».....	67
3. Организационный раздел	
3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»....	68
3.2. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие».....	73
3.3. Литература.....	91

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» дошкольного структурного подразделения, в соответствии с нормативно правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (с действующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 года. Регистрационный № 59599. Настоящий приказ вступил в силу с 1 января 2021 года);
- Письмо от 17 ноября 2011 г. N03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 Г. N2151.

1.1.1. Цели и задачи

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Возрастные особенности развития детей

Особенности познавательного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Особенности познавательного развития детей третьего года жизни.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Особенности познавательного развития детей четвертого года жизни.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Особенности познавательного развития детей пятого года жизни.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а

также планирование последовательности действий.

Особенности познавательного развития детей шестого года жизни.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний)

Особенности познавательного развития детей седьмого года жизни.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Возрастная группа	Познавательное развитие
Ранний возраст	- различает предметы по величине;
1.6 -2 года	- отирает предметы по определенному цвету; - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
Ранний возраст 2-3 года	-Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький); - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - двигается за воспитателем в определенном направлении; - проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым; - проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам; -проявляет интерес к труду близких взрослых; - узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их; - проявляет заботливое отношение к животным; различает по внешнему виду овощи

	<p>(помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает основные формы деталей строительного материала (куб, кирпич, пластина, трехгранная призма, цилиндр) - С помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя большинство форм
Младшая группа 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. - Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. - Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). - Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». - Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). - Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). - Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. - Проявляет бережное отношение к природе. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает, называет и правильно использует детали строительного материала - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально <p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими</p>
Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). - Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». - Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. - Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. - Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). - Определяет части суток. - Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и

	<p>количество предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. - Называет времена года в правильной последовательности. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. - Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. - Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Считает (отсчитывает) в пределах 10. - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. - Называет текущий день недели. - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. - Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. - Называет времена года, отмечает их особенности. - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. - Бережно относится к природе. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать образец постройки. - Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. - Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. -Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). -Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. -Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
	<ul style="list-style-type: none"> -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. -Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

	<p>-Знает правила поведения в природе и соблюдает их</p> <p>-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Конструирование</p> <p>-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>
--	---

2. Содержательный раздел

2.1 Реализации образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.1 Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Группа раннего возраста

Задачи:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная)
		Основные виды деятельности:	Основные виды деятельности:		

		предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)	деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)	
	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
	Количество	По м о р а е в а И. А., П о з и н а В.А. Формирование элементарных ма- тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	10	-	-	Математический уголок
	Величина		8,5			
	Форма		9,5			
	Ориентировка в пространстве		8			
	Итого:		36	-	-	

Младшая группа

Задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

1.	Количество	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	15	-	-		Математический уголок
2.	Величина		9				
3.	Форма		8,5			Плакаты: «Цвет»; «Форма».	
4.	Ориентировка в пространстве		3				
5.	Ориентировка во времени		0,5			Рихтерман Т.Д. формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение.	
	Итого:		36	-	-		

Средняя группа

Задачи:

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни —красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС				
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки	
1.	Количество	Поморева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	11	-	-	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.	Математический уголок. Математический календарь.	
2.	Величина		8					
3.	Форма		8					Плакаты: «Цвет»; «Форма».
4.	Ориентировка в пространстве		6					
5.	Ориентировка во времени		3					Рихтерман Т.Д. формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение.

	Итого:		36	-	-		

Старшая группа

Задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

№ п / п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки

1.	Количество	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	14	-	-	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение. Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»;	Математический уголок. Математический календарь.
2.	Величина		6				
3.	Форма		6			<i>Плакаты:</i> «Цвет»; «Форма».	
4.	Ориентировка в пространстве		6				
5.	Ориентировка во времени		4			Рихтерман Т.Д. формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста : Кн.для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение.	
	Итого:		36	-	-		

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой².

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников.
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС	(познавательная-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	(познавательная-исследовательская, игровая, проектная деятельности)

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Количество	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	30	-	-	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение. Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»;	Математический уголок. Математический календарь.
2.	Величина		10				
3.	Форма		10,5			<i>Плакаты:</i> «Цвет»; «Форма».	
4.	Ориентировка в пространстве		13,5				
5.	Ориентировка во времени		8			Рихтерман Т.Д. формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение.	
	Итого:		72	-	-		

2.1.2 Раздел: Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа раннего возраста

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

№ п / п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: совместная деятельность, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: совместная деятельность, ИОС		

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Познавательно-исследовательская деятельность	-	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика-	Уголок экспериментирования.
						Синтез.	
2.	Сенсорное развитие		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Москва. Просвещение. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера.	Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.
3.	Дидактические игры		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Москва. Просвещение.	Игротека. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания.
	Итого:		-		-		

Младшая группа

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

№ п / п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Познавательно-исследовательская деятельность	Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-		Сфера. Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СП.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Уголок экспериментирования.
2.	Сенсорное развитие	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с					Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.

		дошкольниками. – М. ТЦ					
3.	Дидактические игры	П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).				П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	Игротека. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания.
	Итого:						

Средняя группа

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников.(познавательная-исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Познавательная-исследовательская деятельность	В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Неизданное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СП.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	Уголок экспериментирования.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников.(познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Познавательная-исследовательская деятельность	В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Неизданное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СП.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	Уголок экспериментирования.

2.	Сенсорное развитие	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера.					Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.
3.	Проектная деятельность	В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.					Уголки по выбору участников проекта.
4.	Дидактические игры	П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).				П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	Игротека. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания.
	Итого:		-		-		

Старшая группа

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Познавательно-исследовательская деятельность	Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Незведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. –	Уголок экспериментирования.

		ред. О.В Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера.				СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	
2.	Сенсорное развитие	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера.					Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.
3.	Проектная деятельность	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.				В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	Уголки по выбору участников проекта.
4.	Дидактические игры	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).				П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	Игротека. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания.
	Итого:		-		-		

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Познавательно-исследовательская деятельность	В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская	Реализуется в совместной деятельности	-	-	Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. –	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические
		деятельность дошкольников (4-7 лет). К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников./ под ред. О.В Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера.	ти детей и взрослого			СП.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	игры познавательного содержания.

2.	Сенсорное развитие	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. – М. ТЦ Сфера.					Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.
3.	Проектная деятельность	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.				Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	Уголки по выбору участников проекта.
4.	Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).				Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	Игротека. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания.
	Итого:		-		-		

2.1.3 Раздел: Ознакомление с окружающим миром

Группа раннего возраста

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)	Самостоятельная деятельность воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на Изучение	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение		

			данного раздела ООП ДО		данного раздела ООП ДО		
1.	Предметное окружение	-	18	-	-	Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Кн. для работников дошк. учреждений. – М.: Просвещение.	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
2.	Ознакомление с социальным миром	-	9			Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Кн. для работников дошк. учреждений. – М.: Просвещение.	Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
3.	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	9			Наглядно-дидактические пособия <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
	Итого:		36	-	-		

Младшая группа

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных, о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения.

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

№ п / п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС			
		УМК-	Количество часов,	Парциальная	Количество часов,		

		наименование	затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	программа Технология	затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	пособие	центры и уголки
1.	Предметное окружение	Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	15	.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление</p>	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
2.	Ознакомление с социальным миром		12				Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.

						дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Младшая группа. М., ЦГЛ.	
3.	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	9	-	-	Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками» <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»	Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
	Итого:		36	-	-		

Средняя группа

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

№ п / п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов,	Парциальная программа Технология	Количество часов,		

			затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО		затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Предметное окружение	Д ы б и н а О. В. Ознакомление предметным	9		Реализуетс я в совместно й деятельнос ти детей и взрослого	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-	Уголок экспериментировани я. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
2.	Ознакомление с социальным миром		9				Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.

						<p>патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003».</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. М., ЦГЛ.</p>	
3.	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	18	-	-	<p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»</p>	Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
	Итого:		36		-		

Старшая группа

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих
-------	------------	---------------------------	--	---	--

		<p>Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: НОД, ИОС</p>		<p>Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная. Форма организации: совместная деятельность, ИОС</p>			<p>центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельности)</p>
		УМК-наименование	Количество часов,	Парциальная программа Технология	Количество часов,	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки.
			затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Предметное окружение	Дыбина О. В. Ознакомление предметным	9		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». <i>Серия «Расскажите детям о.»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о</p>	<p>Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.</p>

						транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о	
2.	Ознакомление с социальным миром		9				Патриотический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
3.	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	18	-	-	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные Средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»;</p>	Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
	Итого:		36		-		

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная-исследовательская, игровая, проектная	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная-
		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная.		Основные виды деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная.			
		Форма организации: НОД, ИОС		Форма организации: совместная деятельность, ИОС		деятельности)	исследовательская, игровая, проектная деятельности)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1.	Предметное окружение	Дыбина О. В. Ознакомление предметным	9		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите</p>	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.

						<p>детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003».</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа. М., ЦГЛ.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	18	-	-	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>	Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию.
	Итого:		36				

2.1.4. Раздел: Конструктивно-модельная деятельность Группа раннего возраста

Задачи:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

№ п/п	Подраздел	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: совместная деятельность педагога с детьми, ИОС		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки

1	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование в	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-		Уголок конструирования.
	Итого	-	-		-		

Младшая группа

Задачи:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

№ п/п	Подраздел	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (конструирование из строительного материала, коммуникативная, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (конструирование из строительного материала, коммуникативная, игровая)
		Основные виды деятельности: конструирование из строительного материала, коммуникативная, игровая. Форма организации: НОД, совместная деятельность педагога с детьми, ИОС		Основные виды деятельности: конструирование из строительного материала, коммуникативная, игровая. Форма организации: совместная деятельность педагога с детьми, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Конструирование	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016	9	-	-		Уголок конструирования.
	Итого	-	9				

Средняя группа

Задачи:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения

дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

№ п/п	Подраздел	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (конструирование из строительного материала и бумаги, коммуникативная, игровая.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (конструирование из строительного материала и бумаги, коммуникативная, игровая)
		Основные виды деятельности: конструирование из строительного материала, коммуникативная, игровая. И бумаги Форма организации: НОД совместная деятельность, ИОС		Основные виды деятельности: конструирование из строительного материала и бумаги, коммуникативная, игровая Форма организации: совместная деятельность, ИОС			
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет) Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование в	12	-			Уголок конструирования.

		детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016					
	Итого		12	-	-		

Старшая группа

Задачи:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

№ п/п	Подраздел	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников.
		Основные виды деятельности: конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая Форма организации: НОД, ИОС	(конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая.)	(конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая.)

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет) Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование в детском саду: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016	12	-	-		Уголок конструирования.
	Итого		12	-	-		

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

№ п/п	Подраздел	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая.)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая)
		Основные виды деятельности: конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая. Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: конструирование из разного материала, коммуникативная, игровая Форма организации: НОД, ИОС		Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6 – 7 лет) Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016	18	-	-		Уголок конструирования.
					-		
	Итого		18				

2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Развивающие игры	НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуг Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие)	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео

	Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические) Рассматривание Наблюдение Коллекционирование КВН Выставки Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия		Проектная деятельность Консультации Участие в конкурсах
--	--	--	---

2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
- Помогать организовывать дискуссию;
- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие» <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>				
1	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются)	9	1	324 мин (5,4 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	9	1	324 мин (5,4 часов)	36
3	Конструктивно-модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Итого		18	2	648 мин (10,8 часов)	72

Младшая группа
(3-4 года)

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются)	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	15	1	540 мин (9 часов)	36
3.	Конструктивно-модельная деятельность	15	1	540 мин (9 часов)	36
Итого		45	3	1620 мин (27 часов)	108

**Средняя группа
(4-5 лет)**

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд.,доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.				
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются)	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720 мин (12 часов)	36
3.	Конструктивно-модельная деятельность	20	1	720 мин (12 часов)	36
Итого		60	3	2160 мин (36 часов)	108

Старшая группа
(5-6 лет)

Длительность НОД - 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются)	25	1	720 мин (12 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	25	1	720 мин (12 часов)	36
3.	Конструктивно-модельная деятельность	25	1	720 мин (12 часов)	36
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1	Познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие				
Итого		75	3	2160 мин (36 часов)	108

**Подготовительная к школе группа
(6-7 лет)**

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (чередуются)	30	1	1080 мин (18 часов)	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	60	2	2160 мин (36 часов)	72
3.	Конструктивно-модельная деятельность	30	1	1080 мин (18 часов)	36
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1	Познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие				
Итого		120	4	4320мин (72 часов)	144

3.2.Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Уголок сенсорного воспитания

Группа раннего возраста (1,6 -3 года)

Содержание	Количество
Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6
Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	8
Набор: грибочки – втулки на стойке (4-6 элементов), 4 цветов	4
Дидактический стол	1
Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)	8
Матрешки (3 элемента)	5
Доски – вкладыши (с основными формами)	5
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов	8
Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3
Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	1
Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	10
Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3
Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)	10
Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1
Набор для забивания (молоточек с втулочками (пластмассовые)	2
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)	по 1-2 каждого наименования

Мягконабивная игрушка (крупная, напольная) из тканей разной фактуры	1
Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости двух размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки	по 1 набору каждой тематики
Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10
Наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей), той же тематики	5
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10
Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	10
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой), крупного формата	20

Размещение материала

Материал размещается мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного подзабытым материалам.

Младшая группа (3-4 года)

Содержание	Количество
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов)	6
Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4
Матрешки (из 5-7 элементов)	3
Доски – вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6
Рамки – вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.д.)	2
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом сортировщик)	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная	3

Набор для забивания (молоточек с втулочками (пластмассовые))	1
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
Игрушки – головоломки (сборно – разборные из 2-3 элементов)	10
Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10
«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	1
Разноцветная юла (волчок)	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе (реалистические изображения): домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3
Наборы парных картинок (та же тематика)	10
Наборы парных картинок типа «лото» (из 3-4 частей), той же тематики	5
Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2
Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой), крупного формата	20

Размещение материала

В этой возрастной группе материал располагается примерно так же, как в группе раннего возраста.

Материал размещается мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного подзабытым материалам

Уголок сенсорного воспитания и математический уголок

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание	Количество
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4—5 частей)	6
Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4—5 частей)	6
Набор разноцветных папочек с оттенками (по 5—7 папочек каждого цвета)	1
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2
Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
Стойка – равновеска (балансир)	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
Счеты напольные	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
Вертушки разного размера	4
Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10
Игрушки – головоломки (сборно – разборные из 4-5 элементов)	6
Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3
Головоломки – лабиринты (прозрачные, с шариком)	3
«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы – орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 предметов в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики

Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно – схематических изображений)	6
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно и одновременно (назначение, цвет, величина)	2
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8
Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно – печатных игр	20
Набор кубиков с цифрами	1
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор карточек – цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
Кассы настольные	4
Магнитная доска настенная	1

Размещение материала

Принципы размещения материала иные, нежели в младших группах.

Образно – символический и знаковый материалы компактно складываются в коробки с условными метками – ярлычками и хранятся на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и заниматься с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание	Количество
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)	8
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2
Танграм	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7—10 элементов	3
Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3
Головоломки плоскостные (геометрические)	5
Набор проволочных головоломок	2
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)	5
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4
Набор лекал	4
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта и т.д.	по 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10,
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно (логические таблицы)	2
Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15

Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	7
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15
Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20
Разрезная касса	4
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2
Абак	4
Набор «лото»: последовательные числа	1
Кассы настольные	4
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3
Наборы моделей: деление на части (2—16)	6

Размещение материала

Материал размещается примерно так же, как в средних группах.

Наборы образно – символического материала хранятся компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно – знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Содержание	Количество
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)	8
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	8
Танграм	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7—10 элементов	3
Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3
Головоломки плоскостные (геометрические)	5
Набор проволочных головоломок	2
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)	5
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4
Набор лекал	4
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта и т.д.	по 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	10
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно (логические таблицы)	2
Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	7

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15
Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20
Разрезная касса	4
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2
Абак	4
Набор «лото»: последовательные числа	1
Кассы настольные	4
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3
Наборы моделей: деление на части (2—16)	6

Размещение материала

Материал размещается примерно так же, как в средних группах.

Наборы образно – символического материала хранятся компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно – знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа.

Уголок природы Группа раннего возраста(1,6 - 3 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения общего оборудования	1
Контейнер для песка	1
Картины – пейзажи по времени года; игрушки, книги и картинки с изображением кошки с котятами, собаки со щенятами, корова с теленком.	4
Объемная панорама птичьего двора, игрушки – петух, курица, цыплята.	1
Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония;	2

Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин;	1
Овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко)	6
Календарь погоды	1
Инвентарь: лейки, лопатки.	2

Младшая группа (3-4 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	1
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	1
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	5
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1
Крупнозернистый речной песок	0.5 кг.
Древесный уголь и печная зола	0.1 кг.
Поддонники пластмассовые	10
Комнатные растения	
Несколько видов неприхотливых растений, например, фикус, примула, бегония, герань коралловая, бальзамин колеус, имеющие ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья); овощи и фрукты; срезанные ветки деревьев и кустарников в воде.	4
Календарь погоды.	1
Наборы картин и открыток.	
«Домашние животные», «Домашние птицы»	2
«Дикие животные», альбомы «Времена года»	2
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова), «Птицы»	2
«Домашние животные»	1
Настольно-печатные игры	

«Что выросло на грядке»	2
«Ку-ка-ре-ку»	1

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	1
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	1
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	5
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5 кг.
Древесный уголь и печная зола	0.1 кг.
Поддонники пластмассовые	10-12
Комнатные растения	
бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула; осенние букеты.	(5-6 видов)
Календарь погоды и природы	1
Наборы картин и открыток.	
«Времена года»,	1
«Домашние животные», «Домашние птицы»	2
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А. Веретенникова), «Птицы», «Животные»,	3
«Домашние животные»	1
Настольно-печатные игры	
«Что выросло на грядке»	1
«Ку-ка-ре-ку»	1

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	4
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	4
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	2
Горшочки для черенкования комнатных растений (5-7 см)	5
Тепличка для выращивания черенков	10
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5 кг.
Древесный уголь и печная зола	0.1 кг.
Поддонники пластмассовые	15-20
Комнатные растения:	
Фикус, примула, бегония, герань, кливия, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград, кринум.	7-8
Овощи и фрукты. Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников и деревьев, поставленные в воду.	7
Календарь погоды.	
Оборудование для экскурсий в лес, в поле, на луг.	
Железные совки для выкапывания растений	2-3
Секатор для срезки веток	1
Перочинный нож для обработки коры, веток, сучьев	1
Пресс для засушивания растений	1
Сачок для ловли насекомых	1
Корзина для переноски растений, сбора ягод, грибов	1
Баночки и коробочки с марлевыми крышками для насекомых	2
Пакетики для сбора семян	4
Оборудование для экскурсии к водоему.	
Сачок для ловли водных животных	1

Металлическое ведро с сетчатой крышкой для обитателей водоема	1
Небольшой светлый таз	1
Полиэтиленовые мешки для водных растений	4
Наборы картин и открыток.	
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Звери и птицы жарких стран»	1
Альбом «Времена года»	1
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова),	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Кто как зимует?»	1
«Кто как весну встречает?»	1
«Кто как лето проводит?»	1
«Гриб, ты какой?»	1
Настольно-печатные игры	
«Куда пошел, что нашел»	1
«Хороший грибок положи в кузовок»	1
«Цветут цветы»	1
«Зоологическое лото»	1
Поделки и рисунки детей.	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Доска дежурств.	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1

Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	3
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями	3
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	2
Горшочки для черенкования комнатных растений (5-7 см)	3
Тепличка для выращивания черенков	5
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5
Древесный уголь и печная зола	0.1
Поддонники пластмассовые	25
Комнатные растения:	
Фикус, примула, бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, кринум, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград, камнеломка.	6
Овощи и фрукты, в том числе экзотические. Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников и деревьев, поставленные в воду.	6
Оборудование для экскурсий в лес, в поле, на луг.	
Железные совки для выкапывания растений	1
Секатор для срезки веток	1
Перочинный нож для обработки коры, веток, сучьев	1
Пресс для засушивания растений	2
Сачок для ловли насекомых	1
Корзина для переноски растений, сбора ягод, грибов	1
Баночки и коробочки с марлевыми крышками для насекомых	1
Пакетики для сбора семян	7
Оборудование для экскурсии к водоему.	1
Сачок для ловли водных животных	1
Металлическое ведро с сетчатой крышкой для обитателей водоема	1
Небольшой светлый таз	1
Полиэтиленовые мешки для водных растений	5
Наборы картин и открыток.	
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Звери жарких стран»	1
Альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок; дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию	6

Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А. Веретенникова),	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1
«Насекомые»	1
«Деревья на клумбе»	1
«Растения леса, поля, луга»	1
Иллюстративный материал и фотографии	
«Мой город»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Кто как зимует?»	1
«Кто как весну встречает?»	1
«Кто как лето проводит?»	1
«Гриб, ты какой?»	1
Настольно-печатные игры	
«Куда пошел, что нашел»	1
«Хороший грибок положи в кузовок»	1
«Цветут цветы»	1
«Зоологическое лото»	1
Поделки и рисунки детей.	

Уголок экспериментирования

Младший дошкольный возраст

Содержание	Количество
Дидактический материал	
Книги познавательного характера для младшего возраста	3-4
Тематические альбомы	3-4
Коллекции	

Семена разных растений	1
Шишки	1
Камешки	1
«Подарки» зимы, весны, осени	1
Ткани	1
Оборудование	
Песок, глина	1-2 емкости
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2
Материалы для игр с мыльной пеной	2
Красители непищевые (гуашь, акварельные краски)	2
Простейшие приборы и приспособления	
Лупы	1-2
Сосуды для воды	3-4
«Ящик ощущений» (чудесный мешочек),	1
Зеркальце для игр с солнечными зайчиками	4
Контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.	5-6
«Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	6-8
Семена бобов, фасоли, гороха	По одной емкости

Средний дошкольный возраст

Содержание	Количество
Дидактический материал	
Книги познавательного характера для младшего возраста	3-4
Тематические альбомы	3-4
Коллекции	
Семена разных растений	1
Шишки	1
Камешки	1

«Подарки» зимы, весны, осени	1
Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)	3-5
«Ткани», «Бумага», «Пуговицы»	1-3
Персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация	2-3
Карточки-схемы проведения экспериментов	
Оборудование	
Песок, глина	1-2 емкости
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2
Материалы для игр с мыльной пеной	2
Красители непищевые (гуашь, акварельные краски)	2
Простейшие приборы и приспособления	
Лупы	1-2
Сосуды для воды	3-4
«Ящик ощущений» (чудесный мешочек),	1
Зеркальце для игр с солнечными зайчиками	4
Контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.	5-6
«Бросовый материал»: веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	6-8
Семена бобов, фасоли, гороха	По одной емкости
Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)	По одной емкости

Старший дошкольный возраст

Содержание	Количество
Дидактический материал	
Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов	10-12
Серии картин с изображением природных сообществ	5-6
Книги познавательного характера, атласы	6-8
Тематические альбомы	4-6
Карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»	3-5
Мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"	1
Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов	10-12
Коллекции	
Семена разных растений	1
Шишки	1

Камешки	1
Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)	3-5
«Ткани», «Бумага», «Пуговицы»	1-3
Персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация	2-3
Карточки-схемы проведения экспериментов	
Материалы по разделам:	
«Песок, глина, вода»	1
«Звук»	1
«Магниты»	1
«Бумага»	1
«Свет»	1
«Стекло»	1
«Резина»	1
Природный материал:	
Ракушки, камни, спил и листья деревьев, мох	По одной емкости
Семена	5-7 видов
Почва разных видов	3-5
Бросовый материал:	
Проволока	
Кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки	По 3-5 экз.
Технический материал:	
Гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы	По 10 экз.
Детали конструктора	Набор
Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д	По 6-8 экз.
Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)	1-2
Медицинские материалы:	
Пипетка с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл	По 6-8 экз.
Прочие материалы:	
Зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.	По 3-5 экз.
Масло, мука, соль, сахар	По одной емкости
Сито, воронки	1-2
Половинки мыльниц, формы для льда	3-5
Приборы-помощники:	
Увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы	По 3-5 экз.
Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки	По 3-5 экз.

3.3. Литература

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (3-4 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.–М.:ТЦСфера,2016

Развивающая предметно – пространственная среда

Н.А. Рыжова, «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., ООО «Линка-Пресс»2003.
Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих /Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А.; под редакцией Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. – М.: Линка – Пресс, 2004.