

**Рассмотрено и принято:**

на заседании

Педагогического совета

МАОУ «Образовательный центр

им. М.М. Расковой»»

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**Утверждаю:**

Директор МАОУ

«Образовательный центр им.

М.М. Расковой»

\_\_\_\_\_ О.А. Ефименкова

Приказ № 160 от 01.09.2024г.

**Рабочая программа  
по реализации образовательной области «Речевое развитие»  
группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального автономного образовательного учреждения  
«Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны»  
дошкольного структурного подразделения  
Энгельсского муниципального района Саратовской области.  
на 2024-2025 учебный год**

## **Реализации образовательной области «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности**

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности составлена на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного образовательного учреждения «Образовательный центр имени М.М. Расковой» структурного подразделения дошкольного образования в соответствии с нормативно правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (с действующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 года. Регистрационный № 59599. Настоящий приказ вступил в силу с 1 января 2021 года);
- Письмо от 17 ноября 2011 г. N03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 Г. N2151.

### **Задачи образовательной деятельности:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Задачи логопедической работы сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи детям с проблемами в речевом развитии. Это:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование просодической стороны речи;
- формирование фонематических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Наименование УМК	Количество	Парциальная	Учебно-методическое

			во часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	пособие Перечень дидактических игр и т.п.	методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	<i>Развитие словаря</i>	Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015.	Все Занятия включают в себя задачи по развитию всех сторон речи			Дидактические игры по темам недели, в соответствии с планированием ОД	«Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Кто кого обгонит», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Назови по порядку»,
2.	<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>		Все Занятия включают в себя задачи по развитию всех сторон речи			Дидактические игры по темам недели, в соответствии с планированием ОД	«Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет»
3.	<i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i>		Все Занятия включают в себя задачи по развитию всех сторон речи			Дидактические игры по темам недели, в соответствии с планированием ОД	«Найди начатое слово», «Прятки», «Рыболов», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Слова-близнецы», «Слова

						Дидактические игры по темам недели, в соответствии с планированием ОД	
4.	<i>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</i>		Все Занятия включают в себя задачи по развитию всех сторон речи			Дидактические игры по темам недели, в соответствии с планированием ОД	«Скажи как Я», «Повтори » «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово»,
5.	<i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i>		Все Занятия включают в себя задачи по развитию всех сторон речи			Дидактические игры по темам недели, в соответствии с планированием ОД	«Подними руку, когда услышишь», «Покажи картинку в названии которых есть заданный звук», «Назови последний (первый) звук в слове»

6.	<i>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</i>		Все Занятия включают в себя задачи по развитию всех сторон речи			Дидактические игры по темам недели, в соответствии с планированием ОД	«Расскажи о ...», «Объясни словечко», «Сравни», «Что общего, чем отличаются», «Что лишнее почему»
7.	<b>ИТОГО:</b>		42 ч/ 68 ч				

### **Примерный учебный план**

<i>№ п/п</i>	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю	Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
	<i>Речевое развитие</i>				
I.	Логопедическое	3/4	75/120 мин	2550 мин. (42 ч) 4080 мин (68 ч)	102/136

**Литература:** Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2015.