**План работы**

**с молодыми педагогами на 2022-2025 учебные годы**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. повысить уровень общедидактической и методической подготовленности молодых специалистов;

2) формировать потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;

3) помочь молодым специалистам использовать и эффективно внедрять достижения педагогической науки и передового педагогического опыта в образовательную деятельность;

4) оказывать психологическую поддержку и методическую помощь молодым специалистам;

5) способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности молодых учителей.

**Прогнозируемый результат:**

Становление молодого учителя как учителя - профессионала.

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;

- посещение, анализ и самоанализ уроков;

мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;

- анкетирование, микроисследования.

**Основные виды деятельности**:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение уроков молодых специалистов.

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Создание молодыми специалистами банка электронных, цифровых и видеоматериалов для организации учебной деятельности.

**Планирование работы**

**Педагоги со стажем работы до 1 года**

**Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель**: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

1) определить уровень сформированности профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

2) сформировать навыки самоорганизации и активности;

3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;

- посещение уроков;

- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

**Педагоги со стажем работы до 2 лет**

**Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

**Задачи:**

1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2) формировать умение планировать и организовывать свою деятельность;

3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы;

- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

**Педагоги со стажем работы до 3 лет**

**Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;

2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;

3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

**Прогнозируемый результат:**

молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

**Формы работы:**

**-** индивидуальные, групповые консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы;

- открытые уроки, внеклассные мероприятия;

- выступления на педсоветах.

**Первый год обучения.**

**«Уровень профессионального мастерства педагога— условие эффективного обучения школьников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Срок | Ответственные |
|  | 1. Презентация плана работы «Школы молодого специалиста на 3 года».  2. Знакомство с локальными актами школы.  3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста». | Сентябрь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Старчикова Л.В.  Психолог |
|  | Занятие ШМС.   1. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. 2. Использование ЦОР на уроках. 3. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков. | Октябрь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Наставники |
|  | Занятие ШМС.   1. «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников». 2. Конструктор составления технологических карт уроков. | Ноябрь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО |
|  | 1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.   2) Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя. | Декабрь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО |
|  | Занятие ШМС.   1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».   Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.   1. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков. | Январь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
|  | 1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.  2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока) | Февраль | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
|  | 1. Неделя успехов. По отдельному плану.  2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».  3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» | Март | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
|  | Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | Апрель | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
|  | Круглый стол «Подведение итогов работы ШМС за год».  Презентация «Мои педагогические достижения» (молодые специалисты) | Май | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог  Члены педколектива |

**Второй год обучения.**

**«Самостоятельный творческий поиск»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Срок | Ответственные |
|  | 1. Развитие творческих способностей учащихся.  2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности». | Сентябрь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Психолог |
|  | 1. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС. 2. Пути повышения качества образования. | Октябрь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР |
|  | 1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя 2. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков. | Ноябрь | Ларцева С.И.  Руководители МО |
|  | 1. Основы теории развивающего обучения.  2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников | Декабрь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
|  | 1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.  2. Деятельность учителя на уроке с личностноориентированной направленностью. | Январь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
|  | 1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.  2. Работа с неуспевающими учащимися. | Февраль | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
|  | «Неделя успеха». Открытые уроки молодых специалистов. | Март | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог  Члены педколлектива |
|  | 1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».  2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов» | Апрель | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
|  | Круглый стол «Подведение итогов работы ШМС за год». | Май | Ларцева С.И.  директора по УВР  Руководители МО  Психолог |

**Третий год обучения.**

**«Выбор индивидуального стиля работы педагога»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Срок | Ответственные |
| **1.** | 1. Культура педагогического общения.  2. Микроисследование «Выявление тенденций в стилях педагогического общения» | Сентябрь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Психолог |
| **2.** | 1. Обучение приёмам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС. | Октябрь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР |
| **3.** | 1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры).  2. Внеурочная деятельность по предмету. | Ноябрь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО |
| **4.** | 1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании.  2. Имидж современного учителя | Декабрь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
| **5.** | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.  2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха? Кто виноват?». | Январь | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
| **6.** | 1. Посещение уроков опытных педагогов.  2. Анализ урока. Схемы самоанализа урока.  3) Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя. | Февраль | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
| **7.** | 1. Исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии.  2. Проектный метод обучения. | Март | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог  Члены педколлектива |
| **8** | Неделя успеха.  Открытые уроки молодых специалистов. | Апрель | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |
| **9** | 1.Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».  2.Подведение итогов работы ШМС. | Май | Ларцева С.И.  зам. директора по УВР  Руководители МО  Психолог |