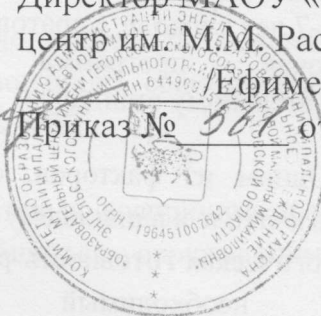


Принята педагогическим советом
Протокол № 4
от 26.09.2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Образовательный
центр им. М.М. Расковой»

/Ефименкова О.А./

Приказ № 561 от 30.09.2023.



Рабочая программа
по подготовке детей 6-7 лет к школе
«Учиться? Легко!»
МАОУ «Образовательный центр
имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Старчикова Людмила Владимировна,
педагог – психолог
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Учиться? Легко!» для детей 6-7 лет Клащус Н.Г., Кобзевой Е.М.. Программа занятий по подготовке детей 6-7 лет к школе. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. – 78с.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Одним из факторов, способствующему более лёгкому протеканию адаптации ребенка к школе и влияющему на успешность овладения им школьными знаниями, является психологическая готовность ребенка к усвоению знаний, которая подразумевает, прежде всего, необходимый уровень развития познавательной сферы.

Какие требования предъявляет ребенку учебная деятельность? Какими умениями он должен владеть, чтобы усваивать существующие программы обучения? Ребенок должен уметь сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы – это определённый уровень развития мыслительной деятельности ребенка. Также важно уметь сосредотачиваться, удерживать свое внимание на определенной деятельности, слушать учителя не отвлекаясь, работать вместе со всем классом, подчинять свою деятельность указаниям учителя, то есть уметь регулировать свое поведение и управлять им. Кроме того, большое значение имеет развитость мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций. Все эти умения, согласно Д.Б. Эльконину, представляют собой психологические предпосылки овладения учебной деятельностью.

Программа «Учиться? Легко!» представляет собой стройную психологически обоснованную систему подготовки дошкольников к обучению в школе.

Авторы программы: Клащус Н.Г. – педагог-психолог высшей квалификационной категории г. Саратов; Кобзева Е.М. – педагог-психолог высшей квалификационной категории г. Саратов, методист Методического центра ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО».

В соответствии с сертификатом Министерства образования Саратовской области №10 от 06.06.2012г. программе Клащус Н.Г., Кобзевой Е.М. «Учиться? Легко!» присвоен гриф «Допущено Министерством образования Саратовской области».

Основу программы составляет когнитивное развитие дошкольников. Одним из направлений работы с детьми является формирование психомоторной сферы будущих школьников (развитие произвольности и самоконтроля, саморегуляции двигательных действий и координации движений).

Цели занятий:

1. Психологическое обеспечение преемственности дошкольного и младшего школьного возрастов;
2. Формирование психологических основ готовности к развитию и саморазвитию, формированию положительного отношения к школе и к учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни;
3. Формирование психологической готовности к усвоению знаний: совершенствование познавательных возможностей детей, речевого развития и эмоционально-волевой сферы.

Задачи занятий:

1. Развитие мыслительной и речевой деятельности детей;
2. Развитие памяти, внимания;
3. Развитие восприятия, воображения;
4. Развитие умения понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого; развитие умения подчинять свою деятельность заданной системе правил и умение контролировать себя;
5. Развитие мелкой моторики рук;
6. Формирование желания учиться, положительно воспринимать образ школы;
7. Развитие и совершенствование умения общаться с окружающими людьми.

Программа развивает не только познавательную сферу ребенка, но и личностные качества детей: формирует у них знания о школе и внутреннюю психологическую готовность ребёнка к обучению в школе, способствует успешной социальной адаптации (развитию лидерских качеств, формированию адекватной самооценки, сплочению коллектива), что значительно облегчает дошкольнику трудный для него процесс адаптации к новым условиям учения в школе, к новой системе отношений со взрослыми и сверстниками, к новым для него требованиям со стороны школы и учителей.

Предлагаемый в программе диагностический комплекс направлен на определение готовности к школьному обучению ребенка в соответствии с выделяемыми ФГОС универсальными учебными действиями. Диагностический срез позволяет оценить исходный уровень готовности к школе и уровень сформированности УУД.

Целевой группой данной программы являются дошкольники в возрасте 6-6,5 лет.

Сроки реализации программы – в течение одного учебного года.

Формы и режим занятий. Программа реализуется в форме структурированных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, общее количество – 28 часов.

Форма организации занятий групповая

Планируемые результаты

Участник программы по ее окончанию должен:

1. Владеть навыками работы вместе со всем классом.
2. Уметь сосредотачиваться, удерживать свое внимание на определенной деятельности.
3. Уметь регулировать свое поведение и управлять им.
4. Уметь сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

Качества личности, которые могут развиваться у воспитанников в ходе посещения занятий: самоконтроль, лидерские качества, адекватная самооценка, внутренняя психологическая готовность к обучению.

**Календарно-тематическое планирование
28 часов**

№	Тема занятий	Дата		Кол-во часов	Содержание
		По плану	По факту		
1	Тема «Первоклассник. Что я знаю о школе?»	02.10.- гр.№4 03.10.- гр.№1,2 05.10.- гр.№3 06.10.-гр.№5		1	Закрепление знаний о том что нужно первокласснику для учебы в школе. побуждение желания учиться, развитие собранности и аккуратности.
2	Тема «Назови общим словом»	09.10.- гр.№4 10.10.- гр.№1,2 12.10.- гр.№3 13.10.-гр.№5		1	Развитие мыслительной операции классификации
3	Тема «Покажи правильно. Хамелеон»	16.10.- гр.№4 17.10.- гр.№1,2 19.10.- гр.№3 20.10.-гр.№5		1	Развитие мыслительной операции классификации. Развитие концентрации внимания
4	Тема «Запомни все сразу!»	23.10.- гр.№4 24.10.- гр.№1,2 26.10.- гр.№3 27.10.-гр.№5		1	Активизация зрительной памяти. Развитие умения воспринимать и определять форму предметов; развитие личностно-нравственной сферы.
5	Тема «Прогулка в зимнем лесу»	30.10.- гр.№4 31.10.- гр.№1,2 02.11.- гр.№3 03.11.-гр.№5		1	Развитие тактильно-двигательного выбора по образцу при восприятии формы.
6	Тема «Определи, где...»	06.11.- гр.№4 07.11.- гр.№1,2 09.11.- гр.№3 10.11.-гр.№5		1	Развитие смысловых операций анализа, синтеза классификации.
7	Тема «В магазине зеркал»	13.11.- гр.№4 14.11.- гр.№1,2 16.11.- гр.№3 17.11.-гр.№5		1	Развитие произвольности наблюдательности, внимания.
8	Тема «Лишнее слово»	20.11.- гр.№4 21.11.- гр.№1,2 23.11.- гр.№3 24.11.-гр.№5		1	Развитие речи, мышления
9	Тема «Если нравится тебе...»	27.11.- гр.№4 28.11.- гр.№1,2 30.11.- гр.№3		1	Активизация зрительной памяти, увеличение скорости и объема запоминания.

		01.12.-гр.№5			
10	Тема «Говори наоборот. Повтори ритм.»	04.12.- гр.№4 05.12.- гр.№1,2 07.12.- гр.№3 08.12.-гр.№5		1	Развитие слухового восприятия.
11	Тема «Кто внимательный?»	11.12.- гр.№4 12.12.- гр.№1,2 14.12.- гр.№3 15.12.-гр.№5		1	Развитие умения выделять на слух слова, противоположные по смыслу; учиться подбирать слова, сходные по смыслу.
12	Тема «Волшебные фигурки»	18.12.- гр.№4 19.12.- гр.№1,2 21.12.- гр.№3 22.12.-гр.№5		1	Развитие зрительно-пространственной памяти
13	Тема «Я начну, а ты продолжи»	25.12.- гр.№4 26.12.- гр.№1,2 28.12.- гр.№3 29.12.-гр.№5		1	Развитие слуховой памяти. Развитие мыслительной операции сравнение.
14	Тема «Сравни предметы»	09.01.- гр.№1,2 11.01.- гр.№3 12.01.-гр.№5		1	Развитие умения продолжать синонимический ряд, находить слова, близкие по смыслу.
15	Тема «Запомни рисунок»	15.01.- гр.№4 16.01.- гр.№1,2 18.01.- гр.№3 19.01.-гр.№5		1	Развитие внимания, произвольности, самоконтроля.
16	Тема «Бывает-не бывает»	22.01.- гр.№4 23.01.- гр.№1,2 25.01.- гр.№3 26.01.-гр.№5		1	Развитие мышления, внимания, произвольности
17	Тема «Корректирующая проба»	29.01.- гр.№4 30.01.- гр.№1,2 01.02.- гр.№3 02.02.-гр.№5		1	Развитие концентрации внимания.
18	Тема «Запомни и повтори»	05.02.- гр.№4 06.02.- гр.№1,2 08.02.- гр.№3 09.02.-гр.№5		1	Развитие мыслительной операции аналогии. Развитие слуховой памяти.
19	Тема «Продолжи узор»	12.02.- гр.№4 13.02.- гр.№1,2 15.02.- гр.№3 16.02.-гр.№5		1	Активизация зрительной памяти, увеличение скорости и объема запоминания.

20	Тема «Подбери подходящий предмет»	19.02.- гр.№4 20.02.- гр.№1,2 22.02.- гр.№3		1	Развитие произвольности слухового внимания.
21	Тема «Заплатки»	26.02.- гр.№4 27.02.- гр.№1,2 29.02.- гр.№3 01.03.-гр.№5		1	Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать и сопоставлять элементы рисунка, включать часть целое.
22	Тема «Волшебное слово»	04.03.- гр.№4 05.03.- гр.№1,2 07.03.- гр.№3		1	Развитие наглядно-образного и логического мышления.
23	Тема «Живописец»	11.03.- гр.№4 12.03.- гр.№1,2 14.03.- гр.№3 15.03.-гр.№5		1	Развитие концентрации внимания, самоконтроля деятельности, умения работать в группах.
24	Тема «Обратный счет. Какая фигура следующая?»	18.03.- гр.№4 19.03.- гр.№1,2 21.03.- гр.№3 22.03.-гр.№5		1	Развитие распределения внимания.
25	Тема «Путаница»	25.03.- гр.№4 26.03.- гр.№1,2 28.03.- гр.№3 29.03.-гр.№5		1	Формирование умения узнавать объект на основе описания отдельных предметов.
26	Тема «Найди отличия»	01.04.- гр.№4 02.04.- гр.№1,2 04.04.- гр.№3 05.04.-гр.№5		1	Отработка родо-видовых отношений между предметами и понятиями Развитие воображения.
27	Диагностика мышления, внимания	08.04.- гр.№4 09.04.- гр.№1,2 11.04.- гр.№3 12.04.-гр.№5		1	Исследование мышления (исключение лишнего, аналогии), концентрации внимания.
28	Диагностика познавательной мотивации, памяти.	15.04.- гр.№4 16.04.- гр.№1,2 18.04.- гр.№3 19.04.,26.04- гр.№5		1	Исследование пространственного ориентирования; познавательной мотивации зрительной и слуховой памяти.