

Принята педагогическим советом  
Протокол № 4  
от 26.09.2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Образовательный  
Центр имени Героя Советского Союза  
Расковой Марины Михайловны»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

  
/Ефименкова О.А./  
Приказ № 561 от 30.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**  
по курсу «Подготовка детей шестилетнего возраста к школе»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Образовательный центр имени Героя Советского Союза  
Расковой Марины Михайловны"  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

на 2023/2024 учебный год

**Составитель:**  
Сметанкина Ирина Викторовна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей шестилетнего возраста к школе» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных развивающих программ МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» ЭМР Саратовской области (приказ № 207-од от 29.05.2020 года)

**Актуальность программы.** Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что содержание программы, формы и методы помогают наиболее эффективному решению задач, как развивать психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения детей менее сложным, как обучать без принуждения, как у детей развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

**Адресат программы:** дети в возрасте 5,6-6 лет.

**Возрастные особенности:** 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ваш ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим.

**Срок реализации программы:** 140 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2,5 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Принцип набора детей в объединение:** свободный.

**Форма организации деятельности:** групповая.

**Количество детей в группе:** 25- 30 человек.

### **1.2. Цель и задачи программы:**

#### **Цель:**

успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- формировать навыки учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

##### **Развивающие:**

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

### **1.3. Планируемые результаты.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

### **Метапредметные результаты:**

#### Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

### **Личностные результаты:**

- мотивационные и коммуникативные,
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению.

## 1.4. Содержание программы.

### 1.4.1 Учебный план

№ п/п	Наименование предмета	Всего часов	Количество часов неделю
1	«Формирование элементарных математических представлений»	28	1
2	«Речевое развитие»	28	1
3	«Обучение грамоте (чтение)»	28	1
4	«Обучение грамоте (печатание)»	28	1
5	«Здравствуй, мир! Предметы. Природа»	28	1

### 1.4.2. Содержание учебного плана.

#### Содержание тем «Обучение грамоте (чтение)» / «Обучение грамоте (печатание)»

*Содержание ориентировано на решение следующих задач:*

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

*Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:*

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

*Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.*

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно

продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:*

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

### **Содержание тем «Формирование элементарных математических представлений»**

Для реализации программного содержания используются:

Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные

линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

**Сравнение предметов (фигур), групп предметов** по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

**Числа от 0 до 10. Счет предметов.** Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

**Простые геометрические фигуры:** треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

## Содержание тем «Здравствуй, мир! Предметы. Природа»

### ***Предметы.***

Игрушки. Посуда. Одежда. Головные уборы. Обувь. Мебель. Школьные принадлежности. Электроприборы. Инструменты. Спортивные принадлежности. Транспорт. Профессии. Техника.

### ***Природа***

Овощи. Фрукты. Ягоды. Цветы. Деревья. Грибы. Домашние животные. Лесные животные. Животные севера. Животные жарких стран. Обитатели моря. Птицы. Рыбы. Насекомые.

## **1.5. Форма аттестации планируемых результатов программы (предметные, метапредметные, личностные) и их периодичность.**

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. ( в декабре и в апреле).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма обучения: очная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

**Педагогические технологии,** используемые в предоставлении программного материала: игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

##### **1. Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

##### **2. Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

##### **3. Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

##### **4. Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

### **5. Оборудование класса.**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

**Кадровое обеспечение:** образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы или опыт деятельности в соответствующей профессиональной.

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Учитель начальных классов	Осуществляет дополнительное образование в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой (ДООП)	Высшее или среднее профессиональное образование
<b>Буненко Наталия Анатольевна</b>	<b>«Подготовка детей шестилетнего возраста к школе»</b>	<b>Высшее</b>

### **2.3. Оценочные материалы**

Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

### **2.4. Список литературы:**



### **Литература для педагогов:**

1. Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2018
2. Бюлер Ш. Сказки и фантазия ребенка // Сказочная энциклопедия. — М., 2005.
3. Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму. С-П.,2010
4. Клементович Т.Ф. «Я учусь писать красиво».- С-П., 2013
5. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н. А. и др. — М., 2005
6. Тихомирова И. И. Интерес к чтению: как его пробудить? // Школьная библиотека. 2001. №6. 64
7. Федосова Н.А., Коваленко Е. В. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет».- М.: «Просвещение», 2012
8. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Изд.: Центр педагогического образования, 2015.
9. Дмитриева В.Г., Малышкина М.В. Полноценный годовой курс подготовки к школе. Изд.: АСТ , 2015.
10. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие. Изд.: Вентана-Граф, 2015..
11. Тарабарина Т.И. Большая энциклопедия подготовки к 1 классу. М.: Академия развития, 2008.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 лучших упражнений для подготовки к школе. Изд.: АСТ, 2015.
13. Богачкина Н.А. Энциклопедия подготовки к школе /Н.А.Богачкина - Я.: Академия развития, 2007.
14. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики / Т.А.Воробьева - СПб.: КАРО, 2006.
15. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр / Л.Данилова - М.: Олмапресс,2003.
16. Дмитриева В.В., Малышкина М.П. Полный годовой курс подготовки к школе / В.В.Дмитриева - М.: АСТ, 2015.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. / В.В. Коноваленко - М.: ООО «Гном и Д», 2010.
18. Круглов В. Тесты для подготовки детей к школе / В.Круглов - М.: ООО «Феникс», 2008.
19. Кузьмина Т.Е. Веселая арифметика / Т.Е.Кузьмина - Минск. «Книжный дом», 2004.
20. Литвинова М.Ф.Русские народные подвижные игры / М.Ф.Литвинова - М.: Айри - Дидактика, 2003.
21. Немирова Е. Мишутка учится считать / Е. Немирова - ООО «Стрекоза - Пресс», 2004.
22. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе / О.В.Узорова - М.: АСТ, 2015
23. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Времена года. / О.В.Узорова - М.: АСТ, 2015.
24. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки / О.В.Узорова - М.: Астрель - АСТ, 2006

### **Интернет ресурсы:**

1. <https://education.yandex.ru/>
2. <https://uchi.ru/>
3. <http://reshi-pishi.ru>
4. <https://caremybaby.ru/>
5. <https://doshkolnik.eduregion.ru/2>
6. [https://ponyatno.ru/?utm\\_source=study&utm\\_medium=post&utm\\_campaign=rating](https://ponyatno.ru/?utm_source=study&utm_medium=post&utm_campaign=rating)
7. <https://iqsha.ru/>
8. <http://games-for-kids.ru/index.php>
9. [http://www.doshkolniki.com/onlain\\_ob.html](http://www.doshkolniki.com/onlain_ob.html)

**Календарный учебный график**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата	
		по плану	по факту
1	Сравнение предметов: большой - маленький, длинный - короткий. Точка. Линии.	06.10	
2	Сравнение предметов: высокий – низкий, широкий, низкий. Точки и линии. Точки пересечения линий.	13.10	
3	Расположение предметов: над, под, перед, около, за, справа, слева. Вертикальные и горизонтальные линии. Наклонные линии.	20.10	
4	Круг. Луч.	27.10	
5	Квадрат. Отрезок.	03.11	
6	Треугольник. Ломаная линия.	10.11	
7	Прямоугольник. Угол.	17.11	
8	Овал. Замкнутая линия.	24.11	
9	Сравнение групп предметов: мало, много. Точки, линии, углы. Линии.	01.12	
10	Понятия «больше» и «меньше». Сравнение множеств. Сходства и различия предметов.	08.12	
11	Находим «лишние» предметы. Сравнение предметов: столько же. Круги.	15.12	
12	Цифра и число 1. Овалы.	22.12	
13	Цифра и число 2. Многоугольники.	29.12	
14	Цифра и число 3. Треугольники.	12.01	
15	Цифра и число 4. Квадраты.	19.01	
16	Цифра и число 5. Прямоугольники.	26.01	
17	Цифра и число 6. Трапеции.	02.02	
18	Цифра и число 7. Ромбы.	09.02	
19	Цифра и число 8. Многоугольники.	16.02	
20	Цифра и число 9. Соединяем точки.	01.03	
21	Цифра и число 10. Объёмные фигуры.	15.03	
22	Счёт предметов. Геометрические фигуры.	22.03	
23	Прямой и обратный счёт предметов. Рисуем фигуры.	29.03	
24	Соотнесим цифры и количество предметов. Переносим фигуры слева направо.	05.04	
25	Соотнесим количество предметов. Увеличить, уменьшить. Увеличить на..., уменьшить на...	12.04	
26	Цифра и число 0.	19.04	
27	От 0 до 10. Счёт предметов прямой и обратный.	23.04	
28	Устная нумерация «1-10». Сравнение чисел.	26.04	

## Календарный учебный график «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Уроки вежливости. Здравствуйтесь, здравствуйтесь, здравствуйтесь вам!	06.10	
2.	Моя семья. Жил(а)-был(а) Я. Где аккуратность, там и опрятность.	13.10	
3.	Моя семья. Я учусь у дедушки. Я учусь у бабушки.	20.10	
4.	Моя семья. Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	27.10	
5.	Времена года. Приметы осени.	03.11	
6.	Времена года. В сад пришли – ягоды и фрукты в дом принесли.	10.11	
7.	Времена года. В огород пришли – овощей принесли.	17.11	
8.	Времена года. На грибной полянке.	24.11	
9.	Времена года. Прогулка в осенний парк.	01.12	
10.	Времена года. Приметы зимы.	08.12	
11.	Времена года. Декабрь год кончает, а зиму начинает.	15.12	
12.	Времена года. Зимние забавы.	22.12	
13.	Времена года. Что такое Новый год? Новогодние чудеса.	29.12	
14.	Времена года. Как зимуют птицы?	12.01	
15.	Уроки вежливости. Идём в гости.	19.01	
16.	Уроки вежливости. Покупаем подарки.	26.01	
17.	Уроки вежливости. Правила поведения в магазине.	02.02	
18.	Уроки вежливости. Не подарок дорог, а внимание.	09.02	
19.	Уроки вежливости. Чтобы гости не скучали.	16.02	
20.	Уроки вежливости. Приятного аппетита.	01.03	
21.	Времена года. Весна в окно стучится.	15.03	
22.	Времена года. Приметы весны.	22.03	
23.	Времена года. 8 Марта – Женский день. Составление текста – поздравления.	29.03	
24.	Моя семья. Я учусь у мамы. Составление рассказа на тему из личного опыта.	05.04	
25.	Моя семья. В мире профессий.	12.04	
26.	Моя семья. Чтобы дома не скучать. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	19.04	
27.	Я и мои друзья. Мой четвероногий друг. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	23.04	
28.	Я и мои друзья. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	26.04	

**Календарный учебный график  
«Обучение грамоте (чтение)»**

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Гласный звук [а], буквы Аа.	03.10	
2.	Гласный звук [у], буквы Уу. Учимся соединять буквы.	10.10	
3.	Гласный звук [о], буквы Оо. Учимся соединять буквы.	17.10	
4.	Согласные звуки [м], [м'], буквы Мм. Чтение слогов и слов с буквой М.	24.10	
5.	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	31.10	
6.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слогов с буквой Х.	07.11	
7.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр. Чтение слогов и слов с буквой Р.	14.11	
8.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Шш. Чтение слов с буквой Ш.	21.11	
9.	Гласный звук [ы], буква ы. Чтение слогов и слов с буквой ы.	28.11	
10.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Чтение слогов и слов с буквой Л.	05.12	
11.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Чтение слогов и слов с буквой Н.	12.12	
12.	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	19.12	
13.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой Т.	26.12	
14.	Гласный звук [и], буквы Ии. Чтение слогов и слов с буквой И.	09.01	
15.	Согласные звуки [п], [п'], буквы Пп. Чтение слогов и слов с буквой П.	16.01	
16.	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З.	23.01	
17.	Мягкий согласный звук [й]. Буквы Й й. Чтение слогов и слов с буквой Й.	30.01	
18.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	06.02	
19.	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	13.02	
20.	Согласные звуки [д], [д'], [б], [б'], буквы Д, д, Б, б. Чтение слогов и слов с буквами Д, Б	20.02	
21.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Жж. Чтение слов с буквой Ж.	27.02	
22.	Буквы Ее, Ё, ё. Чтение слов с буквами Е, Ё	05.03	
23.	Буквы мягкий знак и твёрдый знак. Буквы не обозначающие звуков.	12.03	
24.	Буквы Яя, Юю. Чтение слов с буквами Я, Ю.	19.03	
25.	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	26.03	
26.	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	02.04	
27.	Буквы Ээ, гласный звук э. Чтение слов с буквой Э.	09.04	
28.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц ц. Чтение слов с буквами Ф и Ц.	16.04	

**Календарный учебный график  
«Обучение грамоте (печатание)»**

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Печатный шрифт. Рабочая строка. Строчные и заглавные буквы. Печатание заглавной и строчной букв Аа.	03.10	
2.	Пиктограмма. Печатание заглавной и строчной букв Уу.	10.10	
3.	Схема слова. Печатание заглавной и строчной букв Оо.	17.10	
4.	Слово и его значение. Печатание заглавной и строчной букв Мм .	24.10	
5.	Слово и предложение. Печатание заглавной и строчной букв Сс.	31.10	
6.	Составление предложений по схемам. Печатание заглавной и строчной букв Хх.	07.11	
7.	Слова в слове. Образование новых слов. Печатание заглавной и строчной букв Рр.	14.11	
8.	Звуковой анализ слов. Печатание заглавной и строчной букв Шш.	21.11	
9.	Работа со схемами слов. Печатание строчной буквы ы.	28.11	
10.	Чтение пиктограмм. Печатание заглавной и строчной букв Лл.	05.12	
11.	Составление предложений. Печатание заглавной и строчной букв Нн.	12.12	
12.	Составление предложений. Печатание заглавной и строчной букв Кк.	19.12	
13.	Ударение. Печатание заглавной и строчной букв Тт.	26.12	
14.	Работа со схемами предложений. Письмо заглавной и строчной букв Ии.	09.01	
15.	Интонация. Печатание заглавной и строчной букв Пп.	16.01	
16.	Ударение. Печатание заглавной и строчной букв Зз.	23.01	
17.	Звуковой анализ слов. Печатание заглавной и строчной букв Йй.	30.01	
18.	Работа со схемами слов. Печатание заглавной и строчной букв Гг.	06.02	
19.	Звуковой анализ слов. Печатание заглавной и строчной букв Вв.	13.02	
20.	Слоги. Печатание заглавной и строчной букв Дд, Бб.	20.02	
21.	Мягкие и твердые согласные звуки. Печатание заглавной и строчной букв Жж.	27.02	
22.	Печатание заглавной и строчной букв Ее, Ёё.	05.03	
23.	Согласование слов в предложении. Письмо строчной буквы ь и ъ.	12.03	
24.	Деление слов на слоги. Печатание заглавной и строчной букв Яя, Юю и предложений.	19.03	
25.	Звукобуквенный анализ слов. Печатание заглавной и строчной букв Чч.	26.03	
26.	Виды предложений по цели высказывания. Печатание заглавной и строчной букв Щщ.	02.04	
27.	Виды предложений по цели высказывания. Печатание заглавной и строчной букв Ээ.	09.04	
28.	Составление предложений. Печатание заглавных и строчных букв Ф,ф, Ц,ц.	16.04	

**Календарный учебный график  
«Здравствуй, мир! Предметы. Природа»**

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата	
		по плану	по факту
1	Игрушки. Кто чем играет?	06.10	
2	Посуда. Мебель	13.10	
3	Одежда. Головные уборы. Обувь.	20.10	
4	Школьные принадлежности	27.10	
5	Электроприборы и инструменты.	03.11	
6	Музыкальные инструменты	10.11	
7	Спортивные принадлежности. Здоровый образ жизни	17.11	
8	Техника . Наземный и подземный транспорт.	24.11	
9	Воздушный и водный транспорт.	01.12	
10	Профессии. Кто где работает.	08.12	
11	Овощи и фрукты. Рациональное питание.	15.12	
12	Цветы. Охрана растений.	22.12	
13	Садовые и полевые цветы.	29.12	
14	Лиственные и хвойные деревья.	12.01	
15	Съедобные и несъедобные грибы	19.01	
16	Домашние и дикие животные. Детеныши животных. животные	26.01	
17	Лесные животные. Кто что любит?	02.02	
18	Животные севера.	09.02	
19	Животные жарких стран.	16.02	
20	Морские обитатели и их охрана.	01.03	
21	Рыбы в пресном водоеме.	15.03	
22	Птицы. Охрана птиц.	22.03	
23	Домашние птицы. Чьи следы?	29.03	
24	Насекомые. Польза и вред от насекомых.	05.04	
25	Наши поступки.	12.04	
26	Правила поведения в природе.	19.04	
27	Правила личной гигиены.	23.04	
28	Правила здорового образа жизни.	26.04	