**Критерии оценки проектной работы**

Критерии разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.**Сформированность познавательных учебных действий - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью учителя (руководителя проекта), являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый | Повышенный |
| 1.Сформированность познавательных учебных действий - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; показано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| 2.Сформированность предметных знаний и способов действий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Показано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| 3.Сформированность регулятивных действий | Показаны навыки определения темы и планирования работы. Проект доведён до конца и представлен комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявлялись отдельные элементы самооценки и самоконтроля со стороны обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |
| 4.Сформированность коммуникативных действий | Показаны навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, аргументированно. Продукт вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне** (учитывается продукт, пояснительная записка, положительный отзыв руководителя, презентация), принимается при условии, что такая оценка дана по каждому из трёх критериев, кроме предметных знаний (сформированность предметных знаний и способов действий может соответствовать базовому уровню).

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение **базового** уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному за каждый критерий) или 5,6 баллов. Достижение **повышенного** уровня соответствует получению 7-9 баллов (отметка «хорошо»), 10-12 баллов (отметка «отлично»).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

**Обязательные материалы для защиты проекта:**

**-** сам **продукт** проектной деятельности;

**- пояснительная записка** к проекту (готовит ученик), которая содержит цель, назначение проекта, краткое описание процесса выполнения, полученных результатов, список источников;

**- отзыв руководителя** (краткая характеристика работы обучающего в процессе выполнения проекта): инициативность и самостоятельность, отношение к работе, исполнительская дисциплина, новизна подхода, решений, актуальность, практическая значимость результатов проектной деятельности.